



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 17»**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 17»
Герасимова В.А.
Приказ «28» 08 2023 № 35

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире книг»
Уровень образования
начальное общее образование (ФГОС)

Королёв, 2023

Пояснительная записка.

Направление развития личности. Содержание программы внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность организована в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- с письмом Минобрнауки России от 12. 05. 2011 № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- с письмом Минобрнауки России от 1.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- с постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»
- с концепцией духовно- нравственного воспитания российских школьников
- с программой воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование)

Назначение. Актуальность. Программа внеурочной деятельности «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и

новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Преимущество с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Главные цели:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
- Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
- Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
 - Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Программа внеурочной деятельности - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа курса рассчитана на 4 года реализации.

Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов.

Объём часов: в 1 кл-33 часа, во 2-4 кл-34 час. Итого 135 час.

Время занятия-30 минут, 1 раз в неделю.

Содержание обучения в 1 классе (первый год обучения).

Здравствуй, книга

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинин, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.
Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».

Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлю»), Я. Аким («Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Метапредметные:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Личностные:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Содержание обучения во 2 классе (первый год обучения).

Информационные ресурсы общества.

Информация и её виды. Источники информации. История возникновения письменности.

Книги как основной источник информации.

Книга в жизни человека. Библиотеки как источник информационных ресурсов.

Правила обращения с книгой.

Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Структура и содержание художественной книги. Структура и содержание учебных книг. Структура и содержание словарей. Структура и содержание энциклопедий и справочников.

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Работа со словарями: поиск информации в словарях. Орфографические словари. Толковые словари. Орфоэпические словари. Энциклопедии: поиск информации по заданной теме.

Текст.

Текст и его свойства. Художественный текст. Научно-популярный текст. Научный текст. Учимся «читать» таблицы в тексте. Учимся «читать» схемы и рисунки в тексте.

Чтение в поисках смысла.

Тема текста. Заголовок текста как отражение темы текста. Учимся задавать вопросы по тексту. Учимся делить текст на смысловые части. Восстановление деформированных текстов. Творческое дополнение готового текста.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии №2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к его выражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностно-научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражаются:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представляющуюся в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речь для выполнения в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) сотрудничество и взаимопомощь:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

В конце обучения во втором классе обучающийся научится:

- самостоятельно воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с учетом форм и значения информации разного целевого назначения;
- видеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.
- различать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), видеть предисловие о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- оценивать этапам развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- различать приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- видеть умения вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации.

Содержание обучения в 3 классе (второй год обучения).

Книга, твоё путешествие

Роль книги в жизни человека.

Библиофильство и её справочный аппарат.

«Книжкины дела». Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители.

Стили оформления в книге и их роль.

Техники работы с книгой.

Титульный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книжечка — любитель чтения

Библиофильство. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный

определен, назначение библиотечного каталога.

«Книжкины дела» — «Книжечка».

«Книжкины дела» — «Что вы знаете о книге?».

«Книжкины дела» — «Библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».

Выставка книг. Книжки-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал.

Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Конкурс-рассвисторд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Дерево журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Кружки народной мудрости.

Книжки-сборники

Книжки-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Печерки-печки по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Игра сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная работа в группах).

Книжки о детях

Книжки «Книжки о детях и для детей» (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книжки о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книжки-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки

Фонд сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, переводчицы и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» словами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Обаяри» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книжки о тех, кто подарил нам жизнь

Книжки о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Живые произведения о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, песни, танцевальные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. 10 Минутка (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Земля великам Отечеству посвящается

Книжки о защитниках Отечества. Былины и сказки о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: чтение с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибичике и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество о часов	ЦОР
1.	Здравствуй, книга	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.	Книги о Родине и родной природе	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.	Писатели детям	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Народная мудрость. Книги-сборники	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.	По страницам книг В.Сутеева	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.	Сказки народов мира	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
7.	Дети – герои книг	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8.	Книги о животных	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого		15	

2 класс

№	Тема	Количество о часов	ЦОР
1.	Информационные ресурсы общества.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.	Книги как основной источник информации.	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.	Тезис.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.	Чтение в поисках смысла.	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого		19	

2 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР
1.	Роль книги в жизни человека	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.	Структура книги (элементы книги).	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Структура книги (элементы книги).	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.	Экскурсия в школьную библиотеку	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
7	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. Выставка книг о детях. Структура книги.	1	http://www.ndce.edu.ru/
8	Книги В. Осеевой.	1	http://www.ndce.edu.ru/

	Книга-сборник.		
9	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	http://www.ndce.edu.ru/
10	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	http://www.ndce.edu.ru/
11	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	http://www.ndce.edu.ru/
12	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
13	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	http://www.ndce.edu.ru/
14	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
15	Темы загадок. Скороговорки и шежеговорки.	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
16	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
17	Писатели сказочники.	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
18	Герои сказок. Викторина.	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
19	На страницах сказок Х.К. Андерсена	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
20	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»	2	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
21	Книги о детях. Выставка книг.	1	http://www.ndce.edu.ru/

22	Книги Н. Носова. Приключенно-сказка о Пезнайке и его друзьях.	1	http://www.ndce.edu.ru/
23	С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
24	Книги о братьях наших меньших. Художники оформители.	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
25	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
26	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
27	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
28	Книги о семье.	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
29	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
30	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
31	«Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книжки.	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
32	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книжечей» или	1	http://www.ndce.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/

	«Дневника читателя».		
Итого		34	

Формы и виды проведения занятий: беседы, посещение библиотеки, практические занятия, чтение и обсуждение, урок-лекция, урок-беседа, дидактические игры.