

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ №17»**

Протокол № 1 от 24.08.2023
Педагогического совета
МБОУ «Гимназия №17»



Утверждено
Директор В. А. Герасимова

Приказ № 279 от 29.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

Психолого-педагогический класс (базовый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Автор-составитель:

Сотникова С.В., педагог
дополнительного образования

Королев, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психолого-педагогический класс» дополняет содержание профильной подготовки социально-педагогического профиля обучения в старшей ступени общеобразовательной школы и разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

Устав МБОУ «Гимназия №17»

1.1. Направленность: социально-гуманитарная

1.2. Актуальность программы:

Профессиональное становление будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой – в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Обучение в психолого-педагогическом классе в МБОУ «Гимназия № 17» имеет определенный опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого обучающиеся должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Новизной

В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку обучающихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для обучающихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

1.3. Воспитательный компонент

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на повышение интереса к духовно-нравственной культуре, укрепление здоровья подрастающего поколения.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

1.4. Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассниками.

1.5. Задачи:

Предметные задачи

- ✓ формировать первичные знания о требованиях, предъявляемых к педагогу и педагогической деятельности;
- ✓ формировать первичный опыт психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности.

- ✓ формировать систему начальных знаний в области психологии и педагогики, навыки разработки проектов: интерактивных историй, интерактивных игр, мультфильмов, интерактивных презентаций.

Метапредметные задачи

- ✓ способствовать развитию критического, системного, и творческого мышления;
- ✓ развивать внимание, память, наблюдательность; познавательный интерес;
- ✓ развивать умение работать с различными источниками информации;
- ✓ развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Личностные задачи

- ✓ формировать положительное отношение к педагогической профессии;
- ✓ развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- ✓ формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

1.6. Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа состоит из модулей: «Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии», «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии», «Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки».

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности обучающихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с обучающимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;

- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения;

Основная организационная форма обучения учебное занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания обучающимися.

Основные подходы, лежащие в основе построения программы

1 Системный подход

Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами:

- развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе;
- необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности;
- возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и обучающегося;
- оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

2 Личностно-ориентированный подход

Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый обучающийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижений целей общества, он самодостаточен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

3 Деятельностный подход

Его основная идея связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности обучающегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется не робот, запрограммированный только на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы, для обучающихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, семинар, проектная работа. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности обучающимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

1.7. Адресат программы и возрастные особенности:

Программа рассчитана на подростков 16-17 лет.

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как

личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей

В этот период значительно расширяется объём деятельности ребенка, меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте - познавательная.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно - интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. И всё это происходит на фоне физиологического и психического развития подростка, на фоне его духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический. Это словно второе рождение, писал В.А. Сухомлинский: Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение.

Это желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых. Это желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать. Это потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым. Это богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении. Это презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации. Возрастная динамика процесса общения: Старшие школьники ставят на первое место потребность в общении со взрослыми.

Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости - отношение подростка к себе как взрослому. Чувство взрослости - это особая форма самосознания. Это субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием подросткового возраста. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений со сверстниками, может быть - учебы. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Подросток, стремясь подражать взрослым, пытается расширить свои права и возможности, пересмотреть свои отношения к требованиям, которые предъявляют родители, учителя. Но малый жизненный опыт, неоднозначное восприятие социальной ситуации приводят к разногласиям с взрослыми, порождают конфликты между ними. Подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Образы «Я», которые подросток создает в своем сознании, разнообразны - они отражают все богатство его жизни.

1.8. Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых *для освоения программы – 36 часов.*

Срок освоения программы - 1 год.

1.9. Форма обучения – очная.

1.10. Особенности организации образовательного процесса:

Форма занятий — по количеству школьников, фронтальная, при которой, работа педагога ведется сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Состав групп постоянный.

1.11. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Срок реализации программы составляет 36 учебных недель, 1 раз в неделю, по 1 академическому часу продолжительностью 45 мин.

1.12. Планируемые результаты

Личностные

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Метапредметные

- ✓ формирование ответственного отношения к учению;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
- ✓ на формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные

- ✓ освоение начальных знаний по педагогике;
- ✓ развитие педагогической компетенции учащихся;
- ✓ развитию навыков работы с детьми;
- ✓ формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.

