

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17»

**СОГЛАСОВАНА**

Председатель  
Комитета образования Администрации  
городского округа Королёв  
Московской области  
«22» декабря 2023 г.

Н.В. Гусарова



**УТВЕРЖДЕНА**

директор МБОУ «Гимназии №17»  
В.А. Герасимова  
приказ № 469 от «22» декабря 2023 г.



**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего совета  
Протокол от «20» декабря 2023 г.

№ 3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17»

на 2024 – 2028 годы

М.И.Г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв московской области «Гимназия № 17» (МБОУ «Гимназия № 17»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральные документы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»-</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»-</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом</li> <li>7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</li> </ol> <p><b>Региональные документы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Приказ АСОУ от 09.11.2023 №1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

	<p><b>Муниципальные документы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование», утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА.</li> <li>Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года №605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 28.11.2023 года №642а «Об определении школ-наставников проекта «Школа Минпросвещения России» в городском округе Королёв Московской области на 2023-2024 учебный год».</li> </ol> <p><b>Школьные документы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Устав МБОУ «Гимназия №17»;</li> <li>Программа воспитания МБОУ «Гимназия №17».</li> </ol>
Цель	<p><b>Цель Программы:</b> Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Модернизация деятельности методической службы гимназии с целью совершенствования образовательного пространства.</li> <li>Расширение воспитательного потенциала системы дополнительного образования.</li> <li>Развитие цифровых компетенций педагогических работников.</li> <li>Организация углубленного изучения отдельных предметов в 5 – 9 классах в рамках реализации программы предпрофильного и предпрофессионального обучения.</li> <li>Совершенствование системы поддержки обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.</li> <li>Развитие материально – технической базы образовательной организации</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обеспечено функционирование методической службы гимназии, отвечающее требованиям современного образования.</li> <li>Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</li> <li>Проводятся ежегодные летние тематические смены в школьном лагере.</li> <li>Не менее 80% педагогических работников и административных сотрудников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ol>

	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Не менее 80% педагогических работников и административных сотрудников прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.</p> <p>6. Организовано углубленное изучение одного или более предметов параллелях с 5 по 9 класс.</p> <p>7. Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта гимназии о работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.</p> <p>8. отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>9. достигнута обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Коллектив разработчиков:</p> <p>Герасимова В.А. – директор МБОУ «Гимназия №17»</p> <p>Сотникова С.В. – заместитель директора по УВР</p> <p>Святкина Н.В. – заместитель директора по УВР</p> <p>Родионова А.Ю. - заместитель директора по УВР</p> <p>Терехина И.В. - заместитель директора по НМР</p> <p>Максимова О.С. - заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2023 – август 2024)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:  <i>«Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов», «Положение о коррекционной работе с детьми с низкими образовательными результатами обучения»</i>  ОП ООО</p> <p>Определение дальнейших путей развития гимназии в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Модернизация образовательной среды МБОУ «Гимназия №17»</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 – август 2026)</p>	<p>Реализация организационных механизмов внедрения проектов «Предпрофильное обучение», «Воспитание», «Инклюзивное образование», «Успешный учитель» в деятельности гимназии.</p> <p>Мониторинг Программы развития.</p> <p>Корректировка Программы развития в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов</p>

	проектов: «Предпрофильное обучение», «Воспитание», «Инклюзивное образование», «Успешный учитель».
III этап – обобщающий <i>сентябрь 2026 – декабрь 2028)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективам развития гимназии.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства (от реализации платных образовательных услуг)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: Герасимова В.А. - директор гимназии Сотникова С.В. – заместитель директора по УВР Святкина Н.В. – заместитель директора по УВР Родионова А.Ю. - заместитель директора по УВР Терехина И.В. - заместитель директора по НМР Максимова О.С. - заместитель директора по ВР

## 8. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17» (МБОУ «Гимназия № 17»)</p> <p>2. Дата создания 29.08.1977 г.</p> <p>3. ИНН 5018044921</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии № Л035-01255-50/00216401 от 22.12.2015 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО 141070, Московская область, г. Королев, ул. Сакко и Ванцетти, дом 28</p> <p>7. Контакты: 8(495)511-42-90 school17_korolev@mail.ru <a href="https://gimnazija17.edu.korolev.ru/">https://gimnazija17.edu.korolev.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 907 обучающихся, из них: ОВЗ - 12 Инвалиды - 6 Двойной статус - 8 Всего - 26 ООО – 1088 обучающихся, из них: ОВЗ - 5 Инвалиды - 11 Двойной статус - 3 Всего - 19 СОО – 178 обучающихся, из них: ОВЗ - 0 Инвалиды - 2</p>

