

«Дифференциация гласных И-Е в словах и предложениях»

Индивидуальное занятие.

Пара гласных «И» «Е» специфическая ошибка чтения и письма школьников. В обычной учебной литературе редко встретишь такой материал.

Цель занятия: обучение учащихся различать гласный звук {И} и сочетание звуков (ИЭ). По их акустическим и артикуляционным признакам в составе слогов и слов устной речи, различать гласные буквы И и Е в чтении и на письме.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепление дифференциации Е-И при письме и чтении
2. Закрепление различия печатных и письменных букв по их графическим признакам
3. Упражняться в звуковом анализе и синтезе слов
4. Уточнить, активизировать словарь по теме «животные».

Коррекционно-развивающие

1. Развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания)
2. Развитие фонематического восприятия, общей, мелкой моторики
3. Формирование связной речи

Коррекционно-воспитательные

1. Воспитание умения слушать учителя и выполнять его требования
2. Формировать позитивное отношение к логопедическим занятиям.

Оборудование: Колонка, для воспроизведения музыкального фрагмента, карточки со стихами, карточки со словами, камешки двух видов для выкладывания букв, шаблоны букв, 2 зеркала для артикуляционной гимнастики, песочные часы на 1 минуту, листы с группами изображенных животных: лесных, африканских, домашних. Изображение тигра, льва и медведя. Вырезанные из бумаги листочки, дубовые, с наклеенными сочетаниями, тетрадь и ручки ученику.

Ход занятия

1. Приветствие

Я удобно сел на стул,
Потянулся и зевнул.
Я спокоен, я здоров, и к занятию готов!

2. Нормализация индивидуальных речевых навыков.

Проводится артикуляционная гимнастика. Уточняю, что нам помогает говорить: язык и губы. Правильно, они нуждаются в тренировке. Возьмем зеркало и выполним артикуляционную гимнастику.

Используются песочные часы на 1 минуту, звучит мелодия Alouette «Жаворонок» автор А. Рамирес в исполнении оркестра П.Мория

- 1) упражнение «Лягушка спорит с обезьянкой». Чередование движения губ «улыбка-трубочка»
- 2) упражнение «Собака спорит с бегемотом» чередование нижней челюсти (опустить-поднять) и губ «заборчик -бегемотик»

2. Сообщение темы занятия

Читаю стихи: Еле еле еле Инна, Нина и Марина

От вокзала поезд едет

Лида, Игорь и Ирина

Средь лесов и средь полей

Вышли в прятки поиграть,

Поезд едет все быстрее,

Букву И в словах искать

-Каких букв больше в стихотворении? Е,и,

Тема на доске «Различие букв Е И»

3. Основная часть:

Выложи, пожалуйста букву Е, И камешками.

Чем отличаются?

4. Развитие фонематического слуха:

А) Работа с сигнальными карточками. Логопед называет слово, учащийся поднимает карточку Е или И.

Слова: белка, липа, звери, орех, нитка, ежик, школа, книга, тетради, Лена, девочки, труд, лыжи, зимой, весна, иголки, коньки, ельник, дети, малыш.

Б) Запись чистоговорок в тетрадь. Обсуждение, какие буквы и или е есть.

Иней лег на ветки ели.

Иволга сидит на Иве.

В) работа над звуковым составом слова.

Поднимаем карточку : начало, середина, конец

Слова: Тетрадь, Елена, пенал, лето, весна, ветер, ель, мел, зима, листок, ива, руки, уроки, коньки, игра.

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше

Есть ли слова с гласными И, Е. Какие?

5. Работа по теме «Кто, где?»:

В лесах обитают лесные, в Африке, в морях разные животные.

Нам пришло письмо из леса от медведя. Он написал письмо в школе и ему поставили «2».

Крокодил воду пел

Соловей песню пил

Хитрый лес

Осенний лис

Писал медведь.

Логопед начинает сравнивать слова «пел-пил», «Лес-лис», где мягкие согл. Обозначены зеленым, гласные красным, согласные синим.

Одинаково ли значение слов?

Сколько в словах одинаковых согласных букв?

Как произносятся первые согласные?

Что будет, если звуки перепутать?

Одна буква может изменить значение слова?

6. Игра со звуками «Дифференциация»

Логопед уточняет у ученика: когда бывает листопад? Осенью. В лесной школе на осенних листьях даже узоры в виде букв.

Сочетания на листьях: Е, И, ИЕ, ЕИ. ЕИЕ, ИЕИ

То за книгой, то беззвучно по артикуляции ученик угадывает сочетания звуков, показывает свой листок с сочетанием.

7. Игра «Лесные болельщики»

Еще звери решили посоревноваться. Если слышим звук «И» болеем за тигра, показываем жест «Фото», если слышим звук «Е», болеем за льва и показываем жест «Здорово».

Сочетания: ем, ит, ил, ам, ми, ме, бел, бил, ны, ни, гре, све, плю, сви, лень

Лень-что это за слово? Поощряются правильные ответы детей.

8. Итог занятия.

Что сегодня делали на занятии?

Артикуляционную гимнастику

Искали буквы в стихах

Выкладывали буквы из камешков

Различали на слух, различали на письме,

Искали буквы в физминутке

Исправляли ошибки в письме медведя.

Какие буквы различали? «И» и «Е». Благодарю за занятие!

Провела: учитель-логопед МБОУ «Гимназия 17» Чистякова-Марина Е.А.
С использованием материалов журнала «Логопед» №10/2024