

г.о. Королев МБОУ Гимназия №17 корпус 2

Справка

по итогам диагностики по выявлению склонностей и интересов,
способностей обучающихся 5 - 6 классов МБОУ Гимназия №17 корпус 2,
ориентированных на выбор профиля обучения в основной школе
в 2023- 2024 учебном году

Выполнил: педагог-психолог Коровинская Г.В.

19 января 2024 г.

С помощью *методик диагностики мотивационной и познавательной сферы*, дополненные *опросником «Карта интересов»* был исследованы **склонности, интересы, и способности обучающихся пятых классов, ориентированных на выбор профиля обучения в старшей школе**

Обследование проводилось с помощью трех методик:

1. Диагностика мотивационной сферы Уфимцева Л.П. 6 класс
2. Опросник для исследования познавательной сферы «Интеллектуальная Лабильность» В.Т. Козловой
3. «Карта интересов» (авторы А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.)

Диагностика по выявлению склонностей и интересов, способностей обучающихся пятых - sixth классов МБОУ Гимназия №17 корпус 2, проводилась с 16.01 по 19.01.2024 г., всего обследовано 93 учащихся пятых классов из 99, что составляет **94 %** от общего числа обучающихся пятых классов.

I. Обследование **уровня школьной мотивации** обучающихся проводилось фронтально, по классам.

После раздачи бланка опросника (приложение 1), ребятам предлагалось прочесть инструкцию и задать возникшие вопросы. После этого ребята работали самостоятельно в течение 5 мин.

АНКЕТА

Инструкция: Внимательно прочитай анкету и выбери только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям.

Помни, что можно подчеркнуть не более трёх пунктов.

1. Учусь потому что на уроках интересно.
2. Учусь потому что, ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому что хочу больше знать.
4. Учусь потому, чтобы было легко работать.
5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.

7. Учусь потому что, нравится учиться.
8. Учусь потому что, хвалит учитель за хорошие успехи.
9. Учусь потому что, родители наказывают за « 2 ».
10. Учусь потому что за хорошую учёбу, ставят в пример другим.
11. Учусь потому что узнаю много нового.

Обработка результатов: Если тестируемый выбирает утверждения:

А) **1; 7; 11** – это соответствует *познавательному мотиву*;

