

Справка по итогам профилактической работы при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации 2023-2024 уч.г. в МБОУ «Гимназия 17»

ФИО исполнителя: Коровинская Г.В./психолог

Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) является необходимым направлением работы педагога - психолога образовательной организации. Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации невозможно без осуществления целостного непрерывного комплекса мер, предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса, потому что форма проведения экзаменов в виде тестов несет дополнительную психологическую нагрузку для выпускников 9, 11 классов образовательных организаций, повышая тревожность, неуверенность у старшеклассников и требует эффективных подходов к психолого-педагогическому сопровождению.

В МБОУ Гимназия № 17 корпус 2 проведен комплекс мер, направленных на:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Целью психологической подготовки обучающихся являлась выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Основными направлениями психологической подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ являются:

1. Диагностическое направление
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися
3. Консультирование учащихся по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям
4. Профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа

В МБОУ Гимназия № 17 корпус 2 в течение года работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся 9-11 классов к ГИА ведется в соответствии с планом работы педагога – психолога, применялись следующие формы работы с выпускниками школы и их родителями:

- Групповые занятия – тренинги;
- Родительские собрания, лектории
- Индивидуальные консультации для всех участников образовательного процесса;
- Формулировка рекомендаций для обучающихся и их родителей.

Диагностика обучающихся 9, 11 классов:

1. Опросник профессиональных склонностей Резапкина Г.В.
2. Опросник «Безопасность образовательной среды»
3. Анкета «Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
4. Онлайн – тест на уровень депрессии
5. Онлайн – тест «Есть ли у вас интернет зависимость?»
6. Онлайн – тест «Ведущий канал восприятия»
7. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ, ОГЭ» по М. Ю. Чибисовой

Наиболее эффективной и показательной методикой является анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ, ОГЭ» по М. Ю. Чибисовой, которая позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент)

Социально -психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения в ОУ условиях (другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные промежутки выполнения заданий и т.п.).

Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и

стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

Цели и задачи исследования:

- определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;
- выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах;
- разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам

Предмет исследования: эмоционально-мотивационная сфера личности подростков.

Объект исследования: обучающиеся учебных групп 9, 11 классов.

Оцениваемые УУД: регулятивные, личностные

Методы исследования: тестирование, статистический анализ

Описание методики исследования: анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой) представлено в приложении 1


Результаты исследования

В первичном исследовании, проведенного в октябре 2023 года, приняли участие 71 обучающихся 9,11-х классов

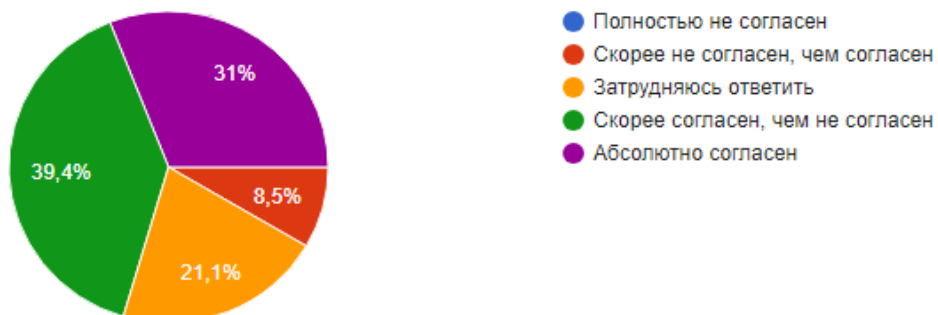
**Таблица 1 Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА
Октябрь 2023**

Классы 9, 11	Кол-во учащих ся	Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Всего	71	0	0	6	8,5	15	21,1	28	39,4	22	31

1. Я достаточно осведомлен о самой процедуре сдачи ЕГЭ, ОГЭ

 Копировать

71 ответ



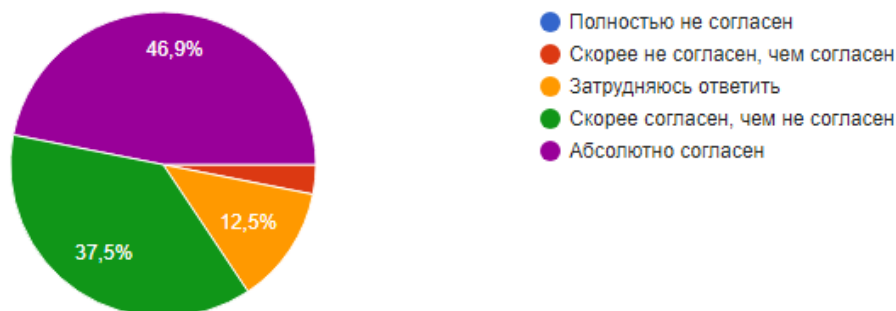
Как видно из таблицы, большинство учащихся выпускных классов отмечали у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА – в сумме 70,4 % среди всех опрошенных

Вместе с тем есть учащиеся, которые отмечали средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА -21,1 % от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9 классе.

