

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом

«26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № 4 от 26.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №17»

 В. А. Герасимова

«26» августа 2023 г.

## КОНЦЕПЦИЯ

«Школы полного дня»

МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв

### Данные об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17»**
- 1.2. Юридический адрес. **Московская область, г. о. Королёв, ул. Сакко и Ванцетти, д. 28**
- 1.3. ФИО директора, контактный телефон, электронный адрес.  
**Герасимова Вера Анатольевна, +7 (906)767-018-14,  
school17\_korolev@mail.ru**

### 1. Описание концепции

«Основная цель школы - обучение, ориентированное на развитие», - отмечал Л.С.Выготский. С этим нельзя не согласиться, ведь именно школа сегодня становится тем важным фактором, который формирует новые жизненно важные установки личности. Наша школа, как и большинство учебных учреждений, включилась в активную инновационную деятельность. Проанализировав социальный состав учащихся школы, данные, собранные психологом, запросы родителей учащихся, педагогического коллектива школы, мы приняли решение о целесообразности перевода школы в режим школы полного дня. Немаловажно, что в работе школы в «режиме полного дня» заинтересованы и разные категории родителей. В их числе не только те родители, которые из-за особенностей профессиональной деятельности не могут обеспечить своим детям должный контроль, но и те, которые хотят, чтобы их дети получили всестороннее развитие. Наш интерес к такой организации учебно-воспитательного процесса вызван тем, что она может решить ряд социальных и психолого-педагогических задач, стоящих перед современным образованием: подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся учатся ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни,

за рамками учебного процесса.

Главная идея нашей концепции - организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, которые способствуют успешной социализации школьников, дальнейшему выбору ими траектории своего развития, включение детей в различные виды межличностных отношений в практической деятельности.

«Школа полного дня» открыта для учащихся целый день и обеспечивает взаимопроникновение учебной, внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

«Школа полного дня» организует образовательное пространство для развития социального опыта школьников.

«Школа полного дня» создает условия для личностного выбора ребенка в течение всего учебного года участвовать в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности, ориентированной на получение личностного результата.

Основной идеей модели «Школы полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

**Цель** рассматриваемой образовательной модели - обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

**Задачи** модели образовательной системы:

- 1) решение проблем учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- 2) создание условий для:
  - индивидуального развития личности ребенка;
  - сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
  - повышения качества и доступности образования, включая дополнительное;
- 3) определение оптимального содержания вариативной части учебного плана и дополнительного образования с учетом запросов детей и их родителей;
- 4) внедрение и реализация разнообразных форм внеурочной деятельности для обучающихся;
- 5) использование в учебно-воспитательном процессе социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- 6) создание и апробация воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня;
- 7) осуществление совместной работы школы и учреждений дополнительного образования детей.

Участниками данной модели образовательной системы являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив школы, педагоги учреждений дополнительного образования детей, работники учебно-вспомогательной службы, социальные партнеры.

Для успешной реализации данной модели нами создана и совершенствуется соответствующая ей *образовательная среда* – система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеурочная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

В практику школы полного дня внедряются разнообразные современные технологии, способствующие вовлечению обучающихся в активную деятельность: проблемно-поисковая; личностно-ориентированные; ИКТ; проектная; игровая и др. Разработаны план внеурочной деятельности и план дополнительного образования. Для управления учебно-воспитательным процессом разработаны Программа развития школы, ООП НОО, ООП ООО. Заключены договоры, соглашения с учреждениями дополнительного образования, осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями школьного округа.

#### **Планируемые результаты:**

- 1) создание единого расписания на первую и вторую половину дня;
- 2) создание воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня;
- 3) осуществление совместной работы школы и учреждений дополнительного образования детей с целью реализации социального заказа семьи и индивидуальных способностей и наклонностей школьников;
- 4) создание условий для самостоятельного выстраивания обучающимися классов своей образовательной траектории, обеспечивающей максимальное количество проб разных видов деятельности;

В качестве инструментов измерения достигнутых результатов могут выступать анкетирование родителей, учащихся; тестирование (изучение мотивационной сферы обучающихся); наблюдение; «Портфолио», обучающихся как «коллекция достижений» с отражением личных результатов.

Данная образовательная модель может меняться при условии появления новых средств обучения, новых потребностей и запросов учащихся, родителей, общества, изменений в системе образования.

К возможным рискам в реализации данной модели следует отнести возможность отказа незначительного числа детей и родителей от данной формы организации деятельности. Поэтому необходимо вести разъяснительную работу с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях, проводить индивидуальные консультации.

## **2. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели (внутренние и внешние)**

### *2.1 Описание режима учебной деятельности*

Режим дня в школе – это совокупность распорядка всех видов деятельности учащихся и учителей: учебы, труда, общественной работы, спортивной работы, а также досуга, проводимого учащимися в школе и вне ее. Расписание составлено с учётом интеграции внеурочной деятельности в учебную (наличие нелинейного расписания).