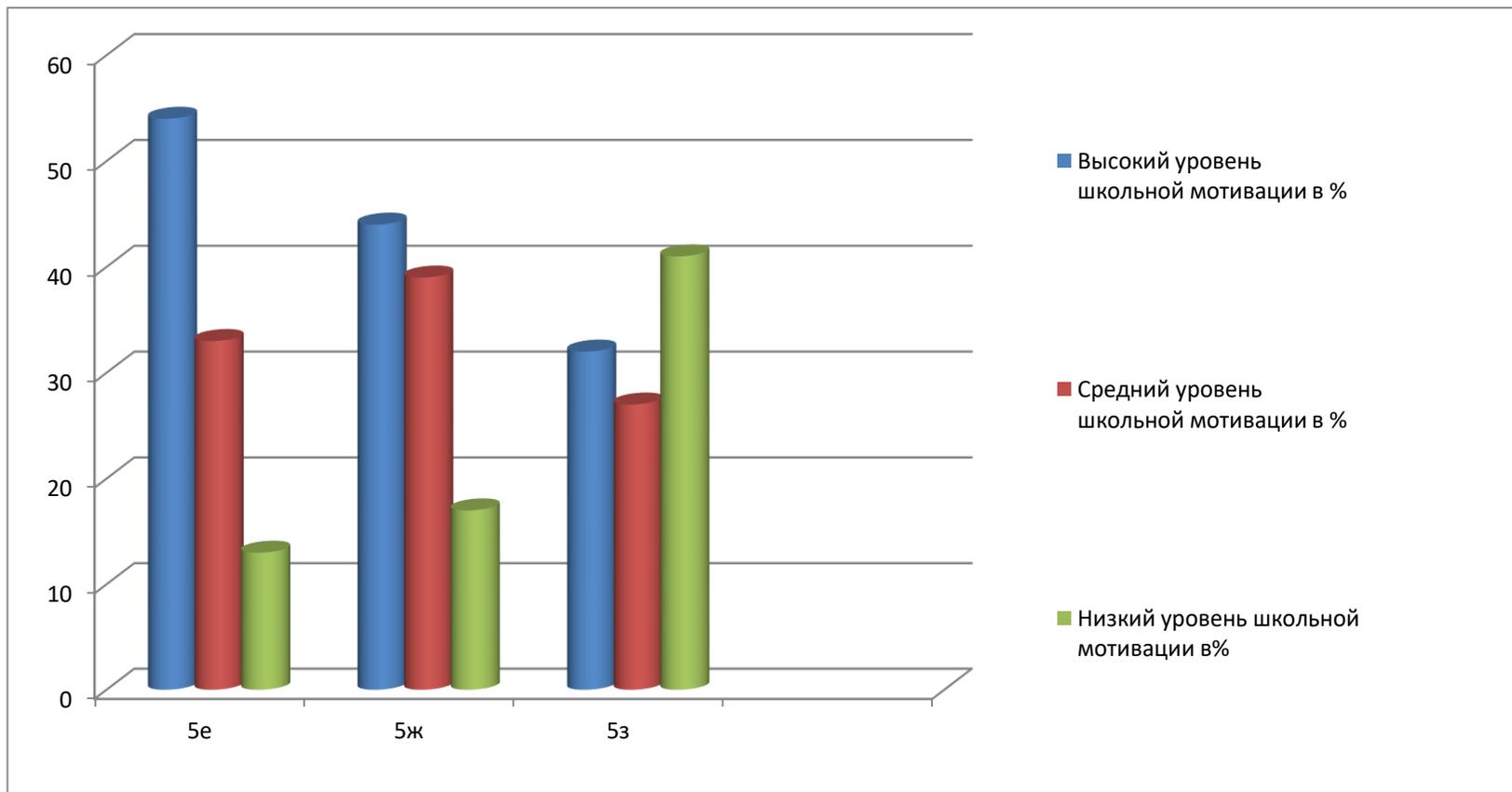
Б) *социальному мотиву* соответствуют следующие утверждения:

- а) – **3; 4** – широкий социальный мотив (СМ);
- б) – **6;10** – узкий социальный мотив (СМ);
- в) – **2 ; 9** – избегание неприятностей;
- г) – **5 ; 8** – ориентация на одобрение.

Таким образом, при расчете **уровня школьной мотивации** у обучающихся всех пятых классов получены следующие результаты, показанные ниже в таблице:

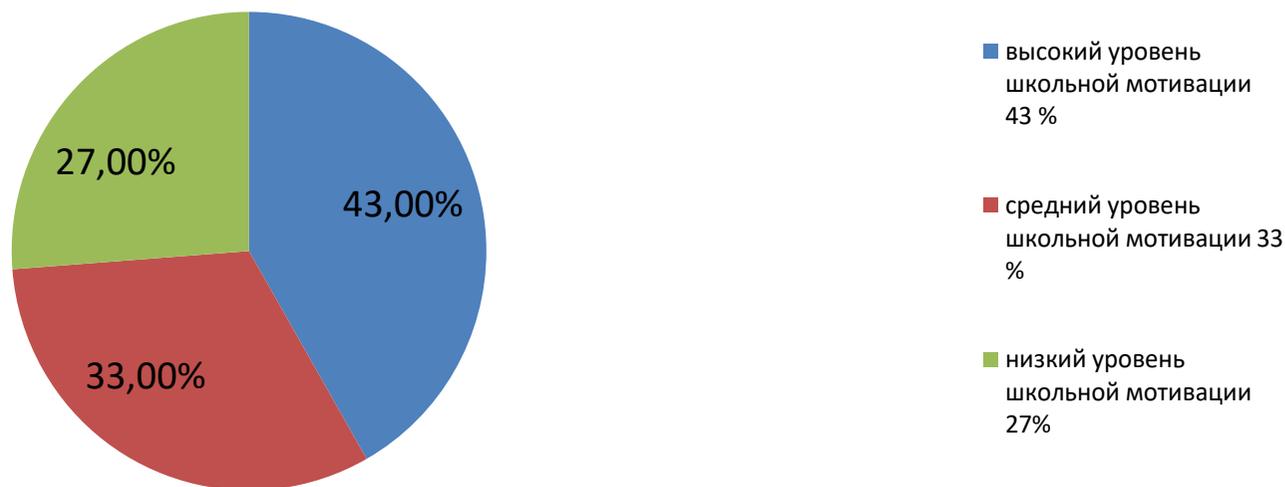
Класс	Высокий уровень школьной мотивации в %	Средний уровень школьной мотивации в %	Низкий уровень школьной мотивации в %
5е	54	33	13
5ж	44	39	17
5з	32	27	41
Среднее значение	43	33	27

