

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МБОУ «Гимназия № 17» г. Королёв

**РАСМОТРЕНО**  
Педагогическим  
Советом

Протокол №9  
от 19.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора

Родионова А.Ю.  
*А.Ю. Родионова*  
Протокол №1  
от 19.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Имя тебе - Победитель»**

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: ШМО учителей  
русского языка и литературы

Королев, 2024

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Имя тебе - Победитель» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

В программе внеурочной деятельности в концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа внеурочной деятельности «Имя тебе - Победитель» относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

### **Новизна программы**

Отличительные особенности программы «Имя тебе - Победитель», ее новизна заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, наряду с личностной

направленностью способствует организации целостного воспитательного пространства школы и социума, организации совместной деятельности.

Историческую память необходимо сохранить подрастающему поколению. Это основа гражданско-патриотического воспитания. Чувство любви к Родине тоже можно воспитать, оно должно быть в крови у гражданина Российской Федерации. Огромную роль в этом воспитании играет Победа народа нашей страны в Великой Отечественной войне. Историю этой кровопролитной войны, ее битвы и ее героев должен знать каждый россиянин.

### **Актуальность программы**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире.

Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Но мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Данная программа поможет привить детям чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны, научит их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины и ценить памятники культуры.

Данная программа направлена на достижение следующих целей:

- возрождение национального самосознания;
- развитие личности воспитанника;
- сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей;

-идей преемственности поколений и исторической памяти.

### **Задачи:**

#### *Образовательные задачи:*

-ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

-овладение начальными навыками исследовательской работы; овладение навыками работы на ПК.

#### *Воспитательные задачи:*

-развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

-воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

-воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

- воспитание личности ребёнка знающего, уважающего историю и традиции своего народа;

#### *Развивающие задачи:*

-развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей для самовыражения личности ребенка;

-развитие нравственного, эстетического, физического потенциала личности ребенка;

-стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению;

-создавать условия для формирования классного коллектива и развития личности в нём.

### **Общая характеристика**

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта, еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. В патриотическом воспитании стал полнее учитываться фактор многонационального общества: разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат целенаправленного длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста.

Патриотизм формируется под влиянием идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе. Прежде всего, нужно заботиться о том, чтобы в сознании ребёнка, в его эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, те любимые уголки, из которых постепенно складывается дорогой человеку мир. Школа и семья должна способствовать развитию у детей любви к Родине, начиная с воспитания любви к матери, отцу, родному уголку земли и кончая гордостью за Россию. Добиться этого можно только при условии системного воспитания, путём всестороннего воздействия на ребёнка.

Настоящая программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления способствует воспитанию чувства патриотизма. Данный вид деятельности позволяет детям познакомиться и усвоить нормы бережного отношения к истории, культуре, природе родного края. Без любви к своей малой Родине не может быть любви к своей стране.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления учащихся основной ступени общего образования. Реализация программы происходит в течение одного учебного года.

### **Описание места программы в плане внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Имя тебе - Победитель» рассчитана на 34 часа. Проводятся занятия 1 раз в неделю по 1 часу в течение учебного года; в 7 и 9 классах рассчитана на 17 часов, занятия проводятся 1 раз в две недели.

Основной формой работы с учащимися является индивидуальные или групповые занятия. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, в музее, на пришкольном участке, в парке. Духовно-нравственная деятельность включает чтение книг.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

При проведении занятий по внеурочной деятельности появляется возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Курс «Имя тебе-Победитель»

использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

### **Ожидаемые результаты.**

#### *Личностные результаты:*

-осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

-уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### *Метапредметные результаты:*

-способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры т.д.).

-способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

-приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

-совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

#### *Предметные результаты:*

-усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования;

-знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

На протяжении учебного года учащиеся собирают материал о родственниках, участвовавших в ВОВ, о тружениках тыла, партизанах.