Краткая организационно-педагогических условий	<p>Двойной статус - 0 Всего - 2</p> <p>Представительства и филиалы отсутствуют.</p> <p>Полное наименование структурного подразделения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17».</p> <p>Сокращённое наименование: МБОУ «Гимназия №17»</p> <p>Информация о местах осуществления образовательной деятельности</p> <p>Корпус 1: 141070, г. Королев, ул. Сакко и Ванцетти, дом 28</p> <p>Корпус 2: 141070, г. Королев, ул. Сакко и Ванцетти, дом 12а</p> <p>Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения: 4 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам: до 07 июня 2024 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p>
---	--

	<p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения: 4 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам: до 07 июня 2024 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения: 4 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам: до 07 июня 2024 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения: 5 лет</p> <p>Срок действия государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам: до 07 июня 2024 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>5. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа</p>
--	---



	<p>основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения: 5 лет</p> <p>Срок действия государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам: до 07 июня 2024 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>6. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения: 5 лет</p> <p>Срок действия государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам: до 07 июня 2024 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p> <p>7. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения: 2 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам: до 07 июня 2024 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено.</p>
--	---

	<p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Социально-гуманитарная направленность</li> <li><input type="checkbox"/> Художественная направленность</li> <li><input type="checkbox"/> Естественно-научная направленность</li> <li><input type="checkbox"/> Техническая направленность</li> <li><input type="checkbox"/> Физкультурно-спортивная направленность</li> <li><input type="checkbox"/> Туристско – краеведческая направленность</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 1 классы 25 мая 2024 года 2- 4 классы 29 мая 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2- 4 классы - 34 недели</p> <p>Режим работы 1 - 4 классы - пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года</p> <p>Дата окончания учебного года 5 - 8 классы 07 июня 2024 года; 9 классы – в соответствии с графиком ГИА 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года 5 - 9 классы - 34 недели</p> <p>Режим работы 5 - 9 классы пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год</p> <p>Дата начала учебного года 01 сентября 2022 года</p> <p>Дата окончания учебного года 10 классы 07 июня 2024 года; 11 классы- в соответствии с графиком ГИА 2024 года</p> <p>Продолжительность учебного года 10 - 11 классы 34 недели</p>

	<p>Режим работы 10 - 11 классы пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2024 года по 15 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая численность педагогических работников - 114 человек</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 104 человека/ 91%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 97 человек /85%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 9 человек / 8%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 9 человека/ 8%</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая - 60 человек/53%, Первая - 25 человек/ 21%.</li> <li>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — До 5 лет - 19 человек/17%; Свыше 30 лет - 33 человека /29%</li> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 12 человек/ 11%</li> </ul>

	<p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 53 человека / 46%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 114 человек/ 100%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 121 человек/ 100%</p> <p>- Численность молодых специалистов – 4 человека / 3,5%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ "Гимназия N17" взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы, такими как: Центральная городская детская библиотека, Юношеская библиотека им. О. Куваева, городской ДЮТ, «Кванториум», различные городские центры развития творчества детей и юношества, Королевское отделение общественной организации «Боевое братство», Королевский «ЗООдом».</p> <p>Социальные партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова, МЮИ, МГОУ, МПГУ, АСОУ, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО «РКК «Энергия» им. С.П. Королёва, Межрегиональный центр компетенций — Техникум имени С.П. Королева, Техникум технологий и дизайна технологического университета им. А. А. Леонова.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Ежегодно с 2016 по 2022 год Гимназия входит в ТОП-100 лучших школ Подмосковья.</b></p> <p><b>В 2022 году Гимназия вошла в рейтинг ТОП-50 лучших школ Московской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.</b></p> <p><b>В 2023 году Гимназия вошла в рейтинг школ «зелёной зоны», заняв 150 место из 500 лучших школ Московской области.</b></p>