1.13. Формы аттестации:

Формы аттестации обучающихся по данной программе наблюдение, опрос, проект, итоговая проектная работа.

1.14. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания результатов обучения по программе используется метод педагогического наблюдения, беседа с учащимися, педагогический анализ проводимых отчетных мероприятий.

МОНИТОРИНГ освоения Общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования «Психолого-педагогический класс»

Цель: отслеживание динамики развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся.

Сроки проведения:

Входной контроль	Дата проведения: Сентябрь
Промежуточный контроль	Дата проведения: Декабрь
Итоговый контроль	Дата проведения: Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся были разработаны ее критерии и уровни.

- ✓ Универсальные учебные действия;
- ✓ Подготовка по предмету.

Критерию *«универсальные учебные действия»* соответствуют следующие показатели:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения, умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью.

- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- *Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Критерию *«Подготовка по предмету»* соответствуют следующие показатели:

- *Освоение начальных знаний по педагогике* - это воспроизведение в языковой или символической форме обобщенных представлений о закономерных связях и отношениях, существующих между педагогическими фактами и явлениями;

- *Развитие педагогической компетенции учащихся* – формирование первоначальной системы единства педагогических знаний, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения;

- *Развитию навыков работы с детьми*- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, критического мышления, гибкости, толерантности, адаптивности к изменениям ;

- *Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии* – желание после окончания школы поступить в учебное заведение педагогического профиля.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

Высокому уровню (3 балла) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- ✓ наблюдение,
- ✓ опрос,
- ✓ беседа,
- ✓ диагностика,
- ✓ обобщение педагогического опыта,
- ✓ опытная работа.

Оценочные материалы

По завершении изучения крупных тем или в конце учебного года целесообразно проведение нескольких занятий в форме конференции, где бы каждый обучающиеся или группа обучающиеся могли представить свою работу, по заинтересовавшей их тематике.

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Актуальность поставленной задачи	3 – имеет большой интерес (интересная тема) 2 – носит вспомогательный характер 1 – степень актуальности определить сложно 0 – не актуальна
2	Новизна решаемой задачи	3 – поставлена новая задача 2 – решение данной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами 1 – задача имеет элемент новизны 0 – задача известна давно
3	Оригинальность методов решения задачи	3 – задача решена новыми оригинальными методами 2 – использование нового подхода к решению идеи 1 – используются традиционные методы решения
4	Практическое значение результатов работы	2 – результаты заслуживают практического использования 1 – можно использовать в учебном процессе 0 – не заслуживают внимания
5	Насыщенность элементами мультимедийности	Баллы суммируются за наличие каждого критерия 1 – созданы новые объекты или импортированы из библиотеки объектов 1 – присутствуют текстовые окна, всплывающие окна, в которых приводится пояснение содержания проекта 1 – присутствует музыкальное оформление проекта, помогающего понять или дополняющего

		содержание (музыкальный файл, присоединенный к проекту) 1 – присутствует мультипликация
6	Наличие скриптов (программ)	2 – присутствуют самостоятельно, созданные скрипты 1 – присутствуют готовые скрипты 0 – отсутствуют скрипты
7	Уровень проработанности решения задачи	2 – задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов 1 – недостаточный уровень проработанности решения 0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное
8	Красочность оформления работы	2 – красочный фон, отражающий (дополняющий) содержание, созданный с помощью встроенного графического редактора или импортированный из библиотеки рисунков 1 – красочный фон, который частично отражает содержание работы 0 – фон тусклый, не отражает содержание работы
9	Качество оформления работы	3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно
	Максимальное количество баллов	24 балла

1.15. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Успехи, достигнутые обучающимися, демонстрируются во время проведения творческих мероприятий.

Для этого используются такие формы:

- ✓ открытые занятия;
- ✓ обобщающие занятия;
- ✓ защита проектов.