### **Доступности и наглядности;**

Целенаправленности и последовательности (от простого к сложному);

Диалогичности – взаимного понимания, признания и принятия;

Патриотической направленности – обеспечение идентификации себя с Россией, ее культурой;

Поддержки самоопределения воспитанника – формирование осмысленного и ответственного отношения к себе как гражданину Российской Федерации.

### **Содержание программы внеурочной деятельности для 5 классов.**

№	Название раздела. Основные темы	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Вводное занятие. <i>Тема Великой Отечественной войны в советской литературе</i> <i>Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны?»</i> <i>К. Симонов «Родина».</i>	1	Знакомство с биографией поэтов. Чтение и анализ произведений.
2.	А Алексин «Сигнальщики и горнисты». Тема памяти о погибших героях.	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
3.	А Алексин «Сигнальщики и горнисты». Тема памяти о погибших героях.	1	Чтение и анализ произведения.
4.	<i>С.Щипачёв «22 июня 1941г.»</i> Так начиналась война.	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение стихотворения.
5.	<i>А.Алексеев «Брестская крепость»</i>	1	Чтение и анализ произведения.
6.	<i>А. Алексеев «Брестская крепость»</i>	1	Чтение и анализ произведения.
7.	<i>«Мы не дрогнем в бою за столицу свою».</i> <i>Отрывки из поэмы М, Алигер «Зоя».</i>	1	. Чтение отрывков из поэмы.

8.	<i>«Я тогда была с моим народом» А.А. Ахматова. «Мужество».</i>	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ стихотворения.
9.	<i>Подвиг блокадного Ленинграда. Дневник Тани Савичевой</i>	1	Чтение и беседа с учащимися.
10.	<i>Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова».</i>	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
11.	<i>Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»</i>	1	Чтение и анализ произведения
12.	В. Шефнер «Зеркало». Тема осиротевших домов в Ленинграде.	1	Чтение стихотворения.
13.	<i>У. Винокуров «Хлеб войны».</i>	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
14.	<i>А. Приставкин «Золотая рыбка»</i>	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
15.	<i>Дети на войне.</i> В.П. Катаев Сын полка».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
16.	В.П. Катаев Сын полка».	1	Комментированное чтение произведения.
17.	<i>В.П. Катаев Сын полка».</i>	1	Комментированное чтение произведения. Знакомство с биографией писателя.
18.	<i>А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны»</i>	1	Комментированное чтение произведения. Знакомство с биографией писателя
19.	<i>А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны»</i> <i>Рассказ о Лене Голикове.</i>	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произведения.
20.	<i>Рассказ о Зине Портновой</i>	1	Чтение, беседа с учащимися.
21.	<i>Рассказ о Марате Казее.</i>	1	Чтение, беседа
22.	<i>Рассказ о Ларе Михеенко</i>	1	Чтение, беседа.
23.	<i>Женищина на войне.</i> <i>Ю. Друнина «Я только раз видала рукопашный...»</i>	1	Знакомство с биографией поэта Чтение и анализ стихотворения.
24.	<i>В. Железников «Девушка в военном».</i>	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
25.	<i>В. Железников «Девушка в военном».</i>	1	Чтение и анализ произведения
26.	<i>«Но выстоял бессмертный Сталинград».</i> Р. Рождественский «Мамаев курган.	1	Знакомство с биографией поэта.. Чтение и анализ стихотворения.
27.	<i>Ю. Герман «Вот как это было».</i>	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведения.
28.	<i>Ю. Герман «Вот как это было».</i>	1	Чтение и анализ произведения.
29.	<i>«И все-таки мы победили»</i> В.Харитонов «День Победы».	1	Анализ стихотворения.
30.	<i>Тема послевоенного детства.</i> Л.Улицкая « Бумажная победа»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и комментарий учителя
31.	Л.Улицкая « Бумажная победа»	1	Чтение и комментарий учителя
32.	Я Макаренко «Знамя Победы».	1	Чтение и комментарий учителя Комментированное чтение .
33.	Я Макаренко «Знамя Победы».	1	Чтение и комментарий учителя



