

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №17»

Рассмотрено на заседании
методического (педагогического)
совета
от « 27 » августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждено
Директор В. А. Герасимова
Приказ № 279 от 29.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я-ПАТРИОТ»

Уровень: стартовый
Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель
Святкина Н.В.
педагог дополнительного образования

г.о. Королев МО,
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным

общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области.

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

СП 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года;

Устав МБОУ «Гимназия №17».

1.1 Направленность программы – туристско-краеведческая

Программа направлена на формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

1.2 Актуальность

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину,

умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Новизна программы

Программа кружка направлена на формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Педагогическая целесообразность

Программа кружка «Я-патриот» составлена на основе концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №17».

1.3 Воспитательный компонент

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на повышение интереса к духовно-нравственной культуре, укрепление здоровья подрастающего поколения.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования,

поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

1.4. Цель программы

сформировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; сформировать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма как качества конкурентоспособной личности.

1.5 Задачи

Предметные

Формировать моральные и духовные качества гражданина и патриота;

Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы;

Развивать мотивацию обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;

Компенсировать отсутствующих в основном образовании знаний по истории Отечества и Вооруженных сил.

Метапредметные

Воспитывать патриотические чувства: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;

Формировать обоснованное поведение в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

Личностные

Научить правильно использовать свободное время детей.

Вызывать интерес к достижению высоких целей, значимых для человека и общества.

Развивать художественное воображение и ассоциативную память

Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.

Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности, нравственные качества по отношению к окружающим.

Приобщать обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Воспитывать культуру, чувство патриотизма, бережного отношения к природе и т.д.

Сформировать активную жизненную позицию.

Прививать любовь к труду к самодисциплине в ходе учебно-тренировочной работы.

1.6 Отличительные особенности

Программа ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

1.7 Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 10-13 лет.

В российской психологии наиболее обоснованной и широко применяемой в практике является классификация этапов психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину.

Средний школьный возраст (10-13 лет)

Возрастное психологическое развитие детей в этом возрастном диапазоне, известном как подростковый период, является важным этапом в жизни детей. На этом этапе происходит множество физических, эмоциональных и когнитивных изменений. Вот некоторые общие черты развития детей в возрасте от 10 до 13 лет:

Физическое развитие: В этом возрасте дети продолжают расти и развиваться физически. У подростков происходит половое созревание, что сопровождается изменениями во внешности и физическом здоровье.

Эмоциональное развитие: Подростки могут переживать интенсивные эмоции и находиться в процессе поиска своей личной идентичности. Они часто сталкиваются с эмоциональными всплесками, сомнениями и поиском своего места в обществе.

Когнитивное развитие: В это время развивается способность абстрактного мышления и логического рассуждения. Подростки могут начать размышлять о сложных социальных и моральных вопросах.

Социальное развитие: Важными аспектами в этом возрасте являются формирование дружеских отношений, развитие социальных навыков и поиск своего места в группах и коллективе.

Образование: В подростковом возрасте образование становится более сложным и требует большей самостоятельности в учебном процессе. Дети начинают выбирать предметы и интересы, которые им близки.

Общество и родители играют важную роль в поддержании и содействии развитию подростков. Понимание и уважение особенностей этого возраста помогают создать условия для здорового развития и успешного перехода во взрослую жизнь.

1.8 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов

1.9 Форма обучения - очная

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса являются:

занятия проходят в разновозрастной группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора обучающихся в кружок: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет – 15 человек

1.11 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Общее количество в год: 36 ч, 1 час в неделю, по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

1.12 Планируемые результаты

Предметные:

Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о понятиях патриотизм, гражданственность, ценности.

Активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;

Уважать традиции и обычаи своей страны.

Понимать свою роль в жизни общества и каждого отдельного человека.

Метапредметные результаты:

Самостоятельно формулировать цели и задачи, планировать пути их достижения и осуществлять контроль своей деятельности;

Умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

Формирование ответственного отношения к учению;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

Освоение социальных норм, правил поведения, общения;

Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

1.13 Формы аттестации

Опрос, наблюдение, участие в проектах различного уровня, работа с картой, наложение повязки, смотр-конкурс строя и песни, станционная игра.

