

Анализ тренировочной работы в форме ОГЭ по информатике и ИКТ в 9 «Ж» классе

Дата работы: 21.03.2024

Всего в классе 23 человека

Работу выполняли 19 человек

Цель: выявление уровня подготовки девятиклассников к ОГЭ за курс основной школы по информатике и ИКТ.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 3 задания, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

№	Условия заданий	Процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	58%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	79%
3	Определять истинность составного высказывания	16%
4	Анализировать простейшие модели объектов	74%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	58%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	53%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	74%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	26%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	26%
10	Записывать числа в различных системах счисления	21%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	37%
12	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	37%
13	Создавать презентации. Создавать текстовый документ с последующим редактированием.	26%

14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	16%
15	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных. Создавать и выполнять программы для исполнителя.	32%

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0-4	5-10	11-16	17-19

Результаты тренировочной контрольной работы в 9 классе

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Баллы	Отметка
В В	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3
Г А	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	3
Д К	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3
Е А	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	3
К М	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	11	4
М Г	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2
М К	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
П Д	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	8	3
П М	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	18	5
Р А	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	3	2	15	4
С М	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3
С О	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3
Т Д	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	6	3

Т А	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
Ф София	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	9	3
Х Е	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6	3
Ч М	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Ч В	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2
Ш Н	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2	2	14	4

Ошибки были допущены в следующих разделах:

1. Программа с условным оператором
2. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений
3. Сравнение чисел в различных системах счисления
4. Использование поисковых средств операционной системы
5. Обработка большого массива данных
6. Короткий алгоритм в различных средах исполнения

Вывод.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

Итог.

На уроках информатики необходимо:

- 1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- 2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.
- 3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.
- 4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Учитель информатики и ИКТ: Меркулов М.О.