

Утверждаю
Директор

Герасимова В.А.

Согласовано
Зам. директора

Родионова А.Ю.



АННОТАЦИЯ

Программа элективного курса

«Практикум по химии»

Учитель: Буркова З.М.

Элективный курс «Практикум по химии» предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов (1 час в неделю).

Основной акцент при разработке программы курса делается на решении задач и тематических заданий по блоку: «Органическая химия». Составление ОВР реакций. Идущих с участием органических веществ Особое внимание уделяется методике решения задач части II по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ.

Цели курса:

Развитие общекультурной компетентности учащихся, формирование знаний в области диалектического понимания научной картины мира.

Задачи курса:

Развитие: общих приемов интеллектуальной деятельности: аналитической, синтетической и практической, познавательной активности и самостоятельности; установке на продолжение образования, познавательной мотивации в широком смысле: развитие опыта самореализации, коллективного взаимодействия;

Формирование: исследовательских, коммуникативных, личностных и организаторских компетенций.

При составлении программы элективного курса в основу положены компетентностный, метапредметный и алгоритмический подходы в обучении, которые строятся на внедрении новых педагогических технологий и сформированности ключевых компетенций, которые могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия: практическая направленность обучения; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

Особенностью программы этого курса является то, что теоретические знания интегрированы с практической подготовкой учащихся по сложным теоретическим вопросам, также учащиеся самостоятельно будут составлять задания повышенного и высокого уровня сложности.

Основные технологии, методы, формы обучения.

Основные технологии: технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии разноуровневой дифференциации;

Методы обучения:

Организации и самоорганизации:

перцептивные: словесные (лекция, рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрации, иллюстрации, схемы), практические (выполнение упражнений, лабораторных работ, практических работ);

гностические: объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, эвристические, проблемные, исследовательские;

управленческие: характеризуют степень самостоятельности учащихся;

логические: индуктивные, дедуктивные, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, конкретные и абстрактные, анализ и синтез;

Стимулирование и мотивации:

стимулирование: сознательности, ответственности, настойчивости, находчивости, долга;

стимулирование мотивов интереса - познавательные игры, конкурсы, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, успеха, неожиданность, занимательность, парадоксальности.

Формы организации учебного процесса:

фронтальные;

парные;

индивидуальные;

групповые.

Формы контроля: зачетная («зачет», «незачет»)

Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашнего задания);

Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);

Итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)