Школа полного дня функционирует с 8.00 до 18 часов.

Организовано горячее питание. Бесплатными завтраками обеспечиваются все учащиеся начальных классов (1-4 классы), бесплатными обедами - дети из многодетных семей, из малообеспеченных семей.

### *3.2. Характеристика кадровых условий*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все педагоги школы обладают достаточной профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Для членов педагогического коллектива характерна высокая теоретическая и методическая подготовка. Педагоги владеют разнообразными формами, приемами и методами организации и проведения педагогического процесса, рационально применяя их в своей деятельности. Большинство из них успешно используют знание возрастных, физиологических и психологических особенностей своих подопечных, учитывают их склонности и интересы. Школа привлекает педагогов дополнительного образования, способных организовать занятия с учащимися по приоритетным направлениям деятельности Школы полного дня.

### *3.3. Характеристика материально-технических условий*

Материально-техническая база образовательного учреждения совершенствуется в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной модели образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещение для занятий музыкой;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- бассейн, 3 спортивных зала, многофункциональная спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации почти всех предметных областей и внеурочной деятельности.

На основе СанПиНов имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха и питания обучающихся; их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### *3.4. Характеристика финансовых условий*

Финансирование школы осуществляется на основе годовой сметы, которая обеспечивается за счёт средств областной субвенции на выплату заработной платы с начислениями на учебные расходы, а также за счёт средств муниципального бюджета на коммунальные услуги и содержание зданий и сооружений.

### *3.5. Описание механизмов формирования учебных планов*

При формировании УП учитываются результаты исследований школьного психолога (тестирование учащихся, анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей)).

УП для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ведётся работа по его совершенствованию с целью достижения требуемого соотношения: обязательная часть - 70% от общего объема УП; часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30%. Введено несколько учебных курсов.

УП для 5-9-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);

- Устава МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв;

- Основной образовательной программы начального образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв.

При составлении учебного плана руководствуемся следующим соотношением: обязательная часть - 70% от общего объема УП; часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%.

УП формируется на основе «комплексной» модели. В целях удовлетворения изученных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (урочная деятельность), и часы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности).

УП предоставляет возможность поиска индивидуальной образовательной траектории и возможности реализоваться в коллективе. В связи с этим введены всевозможные учебные курсы, модули, которые призваны обеспечить образовательные потребности и интересы обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов.

Количество часов, выделенных на занятия в рамках внеурочной деятельности, пропорционально запросам и склонностям учащихся (по итогам анкетирования и тестирования).

### *3.6. Описание системы оценивания качества образования*

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики (возможно использование результатов регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся) и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными

действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов на электронных носителях (электронный дневник).

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными параметрами для такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

### 3.7. Описание механизмов участия государственно-общественного управления

В образовательной организации действует Управляющий совет школы, в который входят родители обучающихся, педагоги, обучающиеся, представители местных и муниципальных органов власти. Все инновационные процессы, внедряемые в нашей школе, выносятся на обсуждение Управляющего совета школы. Он принимает одобренные педагогическим советом основные образовательные программы школы, включающие в себя учебные планы и план внеурочной деятельности. Также на УС рассматриваются и принимаются решения по инновационной деятельности учреждения.

### 3.8. Описание внешней образовательной среды (в том случае, если используется в реализации образовательной модели).

Для расширения поля социального взаимодействия, обучающихся школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

Социальный партнер	Деятельность
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа	Участие обучающихся школы в городских конкурсах, акциях, получение учащимися первоначального опыта самореализации в различных видах социальной и творческой деятельности;

Королёв Московской области «Центр Гармония»	
ПДН г. о. Королёв	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся (правовой всеобуч, дни профилактики, выступление на родительских собраниях); охраны прав детства и семьи.
ГИБДД УВД	Профилактика ДТП; правовой всеобуч;
Музеи г. о. Королёв (Королёвский исторический музей, музей «Усадьба Костино», мемориальный Дом-музей С. Н. Дурылина, мемориальный Дом-музей Марины Цветаевой в Болшево, музей РКК «Энергия»)	Организация посещений выставок; ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями.
Дом Юных Техников	Организация работы системы ДО
Детская школа искусств	Организация работы системы ДО
Совет ветеранов Великой Отечественной войны и труда	Организация и проведение уроков мужества, праздничных мероприятий с участием ветеранов
Детский технопарк «Кванториум»	Обучение навыкам инженерных специальностей на современном высокотехнологическом оборудовании

Совместная деятельность школы, семьи и общественности способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся происходит путём проведения родительских собраний, организации родительского всеобуча, размещение публичных докладов по итогам работы за год, информации для родителей на школьном сайте, ведения электронных дневников.