1.14 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Мониторинг освоения образовательной программы

Цель:

отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.

обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

Контроль качества образования;

Подбор эффективных методов обучения;

Выявление результатов педагогического процесса;

Получение сведений о личности обучающихся;

Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.

Самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения.

Входной контроль	Дата проведения: Сентябрь
Промежуточный контроль	Дата проведения: Декабрь

Итоговый контроль	Дата проведения: Май
-------------------	-----------------------------

С целью проверки эффективности развития личностных качеств обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Были выделены следующие параметры:

Универсальные учебные действия.

Подготовка по предмету.

Параметру «универсальные учебные действия» соответствуют следующие критерии:

Мотивация, активная позиция обучающегося - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью.

Общее развитие (физическое, эмоциональное)- наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

Работоспособность - усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные действия, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия.

Умение работать в команде - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру «***Подготовка по предмету***» соответствуют следующие критерии:

Ориентировка в пространстве и группе – умение верно определять положения объектов и предметов относительно друг друга, выбирать цель, выстраивать маршрут.

Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте – умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи.

Степень развития способностей: патриотическое мировоззрение с показателями: патриотически мировоззренческие знания, убеждения, идеалы; ценностно-патриотическое сознание; владение родным языком, уважение к нему; патриотически направленная активность с показателями: мотивация патриотизма; активная субъектно-патриотическая позиция; толерантное отношение к представителям различных культур.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

наблюдение,

опрос,

беседа,

диагностика,

участие в проектах и конкурсах.

1.15 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Открытое занятие, видеозапись, фото, результаты участия в проектах.

1.16 Материально-техническое обеспечение

Школьный кабинет, оборудованный проектором, колонки, стол, стулья.

1.17 Информационное обеспечение

Интернет источники:

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

1.18 Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования Святкина

Надежда Владимировна

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие. Введение. Инструктаж по технике безопасности Начальные сведения	2	2		опрос, наблюдение
2	История молодёжного движения. Символы «Юнармии»: преемственность Великой истории.	2	2		опрос, наблюдение
3	Память и скорбь Второй Мировой войны. Герои контрнаступления под Москвой «...900 ночей блокадных, 900 блокадных дней...» «Сталинградский перелом» «Знамя победы над рейхстагом» «Великий Парад Героев»	8	6	2	опрос, наблюдение, работа с картой
4	Формирование границ современной России. Национальная структура населения автономной России История формирования сегодняшних национальных республик Россия – наша страна.	8	6	2	опрос, наблюдение, работа с картой
5	Наша армия. Устав – закон жизни военнослужащего. Люди в погонах. Оружие нашей	2	2	0	опрос, наблюдение

	победы.				
6	История военной медицины Врач как образ смелости и верности долгу. Оказание первой помощи.	2	1	1	опрос, наблюдение, наложение повязки
7	От парада к параду Главный Парад страны Занятия по строевой подготовке	8	2	6	смотр-конкурс строя и песни
8	Зарница: из прошлого в будущее.	3	1	2	станционная игра
9	Итоговое занятие	1	1		опрос, наблюдение
Итого		36	23	13	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 Организационное занятие. Введение – 2 часа.

Теория /2 час/

Краткий обзор программного материала. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в группе. Начальные сведения.

2. История молодёжного движения – 2 часа.

Символы «Юнармии»: преемственность Великой истории.

Теория /2 часа/

Сведения из истории движения. Тип организации, инициатива по созданию.

Характеристики, анализ символов движения «Юнармия»

Что даёт «Юнармия», что такое «юнармия» в школе.

3 Память и скорбь Второй Мировой войны. Герои контрнаступления под Москвой – 8 часов.

«..900 ночей блокадных, 900 блокадных дней..» «Сталинградский перелом». «Знамя победы над рейхстагом». «Великий Парад Героев»

Теория /6 часов/

Даты, причины возникновения, потери, выдающиеся Герои. Московская битва – битва за Москву. Лишения блокадного Ленинграда. Сталинградская битва. О знамени Победы

Парад на Красной площади.