Наглядно **уровни школьной мотивации** каждого из пятых классов можно увидеть на гистограмме ниже.



В процентном соотношении **уровни школьной мотивации** всех учеников **пятых классов** представлены на диаграмме

Уровни школьной мотивации обучающихся пятых классов МБОУ Гимназии № 17 корпус 2 в 2024 г.



Вывод о формировании учебной мотивации делается на основе анализа сформированности учебных мотивов:
Высокий уровень: у 43 % пятиклассников --- высокий уровень общего отношения к учению, преобладание познавательных мотивов ученья.

Средний уровень: у 33 % --- средний уровень общего отношения к учению, преобладание социальных мотивов ученья.

Низкий уровень: у 27 % --- низкий уровень общего отношения к учению, преобладание социальных мотивов ученья (в основном мотивов избегания и неприятия).

Рекомендации: для успешности обучения и развития сформированных навыков необходимо ежедневно создавать комфортную психологическую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пятиклассников.

II. Обследование **уровня познавательной сферы** обучающихся проводилось фронтально, по классам.

Методика использовалась с целью прогноза успешности обучения, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

Методика требовала от испытуемых высокой концентрации внимания и быстроты действий. В течение ограниченного количества времени, обследуемые выполняли несложные задания на специальном бланке. Оценка проводилась по количеству ошибок, допущенных в тесте.

После раздачи бланка ответов (приложение 2), ребятам предлагалось прослушать инструкцию и задать возникшие вопросы.

Инструкция: «Слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!»

После этого ребята работали в течение 20 мин.

0-2 ошибок – высокая способность к переключению, хорошая устойчивость внимания, способность к обучению, к деятельности, требующей значительной концентрации внимания, подвижных нервных процессов, обеспечивающий высокий уровень мышления.

3-4 ошибок - средняя лабильность (в пределах нормы), т.е. устойчивость внимания в пределах нормы, подвижность нервных процессов в пределах нормы.