### 3. Результативность реализации образовательной модели

#### 4.1. Промежуточные результаты.

- 1) Полная занятость обучающихся 1-9 классов во внеурочной деятельности;
- 2) Созданы условия для самостоятельного выстраивания обучающимися 1-9 классов своей образовательной траектории, обеспечивающей максимальное участие в разных видах деятельности;
- 3) Разработаны листы индивидуальных маршрутов, обучающихся;
- 4) В Компенсационном Фонде оплаты труда и стимулировании работников

МБОУ «Гимназия № 17» внесены дополнения, связанные с оплатой труда за внеурочную деятельность.

#### 4.2 Ожидаемые эффекты.

- 1) Привлечение большего количества детей в наше образовательное учреждение;
- 2) Получение обучающимися значимого творческого и коммуникативного опыта, прежде всего — в русле совместной предметной и внеурочной деятельности;
- 3) Выявление способностей и наклонностей детей для дальнейшего развития и обучения, составления индивидуальных учебных планов для обучающихся с целью реализации их образовательной траектории.

#### План реализации модели «Школа полного дня» на 2023-2024 учебный год

Механизмы интеграции образовательного процесса изаятий дополнительного образования	Директор школы Герасимова В. А.	Трудовое соглашение образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования
Подписание договоров с учреждениями дополнительного образования	Директор школы Герасимова В. А.	Договоры с учреждениями дополнительного образования
Систематизирование методик, способствующих интеграции общего и дополнительного образования	ЗД УВР Родионова А. Ю., Матэ Д. А., Сметанина Л. А., Терёхина И. В., ЗД ВР Максимова О. С.	Методическое обеспечение
Поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентируемых пространств (кабинет, мастерская, медиацентр, компьютерный класс, спортивный зал, кабинеты системы дополнительного образования)	ЗД УВР Родионова А. Ю., Матэ Д. А., Сметанина Л. А., Терёхина И. В., ЗД ВР Максимова О. С.	Создание единого нелинейного расписания первой и второй половины дня

<p>Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности в рамках Школы полного дня для основной и старшей ступеней. Внесение дополнений (расширение спектра услуг ДО) в программу внеурочной деятельности в рамках Школы полного дня для младшей ступени</p>	<p>ЗД УВР Родионова А. Ю., Матэ Д. А., Сметанина Л. А., Терёхина И. В., ЗД ВР Максимова О. С.</p>	<p>Программа внеурочной деятельности</p>
<p>Рассмотрение вопросов реализации проекта на заседаниях методического совета, МО учителей</p>	<p>ЗД УВР Родионова А. Ю., Матэ Д. А., Сметанина Л. А., Терёхина И. В., ЗД ВР Максимова О. С.</p>	<p>Решения заседаний методических объединений</p>
<p>Обучающие семинары для педагогов, реализующих проект</p>	<p>ЗД УВР Родионова А. Ю., Матэ Д. А., Сметанина Л. А., Терёхина И. В., ЗД ВР Максимова О. С.</p>	<p>Методические рекомендации</p>
<p>Индивидуальные консультации по внедрению модели «Школы полного дня» на всех ступенях обучения</p>	<p>ЗД УВР Родионова А. Ю., Матэ Д. А., Сметанина Л. А., Терёхина И. В., ЗД ВР Максимова О. С.</p>	<p>Методические рекомендации</p>
<p>Разработка рабочих программ внеурочной деятельности в рамках Школы полного дня для всех ступеней и их апробация</p>	<p>ЗД УВР Родионова А. Ю., Матэ Д. А., Сметанина Л. А., Терёхина И. В., ЗД ВР Максимова О. С., педагоги школы</p>	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности</p>

Отработка механизма, обеспечивающего выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями	Педагог-психолог Шанкина А. Р.	Диагностические карты, тесты, анкеты для обучающихся
Совершенствование системы мониторинга	Педагог-психолог Шанкина А. Р.	Инструментарий мониторинга
Адаптация к данному проекту диагностических карт, анкет для обучающихся и их родителей	Педагог-психолог Шанкина А. Р.	Диагностические карты, анкеты для обучающихся и их родителей
Изменения в системе оплаты труда учителя	Директор школы Герасимова В. А.	Положение об оплате труда
Совершенствование материально-технических и информационных условий работы Школы полного дня	Директор школы Герасимова В. А.	Рекомендации по дополнительному приобретению необходимого оборудования
Поиск социальных партнёров и спонсоров	Директор школы Герасимова В. А.	Договора о сотрудничестве
Проведение мониторинга реализации проекта, внесение корректив	Психолог Шанкина А. Р.	Материалы для отчётов по реализации проекта
Повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования	ЗД УМР Терёхина И. В.	ЦОР, Метод. материалы