

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королёв
Московской области
МБОУ «Гимназия № 17» г. Королёв

Рассмотрено:
руководитель ШМО
учителей русского языка
и литературы

Шарутенко Е.Г.
Протокол № от «»
августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Родионова А.Ю.
Протокол № от «»
августа 2024 г.

Утверждено
Директор Гимназии № 17

Герасимова В.А.
Приказ № от «»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

для обучающихся 11 классов

Составитель: Виттер В.А.
Учитель русского языка и литературы, первая категория

Королёв 2024

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

В настоящее время профориентация школьников опирается на рациональные критерии в определении достоинств профессии, профессионального самоопределения и становления, профессиональной предрасположенности и пригодности.

Целью профориентационной работы, в том числе и ориентации на педагогическую профессию, является формирование мотивационной готовности выбора профессии школьниками.

Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» предусматривает работу на базе МБОУ «Гимназии №17» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей получить педагогическое образование.

Программа направлена на формирование мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике, теории познания и социальной психологии, способствует формированию универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников в процессе различных видов учебной деятельности. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой мини-проект в области образовательной

деятельности.

Целями курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» являются:

- формирование у учащихся целенаправленной профессиональной педагогической ориентации, устойчивого положительного интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профессии;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

Программа разработана таким образом, чтобы ее **реализация позволяла**:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ среднего общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» рассчитана на один учебный год (34 часа в 11 классе), в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения,

дискуссии, решения проблемных задач, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, тесты, упражнения, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности взаимодействия разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими учащимися деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, особенностей характера и поведения, ценностных ориентаций, взглядов и принципов. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. Также стоит учитывать, что у разных обучающихся в качестве мотивационных факторов к выбору профессии могут выступать различные обстоятельства и, значит, педагог должен стремиться к личностно-ориентированному подходу обучения в полном объеме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА **«Введение в педагогическую профессию»**

Модуль 1. Мир педагогической профессии (8 ч.)

Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий внеурочной деятельностью. Проект обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек - Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX - XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

Модуль 2. Практическая психология познания (9 ч.)

Познание. Житейское, религиозное, артистическое и научное познание. Научные знания и мнения. Четыре шага к объективным исследованиям: постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных. Обыватель как «наивный ученый». Познание и самопознание.

Познавательная активность и способность выделять себя из окружающей среды. Научение и рассудочная деятельность животных (навыки счета, способность представить в уме окружающий мир, понимание и использование языка, эпизодическая память, изготовление орудий, узнавание себя в зеркале) и человека.

Наблюдательность и открытость новому опыту как проявления познавательной активности.

Понятие интеллекта. Интеллект как врожденные и приобретенные способности. Модель интеллекта Г.Ю. Айзенка. Кривая нормального распределения. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики. Обучение на «языке ребенка»(Дж. Брунер).

Виды восприятия. Восприятие времени и его диагностика. Закон У. Джеймса. Восприятие пространства Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека. Возрастная динамика цветовых предпочтений школьников. Нормативный цветовой ряд М. Люшера. Цвет в учебнике, в классе и в коридоре.

Репрезентативная система человека. БИАС-тест. Обучение с учетом соответствия и конфликта репрезентативных систем. Иллюзии восприятия в реальном мире и искусстве.

Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем. «Профессорская» рассеянность, или сверхконцентрация. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке.

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память.

Компьютер как метафора человеческой памяти. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Повторение. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Выдающиеся мнемонисты. Память в повседневной жизни и учебной деятельности.

Мышление и его виды: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Профиль мышления по Дж. Брунеру. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже в лицах.

Мышление как способ формирования понятий и способ решения задач. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логика и интуиция.

Понятие воображения. Активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Воображение и творчество. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Роль воображения в техническом, художественном и научном творчестве. Творческое воображение в педагогической деятельности.

Речь и язык. Язык животных и речь человека. Виды и функции речи. Речь как средство общения и мышления. Механизм усвоения речи ребенком. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Виды речевых процессов по активности / пассивности воспринимающей информации человека и модальности ее восприятия (слух или зрение).

Говорение, письмо, слушание и чтение. Конструктивно-рефлексивное чтение.

Модуль 3. Познание себя (9 ч.)

Характеристики субъекта в профессиях типа «Человек-Человек».

Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд). Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания.

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно.

Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика.

Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуальнотипические особенности. Личность как самоопределенность человека среди других. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека.

Особенности личности подростка и юноши.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.

Психические свойства личности - индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга: направленность, темперамент, характер и способности.

Мотивация в структуре личности педагога. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Потребности как источник активности живых существ. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности. Позитивное подкрепление как условие формирования желательного поведения. Цель как образ планируемого результата. Общие и конкретные цели. Жизненные планы. Интересы и склонности. Ценностные ориентации педагога.

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности.

Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях. Социализация как процесс усвоения человеком социального опыта. Школа и семья как институты

социализации. Механизмы социализации.

Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение. Регуляция педагогом социального поведения учащихся.

Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении.

Модуль 4. Я в педагогической профессии (8 ч.)

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе - условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

Способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий.

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока / воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

Самопрезентация «Мои педагогические способности».

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, волонтерская деятельность и т.п.).

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
 - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
 - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
 - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
 - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
 - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
 - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
5. Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, творческой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование

Представленный далее тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

Курс требует деятельностного подхода к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение курса строится как совокупность лекционных и практических занятий разных форматов (тренингов, упражнений, тестов, дискуссий, деловых игр, познавательных задач и т.п.)

№	Раздел	Кол-во часов
Модуль 1	Мир педагогической профессии	8
Модуль 2	Практическая психология познания (в т.ч. промежуточный контроль по курсу)	9
Модуль 3	Познание себя	9

Модуль 4	Я в педагогической профессии (в т.ч. итоговый контроль по курсу)	8
Всего по курсу		34

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основное содержание	Деятельность школьников
Модуль 1. МИР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (8 ч.)			
1.	Введение (1 ч)	Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий внеурочной деятельностью. Проект обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.	Лекция с элементами беседы
2.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (3 ч)		
2.1	Мир профессий и место педагогической профессии в нем (1 ч)	Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек - Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.	Лекция с элементами беседы
2.2	История становления и развития педагогической профессии. Педагогическая профессия сегодня. (1 ч).	Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.	Лекция с элементами беседы Дискуссия «Школа сотрудничества - миф или реальность?»

2.3	Будущее педагогической профессии (1ч)	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы профессии.	Дискуссия «Мой голос в защиту педагогической профессии»
3.	Педагогические пробы (1 ч)		Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».
4.	Образ современного педагога. (3 ч.)		
4.1.	Мой идеал педагога. Педагогическая интеллигенция - духовная элита общества. (1 ч)	Характеристики портрета «идеального педагога» с точки зрения старшеклассника. Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.	Упражнение «Список качеств». Дискуссия «Педагог - призвание или профессионализм?»
4.2.	Художественный образ педагога (1ч)	Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.	Обмен мнениями «Мой любимый образ педагога в искусстве»
4.3.	Имидж современного педагога. Модель современного педагога. (1 ч)	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа.	Дискуссия «Имидж - всё!» Групповой мини-проект «Современный педагог»

Модуль 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ (9 ч.)

1.	Познание и познавательная активность (2 ч)		
1.1	Кто и как познает мир (1 ч)	Познание. Житейское, религиозное, артистическое и научное познание. Научные знания и мнения. Четыре шага к объективным исследованиям: постановка проблемы, выдвижение и проверка гипотезы, интерпретация экспериментальных данных. Обыватель как «наивный ученый». Познание и самопознание.	Тест «Как я познаю мир»
1.2.	Интеллект и обучение (1ч)	Понятие интеллекта. Интеллектуальная одаренность и вундеркинды. Обучаемость. Успешные и неуспешные ученики. Обучение на «языке ребенка»(Дж. Брунер).	Тест на определения уровня IQ.
2.	Сенсорно-перцептивные процессы (3 ч).		
2.1	Ощущения (1 ч)	Сенсорные процессы. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона. Пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорика. Сенсорная доска и сенсорный экран мобильного телефона.	Дискуссия «Сенсорная депривация»
2.2.	Внимание (2 ч)	Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, колебание, распределение, переключение, объем.	Тест «Мой уровень внимания»