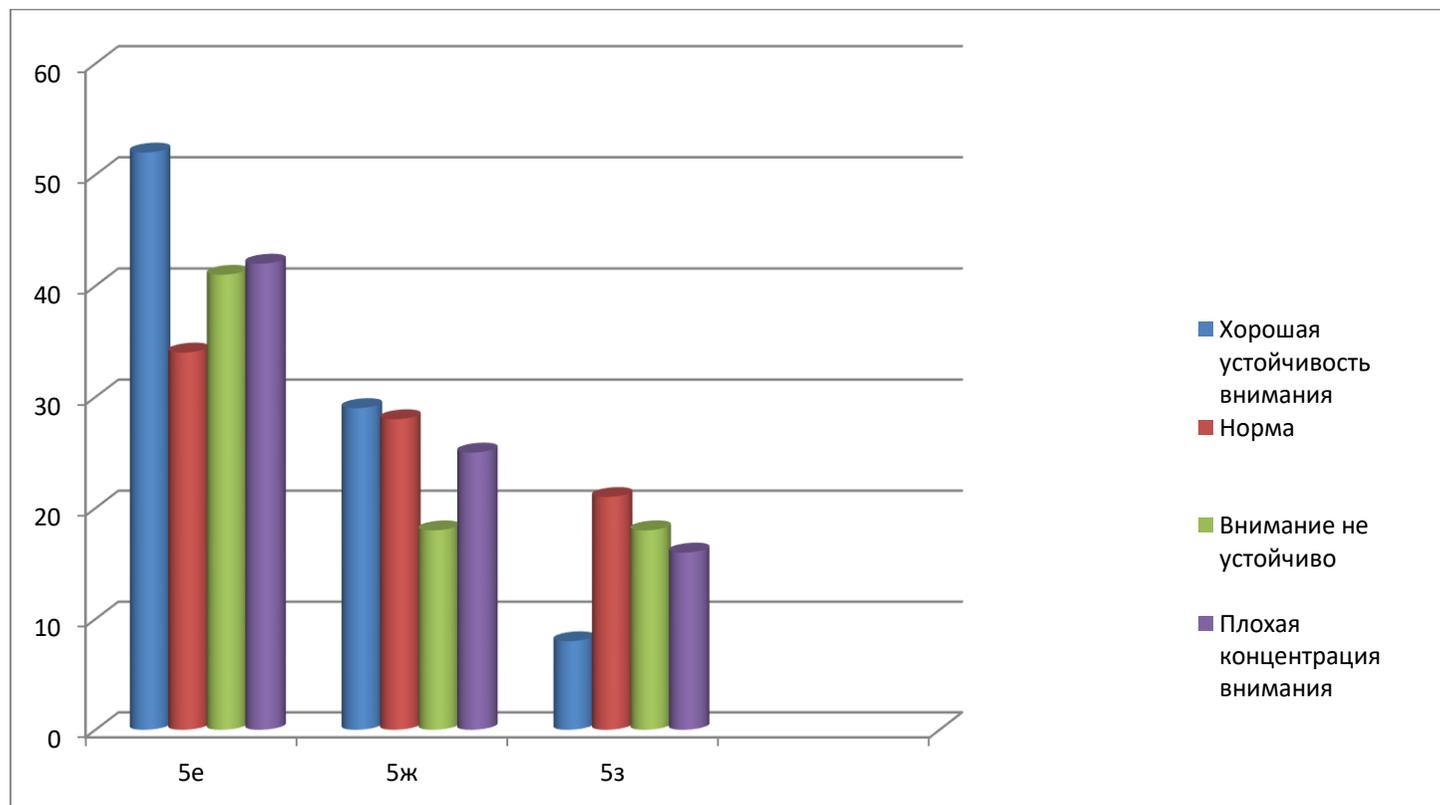
5-6 ошибок - внимание не устойчиво, трудности с концентрацией внимания, с переключением с одного задания на другое (возможна проблема с обучением, если темп урока высокий). Высокий темп с быстрой сменой деятельности с одного задания на другое может вызвать психологический стресс у данных учащихся. Это приводит к истощению нервной системы, быстрой утомляемости, что приводит к ухудшению интеллектуальной деятельности.

7 и более ошибок - внимание не устойчиво, плохая концентрация внимания, испытывает большие трудности с переключением с одного задания на другое. Высокий темп с быстрой сменой деятельности с одного задания на другое может вызвать психологический стресс у данных учащихся. Это приводит к истощению нервной системы, быстрой утомляемости, к неспособности концентрировать, распределять, переключать внимание, а также к неспособности быстро воспринимать и обрабатывать поступающую информацию и связывать уже имеющиеся знания, что отражается на интеллектуальной деятельности. Возможны значительные проблемы с обучением.

Количество ошибок	Устойчивость внимания	Количество человек 5е в %	Количество человек 5ж в %	Количество человек 5з в %	Среднее значение
0-2	Хорошая устойчивость внимания	52	34	41	42
3-4	Норма	29	28	18	25