В повторном том же исследовании, проведенном в апреле 2024 года, приняли участие 64 обучающихся 9,11-х классов. Результаты следующие:

**Таблица 2 Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА
Апрель 2024**

Классы 9, 11	Кол -во учащих ся	Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Всего	64	0	0	2	3,1	8	12,5	24	37,5	30	47

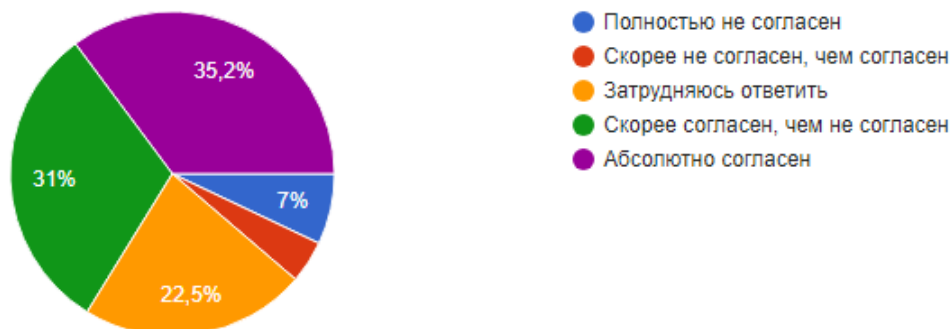


Показатели таблицы 2 демонстрируют, что 77,4% учащихся в сумме среди всех опрошенных выпускных классов отметили у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА. Процент осведомленности о процедуре сдачи ГИА возрос на 7%.

Все же 15,6% обучающихся отметили неполный объем информированности о процедуре ГИА. Такие учащиеся по-прежнему могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п.

Таблица 3 Уровень тревожности Октябрь 2023

Классы 9, 11	Кол -во учащих ся	Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Всего	71	25	35,2	22	31	16	22,1	3	4,2	5	7



Как видно из таблицы 3, большинство учащихся выпускных классов отмечали у себя низкий уровень тревожности при подготовке к ГИА – в сумме 66,2 % среди всех опрошенных

Вместе с тем есть учащиеся, которые отмечали средний - 22,1% и высокий - 11,2 % уровень тревожности, т.е. неуверенность в своих знаниях и психологической готовности к сдаче ГИА. Такие учащиеся могут столкнуться с психологическими проблемами в работе с КИМ, перепутать последовательность разных этапов ГИА, из-за сильных волнений не уложиться во временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, допустить ошибки при выполнении экзаменационных заданий, оформлении работы и т.п. Наибольшее количество указанных учащихся в 9 классе.

Таблица 4 Уровень тревожности Апрель 2024

Классы 9, 11	Кол -во учащих ся	Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Всего	64	20	31,3	21	32,8	10	15,6	9	14,1	4	6,3

9. Думаю, что сумею справиться со своей тревогой на экзамене

64 ответа

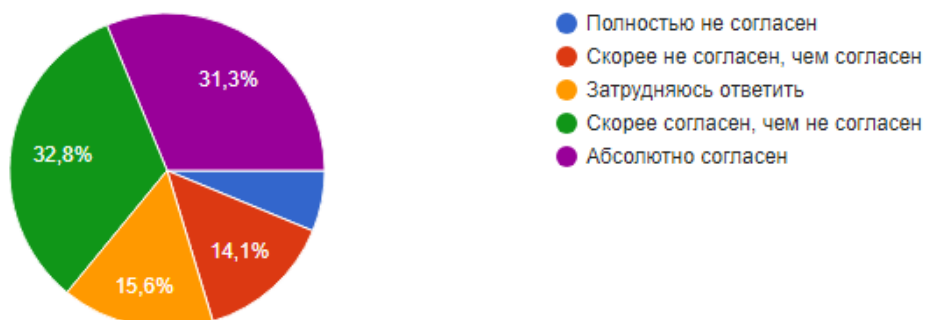


Таблица 4 демонстрирует, что большинство учащихся выпускных классов отметили у себя низкий уровень тревожности при подготовке к ГИА – в сумме 61,1 % среди всех опрошенных.

Опыт работы с анкетой показывает, что во втором исследовании в результате занятий дети осознают дефицит знаний по той или иной проблеме, что и находит отражение в снижении показателей, в нашем случае у 5,1 % выпускников уровень тревожности повысился по сравнению с началом года.

