

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Гимназия № 17»



## **Модель школы полного дня**

Автор: Терехина Ирина Владимировна,  
заместитель директора по учебно-методической работе  
МБОУ «Гимназия № 17»

Королёв 2024

## Оглавление

<i>Введение</i> .....	3
Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
<i>Основная часть</i> .....	4
Описание миссии школы полного дня.....	4
Основная идея концепции школы полного дня.....	5
Модель школы полного дня.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
Описание опыта реализации модели школы полного дня.....	6
<i>Заключение</i> .....	8
Выводы о выполнении поставленных целей и задач.....	8
Оценка значимости полученного результата.....	9
Предложения о возможном практическом применении полученного опыта и результатов работы.....	10
<i>Список литературы</i> .....	10

## **Введение**

### **Пояснительная записка**

На заседании Президиума Государственного Совета 25 августа 2021 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что дети должны иметь возможность оставаться в школе после занятий. Для большого количества семей, где родители работают, школа полного дня должна стать серьёзной поддержкой.

Как показал современный педагогический опыт, организация работы школы полного дня позволяет объединить учебную и внеучебную сферы деятельности детей в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поможет объединить в функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

**Актуальность** инновационной деятельности в условиях «школы полного дня» определяется социальным заказом общества на формирование у школьников следующих ключевых компетенций: наличие универсальных знаний, умений, навыков; коммуникативных навыков; навыков обработки информации; навыков исследовательской работы; навыков самообразования; навыков сотрудничества; ориентацией на достижение современного качества образования; важностью создания психолого-педагогических условий и средств, способствующих развитию личности учащихся; потребностью в разработке целостной педагогической системы для формирования здоровой и интеллектуально развитой личности; необходимостью определения способов оптимального взаимодействия педагога и учащихся в условиях школы.

Модель «школа полного дня» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. «Школа полного дня» - это новый тип школы, осуществляющей образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и

педагогами, общение, дискуссии, развивающие часы, предметные кружки, спортивные секции, кружки по интересам, консультирования по предметам, дополнительные занятия, самоподготовку, работу в научном обществе. «Школа полного дня» - это современная востребованная модель учебного заведения, в которой сочетаются черты и функции общеобразовательного учебного заведения и учреждения дополнительного образования.

### **Основная часть**

**Миссия школы:** предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование их ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

**Цель:** обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

#### **Задачи:**

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

**Основная идея концепции школы полного дня** заключается в создании условий для всестороннего развития ребенка, позволяя ему максимально эффективно проводить время, участвуя в разнообразных образовательных и социальных активностях. Это обеспечивает не только углубленное освоение знаний, но и развитие жизненных навыков, что способствует подготовке к вызовам современного мира.

### **Модель школы полного дня**

«Семейный» график работы школы: с 8.00 до 18.00

С 8.00 до 14.00 – учебный блок

- Единые программы и учебники
- Единые подходы к формированию расписания
- Единые подходы к системе оценивания
- Единое календарно-тематическое планирование

С 14.00 до 18.00 – развивающий блок

▪ Самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)

- Дополнительное образование
- Досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)
- Активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе)

3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник.

Учебный и развивающий блок связывает активное вовлечение в образовательный процесс родителей и организаций дополнительного образования для проведения совместных мероприятий.

## **Ожидаемые результаты**

Модель «Школы полного дня» предполагает значительное изменение в организации учебного процесса и внеурочной деятельности, что даёт объективные ожидания и результаты. Ниже приведены основные ожидаемые результаты внедрения данной модели.

1. Образовательный, воспитательный и развивающий процессы объединены в единый функциональный комплекс.

2. Процесс развития детей оптимизирован через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

3. Снижены риски асоциального поведения.

4. Используются разнообразные формы досуговой деятельности.

5. Создана атмосфера сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.

6. Созданы условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию.

7. Обеспечено взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

### **Описание опыта реализации модели школы полного дня в**

#### **МБОУ «Гимназия № 17»**

МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв работает в режиме «Школы полного дня» с 2021 года. Как показал опыт работы, такая форма работы гимназии пользуется спросом у учащихся и родителей. Улучшилось качество знаний, качество выполнения домашнего задания. Учащиеся меньше предоставлены сами себе и с удовольствием принимают участие в различных формах внеурочной деятельности.

Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Учебная нагрузка в течение всего дня равномерно распределена, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами,

занятия в кружках и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. В рамках реализации проекта в гимназии во второй половине дня организованы часы самоподготовки, во время которых хорошо работает такая форма работы, как наставничество (ученик – ученик): более сильный ученик в классе консультирует слабоуспевающего одноклассника. Также со слабоуспевающими детьми организуется индивидуальная работа. Для таких обучающихся в школе организованы консультационные площадки. Основная задача самоподготовки – научиться учиться.