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Магистральное направление / Ключевое условие	Результат самодиагностики*, балл	Уровень соответствия Модели
1	Знание	40	Высокий уровень
2	Воспитание	19	Средний уровень
3	Здоровье	20	Высокий уровень
4	Профориентация	14	Высокий уровень
5	Творчество	29	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	30	Высокий уровень
7	Школьный климат	19	Высокий уровень
8	Образовательная среда	21	Высокий уровень
<b>ИТОГО</b>		<b>192</b>	<b>Высокий уровень</b>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов в 5 – 9 классах	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального</li> </ul>

						<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Психолого – педагогическое сопровождение детей с низкими образовательными результатами</li> </ul>
<p>2</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной системы оценки качества образования</p>	<p>Несформированная система работы детей с низкими образовательными результатами в рамках программы коррекционной работы по подготовке к ОГЭ.</p>	
<p>3</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания и воспитателя по федеральным адаптированным образовательным</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
5	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных</li> </ul>



	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>мероприятия)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>компетений и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
6	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-</li> </ul>

						<p>технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области.</li> </ul>	
7	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в гимназии в летний период.</li> </ul>

	8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul>
							Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>	
							Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>	

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

										<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**  
**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

№	Магистральное направление	Дефициты	Факторы, влияющие на развитие ОО	
			Внутренние	Внешние
1	«Знание»	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Несформированная система работы с детьми с низкими образовательными результатами в рамках программы коррекционной работы</p> <p>Осуществление ненадлежащего контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у педагогов</p> <p>Отсутствие сформированной программы «Предпрофильное обучение» для обучающихся 5-9 классов</p> <p>Профессиональный дефицит педагогов по контролю и оценке знаний обучающихся по предмету</p> <p>Дефицит педагогических кадров</p> <p>Недостаточно высокий уровень цифровой грамотности педагогов</p> <p>Инерция и устаревание педагогических кадров</p> <p>Профессиональное выгорание</p> <p>Низкий процент использования педагогами электронных образовательных ресурсов на уроках и занятиях с обучающимися с ОВЗ, отсутствие «Программы инклюзивного образования».</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Инерция и устаревание педагогических кадров</p> <p>Снижение количества педагогов, мотивированных на участие в конкурсе,</p>	<p>Устаевающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Отсутствие заинтересованности родителей в ранней профиллизации обучающихся</p> <p>Недостаточный контроль подготовки к ОГЭ успевающих обучающихся со стороны родителей</p> <p>Недостаток свободного времени для самосовершенствования преподавателей</p> <p>Недостаточное финансирование из – за устаевающей МТБ.</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ</p> <p>Недостаток свободного времени у педагогов в связи с высокой нагрузкой.</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ</p> <p>Муниципальная система повышения педагогического мастерства и профессионализма через организацию городских и региональных семинаров,</p>

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	семинарах, тренингах	круглых столов и т.д. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, проводимых другими социальными структурами, а также общественными организациями (например с органами социальной защиты – занятия с людьми ОВЗ или детьми с ограниченными возможностями)
2	«Воспитание»	Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не разработана программа летнего школьного лагеря Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия	В гимназии реализуется программа краеведения «Патриот». Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимое личное и групповое снаряжение. Дефицит педагогических кадров	Федеральный проект «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
3	«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Тематическая летняя смена не включена в календарный план воспитательной работы В 2022-2023 учебном году школа стала участником проекта «Умные каникулы», получив большой опыт разработки программы тематических смен и сетевого взаимодействия. Запланирована организация тематической смены летнего лагеря	Ослабление позиций школы на фоне растущей конкуренции со стороны организаций дополнительного образования
			Административная команда гимназии на данном этапе внесла изменения в перспективный план КПК, проведён анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, педагогические работники зарегистрированы на курсы	Недостаток свободного времени для самосовершенствования

