

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

«Домашнее задание на «отлично»» (базовый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Автор-составитель:

Суржикова Т.Б., Леонова Е.В.

Вароломеева З.Г.

учителя начальных классов

Королев, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Домашнее задание на «отлично»» дополняет содержание общеобразовательной программы начального общего образования и разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и

системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

Устав МБОУ «Гимназия №17»

1.1. Направленность: социально-гуманитарная

1.2. Актуальность программы: заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к развитию, учёбе и творчеству. Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, развитие творческой инициативы, навыки самостоятельности и самоподготовки.

Новизна программы

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимание и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Это объясняется низким исходным уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости. В связи с этим возникает явная необходимость активного участия педагогов в разработке и внедрении здоровьесберегающих технологий в процесс обучения в целях улучшения ситуации со здоровьем учащихся. На современном этапе подключение системы образования к решению проблем укрепления и сохранения здоровья, учащихся является особенно актуальным. Так же одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Педагогическая целесообразность.

Реализация данной программы заключается в создании особой образовательной среды для развития ребёнка, решения индивидуальных детских проблем, которые часто заключаются в отсутствии необходимого внимания со стороны семьи. В современных условиях развития общества личность должна обладать самостоятельностью, предприимчивостью, быть социально защищённой, нравственно стойкой, способной противостоять всякого рода отклонениям и соблазнам, быть социально грамотной. Поэтому целесообразно применение следующих современных образовательных технологий и методов обучения: личностно-ориентированного, разноуровневого, проблемного, обучения, коллективно-творческого дела, метода проектов, игрового, дискуссионного методов.

1.3. Воспитательный компонент

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на повышение интереса к духовно-нравственной культуре, укрепление здоровья подрастающего поколения.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Цель программы: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Оказание социально-педагогической поддержки и всесторонней помощи семье в обучении навыкам самоподготовки, самостоятельности.

1.4. Задачи:

Обучающие:

- формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний;
- умение рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности, решать различные задачи, овладеть основными правилами школьных программ;

- способствовать формированию учебной мотивации, создавать условия для приобщения к ценности познания;
- формирование ответственного отношения к учебе, интереса к занятиям, развития навыков самостоятельной работы.

Развивающие задачи:

- Формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через эстетические представления в творческой деятельности) компонента мировоззрения детей
- Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества
- Формирование устойчивого интереса в познавательной деятельности и предоставление возможности реализовать свой интерес к школьным предметам;
- Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка;
- Формирование у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- Развитие у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной учебной литературой.

Воспитательные:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
 - формирование межличностного общения на основе общечеловеческих ценностей;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени обучающихся;
 - формирование у обучающихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- воспитание доброжелательного отношения в группе, основанного

1.5. Отличительные особенности программы

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в детском объединении. Это обязательные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога дополнительного образования.

Цель самоподготовки - привить обучающимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст детей, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к обучению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

1.6. Адресат программы и возрастные особенности:

Программа рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 8-11 лет. Зачисление обучающихся в объединение проводится после собеседования. Необходимые документы:

- заявление родителей (законных представителей обучающихся),
- согласие на обработку персональных данных.

1.7. Объем и срок освоения программы.

Программа «Домашнее задание на «отлично»» предполагает 1 год обучения, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Объем программы составляет: 270 ч. в год (8 часов в неделю) с учетом праздничных дней.

1.8. Форма обучения – очная.

1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Комбинированный, теоретический, практический: дискуссии, беседы, социальные акции и мини проекты творческие задания. Диагностический, контрольный.

1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Срок реализации программы составляет 34 учебных недель, 4 раз в неделю, по 2 академическому часу продолжительностью 40 мин.

1.11. Планируемые результаты

Личностные.

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные. Обучающиеся научатся.

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.

- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные. Обучающиеся научатся.

