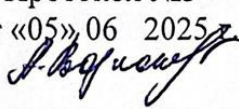


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Гимназия № 17» г. Королёв

РАССМОТРЕНО Педагогическим Советом Протокол №4 от «04» 06 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора <u>Родионовой А.Ю.</u> Протокол №3 от «05» 06 2025 г. 	УТВЕРЖДЕНО Директором <u>Герасимовой В.А.</u> Приказ №140 от «06» 06 2025 г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5–9 классов основного (среднего) общего образования
на 2025-2026 учебный год

Королев, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

					<u>2</u>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17			Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f413cd</u> <u>2</u>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5			Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/7f413cd</u> <u>2</u>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	года. Виды отдыха.				
	Путешествия по России и иностраннным странам				4
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Переписка с иностранными сверстниками Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Переписка с иностранными сверстниками Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	Климат, погода. Стихийные бедствия				
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практическ ие работы	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы			
1	Моя семья (члены моей семьи) Моя семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	(представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе) Семейные праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	(взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

	Обобщение по теме			
11	"Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
12	Входная комплексная контрольная работа	1	1	
13	Члены семьи: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
20	Лексико-грамматический практикум по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/control/2/229531/

	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		
	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
22	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/train/229607/
23	Мое свободное время (театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
24	Мое свободное время (кино)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
25	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
27	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/train/229080/
28	Здоровый образ жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
29			

	(занятия спортом и активные виды отдыха) Здоровый образ жизни		
30	(проводим выходные с пользой для здоровья)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/
32	Лексико-грамматический практикум по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/control/1/229869/
33	Покупки (одежда, обувь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/
34	Покупки (продукты питания)	1	
35			

36	Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bchttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/train/229545/
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		
38	Лексико-грамматический практикум по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/main/305202/
39	Промежуточная комплексная контрольная работа.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/control/2/229872/
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

	жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Лексико-грамматический практикум по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"			
46		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/train/229483/
48		1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/control/1/309368/
49	Каникулы (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

	(путешествуем с моей семьей и друзьями)			
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/308119/
55	Виды отдыха (поход)	1		
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Лексико-грамматический	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/train/308124/
57	практикум по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/control/1/308138/
58	Природа (дикие животные)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/train/302871/
59	Природа (домашние животные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/train/229142/
61	Природа (животные в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/train/30150

	домашних животных)			5/
63	Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1		
66	Погода. (говорим о погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1		
69	Погода (различные погодные явления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
	Обобщение по теме			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/train/229731/
71	"Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
	Лексико-грамматический практикум по теме			
72	"Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/control/1/309523/
	Родной город (село).			
73	(жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/train/23022

	(в квартире, в доме)			7/
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/train/309416/
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/control/1/230264/
81	Родная страна. (географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229111/
84	Итоговая комплексная работа	1	1	
85	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/train/292173/
87	Страна/ страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

	изучаемого языка (географическое положение, столицы)		
	Страна/страны		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
88	изучаемого языка. (достопримечательнос ти Великобритании)	1	https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательнос ти стран изучаемого языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/train/305268/
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/train/292173/
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/train/309162/
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/train/228987/
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/train/309447/

96	(типичные здания и строения) Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Лексико-грамматический практикум по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/train/229483/
97	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/control/1/229001/
98	Выдающиеся люди родной страны и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

99	страны/стран изучаемого языка: страницы истории Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

6 КЛАСС

		Количество часов	Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
№	Тема урока			
п/п		В с е г о Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/conspect/231830/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/main/231556/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/842/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/conspect/231830/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Входная комплексная контрольная работа	1	1	

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение, покупаем подарок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/conspect/231830/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Лексико-грамматический практикум по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

персонажа) (описание)

17	Мой любимый герой (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
----	---------------------------------	---	---

18	Мой любимый герой (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
----	---------------------------------	---	---

19	Лексико- грамматический практикум по теме по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
----	---	---	---

20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
----	--	---	---

21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
----	--	---	---

22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/
----	--	---	---

23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/conspect/308177/
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
29	Досуг и развлечения современного подростка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/conspect/231303/

	(играем в настольные игры)		
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/conspect/231303/
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
32	Лексико-грамматический практикум по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start

	(режим труда и отдыха)	1		/231459/
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Лексико- грамматический практикум по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Промежуточная комплексная контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/cons

	питания)	1	pect/301590/
41	Покупки (список покупок)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/
42	Покупки (меню)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/conspect/301590/
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Лексико-грамматический практикум по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/conspect/301590/