1.16. Материально-техническое обеспечение

Для реализации настоящей программы требуется:

- ✓ наличие учебного кабинета, с оборудованием, соответствующим санитарным нормам;
- ✓ каждое учебное место должно быть оборудовано 1 компьютером с установленным программным обеспечением, соответствующим следующим характеристикам:
- ✓ принтер, сканер;
- ✓ видеопроектор.

1.17. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

1. <https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/?ysclid=lwtjibsya1802267770> Академия Минпросвещения России Профильные психолого-педагогические классы
2. <https://uspu.ru/cshup/ppk/online-shkola/?ysclid=lwtjlqcapf472829934> Всероссийская онлайн-школа для обучающихся профильных психолого-педагогических классов
3. <https://ppk.kspu.ru/> Психолого-педагогические классы.

1.18. Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее педагогическое образование или пройти специальную переподготовку, иметь знания в области психологии и педагогики. Занятие проводит педагог дополнительного образования – Сотникова Светлана Викторовна

2. Учебный план. Стартовый уровень

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии	9	3	6	Тест Экспертная оценка педагога Опрос Диагностика Опрос Наблюдение
2	Введение в педагогическую профессию	12	4	8	Экспертная оценка педагога Опрос Наблюдение Тренинг
3	Основы педагогики и психологии	15	5	10	Экспертная оценка педагога Тренинг Проект Опрос Наблюдение
	Итого:	36	12	24	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии (9 ч.)

Заполнение карты интересов. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации.- 2 часа.

Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося - 1 час.

Работа обучающихся по методике Л.Н. Кабардовой. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации - 1 час.

Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося - 1 час

Работа обучающихся по опроснику Дж. Холланда. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации - 1 час.

Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося - 1 час

Работа обучающихся по методике психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации - 1 час.

Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося - 1 час

Тема 2. Введение в педагогическую профессию (12 ч.)

Педагогическая деятельность и ее структура. Преемственно-перспективный характер деятельности педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Компетентностно-ориентированные задачи - 3 часа.

Личность учителя и ее направленность: социально- профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Компетентностно-ориентированные задачи - 3 часа.

Основные виды и функции педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа. Диагностическая функция. Ориентационно- прогностическая функция. Конструктивно-проектировочная функция. Организаторская функция. Информационно-объяснительная функция - 3 часа.

Коммуникативно-стимулирующая функция. Аналитико-оценочная функция. Гностическая (исследовательская) функция. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения - 3 часа.

Тема 3. Основы педагогики и психологии (15ч.)

Самоменеджмент. Компетентностно- ориентированные задачи – 3 часа

Особенности проектной деятельности и ее этапы. Разработка и реализации в учебном процессе педагогических проектов. Проектирование событий и мероприятий. Компетентностно-ориентированный задачи – 6 часов.

Реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Деятельность учителя в цифровой образовательной среде. Компетентностно-ориентированные задачи – 6 часов.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методы обучения

Методическое обеспечение – это методы и технологии, используемые для реализации образовательного процесса.

Используются следующие формы проведения занятий:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеofilьмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические методы: получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – творческие задания и работа с исторической картой..

Наглядные методы: сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные фильмов).

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения

Технология личностно-ориентированного обучения

Коллективно-творческая деятельность

Здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия.

Занятие длится 40 мин. и состоит из следующих этапов:

Вводная часть —.

В вводную часть входит орг. момент и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть

Подготовительная часть включает выполнение заданий, связанных с изучаемой темой (5-7 мин)

Основная часть

Основная часть содержит учебно-тренировочные задания, изучение темы, работа с исторической картой, историческими источниками, законодательной базой.

Заключительная часть

В заключительную часть входит подведение итогов, обсуждение изученного материала, выполнение творческих заданий (5-10) минут.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом

1. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
2. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А. Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва : Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
6. Даутова О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения : учеб.-

- метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
 8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
 9. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
 10. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики.
 11. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, 2021, 23 с.
 12. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону,2002.
 13. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.
 14. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
 15. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
 16. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М.,2004.
 17. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М.,2006.
 18. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
 19. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. Москва : Сфера, 2006. 128 с.
 20. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 16.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
 21. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
 22. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998
 23. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Сластенин и др. - М.,2006.
 24. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
 - 18.Введение в педагогическую деятельность (под ред.Е.И.Соколова,М.,Академия, 2000)
 25. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.
 26. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В.Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.-639 с.
 27. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод.пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.