Практика /2 часа/

Работа с исторической картой.

4 Формирование границ современной России. Национальная структура населения автономной России – 8 часов.

История формирования сегодняшних национальных республик. Россия – наша страна.

Теория /6 часов/

История современной России: «События революции 1917 года в восприятии современной молодёжи»; «Великая Победа: практики сохранения в современной России памяти о ратных подвигах»; «История регионов – история страны»; «История современной России»; Многонациональный народ России: традиции, народы, малоизвестные народы.

Практика /2 часа/

Работа с исторической картой.

5 Наша армия. Устав – закон жизни военнослужащего. Люди в погонах. Оружие нашей победы – 2 часа.

Теория /2 часов/

Ознакомление с уставом военнослужащего, основные понятия о военнослужащих. Звания в армии и на флоте. Отличия. Боевой дух солдата нашей Родины.

23 февраля – праздничный день, истоки.

6 История военной медицины. Врач как образ смелости и верности долгу. Оказание первой помощи – 2 часа.

Теория /1 часа/

Для чего нужна военная медицина. Врачи во время Второй Мировой войны Как правильно оказать первую помощь пострадавшему, правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при травмах и отравлениях. Первая помощь пострадавшим при ожогах.

Практика /1 час/

Оказание первой помощи пострадавшему, наложение повязки.

7 От парада к парад. Главный Парад страны. Занятия по строевой подготовке – 8 часов.

Теория /2 часа/

История возникновения парадов. Для чего нужны занятия по строевой подготовке

Виды команд.

Практика /6 часов/

Принятие строевой стойки. Строевая подготовка: вольно, равняйся, смирно, становись, разойдись, налево, направо. Кругом.

Движение: строевой шаг, походный шаг, повороты в движении.

Подход к командиру, выполнение приветствия старшего по званию на месте и в движении.

8 Зарница: из прошлого в будущее. Практические станционная игра – 3 часа.

Теория /1 час/

Изучение положения станционной игры «Зарница»

Практика /2 часа/

9 Итоговое занятие – 1 час.

Теория /1 час /

Подведение итогов учебного года

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием эффективности образовательного процесса является использование современных форм и методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический.

4.1 Методы обучения

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические методы: получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – творческие задания и работа с исторической картой..

Наглядные методы: сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные фильмов).

4.2 Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса групповая и индивидуально-групповая.

4.3 Формы организации учебного занятия

открытый урок – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей; наблюдения;

беседы;

смотр-конкурс Песни и строя;

станционная игра;

4.4 Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

Технология развивающего обучения

Технология личностно-ориентированного обучения

Коллективно-творческая деятельность

Здоровьесберегающая технология

4.5 Алгоритм учебного занятия

Вводная часть —.

В вводную часть входит орг. момент и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть

Подготовительная часть включает выполнение заданий, связанных с изучаемой темой (5-7 мин)

Основная часть

Основная часть содержит учебно-тренировочные задания, изучение темы, работа с исторической картой, историческими источниками, законодательной базой.

Заключительная часть

В заключительную часть входит подведение итогов, обсуждение изученного материала, выполнение творческих заданий (5-10) минут.

4.6 Дидактические материалы

Раздаточный материал, фотографии, стенды, памятки, анкеты, правила

Этот программный материал дает возможность осваивать изучаемый материал, позволяет максимально погрузиться в изучаемую эпоху. В процессе совместной работы с историческими источниками дети приучаются к сотворчеству.

Придерживаясь содержания программы, занятия корректируются, руководствуясь изложенными выше воспитательными целями и конкретными условиями.