	Итого	33	
--	-------	----	--

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела. Основные темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. <i>Тема Великой Отечественной войны в советской литературе</i> <i>Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны?»</i> <i>К. Симонов «Родина».</i>	1		
2.	А Алексин «Сигнальщики и горнисты». Тема памяти о погибших героях.	1		
3.	А Алексин «Сигнальщики и горнисты». Тема памяти о погибших героях.	1		
4.	<i>С.Щипачёв «22 июня 1941г.»</i> Так начиналась война.	1		
5.	<i>А .Алексеев «Брестская крепость»</i>	1		
6.	<i>А. Алексеев «Брестская крепость»</i>	1		
7.	<i>«Мы не дрогнем в бою за столицу свою».</i> <i>Отрывки из поэмы М, Алигер «Зоя».</i>	1		
8.	<i>«Я тогда была с моим народом» А.А. Ахматова. «Мужество».</i>	1		
9.	<i>Подвиг блокадного Ленинграда.</i> <i>Дневник Тани Савичевой</i>	1		
10.	<i>Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова».</i>	1		
11.	<i>Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»</i>	1		
12.	В. Шефнер «Зеркало». Тема осиротевших домов в Ленинграде.	1		
13.	<i>У. Винокуров «Хлеб войны».</i>	1		
14.	<i>А. Приставкин «Золотая рыбка»</i>	1		
15.	<i>Дети на войне.</i> В.П. Катаев Сын полка».	1		
16.	В.П. Катаев Сын полка».	1		
17.	<i>В.П. Катаев Сын полка».</i>	1		
18.	<i>А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны»</i>	1		
19.	<i>А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны»</i> <i>Рассказ о Лене Голикове.</i>	1		
20.	<i>Рассказ о Зине Портновой</i>	1		
21.	<i>Рассказ о Марате Казее.</i>	1		

22.	<i>Рассказ о Ларе Михеенко</i>	1		
23.	<i>Женщина на войне.</i> <i>Ю. Друнина «Я только раз видала рукопашный...»</i>	1		
24.	<b>В. Железников</b> «Девушка в военном».	1		
25.	<b>В. Железников</b> «Девушка в военном».	1		
26.	<i>«Но выстоял бессмертный Сталинград».</i> Р. Рождественский «Мамаев курган».	1		
27.	<b>Ю. Герман</b> «Вот как это было».	1		
28.	<b>Ю. Герман</b> «Вот как это было».	1		
29.	<i>«И все-таки мы победили»</i> В.Харитонов «День Победы».	1		
30.	<i>Тема послевоенного детства.</i> Л.Улицкая « Бумажная победа»	1		
31.	Л.Улицкая « Бумажная победа»	1		
32.	Я Макаренко «Знамя Победы».	1		
33.	Я Макаренко «Знамя Победы».	1		
	Итого	33		

### Содержание программы внеурочной деятельности для 6 классов.

Название раздела. Основные темы	Кол-во часов	Содержание занятий
Вводное занятие. <i>Тема Великой Отечественной войны в советской литературе</i> <i>Ю. Яковлев «Реликвия». Тема памяти.</i>	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
<i>Ю. Яковлев «Реликвия». Тема памяти.</i>	1	Чтение и анализ произведения
<i>Е Пономаренко. «Первый день настоящей войны»</i>	1	Чтение и анализ произведения.
<i>Е Пономаренко. «Первый день настоящей войны»</i>	1	Комментированное чтение .
<i>С .Алексеев «Красная площадь».</i>	1	Чтение и анализ произведения.
<i>С .Алексеев «Зоя».</i>	1	Чтение и анализ произведен
<i>С .Алексеев «Богатырские фамилии».</i>	1	. Чтение отрывков из поэмы.
<i>С .Алексеев» «Сталинградское сражение».</i>	1	Чтение и анализ рассказа.