Дополнительное образование в гимназии реализуется по разным направлениям: физкультурно-спортивное, техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы.

Благодаря участию в проекте в гимназии активно развивается деятельность детских общественных объединений: «Центр детских инициатив», «Юнармия Гимназии 17», «Юные инспекторы дорожного движения», «Клуб интернациональной дружбы им. Антониуса Гунавана Агунга», Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России», Школьный туристско-краеведческий клуб «Меридиан», Школьный театр «Звёздные лицедеи» и театральный коллектив «Детские мечты», Театр танца «Эстрейя», Школьный спортивный клуб «Галактика», школьное волонтерское содружество.

В 2024 году гимназия стала Региональной стажировочной площадкой по направлению «Реализация рабочей программы воспитания», тема площадки «Деятельность детских общественных объединений как важная составляющая системы воспитания образовательной организации». 12 ноября 2024 г. на базе гимназии прошёл региональный практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы и современные технологии работы с детьми в детских общественных организациях (объединениях)», на котором был сделан акцент на возможность плодотворного участия детей в этих объединениях благодаря работе гимназии в режиме «Школа полного дня».

Одним из приоритетных направлений работы нашей гимназии в режиме полного дня является семейный клуб «Мы вместе!», так как он способствует взаимодействию школы и семьи и созданию новых воспитательных связей между педагогами, учащимися и родителями. Так, например, ежегодно в течении последних 3-х лет дети вместе с родителями участвуют в проекте «Всероссийская школьная летопись» и пишут книги, которые печатаются в издательстве и имеют сертификат, подтверждающий их включение в реестр «Всероссийской школьной летописи» и передачу электронных версий в Российскую книжную палату.

Таким образом, «Школа полного дня» — проект для обучающихся, учителей и родителей, выполняющий роль новой школы в новом обществе.

### **Заключение**

#### **Выводы о выполнении поставленных задач**

В ходе реализации модели школы полного дня в МБОУ «Гимназия № 17» г.о. Королёв, были достигнуты поставленные цели и задачи. Создан комплекс условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание (завтрак, обед, полдник), широкий спектр направлений дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов и наиболее востребованных работников образовательного учреждения.

Дополнительное образование реализуется в рамках работы:

- педагогов дополнительного образования образовательного учреждения;
- групп продленного дня;
- социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- классных руководителей;
- иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог).

## **Оценка значимости полученного результата реализации модели ШПД в МБОУ «Гимназия № 17»**

Реализация модели школы полного дня значительно повлияла на образовательный процесс и социальную среду. Результаты реализации модели «Школы полного дня»:

Для обучающихся:

- формирование социальных, коммуникативных, информационных компетенций на базовом уровне;
- содействие преодолению трудностей в обучении, использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, адресная помощь педагогов «Школы полного дня» при проведении самоподготовки.

Для семьи:

- организация продуктивной занятости и безопасности обучающихся во внеурочное время;
- формирование эффективной модели взаимодействия семьи и школы через коммуникацию родителей (законных представителей) с классными руководителями, советниками директора по воспитанию, педагогами.

Для общества:

- организация участия обучающихся в социально значимых событиях округа и региона;
- расширение спектра социально значимых практик среди обучающихся;
- увеличение количества обучающихся — участников социально значимой, волонтерской деятельности, школьников — членов детских общественных объединений;
- увеличение в системе дополнительного образования охвата проектной деятельностью обучающихся, в том числе относящихся к «группе риска».

## **Предложения о возможном практическом применении полученного опыта и результатов работы**

Опыт реализации модели школы полного дня в МБОУ «Гимназия № 17» может быть использован другими образовательными учреждениями г.о. Королёв и других муниципалитетов, например:

организация методических объединений: создание площадки для обмена опытом между педагогами, работающими в рамках модели школы полного дня;

проведение семинаров и вебинаров: распространение информации о модели школы полного дня МБОУ «Гимназия № 17», ее преимуществах и особенностях реализации.

### **Литература**

1. Сборник методических рекомендаций «Школа полного дня», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области, Москва, 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://cppm.kuro-mo.ru/media/attachments/2023/05/10/.pdf> (дата обращения 11.12.2024).
2. Методические рекомендации по построению модели «Школа полного дня», ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», Владивосток, 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/07/shpd-model.pdf> (дата обращения 11.12.2024).