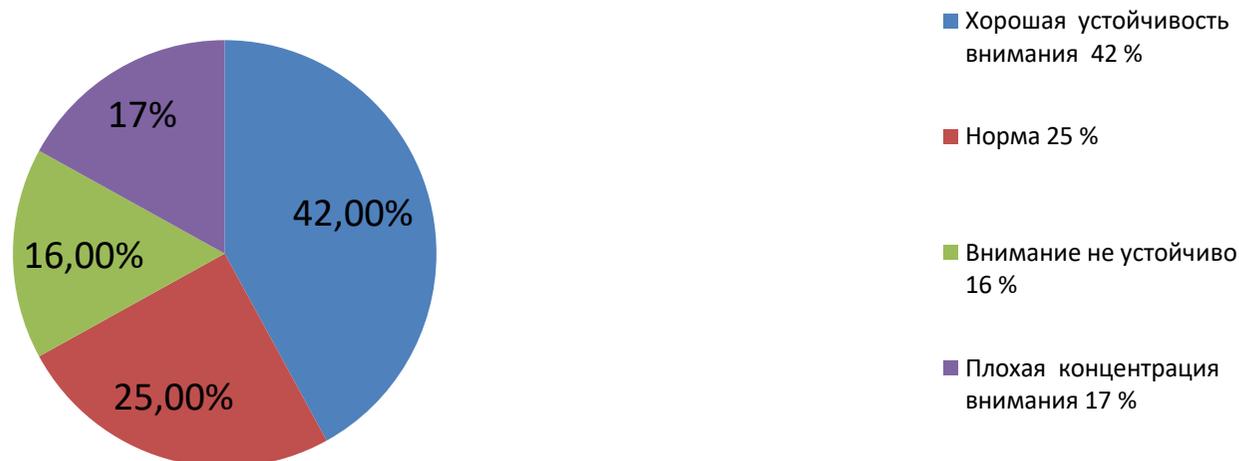
5-6	Внимание не устойчиво	8	21	18	16
7 и более	Плохая концентрация внимания	11	17	23	17

Наглядно **уровни познавательной сферы** каждого из пятых классов можно увидеть на гистограмме ниже.



В процентном соотношении **уровни познавательной сферы** всех учеников пятых классов представлены на диаграмме

**Уровни познавательной сферы
обучающихся пятых классов
МБОУ Гимназии № 17 корпус 2 в 2024 г.**



Вывод: Большая часть обучающихся 5 - классов (67% = 42 + 25) не испытывает трудности с переключением внимания с одного задания на другое. Высокий темп урока с быстрой сменой деятельности с одного задания на другое не вызывает психологический стресс у данных учащихся. Меньшая часть обучающихся 5 - классов (33% = 16 + 17) испытывает большие трудности с переключением внимания, что несомненно вызывает психологический стресс у учащихся и создает ситуацию неуспешности в школе. Для таких ребят необходимо обучение в более медленном или среднем темпе, с более детальным прорабатыванием заданий.

Рекомендации: для успешности обучения 33 % обучающихся необходимо обучение в среднем темпе, с более детальным прорабатыванием заданий.

III. Методика «карта интересов» по изучению интересов учащихся 5 классов

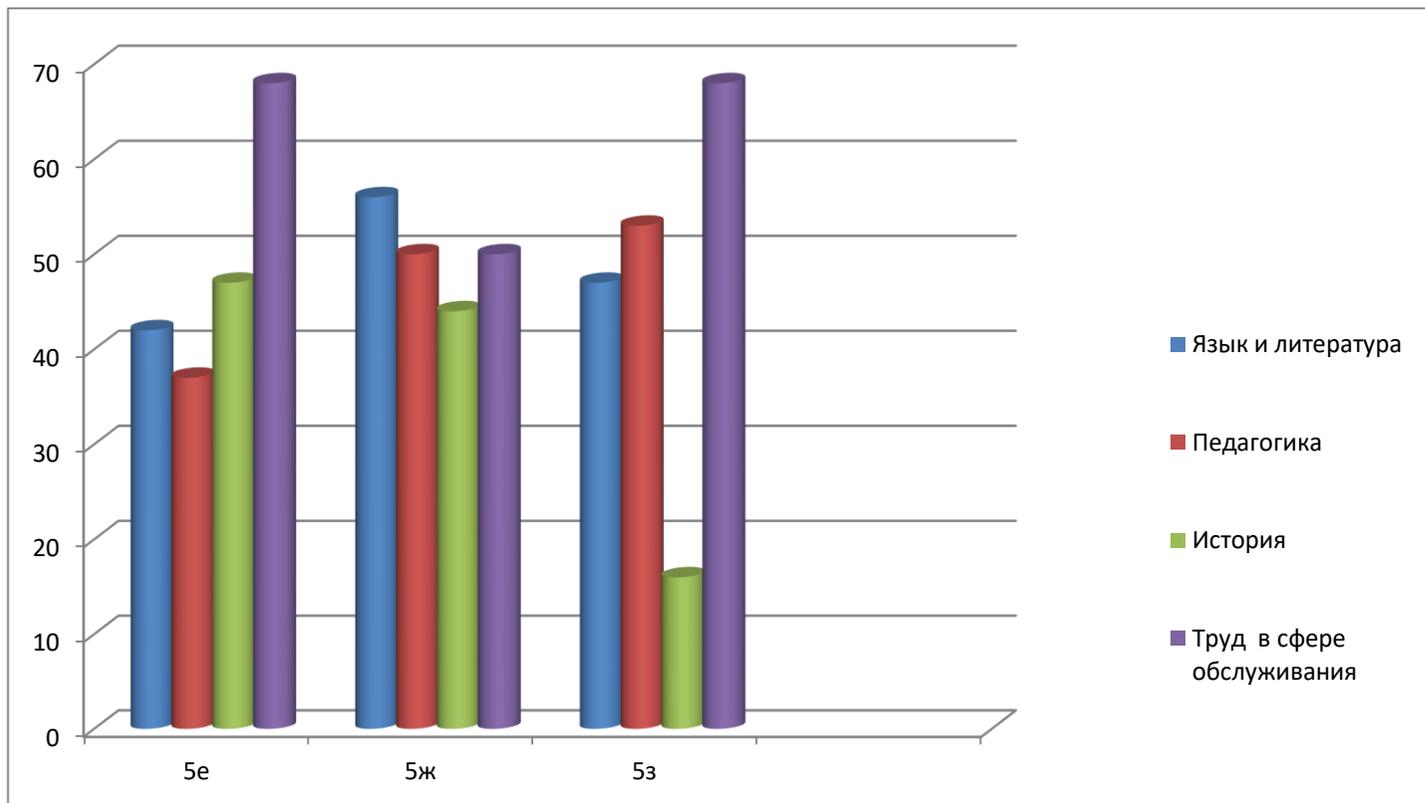
Изучение направленности интересов обучающихся 5 классов проводилось фронтально, по классам.