«Ни шагу назад».		
<i>С. Алексеев</i> «33 богатыря».	1	Чтение и беседа с учащимися
<i>С. Алексеев</i> «Генерал Жуков».	1	Чтение и анализ произведения
<i>Поэты о войне.</i> <i>Ю. Друнина</i> «Солдатские будни».	1	Чтение и анализ произведения
<i>С. Гудзенко</i> «Перед атакой».	1	Чтение стихотворения.
<i>А. Печерская</i> «Дети-герои войны». Лара Михеенко	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
<i>А. Печерская</i> «Дети-герои войны». Валя Котик	1	Чтение и анализ произведения
<i>А. Печерская</i> «Дети-герои войны». Зина Порнова.		Чтение и анализ произведения
<i>Б. Полевой</i> «Повесть о настоящем человеке».	1	Комментированное чтение произведения. Знакомство с биографией писателя.
<i>Б. Полевой</i> «Повесть о настоящем человеке».	1	Комментированное чтение произведения.
<i>Б. Полевой</i> «Повесть о настоящем человеке».	1	Комментированное чтение произведения.
<i>А. Толстой</i> «Русский характер».	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произведения.
<i>А. Толстой</i> «Русский характер»	1	Комментированное чтение произведения.
<i>Е. Пономаренко</i> «Светка».	1	Чтение, беседа с учащимися.
<i>Е. Пономаренко</i> «Побег».	1	Чтение.
<i>Е. Пономаренко</i> «Похоронка».	1	Чтение, беседа.
<i>Б. Васильев</i> «Экспонат №...»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ повести.
<i>Б. Васильев</i> «Экспонат №...»	1	Чтение и анализ произведения
<i>К. Симонов</i> «Малышка».	1	Чтение и анализ произведения
<i>К. Симонов</i> «Малышка».	1	Чтение и анализ стихотворения.
<i>К. Симонов</i> «Свеча».	1	Чтение произведения.
<i>К. Симонов</i> «Свеча».	1	Чтение и анализ произведения.

Е.Воробьев «Обрывок провода».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и комментарий учителя.
Р. Казакова «Фотографии в газете».	1	Комментированное чтение
Р Рождественский «Баллада о маленьком человеке!»	1	Чтение стихотворения. Беседа.
Р.Рождественский. Отрывок из поэмы «Реквием».	1	Чтение стихотворения. Беседа.
ИТОГО	33	

### Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела. Основные темы	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводное занятие. <i>Тема Великой Отечественной войны в советской литературе</i> Ю. Яковлев «Реликвия». Тема памяти.	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.		
2	Ю. Яковлев «Реликвия». Тема памяти.	1	Чтение и анализ произведения		
3	Е Пономаренко. «Первый день настоящей войны»	1	Чтение и анализ произведения.		
4	Е Пономаренко. «Первый день настоящей войны»	1	Комментированное чтение .		
5	С .Алексеев «Красная площадь».	1	Чтение и анализ произведения.		
6	С .Алексеев «Зоя».	1	Чтение и анализ произведен		
7	С .Алексеев «Богатырские фамилии».	1	Чтение отрывков из поэмы.		
8	С .Алексеев» «Сталинградское сражение». «Ни шагу назад».	1	Чтение и анализ рассказа.		
9	С .Алексеев «33 богатыря».	1	Чтение и беседа с учащимися		
10	С .Алексеев «Генерал Жуков».	1	Чтение и анализ произведения		
11	<i>Поэты о войне.</i> Ю.Друнина «Солдатские будни».	1	Чтение и анализ произведения		
12	С.Гудзенко «Перед атакой».	1	Чтение стихотворения.		

