

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Гимназия № 17» г. Королёв

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
Советом

Протокол №9
от 19.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Родионова А.Ю.

А.Ю. Родионова
Протокол №1
от 19.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Герасимова В. А.

В.А. Герасимова
Приказ №246
от 19.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Волшебный мир оригами»
для 1-4 классов основного начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» для учащихся 1-2 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения М: «Просвещение» 2011г., на основе методических пособий Афонькина С.Ю., Афонькиной Е.Ю. «Веселые уроки оригами в школе и дома», Соколовой С. «Сказки оригами» и «Школа оригами: аппликация и мозаика».

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования и рассчитана на работу с детьми 6-8 лет.

Программа «Волшебный мир оригами» является модифицированной программой общекультурного направления. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Значение оригами для развития ребенка

1. Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
2. Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
3. Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
4. Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

5. Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.

6. Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме, помогает развитию чертежных навыков, так как схемы понравившихся изделий нужно зарисовывать в тетрадку.

7. Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.

8. Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.

9. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

10. Большое внимание при обучении оригами уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Цель программы:

Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников и повышение эффективности их обучения в следующих классах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

В рамках **духовно-нравственного направления** будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, работа в парах, в группах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, работа с привлечением родителей.

В рамках **общекультурного** направления будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседы, рассказы, работа с литературой.

В рамках **социальное** направления организация сюжетно – ролевые игры, соревнования, проведение бесед по охране труда, применение на занятиях игровых моментов, работа в группах.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает расширение и углубление отдельных тем начального курса технологии, через формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

Внеурочная деятельность по курсу организуется в следующих формах, как художественные, соревнования, выполнение проектов.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляции мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Программа «Волшебный мир оригами» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года – полный курс обучения детей в начальной школе (135 ч.: в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах -34 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 год обучения

1. Вводное занятие(1 час). Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.
2. История возникновения бумаги (1 час). Виды бумаги и картона. Инструменты для работы. Правила по технике безопасности и личной гигиене.
3. Знакомство с оригами (1 час). История возникновения оригами.
4. Схемы и условные обозначения.
5. Термины, принятые в оригами.
6. Понятие «базовые формы». Базовые формы:
 - «Треугольник» (8 часов)
 - «Воздушный змей» (6 часов),
 - «Двойной треугольник» (3 часа),
 - «Двойной квадрат» (3 часа),
 - «Конверт» (2 часа)
7. Цветы к празднику 8 марта (2 часа). Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.
 8. Цветочные композиции (4 часа). Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов. Оформление композиций.
 9. Итоговое занятие: «Чему мы научились за год» (1 час).

10. Оформление выставочных работ (1 час).

2 год обучения

1. Вводное занятие (1 час). Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Схемы и условные обозначения. Термины, принятые в оригами. (1 час)

3. Повторение условных знаков, принятых в оригами, основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм.

Изучение новых базовых форм. Работа с инструкционными картами и схемами. Складывание изделий на основе этих форм. Оформление композиций.

Знакомство со схемами складывания. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм. Складывание более сложных изделий на основе изученных базовых форм (работа со схемами). Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация). Личные и коллективные работы.

Понятие «базовые формы».

- Базовая форма «Квадрат» — 5 часов.
- Базовая форма «Двойной треугольник» — 5 часов.
- Базовая форма «Двойной квадрат» -- 6 часов.
- Базовая форма «Прямоугольник» — 3 часа.
- Базовая форма «Воздушный змей» — 5 часов.
- Базовая форма «Рыба» — 6 часов.

4. Выставка работ учащихся. Оформление тематических выставок.

5. Составление альбома лучших работ — 2 часа.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Первый год обучения

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций

Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться: Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций

Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Второй год обучения Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться: Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии подруководствам учителя;

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения подруководством учителя.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и подруководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.

Третий год обучения Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие

после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению.

Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Четвертый год обучения Выпускник научится:**Регулятивные универсальные учебные действия**

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Выпускник получит возможность научиться:***Познавательные универсальные учебные действия***

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения
(33 часа)

№ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие	1				
2.	История возникновения бумаги	1				
3.	Знакомство с оригами Схемы и условные обозначения Термины, принятые в оригами.	1				
4.	Понятие «базовые формы». Базовые формы: «Треугольник»	8		8		https://gamejulia.ru/rubric/video
5	Понятие «базовые формы». «Воздушный змей»	6		6		https://mypatterns.ru/handmade/uroki-origami/
6.	Понятие «базовые формы». «Двойной треугольник»	3		3		https://www.livemaster.ru/masterclasses/rabota-s-bumagoj/origami-video

7	Понятие «базовые формы». «Двойной квадрат»	3		3		https://lafoy.ru/origami-iz-bumagi-dlya-nachinayushchih-10-shem-484
8	Понятие «базовые формы». «Конверт»	2		2		https://fanibani.ru/origami-iz-bumagi-top-shem-podelok-legkie-i-poshagovye/
9	Цветы к празднику 8 марта	2		2		https://videourocker.ru/raznoe-video-obychenie/origami
10	Цветочные композиции	4		4		https://www.prohandmade.ru/other/origami-iz-bumagi-dlya-nachinayushhix-svoimi-rukami-poshagovo-sxemy-video/
11	Итоговое занятие: «Чему мы научились за год»	1				
12	Оформление выставочных работ	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		28		

**2 год обучения
(34 часа)**

№ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие	1				
2.	Схемы и условные обозначения. Термины, принятые в оригами.	1				
3.	Базовая форма «Квадрат»	5		5		
4.	Базовая форма «Двойной треугольник»	5		5		https://gamejulia.ru/rubric/video
5	Базовая форма «Двойной квадрат»	6		6		https://mypatterns.ru/handmade/uroki-origami/
6.	Базовая форма «Прямоугольник»	3		3		https://www.livemaster.ru/masterclasses/rabota-s-bumagoj/origami-video
7	Базовая форма «Воздушный змей»	5		5		https://lafoy.ru/origami-iz-bumagi-dlya-nachinayushchih-10-shem-484

8	Базовая форма «Рыба»	6		6		https://fanibani.ru/origami-iz-bumagi-top-shem-podelok-legkie-i-poshagovye/
9	Выставка работ учащихся. Оформление тематических выставок. Составление альбома лучших работ	2				https://videourocker.ru/raznoe-video-obychenie/origami
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	30			

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Беседа по охране труда.	1				
2	Знакомство с оригами..	1				
3	Термины, принятые в оригами.«семья»	1				
4	Базовая форма «Треугольник». Стилизованный цветок.	1		1		
5	Базовая форма «Треугольник». Лисенок и собачка.	1		1		
6	Базовая форма «Треугольник». Котик и бычок.	1		1		
7	Базовая форма «Треугольник». Яхта и пароход.	1		1		
8	Базовая форма «Треугольник». Композиция «Кораблик в море».	1		1		
9	Базовая форма «Треугольник». Стаканчик и фуражка	1		1		
10	Базовая форма «Треугольник». Синица и снегирь	1		1		

11	Базовая форма «Треугольник». Композиция «Птицы в лесу».	1		1		
12	Базовая форма «Воздушный змей». Кролик и щенок.	1		1		
13	Базовая форма «Воздушный змей». Курочка и петушок.	1		1		
14	Базовая форма «Воздушный змей». Домашние птицы на лужайке.	1		1		
15	Базовая форма «Воздушный змей». Ворона.	1		1		
16	Базовая форма «Воздушный змей». Сказочная птица.	1		1		
17	Базовая форма «Воздушный змей». Сова.	1		1		
18	Базовая форма «Двойной треугольник». Подснежник.	1		1		
19	Базовая форма «Двойной треугольник». Рыбка.	1		1		
20	Базовая форма «Двойной треугольник». Бабочка.	1		1		
21	Базовая форма «Двойной квадрат». Головастик и жук.	1		1		
22	Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет гвоздик».	1		1		
23	Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет роз».	1		1		
24	Базовая форма «Двойной квадрат»	1		1		

	Жаба					
25	Базовая форма «Двойной квадрат». Островок в пруду.	1		1		
26	Базовая форма «Конверт». Яхта.	1		1		
27	Базовая форма «Конверт». Пароход и подводная лодка.	1		1		
28	Цветочные композиции. Нарцисс..	1		1		
29	Цветочные композиции. Лилия.	1		1		
30	Вперед – лето! Волшебный цветок.	1		1		
31	Вперед – лето! Парусный кораблик.	1		1		
32	Оформление выставочных работ.	1				
33	Выставка работ	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		28		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие.	1				
2	Базовые формы. Условные обозначения.	1				
3	Базовая форма «Квадрат». Знакомство с формой.	1		1		
4	Базовая форма «Квадрат». «Улитка»	1		1		
5	Базовая форма «Квадрат». «Барбус»	1		1		
6	Базовая форма «Квадрат». «Лягушка »	1		1		
7	Базовая форма «Квадрат». «Голубь»	1		1		
8	Базовая форма «Двойной треугольник». Знакомство с формой.	1		1		
9	Базовая форма «Двойной треугольник». «Гризли»	1		1		
10	Базовая форма «Двойной треугольник». «Георгин»	1		1		