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 б., высокий уровень. 100% учителей реализует ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО. В гимназии с целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах реализуется обучение по 4 профилям: социально-экономический профиль, гуманитарный, технологический, универсальный. Обучающиеся активно участвуют во ВСОШ, становясь победителями и призёрами на муниципальном и региональном уровне. 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность, по всем направлениям организованы кружки дополнительного образования	47б., Планируется: - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (3 балла); - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1 балл); -обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (1 балла);  - 100% педагогических работников пройдут обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балла); Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)
2	Воспитание	19 б., высокий уровень. Гимназия имеет свою символику, государственная символика имеется в каждом классе и в рекреациях 2х корпусов.	21 б. Планируется реализовать программу школьного туризма. Организовать летнюю тематическую смену в школьном летнем лагере



		Каждый понедельник происходит торжественное поднятие флага и исполнение гимна обучающимися 1-11 классов. В гимназии реализуется программа воспитания, работает советник директора по воспитанию, функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, первичное отделение РДМ «Движение первых», центр детских инициатив, представительство «Юнармия». Гимназисты активно участвуют в реализации проекта «Орлята России»	
3	Здоровье	20 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. Диверсифицирована работа школьного спортивного клуба по 5 видам спорта. Гимназия принимает активное участие в спортивных соревнованиях, завоёвывая призовые места. Более 30% обучающихся имеют значок ГТО	Планируется удержать достигнутый уровень
4	Творчество	29 баллов Воспитанники гимназии побеждают на региональных и всероссийских творческих конкурсах. На базу 2х корпусов гимназии функционирует 3 музея, 2 школьных хора, школьный театр, медиацентр, танцевальный коллектив «Эстрей»	Планируется удержать достигнутый уровень
5	Профориентация	14 баллов В гимназии с целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах функционируют профильные предпрофессиональные классы: космический, психолого-педагогический и предпринимательский. В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся посещают экскурсии в	Планируется удержать достигнутый уровень

		<p>колледжи и ВУЗы города, на предприятия, участвуют в профессиональных пробах, в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионате профессионального мастерства World Skills</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>30 баллов В гимназии предусмотрены меры материального стимулирования на основе локального акта, развивается система наставничества, функционируют школьные методические объединения, более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Более 80% учителей прошли курсы повышения квалификации. 100% управленческой команды прошли КПК. Каждый год учителя являются участниками конкурсного движения</p>	<p>Планируется обучить 80% учителей на курсах повышения квалификации по ЦОС</p>
7	Школьный климат	<p>19 баллов В гимназии 2 педагога – психолога, 2 социальных педагога, 1 учитель – логопед. Более 90 % обучающихся проходят СПТ. Работа психолога – педагогического сопровождения осуществляется на основании локального акта, педагоги – психологи имеют отдельные оборудованные кабинеты. Реализуется программа психолога – педагогического сопровождения. Выделены тематические зоны для общения и релаксации</p>	<p>Планируется удержать достигнутый уровень</p>
8	Образовательная среда	<p>21 балл. Использование мобильных телефонов на территории гимназии регламентировано локальным актом. Гимназия подключена к высокоскоростному интернету. Используется ФГИС «Моя школа», образовательная платформа</p>	<p>Планируется удержать достигнутый уровень</p>

	«Сферум». В гимназии функционирует 2 библиотеки, реализуется модель «Школа полного дня»	
--	---	--

### Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
<b>Знание</b>	Высокая квалификация педагогов. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС. Сформирована система профильного обучения на уровне СОО	Недостаточно высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей. Не систематизирована работа с низкомотивированными детьми в рамках программы коррекционной работы	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. Готовность родителей к Сотрудничеству для повышения качества образования	Устаревшая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса. Увеличение количества детей с ОВЗ		
<b>Воспитание</b>	Развитая инфраструктура: Детские библиотеки Школа искусств Дома творчества Музеи Организована внеурочная деятельность обучающихся	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание. Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащим и учреждениям и образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений		

<b>Учитель. Школьная команда</b>	Организовано участие школьников в региональных и Всероссийских мероприятиях	Недостаточно высокий уровень цифровой грамотности педагогов. Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей, разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников. Организация взаимодействия педагогических работников на методических семинарах. Организация мастер-классов внутри организации	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительная нагрузка. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Педагоги возглавляют методические объединения школы и городского округа. Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп Педагогический состав регулярно обучается на курсах повышения квалификации; Наличие Положения о стимулирующих выплатах педагогическим работникам				

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Создание подпрограммы «Предпрофильное обучение» для организации углубленного изучения отдельных предметов в 5 – 9 классах с включением психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.