13	<i>А.Печерская</i> «Дети-герои войны». Лара Михеенко	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения		
14	<i>А.Печерская</i> «Дети-герои войны». Валя Котик	1	Чтение и анализ произведения		
15	<i>А.Печерская</i> «Дети-герои войны». Зина Портнова.		Чтение и анализ произведения		
16	<i>Б. Полевой</i> «Повесть о настоящем человеке».	1	Комментированное чтение произвед-я. Знакомство с биографией писателя.		
17	<i>Б. Полевой</i> «Повесть о настоящем человеке».	1	Комментированное чтение произвед-я.		
18	<i>Б. Полевой</i> «Повесть о настоящем человеке».	1	Комментированное чтение произвед-я.		
19	А. Толстой «Русский характер».	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произвед-я.		
20	<i>А. Толстой</i> «Русский характер»	1	Комментированное чтение произвед-я.		
21	<i>Е. Пономаренко</i> «Светка».	1	Чтение , беседа с учащимися.		
22	<i>Е. Пономаренко</i> «Побег».	1	Чтение .		
23	<i>Е. Пономаренко</i> «Похоронка».	1	Чтение, беседа.		
24	<i>Б Васильев</i> «Экспонат №...»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ повести.		
25	<i>Б Васильев</i> «Экспонат №...»	1	Чтение и анализ произведения		
26	<i>К.Симонов</i> «Малышка».	1	Чтение и анализ произведения		
27	<i>К.Симонов</i> «Малышка».	1	. Чтение и анализ стихотворения.		
28	<i>К.Симонов</i> «Свеча».	1	Чтение произведения.		
29	<i>К.Симонов</i> «Свеча».	1	Чтение и анализ произведения.		
30	Е.Воробьев «Обрывок провода».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и комментарий		

			учителя.		
31	Р. Казакова «Фотографии в газете».	1	Комментированное чтение		
32	Р Рождественский «Баллада о маленьком человеке!»	1	Чтение стихотворения. Беседа.		
33	Р. Рождественский. Отрывок из поэмы «Реквием».	1	Чтение стихотворения. Беседа.		
	ИТОГО	33			

### Содержание программы внеурочной деятельности для 7 классов.

Название раздела. Основные темы	Кол-во часов	Содержание занятий
Вводное занятие. <i>Адамович А.М.</i> «Хатынская повесть»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
<i>Новожилов И.Г., Шустов В.Н.</i> «Королевский гамбит»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
<i>Алексин А.Г.</i> «В тылу как в тылу»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
<i>Алексин А.Г.</i> «Сигнальщики и горнисты	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произведения.
<i>Бек А.А.</i> «Волоколамское шоссе»	1	Чтение и анализ произведения.
<i>Берггольц О.Ф.</i> «Пусть голосуют дети»; «Моя медаль»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений поэта.
<i>Богомолов В.О.</i> «Зоя»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений.
<i>Высоцкий В.С.</i> «Военная песня»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений поэта.
<i>Горбатов Б.Л.</i> «Непокоренные»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений поэта

<i>Друнина Ю.</i> «Мне близки армейские законы»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений поэта. Поэзия и песня.
<i>Дубровин В.Б.</i> «Мальчишки в сорок первом»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
<i>Емельяненко В.Б.</i> «В военном воздухе суровом»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
<i>Исаковский М. В.</i> «В прифронтовом лесу»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
<i>Кобец-Филимонова Е.Г.</i> «Жаворонки над Хатынью»	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произведения.
<i>Космодемьянская Л.Т.</i> «Повесть о Зое и Шуре»	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произведения.
<i>Курочкин В.А.</i> «На войне как на войне»	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произведения.
<i>Левин Ю.А.</i> «Комбат»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений.
Итого	17	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие. <i>Адамович А.М.</i> «Хатынская повесть»	1		
2.	<i>Новожилов И.Г., Шустов В.Н.</i> «Королевский гамбит»	1		
3.	<i>Алексин А.Г.</i> «В тылу как в тылу»	1		