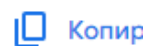
Вместе с тем средний уровень тревожности отметили 15,6 % учащиеся, в сравнении с 22,1% на начало года, и высокий уровень тревожности тоже повысился – 20,4 % в сравнении с 11,2 % на начало года.

Такие результаты объясняются приближением сроков сдачи ГИА и повышением уровня «полезной тревоги», которая повышает мотивацию к эффективной подготовке к ГИА.

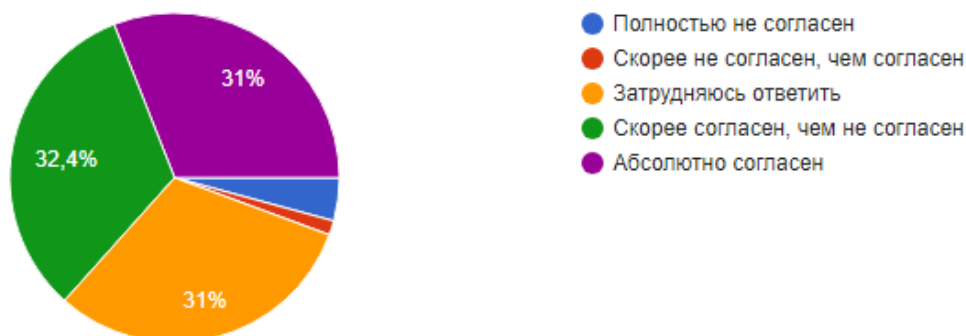
**Таблица 5 Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА
Октябрь 2023**

Классы 9, 11	Кол -во учащих ся	Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Всего	71	3	4,2	1	1,4	22	31	23	32,4	22	31

2. Думаю, что способен правильно распределить свои силы во время ЕГЭ, ОГЭ



71 ответ

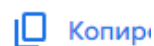


Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что более половины выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 63,4 % от общего числа опрошенных, наименьшее число учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД – в 11 классе, наибольшее - в 9 классе. В этих же учебных группах определились учащиеся, которые отмечают средний - 31 % и низкий – 5,6 %, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Учащиеся указанной категории опасались, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отмечали, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

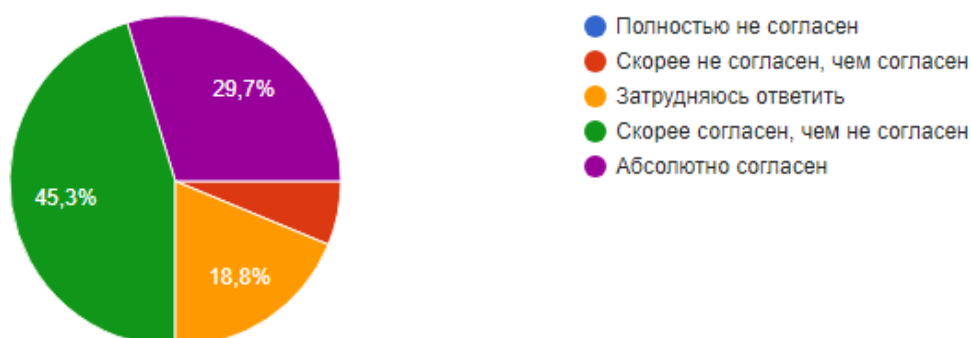
**Таблица 6 Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА
Апрель 2024**

Классы 9, 11	Кол -во учащих ся	Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Всего	64	0	0	4	6,3	12	18,8	29	45,3	19	29,7

2. Думаю, что способен правильно распределить свои силы во время ЕГЭ, ОГЭ



64 ответа



Как видно из таблицы 6, более половины выпускников - 75 %, оценили свой уровень самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА, высоким. Также определились учащиеся с не вполне сформированным уровнем самоорганизации, 18,8 % отметили средний и 6,3 %, низкий уровень. Учащиеся указанной категории переживают, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности и наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий в процессе ГИА.

Выводы по результатам исследования

1. Уровень психологической готовности выпускников 9 и 11 классов к ГИА и ОГЭ по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.
2. Большинство обучающихся выпускных классов отметили у себя низкий уровень тревожности при подготовке к ГИА
3. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.