При изучении интересов школьников 5 классов, использовалась методика «карта интересов», которая позволяет сравнить интенсивность и направленность интересов к разным областям знаний и деятельности.

Таким образом, при расчете интенсивности и направленности интересов пятиклассников МБОУ Гимназия №17 корпус 2 к разным областям знаний и деятельности классов получены следующие результаты, показанные ниже в таблице:

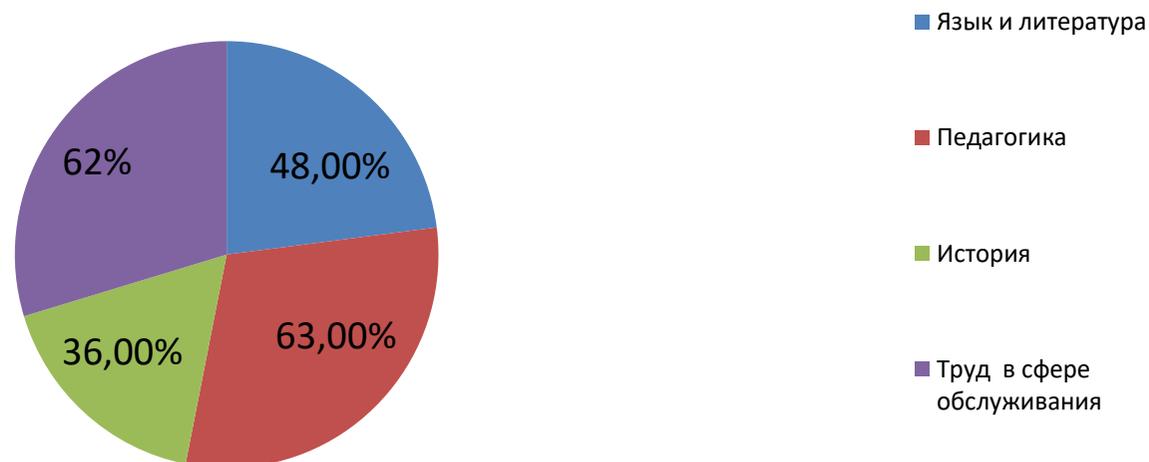
Наибольший интерес к областям знаний и деятельности	Количество человек 5е в %	Количество человек 5ж в %	Количество человек 5з в %	Среднее значение
Язык и литература	42	56	47	48
Педагогика	37	50	53	63
История	47	44	16	36
Труд в сфере обслуживания	68	50	68	62

Наглядно направленности интересов к разным областям знаний и деятельности каждого из пятых классов можно увидеть на гистограмме ниже.



