

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Гимназия № 17» г. Королёв

РАСМОТРЕНО
Педагогическим
Советом

Протокол №9
от 19.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Родионова А.Ю.
А.Ю. Родионова
Протокол №1
от 19.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Герасимова В. А.
Приказ №246
от 19.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Шахматная азбука»
для 1-4 классов основного начального общего образования

2024-2025 учебный год

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Шахматная азбука» для 1 класса разработана на основе основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия № 17» по общеинтеллектуальному направлению.

Программа «Шахматная азбука» рассчитана на **33** часа по 1 занятию в неделю.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Общая характеристика курса.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего 'возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно – нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирования пространственного мышления, интуиции. Овладения основами мыслительной творческой деятельности помогут школьникам при освоении учебных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История шахмат

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Содержание программы

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции;

правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять □ свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № П | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Д а т а | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | Введение. Шахматная доска . | 4 | | | | Ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности Беседа о соблюдении правил по технике безопасности. | Устный опрос; | https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html |
| 2. | Шахматная доска и фигуры. | 3 | | | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p |
| 3. | Начальная расстановка фигур. | 2 | | | | Беседа. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов | Устный опрос; | https://www.youtube.com/playlist?list=PL9Bnpwq3PBX3rDhuVbZgODO_up3cgGgb |
| 4. | Ходы и взятие фигур. | 15 | | | | Беседа . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов | Устный опрос; Практическая работа; | https://chess-boom.online/chessvideos/det-nachinayuschie/ |
| 5 | Цель шахматной партии. | 5 | | | | Беседа . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов | Устный опрос; Практическая работа; | https://videouroki.net/projects/2/index.php?id=azyshahmat |
| 6. | Игра всеми фигурами из начального положения. | 4 | | | | Беседа . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов | Устный опрос; Практическая работа; | https://www.tiktok.com/@fenomen.yaroslavl/video/6871153301002489094?is_copy_url=1&is_from_webapp=v1&item_id=6871153301002489094&lang=ru-RU |
| Итого по разделу | | | | | | | | |
| Резервное время | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. | 1 | | | | https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html |
| 2. | Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. | 1 | | | | https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p |
| 3. | Линии на шахматной доске. Диагонали. | 1 | | | | https://www.youtube.com/playlist?list=PL9Bnpwq3PBX3rDhuVbZgODOup3cgGgb |
| 4. | Центр шахматной доски. | 1 | | | | https://videouroki.net/projects/2/index.php?id=azyshahmat |
| 5. | Шахматные фигуры. | 1 | | | | https://www.tiktok.com/@fenomen.yaroslavl/video/6871153301002489094?is_copy_url=1&is_from_webapp=v1&item_id=6871153301002489094&lang=ru-RU |
| 6. | Сравнительная сила фигур. | 1 | | | | |
| 7. | Начальная позиция. | 1 | | | | |
| 8. | Ладья. | 1 | | | | |
| 9. | Ладья. | 1 | | | | |
| 10. | Слон. | 1 | | | | |
| 11. | Слон. | 1 | | | | |
| 12. | Ладья против слона. | 1 | | | | |
| 13. | Ферзь. Курочка и петушок. | 1 | | | | |
| 14. | Ферзь. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 15. | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | | | | |
| 16. | Конь. | 1 | | | | |
| 17. | Конь. | 1 | | | | |
| 18. | Конь против ферзя, ладьи, слона. | 1 | | | | |
| 19. | Пешка. | 1 | | | | |
| 20. | Пешка. | 1 | | | | |
| 21. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | | | | |
| 22. | Король против других фигур. | 1 | | | | |
| 23. | Шах. | 1 | | | | |
| 24. | Повторение шахматных ходов | 1 | | | | |
| 25. | Шах. | 1 | | | | |
| 26. | Мат. | 1 | | | | |
| 27. | Мат.. | 1 | | | | |
| 28. | Ничья. Пат. | 1 | | | | |
| 29. | Рокировка. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|
| 30. | Шахматная партия. | 1 | | | | |
| 31. | Шахматная партия. | 1 | | | | |
| 32. | Шахматный турнир. | 1 | | | | |
| 33. | Шахматный турнир. Итоговое занятие. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И.Г. Сухин. Обнинск: «Духовное возрождение», 2007«Шахматы, первый год, или там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны».Рабочие тетради в 2-х частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>

<https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html>

https://www.youtube.com/playlist?list=PL9Bnpwq3PBX3rDhuVbZgODO_up3cgGgb

<https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/>

<https://videouroki.net/projects/2/index.php?id=azyshahmat>

https://www.tiktok.com/@fenomen.yaroslavl/video/6871153301002489094?is_copy_url=1&is_from_webapp=v1&item_id=6871153301002489094&lang=ru-RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.Проектор

2.Экран

3.Шахматная доска

4.Фигуры

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