Индивидуальное и групповое консультирование как одно из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения:

Консультирование проводилось в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития подростков, в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

- ✓ в 9-х и 11-м классах проведены коррекционно-развивающие занятия в форме тренинга, на тему «Позитивный стресс». Цель которых, выстроить у обучающихся объективное отношение к стрессу и конструктивное решение выхода из стрессовых ситуаций.
- ✓ Силами команды психологов гимназии и ФГАОУ Государственного университета просвещения проведен тренинг «Как справиться со стрессом?» и
- ✓ Интерактив «Ассертивное поведение», которые научили оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся: при возникновении проблем в психическом самочувствии, общении, обучении; при обучении навыкам самопознания, самоанализа, использовании своих личностных способностей для успешного обучения; при определении стратегий и видов деятельности
- ✓ Городская акция «Управляй своей тревогой»
 - проведены индивидуальные консультации с обучающимися (преимущественно 9-х классов),
 - 5 групповых бесед по проблеме подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
 1. Групповая консультация для выпускников «Я боюсь экзамена»
 2. Беседа «Как лучше подготовиться к экзаменам»
 3. Беседа «Поведение и уверенность на экзамене»
 4. Тренинг «Антистрессовые упражнения»
 5. Тренинг «Способы снятия нервно-психического напряжения»

В процессе занятий реализуются диагностические инструментари, проективные методики, тесты-опросники, методы наблюдения.

Работа с родителями

1. Выступление на родительском собрании «Поможем детям сдать ГИА»
2. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ)
3. Подготовка методических рекомендаций, памяток родителям по подготовке выпускников к ГИА.
4. Оформление стенда для родителей «Мой ребенок выпускник»
5. Родительское собрание «Как помочь обучающемуся подготовиться и сдать экзамены»

Работа с педагогами

1. Групповая консультация для учителей выпускных классов «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к экзаменам»

2. Консультация «Готовим к ГИА. Стратегия работы с детьми «группы риска».
3. Знакомство с рекомендациями по результатам диагностики выпускников
4. Индивидуальные консультации (в том числе по результатам диагностики)
5. Тренинг для педагогов «Профилактика стрессовых состояний»
6. Выдача памяток - рекомендаций.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ проводится с целью предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработки индивидуальных рекомендаций для родителей, педагогических работников по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Задача психопрофилактической работы по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, по управлению психическим состоянием, организации коррекционных мероприятий. Это подразумевает следующие направления работы:

- обучение методам психосаморегуляции;
- выработка навыков мобилизации в стрессовых ситуациях;
- формирование уверенности в своих возможностях;
- развитие творческого потенциала.

Психопрофилактическая работа осуществляет все виды работ педагога - психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, консультациях, при проведении психологической диагностики

Организационно-методическая работа

Цель: разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.

Разработка занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ГИА

Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.

Разработка памяток с полезными ссылками для учащихся, педагогов, родителей.

Разработка памяток с полезными номерами телефонов, в том числе Телефона доверия.

Онлайн – информирование о всевозможных мероприятиях для учащихся, педагогов, родителей, проводимых другими ведомствами.

Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.

Таким образом, системный подход в организации работы по психологической поддержке и сопровождению обучающихся на всех ступенях обучения является эффективным и в психологической подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Главное условие успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ - разработка индивидуальной стратегии, способной обеспечить успех конкретному ученику, которая возможна только при условии психологической зрелости выпускника.

Для этого ему необходимо осознание своих сильных и слабых сторон, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления И работоспособности, опыт принятия решений, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Рекомендации по результатам исследования

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.

2. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации для учителей предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.

С соответствии с планом далее будут проведены коррекционно-развивающие занятия в 9 и 11 классах:

- направленные на самопознание (тренинг «Мои маски»);
- направленные на стресс (групповое коррекционно-развивающее занятие «Ресурсы работы со стрессом», тренинг «Снятие напряжения» тренинг «Проектирование успешного выполнения экзамена»).

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня – это, прежде всего,

комплексная, целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Приложение 1

Бланк анкеты

Фамилия, имя _____

Инструкция

Друзья!

Приближается время государственной итоговой аттестации. Для нас очень важно знать, что вы думаете по этому поводу. Результаты анкеты используются только психологом.

Просим вас оценить свое согласие или несогласие с данными утверждениями по 10 балльной шкале (от 1 – полностью не согласен до 10 – абсолютно согласен).

Пожалуйста, выберите цифру, отражающую ваше мнение.

1.	Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
2.	Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
3.	Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
4.	Считаю, что результаты ЕГЭ важны для моего будущего	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен

5.	Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
6.	Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
7.	Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
8.	Считаю, что могу сдать ЕГЭ на высокую оценку	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
9.	Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
10.	Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ЕГЭ	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
11.	Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
12.	Я достаточно много знаю про ЕГЭ	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен

13.	Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам	Полностью не согласен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Абсолютно согласен
-----	---	-----------------------	-------------------------------	--------------------

График консультаций педагога-психолога по подготовке к ГИА обучающихся 9-х и 11 классов

ФИО педагога - психолога	Тематика консультаций	Время	Способ связи	Контактный телефон	Адрес электронной почты
Коровинская Галина Владимировна	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки к ГИА	Понедельник 10:20 -11.00 Среда 09:20 -10.00 Индивидуальная консультация по договоренности	Telegram, Whatsapp, электронная почта,	896296293 07	Galina-korovinskaya@yandex.ru