47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
48	Школа (любимый предмет)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранцами сверстниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Лексико- грамматический практикум по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/

57	Виды отдыха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Лексико-грамматический практикум по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
60	Климат, погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/
63	Лексико-		https://resh.edu.ru/subject/lesson/655/

	грамматический практикум по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
64	Жизнь в городе (мой район)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/conspect/309686/
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/conspect/281506/
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/845/
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/846/
69	Описание родного города (села)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a

70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/conspect/309686/
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/conspect/309686/
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/conspect/281506/
74	Описание родного города (села). (прошрое)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298014/
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/conspect/309686/
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/conspect/231272/

77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/conspect/309686/
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/conspect/309686/
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Лексико-грамматический практикум по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Итоговая комплексная контрольная работа	1	1	

83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

			https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/867/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/867/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

<https://m.edsoo.ru/8352a9d2>

<https://m.edsoo.ru/8352a824>

94 Родная страна
(достопримечательности) 1

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/>

95 Родная страна (традиции
и обычаи) 1

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/>

96 Лексико-
грамматический
практикум по теме
"Родная страна и страна
(страны) изучаемого
языка. Их
географическое
положение, столицы, 1
население, официальные
языки,
достопримечательности,
культурные особенности
(национальные
праздники, традиции,
обычаи)"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/298009/>

Обобщение по теме
"Родная страна и страна
(страны) изучаемого
языка. Их
географическое
положение, столицы,
97 население, официальные 1
языки,
достопримечательности,
культурные особенности
(национальные
праздники, традиции,
обычаи)"

Выдающиеся люди
страны (стран)
98 изучаемого языка 1
(писатели, поэты,
учёные)

Выдающиеся люди
страны (стран)
99 изучаемого языка 1
(деятели культуры,
спортсмены)

10 Выдающиеся люди

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352b508>
<https://m.edsoo.ru/8352b68e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8352b26a>
<https://m.edsoo.ru/8352b0a8>
<https://m.edsoo.ru/8352b800>
<https://m.edsoo.ru/8352b9ea>

Библиотека ЦОК

0	родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
	Лексико- грамматический практикум по теме				
10 1	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"				
10 2	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 02	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Конт рольн ые работ ы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
4	Семейные праздники. (подарки)				https://uchebnik.mos.ru/app_player/279050? material_type=GameApp&
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
7	Входная комплексная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
8	Внешность и характер				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4

	человека (литературного персонажа). (описание внешности) Внешность и характер	https://m.edsoo.ru/8353832a
9	человека (литературного персонажа). (черты характера) Внешность и характер	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) Обобщение по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a
11	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Лексико-грамматический практикум по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Досуг и увлечения (хобби)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	современного подростка (свободное время) Досуг и увлечения (хобби)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	современного подростка (популярные увлечения) Досуг и увлечения (хобби)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
15	современного подростка (любимые занятия) Досуг и увлечения (хобби)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
16	современного подростка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4

	(хобби членов моей семьи, моих друзей)		https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8352de34

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Лексико-грамматический практикум по теме "Досуг и увлечения (хобби)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
28	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание) Обобщение по теме "Здоровый образ жизни:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Лексико-грамматический	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

	практикум по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		
36	Покупки (одежда, обувь)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
37	Покупки (продукты питания)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
38	Покупки (подарки)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
39	Покупки (поход по магазинам)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
40	Покупки (ответственное потребление)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
41	Промежуточная комплексная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
42	Лексико-грамматический практикум по теме "по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e

- (переписка с зарубежными сверстниками)
- 47 Школа, школьная жизнь
(посещение библиотеки)
- 48 Школа, школьная жизнь
(школьный журнал)
- Обобщение по теме "Школа,
школьная жизнь, школьная
форма, изучаемые предметы,
любимый предмет, правила
поведения в школе,
посещение школьной
библиотеки (ресурсного
центра). Переписка с
зарубежными сверстниками"
- 49 Лексико-грамматический
практикум по теме "Школа,
школьная жизнь, школьная
форма, изучаемые предметы,
любимый предмет, правила
поведения в школе,
посещение школьной
библиотеки (ресурсного
центра). Переписка с
зарубежными сверстниками"
- 50 Каникулы в различное время
года (поездка в летний
лагерь)
- 51 Каникулы в различное время
года (активности в летнем

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4>
<https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4>
<https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c>

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/108826?>

	лагере)	menuReferrer=catalogue
53	Путешествия по России и зарубежным странам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/108829?menuReferrer=catalogue
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/108829?menuReferrer=catalogue
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/108829?menuReferrer=catalogue
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/108829?menuReferrer=catalogue
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/108829?menuReferrer=catalogue
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Лексико-грамматический	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	практикум по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83330?menuReferrer=catalogue
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 https://uchebnik.mos.ru/material/app/251816?menuReferrer=catalogue
67	Природа (флора и фауна)	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской	https://uchebnik.mos.ru/material/app/239238?