5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001-183 с.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006-189 с.
3. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004-221 с.
4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/Авт.-сост. Т.А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007-122 с.
5. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005-260 с.
6. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-210 с.
7. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004-167 с.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006-240 с.
9. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий /Авт.-сост. Т.М.Кумицкая, О. Е. Жиренко.– М.: 5 за знания, 2005-157 с.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Митяев А.В. Книга будущих командиров. – Издательский дом Мещерякова, 2015-580 с.
2. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов. – Издательский дом Мещерякова, 2015-570 с.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского. Издательство АСТ, 2009 -832 с.
4. Терроризм и безопасность человека / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Москва, 2005-250 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Ю.Л.Воробьев. – М.: Астрель-АСТ, 2004-144 с.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК



Утверждено
Директор В. А. Герасимова

Приказ № 279 от 29.08.2023

Год обучения – 2023-2024

Группа: 1 (ПФДО)

Режим проведения занятия:

Вторник 15:15-16:00

№ п/п	Месяц	Число	Время	Кол. часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1.	09	01	15.15-16.00	1	Организационное занятие. Введение. Инструктаж по технике безопасности	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
2.	09	08	15.15-16.00	1	Начальные сведения о программе и ожидаемые результаты.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
3.	09	15	15.15-16.00	1	Символы «Юнармии»: преемственность Великой истории.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
4.	09	22	15.15-16.00	1	Что даёт «Юнармия», что такое «Юнармия» в школе.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
5.	09	29	15.15-16.00	1	Московская битва – битва за Москву.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
6.	10	06	15.15-16.00	1	Лишения блокадного Ленинграда.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
7.	10	20	15.15-16.00	1	Лишения блокадного Ленинграда.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
8.	10	27	15.15-16.00	1	Сталинградская битва.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение

9.	11	03	15.15-16.00	1	О знамени Победы Парад на Красной площади.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
10.	11	10	15.15-16.00	1	Даты, причины возникновения, потери, выдающиеся Герои.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217№17	опрос, наблюдение
11.	11	17	15.15-16.00	1	Работа с исторической картой.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	работа с картой
12.	12	01	15.15-16.00	1	Работа с исторической картой.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	работа с картой
13.	12	08	15.15-16.00	1	События революции 1917 года в восприятии современной молодежи	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	творческий показ
14.	12	15	15.15-16.00	1	Великая Победа: практики сохранения в современной России памяти о ратных подвигах	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
15.	12	22	15.15-16.00	1	История регионов – история страны	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
16.	12	29	15.15-16.00	1	История современной России	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
17.	01	12	15.15-16.00	1	Многонациональный народ России: традиции, народы, малоизвестные народы.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
18.	01	19	15.15-16.00	1	Многонациональный народ России: традиции, народы, малоизвестные народы.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
19.	01	26	15.15-16.00	1	Работа с исторической картой.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	работа с картой
20.	02	02	15.15-16.00	1	Работа с исторической картой.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	работа с картой
21.	02	09	15.15-16.00	1	Ознакомление с уставом военнослужащего, основные понятия о военнослужащих. Звания в	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение

					армии и на флоте. Отличия. Боевой дух солдата нашей Родины.		
22.	02	16	15.15-16.00	1	23 февраля – праздничный день, истоки.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
23.	03	01	15.15-16.00	1	Для чего нужна военная медицина. Врачи во время Второй Мировой войны.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
24.	03	15	15.15-16.00	1	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
25.	03	22	15.15-16.00	1	История возникновения парадов.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
26.	03	29	15.15-16.00	1	Для чего нужны занятия по строевой подготовке Виды команд.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
27.	04	05	15.15-16.00	1	Практическое занятие. Выполнение строевых команд.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
28.	04	19	15.15-16.00	1	Практическое занятие. Выполнение строевых команд.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	творческий показ
29.	04	26	15.15-16.00	1	Практическое занятие. Выполнение строевых команд.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
30.	05	03	15.15-16.00	1	Практическое занятие. Выполнение строевых команд.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
31.	05	10	15.15-16.00	1	Практическое занятие. Выполнение строевых команд.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
32.	05	17	15.15-16.00	1	Практическое занятие. Выполнение строевых команд.	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	смотр-конкурс строя и песни
33.	05	24	15.15-16.00	1	Изучение положения станционной игры «Зарница»	МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюдение
34.	05	31	15.15-	2	Участие в станционной	МБОУ	станцио

			16.00		игре «Зарница»	Гимназия №17, кааб 217	нная игра
35.	06	07	15.15- 16.00	1	Подведение учебного года	итогах МБОУ Гимназия №17, кааб 217	опрос, наблюде ние
Итого:				36			

Диагностическая карта для проверки уровня гражданственности учащихся

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

3- высокий уровень.