Систематизация подпрограммы «Коррекционная работа» с детьми с низкими образовательными результатами. Совместно с руководителями ШМО сформировать целостную систему оценки качества образования, позволяющую мониторинг и объективное прогнозирование результатов образовательной деятельности.

В рамках подпрограммы «Воспитание» создание программы летнего тематического лагеря. Разработать программу дополнительного образования «Школьное краеведение».

В рамках подпрограммы «Успешный учитель» скорректировать перспективный план КПК.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Предпрофильное обучение	1. Выявить интересы, склонности, способности обучающихся, ориентированных на выбор профиля обучения в старшей школе. 2. Изучить запросы родителей о выборе предметов для	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 5 по 9 класс	Январь 2024 – август 2024 года	1. Проведение диагностики по выявлению интересов, склонностей, способностей обучающихся, ориентированных на выбор профиля обучения в старшей школе. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся, их родителями (законными представителями) о	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение</li> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> <li>• Кадровые ресурсы;</li> <li>• Финансовые ресурсы</li> </ul>	Зам. директора по УВР Родионова А.Ю., Сотников С.В.	1. Результаты диагностики в 5х классах. 2. Определен запрос родителей на изучение предмета на углубленном уровне в 5 классе. 3. Разработан акт об углубленном изучении	1. Справка о результатах диагностики. 2. Запрос родителей сформирован. 3. На сайте размещён Локальный акт об углубленном изучении отдельных

		<p>углубленного изучения.</p> <p>3. Выявить готовность кадров к открытию классов с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>4. Открытие класса с углубленным изучением отдельных предметов</p>		<p>необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Тематическое родительское собрание «Предпрофильное обучение – путь к профессии».</p> <p>3. Разработка локального акта «О классах с углублённым изучением отдельных предметов».</p> <p>4. Разработка программ углубленного изучения отдельных предметов. Внесение изменений в ОП ООО.</p> <p>5. Набор обучающихся в класс</p>		<p>отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>4. Рабочая программа предмета с углубленным изучением.</p> <p>5. Реализация в 1 классе 5 углубленного изучения одного предмета</p>	<p>предметов в 5-9 классах.</p> <p>4. Опубликована рабочая программа углубленного обучения на сайте.</p> <p>5. Внесены изменения в ОП ООО</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

Программа коррекционной работы	1. Выявить обучающихся с низкими образовательными результатами. 2. Определить индивидуальные образовательные потребности обучающихся с низкими образовательными результатами. 3. Разработать план индивидуальной работы с детьми с низкими образовательными результатами. 4. Оказать психолого-педагогическое сопровождение детям	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Январь 2024 – июнь 2024	1. Мониторинг уровня динамики успеваемости обучающихся с низкими образовательными результатами. 2. Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в трудностях обучения через проведение пробных ОГЭ. 3.1. Психолого-педагогическая диагностика «Мотивация к обучению». 3.2. Разработка учителями предметниками плана индивидуальной работы с детьми с низкими образовательными результатами. 4. Психопрофилактиче	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение;</li> <li>• Финансовые ресурсы;</li> <li>• Кадровые ресурсы</li> </ul>	Зам. директора ВР Максимов А.О.С.	1. Определены обучающиеся с низкими образовательными результатами. 2. Выявлены дефициты знаний обучающихся с низкими образовательными результатами. 2.1. Справка по итогам анализа. 2.2. Справки педагогов – психологов по результатам диагностики. 3.2. Индивидуальные планы. 4. План консультаций педагогов – психологов. 5. Протоколы бесед с родителями	1. Список обучающихся 9 классов с низкими образовательными результатами 2.1. Справка по итогам анализа. 2.2. Справки педагогов – психологов по результатам диагностики. 3.2. Опубликованы планы индивидуальной работы с детьми с низкими образовательными результатами 4. График						