	местности (плюсы и минусы)	menuReferrer=catalogue
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/239238?menuReferrer=catalogue
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/239238?menuReferrer=catalogue
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/250554?menuReferrer=catalogue
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/119233?menuReferrer=catalogue
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/340754?menuReferrer=catalogue
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Лексико-грамматический практикум по темам "Природа: дикие и домашние животные."	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

	Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/291183?menuReferrer=catalogue
79	Средства массовой информации (газеты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Лексико-грамматический практикум по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Итоговая комплексная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

	(стран) изучаемого языка			
	(спортсмены, актёры)			
99	Выдающиеся люди родной			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
	страны (спортсмены, актёры)			https://m.edsoo.ru/835363b8
10	Выдающиеся люди родной			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
0	страны (писатели, поэты)			https://m.edsoo.ru/83535d8c
	Обобщение по теме			
	"Выдающиеся люди родной			
10	страны и страны (стран)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
1	изучаемого языка: учёные,			
	писатели, поэты,			
	спортсмены"			
	Лексико-грамматический			
	практикум по темам Родная			
	страна и страна (страны)			
	изучаемого языка. Их			
10	географическое положение,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
2	столицы, население,			
	официальные языки,			
	достопримечательности,			
	культурные особенности			
	(национальные праздники,			
	традиции, обычаи)"			
	ОБЩЕЕ			
	КОЛИЧЕСТВО			
	ЧАСОВ ПО	102	10	0
	ПРОГРАММЕ			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и дружбе (общение с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

др
уз
ья
ми
)

2

Вз 1
аи
мо
от
но
ше
ни
я в
се
мь
е и
с
др
уз
ья
ми
(зн
ак
ом
ст
во
со
св
ер
ст
ни
ка

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec>
<https://m.edsoo.ru/8353731c>
<https://m.edsoo.ru/83537074>

3	ми) Вз аи мо от но ше ни я в се мь е и с др уз ья ми (ве жл ив ое об ще ни е)	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
4	Вз аи мо от но ше	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o bjects/11730036?menuReferrer=catalogue

ни
я в
се
мь
е и
с
др
уз
ья
ми
(се
ме
йн
ые
пр
аз
дн
ик
и)

5

Вз 1
аи
мо
от
но
ше
ни
я в
се
мь
е и
с
др

Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o
bjects/7446295?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446295?menuReferrer=catalogue)

[https://videouroki.net/video/72-family-holidays-
easter.html](https://videouroki.net/video/72-family-holidays-easter.html)

уз
бя
ми
(п
оз
др
ав
ле
ни
е с
пр
аз
дн
ик
ам
и)

6

Вз
аи
мо
от
но
ше
ни
я в
се
мъ
е и
с
др
уз
бя
ми

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930>
<https://m.edsoo.ru/83537196>
<https://m.edsoo.ru/83536aa2>
<https://m.edsoo.ru/8352c0ca>
<https://m.edsoo.ru/8352bd3c>
<https://m.edsoo.ru/8352c49e>
<https://m.edsoo.ru/8352ca5c>

(в
оз
ни
кн
ов
ен
ие
ко
нф
ли
кт
ов
)

7

Вз 1
аи
мо
от
но
ше
ни
я в
се
мъ
е и
с
др
уз
ья
ми
(ра
зр
еш

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e>
<https://m.edsoo.ru/83536cfa>
<https://m.edsoo.ru/8352bef4>
<https://m.edsoo.ru/8352c30e>

ен
ие
ко
нф
ли
кт
ов
)

8

Ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр
ак
ти
ку
м
по
те
ме
"В
за
им
оо
тн

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466>

	ош ен ия в се мъ е и с др уз ья ми "			
	Вх од на я ко мп ле кс на я ра бо та	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9				
10	Вн еш но ст ь и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

ха
ра
кт
ер
че
ло
ве
ка
(л
ит
ер
ат
ур
но
го
пе
рс
он
аж
а).
(че
рт
ы
ха
ра
кт
ер
а)

11

Вн
еш
но
ст

1

Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/app_player/151618?
material_type=GameApp&](https://uchebnik.mos.ru/app_player/151618?material_type=GameApp&)