4.	<i>Алексин А.Г.</i> «Сигнальщики и горнисты»	1		
5.	<i>Бек А.А.</i> «Волоколамское шоссе»	1		
6.	<i>Берггольц О.Ф.</i> «Пусть голосуют дети»; «Моя медаль»	1		
7.	<i>Богомолов В.О.</i> «Зося»	1		
8.	<i>Высоцкий В.С.</i> «Военная песня»	1		
9.	<i>Горбатов Б.Л.</i> «Непокоренные»	1		
10.	<i>Друнина Ю.</i> «Мне близки армейские законы»	1		
11.	<i>Дубровин В.Б.</i> «Мальчишки в сорок первом»	1		
12.	<i>Емельяненко В.Б.</i> «В военном воздухе суровом»	1		
13.	<i>Исаковский М. В.</i> «В прифронтовом лесу»	1		
14.	<i>Кобец-Филимонова Е.Г.</i> «Жаворонки над Хатынью»	1		
15.	<i>Космодемьянская Л.Т.</i> «Повесть о Зое и Шуре»	1		
16.	<i>Курочкин В.А.</i> «На войне как на войне»	1		
17.	<i>Левин Ю.А.</i> «Комбат»	1		
	ИТОГО	17		

### Содержание программы внеурочной деятельности для 8 классов.

№	Название раздела. Основные темы	Кол-во час.	Содержание занятий
1	<i>Друнина Ю.В.</i> «Зинка»; «Я ушла из детства в грязную теплушку»	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ произведений.
2	<i>Берггольц О.Ф.</i> «Я говорю с тобой под свист снарядов»; «Соседка»;3 «Февральский дневник»	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ произведений.
3	<i>П.Лидов</i> «Ганя»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
4	А.Приставкин «Фотографии»,	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.



	«Золотая рыбка»		
5	<b>Окуджава Б.</b> «Первый день на передовой»; «А мы с тобой, брат, из пехоты»	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ произведений.
6	С.Алексеев. Сб. «Рассказы о войне» («Николай Гастелло», «Брестская крепость»)	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведений.
7	С.Алексеев. Сб. «Рассказы о войне» («33 богатыря», «Геннадий Сталинградович»)	1	Чтение и анализ произведений.
8	<b>Высоцкий В.С.</b> «Сыновья уходят в бой»	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ произведений.
9	<b>Быков В.</b> «Обелиск». Война и дети	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
10	<b>Быков В.</b> «Обелиск». Роль учителя в воспитании подрастающего поколения	1	Чтение и анализ произведения.
11	<b>Быков В.</b> «Обелиск» Тема памяти	1	Чтение и анализ произведения.
12	<b>Соболев Л.С.</b> рассказ из сб. «Морская душа»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
13	<b>Соболев Л.С.</b> рассказ из сб. «Морская душа»	1	Чтение и анализ произведения.
14	<b>Полевой Б.</b> «Могила неизвестного солдата»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
15	<b>Л.Пантелеев</b> «Сердца моего боль»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
16	<b>Е.Воробьев</b> «Где эта улица, где этот дом»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
17	<b>Р.Гамзатов</b> «Журавли».	1	Знакомство с биографией поэта и историей создания стихотворения. Чтение и анализ произведений.
18	<b>Казакевич Э.Г.</b> «Звезда»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
19	<b>Казакевич Э.Г.</b> «Звезда»	1	Чтение и анализ произведения.
20	<b>Исаковский М.В.</b> «1943-й год» («В землянках...»); «Мать»	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ произведений.
21	<b>В.Кондратьев</b> «На поле	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и