- Участвовать беседах о дружбе, профессиях.
- Участвовать в мероприятиях по защите природы.
- Узнавать новое о природе Донского края.
- Мастерить кормушку для птиц.
- Знать Государственные символы Российской Федерации.
- Дни Воинской Славы России;
- Называть имена героев Отечества.
- Достопримечательности родного края.
- Ознакомиться с правилами поведения в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора.
- Правилами безопасности на улице и дома, с правилами ЗОЖ.

1.12. Формы аттестации:

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование участников детского объединения.

Уровень подготовленности обучающихся выражается в количественно-качественных показателях по теоретической подготовленности.

Подведение итогов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Задачи подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы:

- выявление степени сформированности умений и навыков;
- анализ полноты реализации образовательной программы (как по уровням обучения, так и целом);
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса.

В процессе занятий рекомендуются следующие виды контроля: педагогические наблюдения, контрольно-педагогические испытания.

В течение года проводится три вида контроля:

- вводный;
- промежуточный;
- итоговый.

1.13. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Вводный контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества умений, навыков обучающихся группы и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с

предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы педагога в целом с группой. Выявляется уровень умений, навыков на начало учебного года.

Промежуточный контроль умений, навыков предназначен для отслеживания динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности педагога и обучающихся для улучшения результатов. Время проведения - вторая половина декабря. Формы контроля: тестирование, анкетирование, участие в мероприятиях различного уровня.

Итоговый контроль умений, навыков предназначен для определения уровня подготовленности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в умениях, навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Данный контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися комплекса учебных задач, поставленных на учебный год. Время проведения - май. Результаты контроля фиксируются педагогом в протоколе. Итоги освоения дополнительной образовательной программы анализируются администрацией совместно с педагогами. Форма контроля: тестирование, анкетирование, участие в мероприятиях различного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Видео- и фотоматериал с мероприятий.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Учет личностных достижений обучающихся.

Формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

1. Вступительные, контрольно-переводные испытания по общей подготовке обучающихся;
2. Учет личностных достижений обучающихся.

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем сложности. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления социально-гуманитарной программы.

Ступень обучения	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Первый год обучения	Наблюдение, собеседование, картотека диагностических тестов и упражнений	Диагностические тесты. Творческая деятельность внутри объединения и личностные изменения. Участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах.	Диагностика личностных качеств. Итоговое мероприятие и награждение.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию общеразвивающей программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. В программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Педагог оставляет за собой право выбора формы подведения итогов по программе. Подведение итогов может быть проведено в любой из вышеперечисленных форм, в зависимости от желаний, потребностей и возможностей обучающихся

1.14. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Успехи, достигнутые обучающимися, демонстрируются во время проведения творческих мероприятий.

Для этого используются такие формы:

- ✓ открытые занятия;
- ✓ обобщающие занятия;
- ✓ защита проектов.

1.15. Материально-техническое обеспечение

Для реализации настоящей программы требуется:

- ✓ наличие учебного кабинета, с оборудованием, соответствующим санитарным нормам;
- ✓ каждое учебное место должно быть оборудовано 1 компьютером с установленным программным обеспечением, соответствующим следующим характеристикам:
- ✓ принтер, сканер;
- ✓ видеопроектор.

1.16. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

1. <https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/?ysclid=ltwtjbsya1802267770>

Академия Минпросвещения России Профильные психолого-педагогические классы

2. <https://uspu.ru/cshup/ppk/online-shkola/?ysclid=ltwtjlqcapf472829934> Всероссийская онлайн-школа для обучающихся профильных психолого-педагогических классов

3. <https://ppk.kspu.ru/> Психолого-педагогические классы.

1.17. Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения.

1.18.

Учебный план.