						низкими образовательными результатами. 5. Проведение бесед и консультаций с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами о важности контроля образовательной деятельности обучающихся в выпускных классах	проведения консультаций педагогами – психологами. 5.100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании		
					ска я работа при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации. 5. Проведение консультаций и профилактических бесед о важности контроля образовательной деятельности обучающихся в выпускных классах	• Финансовые ресурсы; • Материально-технические	Зам.директора Святкина Н.В., Терехина И.В., зам.по АХЧ Марчуков А.С.	1.Заявка на заказ учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ и инвалидов	1.Учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов поставлены на баланс в школьной библиотеке
				Январь 2024 – декабрь 2028 года	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной	1.Приобретение учебников инклюзивного образования			
					1.Закупка специализированных учебников и учебных пособий для организации образования детей с ОВЗ и инвалидов. 2.Обучение педагогов на КПК в части обучения и				
					Инклюзивное образование				



воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью	80% педагогических работников прошли обучение работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2024 – декабрь 2028 года	2. Организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовые ресурсы;</li> <li>• Кадровые ресурсы</li> </ul>	Терехина И.В.	2.80% педагогических работников прошли обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ	2.Свидетельство о прохождении КПК педагогическими работниками																
3. Разработать систему мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования детей с ОВЗ	Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		3.1. Организация методических семинаров по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ в предметных ШМО школы. 3.2. «Методическая вертушка» между предметными ШМО по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидов. 3.3. Выход на муниципальный уровень участия в мероприятиях по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-технические;</li> <li>• Кадровые ресурсы</li> </ul>		3.1. Организация методического семинара в полугодые рамках работы предметных ШМО. 3.2. Организация методического семинара в год между ШМО. 3.3. 1 участие в год на муниципальном уровне	3.1. Протоколы заседаний ШМО. 3.2. Программа методического семинара. 3.3. Методическая разработка для трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидами																

2	Воспитание	Воспитание	1. Реализация программы дополнительного образования «Школьный туризм». 2. Организовать летнюю тематическую смену в школьном лагере	Реализуется программа краеведения и программа школьного туризма	Январь 2024 – август 2024 года	1.1. Разработка программы дополнительного образования «Школьный туризм». 1.2. Обучение педагогов на КПК «Школьный туризм». 1.3. Планирование материально – технического оснащения, необходимого для реализации программы. 1.4. Участие в федеральном проекте «Классная страна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-технические;</li> <li>Кадровые ресурсы;</li> <li>Финансовые ресурсы</li> </ul>	Зам.директора по УВР Святкина Н.В.	1.1. Разработка программы по направлению школьный туризм. 1.2. Обучение педагогов на курсах КПК. 1.3. Заявка на закупку материально – технического оснащения. 1.4. Регистрация на платформе «Классная страна»	1.1. Опубликована программа «Школьный туризм». 1.2. Свидетельство о прохождении КПК. 1.3. Закуплено оборудование. 1.4. Участие в федеральном проекте
				Организована летняя тематическая смена в школьном лагере	Январь 2024 – август 2024 года	2.1. Анализ системы воспитания в гимназии в летний период. 2.2. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. 2.3. Определение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровые ресурсы;</li> <li>Финансовые ресурсы;</li> <li>Материально-технические</li> </ul>	Зам.директора по ВР Максимов А.О.С.	2.1. Выполнен анализ системы воспитания. 2.2. План тематической лагерной смены. 2.3. Обозначена тематика смены. 2.4. Разработана Программа	2.1 Анализ. 2.2. -2.4 Внесены изменения в программу воспитания. 2.5. Заключены договоры о реализации сетевого взаимодействия

											летней лагерной смены. 2.5.Определены сетевые партнёры	системой дополнителем образованья.
6	Учитель Школьная команда	Успешный учитель	1.Сформировать и развивать цифровые педагогические компетенции	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Январь 2024 – декабрь 2028 года	1.1.Проведение анализа имеющихся программ ДПО по инструментам ЦОС. 1.2.Семинар: «Новые тенденции развития образования, требования к профессиональной компетенции по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности». 1.3. Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. 1.4.Организация	Кадровые ресурсы	Зам.директора по НМР Терехина И.В.	1.1.Сформирован перечень доступных программ ДПО. 1.2. I семинар. 1.3. План КПК скорректирован. 1.4.80% обучено на КПК. (Доля педагогических работников (не менее 80%), освоивших и использующих на уроках ЦОР)	1.1.Перечень программ ДПО для обучения на КПК 1.2.Программа семинара, отчёт о проведении 1.3.План КПК 1.4. Свидетельство о прохождении КПК педагогическими работниками		