	Овсянниковском»		анализ произведения.
22	<i>А.Твардовский</i> «Я убит подо Ржевом»	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ произведений.
23	<i>Джалиль М.</i> «Варварство»	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ произведений.
24	<i>Селянкин О.К.</i> рассказы из сб. «Будни войны»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
25	<i>Айтматов Ч.</i> «Ранние журавли»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
26	<i>Айтматов Ч.</i> «Ранние журавли»	1	Чтение и анализ произведения.
27	<i>Пожедаева Л.</i> «Война, блокада, я и другие. Мемуары ребенка войны»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
28	<i>Воробьев К.Д.</i> «Седой тополь»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
29	<i>Воробьев К.Д.</i> «Седой тополь»	1	Чтение и анализ произведения.
30	<i>Рождественский Р.</i> «Реквием»; стихи о войне	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ произведений.
31	<i>Рождественский Р.</i> «Реквием»; стихи о войне	1	Знакомство с биографией поэта. Чтение и анализ произведений.
32	Защита индивидуальных проектов «Книга, которая меня потрясла»	1	
33	Защита индивидуальных проектов «Книга, которая меня потрясла»	1	
34	Защита индивидуальных проектов «Книга, которая меня потрясла»	1	
Общее количество часов		34	

### Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела. Основные темы	Кол-во час.	Дата проведения	
			План	Факт
1	<i>Друнина Ю.В.</i> «Зинка»; «Я ушла из детства в грязную теплушку»	1		
2	<i>Берггольц О.Ф.</i> «Я говорю с тобой под свист снарядов»; «Соседка»;3	1		

	«Февральский дневник»			
3	<b>П.Лидов</b> «Ганя»	1		
4	А.Приставкин «Фотографии», «Золотая рыбка»	1		
5	<b>Окуджава Б.</b> «Первый день на передовой»; «А мы с тобой, брат, из пехоты»	1		
6	С.Алексеев. Сб. «Рассказы о войне» («Николай Гастелло», «Брестская крепость»)	1		
7	С.Алексеев. Сб. «Рассказы о войне» («33 богатыря», «Геннадий Сталинградович»)	1		
8	<b>Высоцкий В.С.</b> «Сыновья уходят в бой»	1		
9	<b>Быков В.</b> «Обелиск». Война и дети	1		
10	<b>Быков В.</b> «Обелиск». Роль учителя в воспитании подрастающего поколения	1		
11	<b>Быков В.</b> «Обелиск» Тема памяти	1		
12	<b>Соболев Л.С.</b> рассказ из сб. «Морская душа»	1		
13	<b>Соболев Л.С.</b> рассказ из сб. «Морская душа»	1		
14	<b>Полевой Б.</b> «Могилы неизвестного солдата»	1		
15	<b>Л.Пантелеев</b> «Сердца моего боль»	1		
16	<b>Е.Воробьев</b> «Где эта улица, где этот дом»	1		
17	<b>Р.Гамзатов</b> «Журавли».	1		
18	<b>Казакевич Э.Г.</b> «Звезда»	1		
19	<b>Казакевич Э.Г.</b> «Звезда»	1		
20	<b>Исаковский М.В.</b> «1943-й год» («В землянках...»); «Мать»	1		
21	<b>В.Кондратьев</b> «На поле Овсянниковском»	1		
22	<b>А.Твардовский</b> «Я убит подо Ржевом»	1		

23	<i>Джалиль М.</i> «Варварство»	1		
24	<i>Селянкин О.К.</i> рассказы из сб. «Будни войны»	1		
25	<i>Айтматов Ч.</i> «Ранние журавли»	1		
26	<i>Айтматов Ч.</i> «Ранние журавли»	1		
27	<i>Пожедаева Л.</i> «Война, блокада, я и другие. Мемуары ребенка войны»	1		
28	<i>Воробьев К.Д.</i> «Седой тополь»	1		
29	<i>Воробьев К.Д.</i> «Седой тополь»	1		
30	<i>Рождественский Р.</i> «Реквием»; стихи о войне	1		
31	<i>Рождественский Р.</i> «Реквием»; стихи о войне	1		
32	Защита индивидуальных проектов «Книга, которая меня потрясла»	1		
33	Защита индивидуальных проектов «Книга, которая меня потрясла»	1		
34	Защита индивидуальных проектов «Книга, которая меня потрясла»	1		
Общее количество часов		34		