3.	Когнитивные процессы (3 ч)		
3.1	Память (1 ч)	<p>Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.</p> <p>Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память.</p> <p>Компьютер как метафора человеческой памяти.</p> <p>Сенсорная, кратковременная и долговременная память.</p> <p>Повторение. Приемы рационального запоминания.</p>	Упражнение «Действенные приемы мнемотехники»
3.2	Мышление (1 ч)	<p>Мышление и его виды.</p> <p>Профиль мышления по Дж. Брунеру. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже в лицах.</p>	Обсуждение в группах
3.3	Воображение (1 ч)	<p>Понятие воображения.</p> <p>Активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное воображение. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность.</p> <p>Воображение и творчество.</p> <p>Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация.</p>	Конкурс творческих продуктов «Мой мир»
4.	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	Пути развития педагогики в XXI веке	Представление рефератов. Анализ выступлений.
	МОДУЛЬ 3. Познание себя. (9ч)		

1.	Познание себя. Введение. (1ч)	Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии.	«Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников)
2.	Самосознание и самопознание педагога (3 ч)		
2.1	Сознание и самосознание личности (1 ч)	Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд). Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания.	<i>Практикум:</i> Тест «Кто Я?» упражнение «Список личностных достоинств».
2.2	Самопознание личности (1 ч)	Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно.	<i>Практикум:</i> Упражнение «Какие способы познания и самопознания применяю в жизни»
2.3	Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности (1 ч)	Самооценка. Концепция самоэффективности . Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.	<i>Практикум:</i> Тест «Самооценка личности» (С.А. Будасси) Тест-опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).
3.	Личность педагога (3 ч)		
3.1	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» (1 ч)	Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека.	<i>Практикум:</i> Упражнение «Моя индивидуальность»

3.2	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога (1 ч)	Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика. Особенности личности подростка и юноши. Личность как самоопределенность человека среди других.	Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А. Маслоу).
3.3	Характер как комплекс устойчивых психических свойств, определяющих типичное поведение педагога в типичных обстоятельствах (1 ч)	Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.	Тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента),
4.	Личность педагога в социуме (2 ч)		
4.1	Социализация и ее основные характеристики (1 ч)	Социализация как процесс усвоения человеком социального опыта. Школа и семья как институты социализации. Механизмы социализации.	Упражнение «Мои приемы саморегуляции», упражнение «Аутотренинг»
4.2	Межличностное взаимодействие (1 ч)	Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение. Регуляция педагогом социального поведения учащихся. Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении.	Упражнение «Подросток. Как общаться эффективно?»
Модуль 4. Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (8 ч.)			
1	Открой в себе педагога (5 ч)		

1.1	Гностические способности (1 ч)	Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе - условие развития педагогических способностей.	Дискуссия «У каждого есть педагогические способности»
1.2	Конструктивные способности (1 ч)	Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной / воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.	Практическая работа «Мой планировщик на неделю»
1.3	Организаторские способности (1 ч)	Способности, необходимые для организации индивидуальной / парной / коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.	Тест «Я - организатор»

1.4	Коммуникативные способности (1 ч)	Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.	Упражнение «Подружись с незнакомцем»
1.5	Рефлексивные способности (1 ч)	Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока / воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.	Упражнение «Способы рефлексии»
2	Мой профессиональный выбор (2 ч)		
3.1	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (работа над мини-проектами) (2 ч)	Выполнение старшеклассника мини-проекта в соответствии с алгоритмом	*Алгоритм деятельности приведен в Содержании программы

3	Представление проектов «Я - будущий педагог» (Итоговый контроль) (1 ч)	Защита мини-проектов учащихся
---	--	-------------------------------

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
2. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. - СПб. : Речь, 2005. - 640 с.
3. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. - М.; Воронеж, 2001. - 256 с.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: Просвещение, 2004. - 246 с.
5. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. - СПб., 1997. - 288 с.
6. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - М., 2003. - 222 с.
7. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. - М., 1998. - 176 с.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. - М, 1998.
9. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. - 2-е изд. - СПб., 2002. - 272 с.
10. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. - Витебск, 2001. -234 с.
11. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. - М.: Просвещение, 1998. - 346 с.
12. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и

родителей. - 2-е изд., доп. - СПб: Питер, 2008. - 280 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека (www.pedlib.ru)
2. Факультет педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета (Материал из Letopisi.Ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Психологические тесты (<https://www.b17.ru/tests/>)