Список литературы, рекомендованной обучающимся и родителям

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002. 6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
 дополнительная общеразвивающая программа: Психолого-педагогический класс
 уровень: стартовый

Педагог: Сотникова С.В.

Режим проведения занятия
 Понедельник: 16:00-16:40

№ п/п	Месяц	Число	Время	Количество часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1.					Организационное занятие. Введение. Заполнение карты интересов.	МБОУ Гимназия №17	Экспертная оценка педагога
2.	09				Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	МБОУ Гимназия №17	Экспертная оценка педагога, тест
3.	09			1	Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося	МБОУ Гимназия №17	Опрос, диагностика, экспертная оценка педагога
4.	09			1	Работа обучающихся по методике Л.Н. Кабардовой. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	МБОУ Гимназия №17	Диагностика
5.	10			1	Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося	МБОУ Гимназия №17	Опрос, диагностика, экспертная оценка педагога
6.	10			1	Работа обучающихся по опроснику Дж. Холланда. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	МБОУ Гимназия №17	экспертная оценка педагога
7.	10			1	Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося	МБОУ Гимназия №17	опрос, диагностика, экспертная оценка педагога

8.	10			1	Работа обучающихся по методике психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	МБОУ Гимназия №17	диагностика
9.	11			1	Формулировка прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося	МБОУ Гимназия №17	опрос, диагностика, экспертная оценка педагога
10.				1	Педагогическая деятельность и ее структура.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
11.				1	Преимущественно-перспективный характер деятельности педагога. Творческий характер педагогической деятельности.	МБОУ Гимназия №17	тренинг
12.	12			1	Компетентностно-ориентированные задачи	МБОУ Гимназия №17	тренинг
13.	12			1	Личность учителя и ее направленность: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
14.	12			1	Профессионально-значимые качества личности педагога.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
15.	12			1	Компетентностно-ориентированные задачи	МБОУ Гимназия №17	тренинг, экспертная оценка педагогом
16.	01			1	Основные виды и функции педагогической деятельности.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
17.	01			1	Преподавание и воспитательная работа.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
18.	01			1	Преподавание и воспитательная работа.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
19.	02			1	Коммуникативно-стимулирующая функция.	МБОУ Гимназия №17	тренинг, экспертная оценка педагогом

20.	02			1	Аналитико-оценочная функция. Гностическая (исследовательская) функция.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
21.	02			1	Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения	МБОУ Гимназия №17	тренинг, экспертная оценка педагогом
22.	02			1	Самоменеджмент.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
23.	03			1	Компетентностно- ориентированные задачи	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
24.	03			1	Компетентностно- ориентированные задачи	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
25.	03			1	Особенности проектной деятельности и ее этапы.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
26.	03			1	Разработка и реализации в учебном процессе педагогических проектов.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
27.				1	Разработка и реализации в учебном процессе педагогических проектов.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
28.	04			1	Проектирование событий и мероприятий.	МБОУ Гимназия №17	творческий показ
29.	04			1	Проектирование событий и мероприятий.	МБОУ Гимназия №17	тренинг, экспертная оценка педагогом
30.	04			1	Компетентностно- ориентированный задачи	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение
31.	04			1	Реализация идеи личностно- ориентированного подхода в обучении и воспитании.	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение проект
32.	05			1	Реализация идеи личностно- ориентированного подхода в обучении и воспитании.	МБОУ Гимназия №17	тренинг, экспертная оценка педагогом
33.	05			1	Деятельность учителя в цифровой образовательной среде	МБОУ Гимназия №17	опрос, наблюдение проект
34.	05			1	Деятельность учителя в цифровой образовательной среде	МБОУ Гимназия №17	тренинг, экспертная оценка педагогом

35.	05			1	Компетентностно-ориентированные задачи	МБОУ Гимназия №17	проект
36.	06			1	Компетентностно-ориентированные задачи. Подведение итогов.	МБОУ Гимназия №17	тренинг, экспертная оценка педагогом
Итого:							