В процентном соотношении **направленности интересов к разным областям знаний и деятельности** всех учащихся пятых классов представлены на диаграмме:

Направленности интересов к различным областям знаний и деятельности обучающихся пятых классов МБОУ Гимназии № 17 корпус 2 в 2024 г.



Вывод: Большая часть обучающихся 5 - классов на сегодняшний день склоняется к областям педагогических, лингвистических и исторических знаний; и деятельности в сфере обслуживания.

При оценке и интерпретации результатов, возникает необходимость в будущем создать класс гуманитарного профиля.

С учетом данной информации можно говорить о высоком уровне мотивационной сферы, диффузном эмоциональном отношении обучающихся к школьному учению, высоким уровне развития познавательной сферы и о ярко выраженном гуманитарном направлении интересов обучающихся пятых классов.

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 класса
/ Уфимцева Л.П. /

1 часть: Определение мотивов учебной деятельности.

Цель диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся.

АНКЕТА

Инструкция: Внимательно прочитай анкету и выбери только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям.

Помни, что можно подчеркнуть не более трёх пунктов.

12. Учусь потому что на уроках интересно.
13. Учусь потому что, ругают за плохие отметки.
14. Учусь потому что хочу больше знать.
15. Учусь потому, чтобы было легко работать.
16. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
17. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
18. Учусь потому что, нравится учиться.
19. Учусь потому что, хвалит учитель за хорошие успехи.
20. Учусь потому что, родители наказывают за « 2 ».
21. Учусь потому что за хорошую учёбу, ставят в пример другим.
22. Учусь потому что узнаю много нового.

Обработка результатов: Если тестируемый выбирает утверждения:

А) **1; 7; 11** – это соответствует **познавательному мотиву**;

Б) **социальному мотиву** соответствуют следующие утверждения:

- а) – 3; 4 – широкий социальный мотив (СМ);
- б) – 6; 10 – узкий социальный мотив (СМ);
- в) – 2; 9 – избегание неприятностей;
- г) – 5; 8 – ориентация на одобрение.

Приложение 2

Методика «Интеллектуальная лабильность», разработанная В.Т. Козловой

Методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности профессионального обучения, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания и быстроты действий. В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

Бланк для ответов к методике «Интеллектуальная лабильность»

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.

Инструкция: «Слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!»

Содержание методики

1. (Квадрат номер 1). Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.
2. (Квадрат номер 2). Напишите цифры 1, 6, 3. Нечетные обведите.
3. (Квадрат номер 4). Напишите слово «пар» наоборот,
4. (Квадрат номер 5). Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя горизонтальными и двумя вертикальными линиями.
5. (Квадрат номер 6). Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.
6. (Квадрат номер 7). Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.
7. (Квадрат номер 8). Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.
8. (Квадрат номер 10). Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».
9. (Квадрат номер 12). Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2, а в ромбе разность этих чисел.
10. (Квадрат номер 13). Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.
11. (Квадрат номер 15). Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.
12. (Квадрат номер 17). Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего города.
13. (Квадрат номер 18). Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.
14. (Квадрат номер 20). Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.
15. (Квадрат номер 21). Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.
16. (Квадрат номер 22). Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.
17. (Квадрат номер 19). Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.

18. (Квадрат номер 23). Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.

19. (Квадрат номер 24). Напишите буквы «М», «К», «О», букву «М» заключите в квадрат, букву «К» — в круг, букву «О» — в треугольник.

20. (Квадрат номер 25). Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

При проведении исследования от экспериментатора требуется четкое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание.

Нормы выполнения:

0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению;

3-4 — средняя лабильность;

5—7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении;

больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности.

Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладая высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении, дает достаточно точный прогноз профессиональной пригодности.

Ключ к методике «Интеллектуальная лабильность»

1 сь	2 ① 6 ③	3	4 РАП	5
6 	7 	8 М Е Л ↓ ← ↓	9	10 (Если не среда) Г
11	12 	13 	14	15 РУЧКА
16	17 Г 	18 1	19 9	20
21 8 2 3 6 5	22 V	23 	24 	25 САПЮТ

Приложение 3

Методика «карта интересов» по изучению интересов учащихся 5 классов

При изучении интересов школьников 5 классов, используется методика «карта интересов», которая позволяет сравнить интенсивность интересов к разным областям знаний и деятельности и тем самым уточнить основную направленность интересов.