Стартовый уровень

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1. Введение в программу					
1.1.	Вводное занятие.	1	1	2	Устные опросы (фронтальные), тестирование.
2. Раздел 2. Культура умственного труда.					
2.1.	Самоподготовка	40	144	184	Собеседование, Устные опросы (фронтальные), анкетирование,

					наблюдение.
3. Раздел 3. Московская область - моя земля					
3.1.	История Московской области	3	11	14	Собеседование, наблюдение.
3.2.	Традиции и культура Московской области	3	9	12	
4. Раздел 4. Общекультурный.					
4.1.	Я - и мир вокруг меня.	6	6	12	Собеседование, Устные опросы (фронтальные).
5. Раздел 5. Экологический.					
5.1.	Природа - мой дом.	4	4	8	Наблюдение, тестирование.
6. Раздел 6. Общеинтеллектуальный.					
6.1.	Хочу всё знать.	4	12	16	Тестирование.
7. Раздел 7. Гражданско-патриотический.					
7.1.	Я гражданин России	4	10	14	Наблюдение. Тестирование.
8. Раздел 8. Спортивно-оздоровительный.					
8.1.	Если хочешь быть здоров!	2	4	6	Анкетирование
8.2.	Итоговое занятие	1	1	2	Тестирование
	Итого:	68	202	270	

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в программу.

Тема. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Знакомство с программным материалом. Правила поведения на занятии, соблюдение техники безопасности. Вводный мониторинг.

Практика. Входная диагностика.

Раздел 2. Культура умственного труда.

Тема. Самоподготовка.

Теория. Работа с учебниками, с дополнительными информационными источниками, выполнение устных заданий, заучивание стихотворений наизусть, тренировка в выразительном чтении.

Практика. Проверка и учет выполнения домашнего задания. Игры на закрепление определённых умений и навыков (уметь выделять главное, составлять простой план, сравнивать факты, явления, события по заданным критериям, давать определения по существенным признакам, высказывать суждение и подтверждать фактами, развитие памяти). Составление на основе текста таблиц, схем, графиков. Овладение различными видами пересказа.

Раздел 3. Московская область - моя земля.

Тема 3.1 История Московской области.

Теория. Беседы об истории Московской области, бытности жителей области. Знакомство обучающихся с семейными ценностями и фольклором русского народа.

Практика. Просмотр и обсуждение тематических видеороликов, выставки детского творчества.

Тема 3.2 Традиции и культура Московской области.

Теория. Традиции Московской области. Традиционные праздники. Традиции в воспитании детей. Культурные памятники Московской области

Практика. Игры, потешки, традиционные ремесла

Раздел 4. Общекультурный.

Тема 4.1

Я - и мир вокруг меня

Теория. Беседы о ценностном отношении к обществу и «меня» в этом обществе, беседы о семье, членах семьи, условиях проживания и семейных ценностях.

Практика. Просмотр социальных видеороликов с дальнейшим обсуждением.

Раздел 5. Экологический.

Тема 5.1 Природа - мой дом.

Теория. Знакомство обучающихся с окружающей нас природой, о соблюдении основных правил безопасного поведения на природе.

Практика. Экологические проекты, наблюдения за живой и не живой природой, природоохранные акции, экологические праздники.

Раздел 6. Общеинтеллектуальный.

Тема 6.1 Хочу всё знать.

Теория. Логические упражнения. Правила кроссворда. Необычные задачи.

Практика. Упражнения на развитие логической связи и мышления, ассоциативные цепочки, разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания, составление кроссвордов.

Раздел 7. Гражданско-патриотический.

Тема 7.1 Я – гражданин России.

Теория. Символы современной России, государственные праздники, памятные места.

Практика. Просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности, выставки детского творчества, социальные акции, тематические мероприятия.

Раздел 8. Спортивно-оздоровительный.

Тема 8.1 Если хочешь быть здоров!

Теория. ЗОЖ, профилактика травматизма, личная гигиена, русские игровые традиции.

Практика. Командные игры, некомандные игры, игры с одновременным участием всех играющих, игры с поочередным участием (эстафеты).

Имитационные игры (с подражательными действиями); с перебежками; с преодолением препятствий; с мячом, палками и вторыми предметами; с сопротивлением; с ориентированием (по слуховым и зрительным сигналам).

Тема 8.2 Итоговое занятие.

Теория. Беседа по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул.