2- средний уровень.

1-низкий уровень.

0 –крайне низкий уровень.

Базовые отношения. Базовые качества.

1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно- политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

3. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

5.Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

Тест «Гражданин – Отечества достойный сын»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:

1. Патриот
2. Депутат
3. Делегат
4. Гражданин

А.2. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

1. Выборы
2. Референдум
3. Анкетирование
4. Перепись

А.3. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе(главным образом добровольцев):

1. Дружина
2. Армия
3. Ополчение
4. Гвардия

А.4. Участвовать в выборах Президента РФ имеют право:

- А. Все граждане РФ;
Б. Все постоянно проживающие на территории РФ.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

А. В Смутное время Кузьма Минин проявил себя настоящим гражданином и патриотом своей страны;

Б. Быть гражданином может человек, не достигший 18 лет.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Заполните пропуск в предложении.

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, также ими выбирается _____ Российской Федерации.

А.1.	4
А.2.	2
А.3.	3
А.4.	1
А.5.	3
А.6.	Президента

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

Тест по теме «Символика России»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. В каком символе России есть двуглавый орел?

1. Флаг
2. Герб
3. Гимн
4. Знамя

А.2. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Владимир Мономах
2. Иван III
3. Иван IV
4. Петр I

А.3. Какой из государственных флагов России красного цвета?

1. Знамя Победы
2. Императорский флаг
3. Флаг Военно-морского флота
4. Государственный флаг РФ

А.4. Герб России изображается:

- А. На пасторате граждан страны.
Б. На денежных знаках России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верно ли, что:

- А. Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.
Б. Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота Российской Федерации?

1. Олимпийский флаг
2. Государственный флаг РФ
3. Андреевский флаг
4. Красное знамя Победы

Задания	Ответы
А.1.	2
А.2.	2
А.3.	1
А.4.	3
А.5.	3
А.6	3

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.

- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

– самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;

– слова, которые присущи тебе;

– слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Тест по теме «Символика России»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Дмитрий Донской
2. Иван III
3. Василий II
4. Петр I

А.2. Наука о гербах:

1. Геральдика
2. Нумизматика
3. Филателия
4. Вексиллография

А.3. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

1. Иван Грозный
2. Николай II
3. Екатерина II
4. Петр I

А.4. Верны ли суждения о символах РФ:

А. Гимн, герб и флаг нашей страны были утверждены в 1991 году.

Б. Государственный флаг России поднимают в честь побед наших спортсменов на крупных международных соревнованиях?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верны ли суждения о гимне России:

А. первый государственный гимн России был написан в 1902 г.

Б. А.В. Александров – автор музыки гимна России.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Оба ответа верны

4. Нет верного ответа

А.6. Что из перечисленного изображено на гербе РФ

1. Серп и молот

2. Всадник, поражающий дракона

3. Короны

4. Колосья хлеба

5. Скипетр и держав

Задания	Ответы
А.1.	2
А.2.	1
А.3.	4
А.4.	2
А.5.	2
А.6	3,5.

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданской ответственности у подростков

Компонент ы гражданст- венности	Уровни и показатели гражданской ответственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
	1	2	3	4
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуальные устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные	Выполняет общественные поручения и свои	Неохотно выполняет общественные	Уклоняется от общественных поручений,

	поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5.	Примерно	Примерно ведёт	Соблюдает	Нарушает

Соблюдение законов государства	ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	т правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, и считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется не всегда.	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать	Принимает участие во всех видах деятельности , следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно

	в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	поручение и не довести начатое дело до конца	со стороны взрослых	
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно - политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы и помощи.	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

	неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности			