

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ «Гимназия № 17» г. Королёв**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ «Гимназия № 17»**

**Герасимова В.А. \_\_\_\_\_**

**Приказ 237 от 14.08.2024**

**Программа кружка английского языка**

**«Увлекательный английский»**

Составитель: учитель английского языка

Егузова Е.В.

**Королёв, 2024**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Увлекательный английский язык» разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Данная рабочая программа разработана для детей в возрасте 8-10 лет в рамках проекта языковой подготовки, реализующего идею целостной образовательной среды для учащихся начальной школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования на 2024–2025 учебный год.

Основной идеей программы является овладение языком в процессе игровой коммуникации. Важное место отведено формированию и развитию грамматических и лексических навыков. Очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики и достаточного словарного запаса.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет практическую значимость в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

## **2. Цель программы**

- пробуждение у учеников интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как к средству общения;
- формирование элементарных навыков и умений устно – речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности;

- демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд;
- развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражения своих мыслей на иностранном языке, воспитание гармонически развитой и образованной личности.

### **3. Задачи программы**

#### ***Предметные***

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### ***Метапредметные***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### ***Личностные***

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **4. Отличительные особенности**

обучение английскому языку детей младшего школьного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

#### **5. Объем и срок освоения программы**

На изучение данного курса отводится 30 недель (по 40 минут, 2 раза в неделю).

#### **6. Форма обучения – очная**

#### **7. Планируемые результаты**

- ознакомление с лексическими единицами в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;
- построение монологического высказывания (не менее четырех предложений);
- участие в простых диалогах – не менее двух реплик на каждого собеседника;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

## 8. Формы аттестации

*Формой контроля реализации данной программы* является экспертная оценка в процессе занятий, которые проводятся два раза в год: промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в школе.

## 9. Материально-техническое обеспечение

Класс: 14 стульев, 9 парт, ноутбук.

## 10. Информационное обеспечение

*Список ресурсов, используемых в обучении:*

<https://wordwall.net/>

<https://www.funbrain.com/>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<https://www.youtube.com/@Thesingingwalrus>

## 11. Учебный план

	Содержание	Кол-во минут
1.	Фонетический курс. Буквы и звуки. Гласная а первого типа и второго типа. Удвоенная ее и дифтонг ai.  Страноведческая информация про праздник All Saints' Day.	40
2.	Фонетический курс. Гласные. Удвоенная oo и закрытый тип a+r.	40
3.	Фонетический курс. Согласные. Буквосочетание ng.	40
4.	Фонетический курс. Правила чтения. Диагностика фонетических и орфографических навыков.	40
5.	Вещи вокруг меня. Артикли. Конструкция This is.	40

6.	Вещи вокруг меня. Артикли. Имя существительное. Единственное число. Множественное число.	40
7.	Вещи вокруг меня. Артикли. Имя существительное. Единственное число. Множественное число.	40
8.	Вещи вокруг меня. Артикли. Имя существительное. Единственное число. Множественное число.	40
9.	Фонетический курс. Гласная і в открытом и закрытом слоге.	40
10.	Диагностика изученного материала.	40
11.	Вещи вокруг меня. Конструкция There is/are в утвердительных предложениях.	40
12.	Вещи вокруг меня. Конструкция There is/are в отрицательных предложениях.	40
13.	Вещи вокруг меня. Конструкция There is/are в вопросительных предложениях.	40
14.	Вещи вокруг меня. Конструкция There is/are. Закрепление.	40
15.	Диагностика изученного материала.	40
16.	Семья. Глагол to have got в утвердительных предложениях.	40
17.	Семья. Глагол to have got в отрицательных предложениях.	40
18.	Семья. Глагол to have got в вопросительных предложениях.	40
19.	Семья. Глагол to have got все типы предложений. Закрепление.	40
20.	Диагностика изученного материала.	40

21.	Страноведческий урок Christmas в Англии.	40
22.	Прилагательные. Глагол «to be» формы.	40
23.	Глагол «to be» формы в утвердительных предложениях.	40
24.	Глагол «to be» формы в отрицательных предложениях.	40
25.	Глагол «to be» формы в вопросительных предложениях.	40
26.	Глагол «to be» формы все типы предложений. Закрепление.	40
27.	Диагностика изученного материала.	40
28.	Еда. Числительные 1-20.	40
29.	Еда. Числительные и множественное число существительных.	40
30.	Закрепление и диагностика изученного материала.	40
31.	Фонетический курс. Гласная u в открытом и закрытом слоге.	40
32.	Игрушки. Конструкция There is/are в утвердительных предложениях.	40
33.	Игрушки. Конструкция There is/are в отрицательных предложениях.	40
34.	Игрушки. Конструкция There is/are в вопросительных предложениях.	40
35.	Игрушки. Конструкция There is/are все типы предложений. Закрепление.	40
36.	Диагностика изученного материала.	40

37.	Животные. Глаголы. Модальный глагол can в утвердительных предложениях.	40
38.	Животные. Глаголы. Модальный глагол can в отрицательных предложениях.	40
39.	Животные. Глаголы. Модальный глагол can в вопросительных предложениях.	40
40.	Животные. Глаголы. Модальный глагол can все типы предложений. Закрепление.	40
41.	Диагностика изученного материала.	40
42.	Страноведческий урок St Patrick's Day.	40
43.	Лексика классного обихода. Повелительное наклонение.	40
44.	Лексика классного обихода. Повелительное наклонение.	40
40.	Фонетический курс. Закрытый тип слога i+r.	40
46.	Предлоги места с конструкцией there is/are.	40
47.	Предлоги места с конструкцией there is/are.	40
48.	Диагностика изученного материала.	40
49.	Фонетический курс. Дифтонги ow и a+I.	40
50.	Внешность. Повторение конструкции to have got.	40
51.	Внешность. Прилагательные. Повторение конструкции to have got.	40
52.	Диагностика изученного материала.	40

53.	Предметы одежды. Present Continuous утвердительные предложения.	40
54.	Предметы одежды. Present Continuous утвердительные предложения.	40
55.	Предметы одежды. Present Continuous утвердительные предложения.	40
56.	Предметы одежды. Present Continuous утвердительные предложения.	40
57.	Диагностика изученного материала.	40
58.	Закрепление изученных фонетических правил. Проверка чтения.	40
59.	Мои летние каникулы. Письмо другу в будущее с использованием конструкции Present Continuous.	40

### 13. Методы обучения

Для реализации программы на занятиях используются следующие методы обучения:

- *Объяснительно-иллюстративный.* Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.
- *Репродуктивный.* Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.
- *Частично-поисковый.* Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.
- *Креативный.* Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

- *Игровой.*

#### **14. Дидактические материалы**

Раздаточный материал, памятки.

#### **Список литературы**

##### **Литература для педагога:**

1. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
2. Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе / В.С. Коростелев // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1.
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко – Минск, 1999.
4. Virginia Evans. New Round-Up Starter Teacher's Book. Pearson, 2020.

##### **Литература для родителей и обучающихся:**

1. Virginia Evans. New Round-Up Starter. Pearson, 2020.
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш –Донецк, 2001.