Карта интересов включает лист вопросов и лист ответов.

На каждый вопрос дети должны дать точный и обдуманный ответ.

Ответы на вопросы могут быть в пределах трёх вариантов:

- очень нравится (++),
- просто нравится (+),

- не нравится (-).

Ответы на вопросы вносятся в клеточки «лист ответов».

Каждому вопросу соответствует номер клеточки, в котором следует поставить соответствующий знак.

Ни одна клеточка не должна оставаться незаполненной.

Ответы на все вопросы дадут картину интересов.

Лист ответов «карта интересов» для учащихся 5 классов

Ф.И.учащегося _____

	1	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	32
	33	34	35	36	37	38	39	40
Сумма Плюсов								
	Математическое Направление	Техника	География	Язык и литература	Педагогика	История	Биология и сельскохозяйствен ный труд	Труд в сфере обслуживания

Обработка результатов

Подсчитайте сумму плюсов в каждом вертикальном столбце.

Наибольшее количество плюсов будет свидетельствовать о выраженности интереса к определённой области знаний или определённому виду деятельности.

1-й столбец — математическое направление.

2-й столбец — техника.

3-й столбец — география.

4-й столбец — язык и литература.

5-й столбец — педагогика.

6-й столбец — история.

7-й столбец — биология и сельскохозяйственный труд.

8-й столбец — труд в сфере обслуживания.

Дифференциально-диагностический опросник для учащихся 5 классов

Нравятся ли вам:

1. Уроки математики и физики?
2. Делать модели самолетов, лайнеров, кораблей и т.п.?
3. Уроки географии?
4. Уроки русского языка и литературы?
5. Помогать товарищам, отстающим в учёбе, объяснять им содержание уроков и домашних заданий?
6. Уроки истории?
7. Наблюдать за живой природой, знакомиться с жизнью растений и животных?
8. Заботится об уюте в помещении?
9. Заниматься в математическом или физическом кружке?
10. Собирать и разбирать различные приборы, механизмы (велосипед, швейную машину, часы и т.д.)?
11. Узнавать о различных странах на уроках географии, по описанию в учебниках и книгах, по географическим картам?
12. Читать художественную литературу?
13. Заботиться о младших детях, читать им книги, помогать им что-нибудь делать, рассказывать сказки?
14. Читать книги об истории разных народов?
15. Изучать ботанику и зоологию?
16. Помогать взрослым во время приготовления пищи (или готовить самостоятельно)?
17. Самостоятельно решать задачи и примеры, помимо задания учителем на дом?
18. Ремонтировать различные приборы и механизмы?
19. Участвовать в географических экскурсиях и туристических походах?
20. Писать письма родственникам и друзьям?
21. Играть с товарищами в школу?
22. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками старины?
23. Заниматься в юннатском кружке?
24. Отвечать за питание товарищей во время походов и экскурсий?

25. Участвовать в математических и физических олимпиадах?
26. Мастерить дома и на уроках труда в мастерской?
27. Работать на географической площадке?
28. Изучать иностранный язык, пытаться пользоваться им в разговоре?
29. Оценивать знания и поведение одноклассников?
30. Знакомится с древней культурой по раскопкам?
31. Ухаживать за растениями, животными, домашней птицей, работать на школьном учебно-опытном участке?
32. Стирать, гладить для малышей, причёсывать их и ухаживать за ними?
33. Искать, где практически применяется математика в окружающей тебя жизни?
34. Наблюдать за работой разных машин, посещать цеха, мастерские, стройки?
35. Выполнять практические задания по географии (работать с контурной картой, решать географические викторины, учиться ориентироваться на местности)?
36. Сочинять стихи, небольшие рассказы, вести дневник и записывать в него свои наблюдения?
37. Отвечать уроки у доски, выступать перед классом, школой?
38. Знакомиться с историческими событиями?
39. Проводить опыты с растениями?
40. Оказывать различные услуги (помогать) взрослым?