11	Базовая форма «Двойной треугольник». «Орел»	1		1		
12	Базовая форма «Двойной треугольник». «Чайка»	1		1		
13	Базовая форма «Двойной квадрат». Знакомство с формой.	1		1		
14	Базовая форма «Двойной квадрат». «Жар-птица»	1		1		
15	Выставка работ учащихся. Альбом лучших работ.	1				
16	Базовая форма «Двойной квадрат». «Шатл»	1		1		
17	Базовая форма «Двойной квадрат». «Краб»	1		1		
18	Базовая форма «Двойной квадрат». «Пеликан»	1		1		
19	Базовая форма «Двойной квадрат» «Лилия»	1		1		
20	Базовая форма «Прямоугольник». «Разноцветные поделки».	1		1		
21	Базовая форма «Прямоугольник». «Фонарики».	1		1		
22	Базовая форма	1		1		

	«Прямоугольник». «Машина».					
23	Базовая форма «Воздушный змей». «Дерево».	1		1		
24	Базовая форма «Воздушный змей». «Ёлочка».	1		1		
25	Базовая форма «Воздушный змей». «Жираф».	1		1		
26	Базовая форма «Воздушный змей». «Обезьяна»	1		1		
27	Базовая форма «Воздушный змей». «Пингвин»	1		1		
28	Базовая форма «Рыба». Знакомство с формой. Базовая форма «Рыба» «Воробышек»	1		1		
29	Базовая форма «Рыба». Знакомство с формой. Базовая форма «Рыба» «Воробышек»	1		1		
30	Выставка работ учащихся. Альбом лучших работ.	1				
31	Базовая форма «Рыба» «Петух»	1		1		
32	Базовая форма «Рыба» «Кролик»	1		1		
33	Итоговое занятие	1				

34	Итоговое занятие					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Не предусмотрены.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами справочник/ Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. – СПб: Кристалл, 2005.
2. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб: Литера, 1997.
3. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игры и фокусы с бумагой / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1994
4. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995
5. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Цветущий сад оригами / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995
6. Богатева, З.А. Чудесные поделки из бумаги : книга для воспитателей детского сада и родителей/ З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1999
7. Выгонов, В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки и модели : книга для учителя / В.В.Выгонов. - М.: Первое сентября, 2002.
8. Долженко, Г.И. 100 оригами : книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Г.И. Долженко.- Ярославль: Академия холдинг, 2007.
9. Коротеев, И.А. Оригами для малышей : книга для воспитателей детского сада и родителей/ И.А. Коротеев. - М.: Просвещение: АО Учебная литература, 1996.
10. Сержантова, Т. Б. 366 моделей оригами : книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Т.Б.Сержантова. М.: Айрис-пресс, 2006
11. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами : книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ Т.Б.Сержантова. М.: Айрис-пресс, 2007
12. Соколова, С.В. Игрушки и забавы. Оригами : книга для родителей/ С.В.Соколова. - СПб.: Нева, 2007
13. Соколова, С.В. Игрушки - оригамушки : книга для родителей/ С.В.Соколова. - СПб: Химия, 2001

14. Соколова, С.В. Театр оригами. Теремок : книга для воспитателей детского сада, учителей начальной школы и родителей/ С.В.Соколова. - СПб: Нева, 2005

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://mypatterns.ru/handmade/uroki-origami/>

<https://gamejulia.ru/rubric/video>

<https://www.livemaster.ru/masterclasses/rabota-s-bumagoj/origami-video>

<https://lafoy.ru/origami-iz-bumagi-dlya-nachinayushchih-10-shem-484>

<https://fanibani.ru/origami-iz-bumagi-top-shem-podelok-legkie-i-poshagovye/>

<https://videourocker.ru/raznoe-video-obychie/origami>

<https://www.prohandmade.ru/other/origami-iz-bumagi-dlya-nachinayushhix-svoimi-rukami-poshagovosxemy-video/>