### Содержание программы внеурочной деятельности для 9 классов.

Название раздела. Основные темы	Кол-во часов	Содержание занятий
Вводное занятие. <i>Берггольц О.Ф.</i> «Август 1942 года»; «Я буду сегодня с тобой говорить»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведений.
<i>Бондарев Ю.В.</i> «Батальоны просят огня»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
<i>Быков В.</i> «Дожить до рассвета»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
<i>Васильев Б.</i> «В списках не значился»	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произведения.

<b>Васильев Б.</b> «Завтра была война»	1	Чтение и анализ произведения.
<b>Воробьев К.Д.</b> «Убиты под Москвой»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения.
<b>Высоцкий В.С.</b> «Мы вращаем Землю»; «Братские могилы»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений поэта.
<b>Джалиль М.</b> «Маобитская тетрадь»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений поэта.
<b>Друнина Ю.В.</b> «Бинты»; «Ты вернешься»; «Баллада о десанте»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений поэта
<b>Думбадзе Н.В.</b> «Я вижу солнце»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
<b>Иванов А.А.</b> «Деревянный хлеб»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
<b>Исаковский М.В.</b> «Партизанка»; «Песня о Родине»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение произведений поэта. Поэзия и песня.
<b>Казакевич Э.Г.</b> «Звезда».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
<b>Кондратьев В.</b> «Сашка».	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
<b>Митяев А.В.</b> «Треугольное письмо»	1	Знакомство с биографией писателя. Чтение и анализ произведения
<b>Митяев А.В.</b> «Треугольное письмо»	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произведения.
<b>Николаева Г.</b> «Гибель командарма»	1	Знакомство с биографией писателя. Комментированное чтение произведения.
Итого	17	

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт

1.	Вводное занятие. <i>Берггольц О.Ф.</i> «Август 1942 года»; «Я буду сегодня с тобой говорить»	1		
2.	<i>Бондарев Ю.В.</i> «Батальоны просят огня»	1		
3.	<i>Быков В.</i> «Дожить до рассвета»	1		
4.	<i>Васильев Б.</i> «В списках не значился»	1		
5.	<i>Васильев Б.</i> «Завтра была война»	1		
6.	<i>Воробьев К.Д.</i> «Убиты под Москвой»	1		
7.	<i>Высоцкий В.С.</i> «Мы вращаем Землю»; «Братские могилы»	1		
8.	<i>Джалиль М.</i> «Маобитская тетрадь»	1		
9.	<i>Друнина Ю.В.</i> «Бинты»; «Ты вернешься»; «Баллада о десанте»	1		
10.	<i>Думбадзе Н.В.</i> «Я вижу солнце»	1		
11.	<i>Иванов А.А.</i> «Деревянный хлеб»	1		
12.	<i>Исаковский М.В.</i> «Партизанка»; «Песня о Родине»	1		
13.	<i>Казакевич Э.Г.</i> «Звезда».	1		
14.	<i>Кондратьев В.</i> «Сашка».	1		
15.	<i>Митяев А.В.</i> «Треугольное письмо»	1		
16.	<i>Митяев А.В.</i> «Треугольное письмо»	1		
17.	<i>Николаева Г.</i> «Гибель командарма»	1		
	ИТОГО	17		

### **Предполагаемый результат**

Расширение и систематизирование знаний о Великой Отечественной войне;

Закрепление навыка составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ;

Усвоение алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов;

Закрепление навыков продуктивной деятельности при изготовлении открыток, составлении и оформлении «Книги памяти»;

Формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (ордена, медали, грамоты и др.).

Участие в социальных, патриотических проектах, посвященных юбилеям Великой Победы, создание презентаций о Городах – Героях, Пионерах-Героях. Участие в акции «Бессмертный батальон».