Практика. Групповой интеллектуальный тест. Беседа по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения

Технология личностно-ориентированного обучения

Коллективно-творческая деятельность

Алгоритм учебного занятия.

Занятие длится 80 мин.: 2 академических часа по 40 мин с перерывом в 15 мин и состоит из следующих этапов (каждый час):

Вводная часть —.

В вводную часть входит орг. момент и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть

Подготовительная часть включает выполнение заданий, связанных с изучаемой темой (5-7 мин)

Основная часть

Основная часть содержит учебно-тренировочные задания, изучение темы, работа с исторической картой, историческими источниками, законодательной базой.

Заключительная часть

В заключительную часть входит подведение итогов, обсуждение изученного материала, выполнение творческих заданий (5-10) минут.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для п

1. Гущина, Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2008.
2. Нещерет, А.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Тишина, Е. Воспитательная работа в школе. Общение в коллективном деле. - Издательство: НИИ школьных технологий, 2008.
4. Гликман, И. 3. Теория и методика воспитания.- М.: Педагогика-пресс, 2015.-214с.
5. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: издательство «Ювента», 2012. -276 с.
6. Елкина, Н.В., Мариничева, О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.-Ярославль: Актау, 2016.-214 с.
7. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология. - Воронеж, 2016. – 536 с.
8. Рыжова, Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2015-123 с.
9. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.
10. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Издательство, 2003.
11. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2016.

Литература для детей и родителей:

1. Нежинская, О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004.
2. Никольская, И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009.
3. Рындина, Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону. 2008.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
дополнительная общеразвивающая программа «Домашнее задание на «отлично»»

Педагог: Ясюлевич Е.А.

Режим проведения занятия
Понедельник-четверг: 15.00 – 16.35

№ п/п	Мес яц	Число	Врем я	Кол. часов	Тема занятия	Место Проведения
1.	09	02	15.00- 16.35	2	Вводное занятие.	МБОУ Гимназия №17
2-8	09	03-12	15.00- 16.35	14	История Московской области	МБОУ Гимназия №17
9-17	09	16-30	15.00- 16.35	18	Самоподготовка	МБОУ Гимназия №17
18-32	10	01-31	15.00- 16.35	30	Самоподготовка	МБОУ Гимназия №17
33-44	11	04-28	15.00- 16.35	24	Самоподготовка	МБОУ Гимназия №17
45-56	12	02-19	15.00- 16.35	24	Самоподготовка	МБОУ Гимназия №17
57-60	12	23-26	15.00- 16.35	8	Традиции и культура Московской области	МБОУ Гимназия №17
61-62	01	08-09	15.00- 16.35	4	Традиции и культура Московской области	МБОУ Гимназия №17
63-74	01	13-30	15.00- 16.35	24	Самоподготовка	МБОУ Гимназия №17
75-85	02	03-27	15.00- 16.35	22	Самоподготовка	МБОУ Гимназия №17
86- 101	03	03-31	15.00- 16.35	32	Самоподготовка	МБОУ Гимназия №17
102- 104	04	01-03	15.00- 16.35	6	Самоподготовка	МБОУ Гимназия №17
105- 110	04	14-22	15.00- 16.35	12	Я - и мир вокруг меня.	МБОУ Гимназия

						№17
111-112	04	23-24	15.00-16.35	4	Самоподготовка	МБОУ Гимназия №17
113-115	04	28-30	15.00-16.35	6	Я гражданин России	МБОУ Гимназия №17
116-119	05	05-08	15.00-16.35	8	Я гражданин России	МБОУ Гимназия №17
120-127	05	12-22	15.00-16.35	16	Хочу всё знать.	МБОУ Гимназия №17
128-131	05	26-29	15.00-16.35	8	Природа – мой дом.	МБОУ Гимназия №17
132-134	06	02-04	15.00-16.35	6	Если хочешь быть здоров!	МБОУ Гимназия №17
135	06	05	15.00-16.35	2	Итоговое занятие	МБОУ Гимназия №17
Итого:				270		