ь и
ха
ра
кт
ер
че
ло
ве
ка
(л
ит
ер
ат
ур
но
го
пе
рс
он
аж
а).
(о
пи
са
ни
е
вн
еш
но
ст
и)

еш
но
ст
ь и
ха
ра
кт
ер
че
ло
ве
ка
(л
ит
ер
ат
ур
но
го
пе
рс
он
аж
а).
(о
пи
са
ни
е
чл
ен
ов

[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o
bjects/1857935?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1857935?menuReferrer=catalogue)

се
мъ
и
и
др
уз
ей
)

13

Вн 1
еш
но
ст
ь и
ха
ра
кт
ер
че
ло
ве
ка
(л
ит
ер
ат
ур
но
го
пе
рс
он
аж

Библиотека МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/488428?menuReferrer=catalogue

а).
(ср
ав
не
ни
е)

Вн 1
еш
но
ст
ь и
ха
ра
кт
ер
че
ло
ве
ка
(л
ит
ер
ат
ур
но
го
пе
рс
он
аж
а).
(о

Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o
bjects/1857935?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1857935?menuReferrer=catalogue)

пи
са
ни
е
пе
рс
он
аж
а)

15

Вн 1
еш
но
ст
ь и
ха
ра
кт
ер
че
ло
ве
ка
(л
ит
ер
ат
ур
но
го
пе
рс
он

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94?backUrl=%2F09%2F08>

аж
а).
(в
не
ш
но
ст
ь и
вн
ут
ре
нн
ий
ми
р)

16

Вн 1
еш
но
ст
ь и
ха
ра
кт
ер
че
ло
ве
ка
(л
ит
ер
ат

Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o
bjects/7320303?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7320303?menuReferrer=catalogue)

ур
но
го
пе
рс
он
аж
а).
(о
пи
са
ни
е
зн
ам
ен
ит
ос
ти
)

17

Ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6>

ак
ти
ку
м
по
те
ме
"В
не
ш
но
ст
ь и
ха
ра
кт
ер
че
ло
ве
ка
(л
ит
ер
ат
ур
но
го
пе
рс
он
аж

а)"

1

Об
об
ще
ни
е
по
те
ме
"В
не
ш
но
ст
ь и
ха
ра
кт
ер
че
ло
ве
ка
(л
ит
ер
ат
ур
но
го
пе
рс

	он аж а)"		
	До су г и ув ле че ни я (х об би)		
19	со вр ем ен но го по др ос тк а (м од а)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	До су г и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

ув
ле
че
ни
я
(х
об
би
)
со
вр
ем
ен
но
го
по
др
ос
тк
а
(ж
из
нъ
он
ла
йн
)

21

До
су
г и
ув
ле

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a>

че
ни
я
(х
об
би
)
со
вр
ем
ен
но
го
по
др
ос
тк
а
(н
ео
бы
чн
ые
ув
ле
че
ни
я)

22

До
су
г и
ув

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8>
<https://m.edsoo.ru/83538140>

ле
че
ни
я
(х
об
би
)
со
вр
ем
ен
но
го
по
др
ос
тк
а
(за
ня
ти
я в
св
об
од
но
е
вр
ем
я)

су
г и
ув
ле
че
ни
я
(х
об
би
)
со
вр
ем
ен
но
го
по
др
ос
тк
а
(к
ом
пъ
ют
ер

ам
ма
ти
че
ск
ий
пр
ак
ти
ку
м
по
те
ме
"Д
ос
уг
и
ув
ле
че
ни
я
(х
об
би
)
со
вр
ем
ен
но
го

по
др
ос
тк
а
(чт
ен
ие,
ки
но,
те
ат
р,
му
зе
й,
сп
ор
т,
му
зы
ка)
"

25

Зд 1
ор
ов
ый
об
ра
з
жи
зн

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec>
<https://m.edsoo.ru/8353a5b2>
<https://m.edsoo.ru/8353986a>

и
(сб
ал
ан
си
ро
ва
нн
ое
пи
та
ни
е)

26

Зд 1
ор
ов
ый
об
ра
з
жи
зн
и
(п
ит
ан
ие
шк
ол
ьн
ик
ов

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040>

	)		
	Зд		
	ор		
	ов		
	ый		
	об		
	ра		
	з		
	жи		
	зн		
	и		
27	(ре	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
	це		
	пт		
	ы		
	зд		
	ор		
	ов		
	ог		
	о		
	пи		
	та		
	ни		
	я)		
28	Зд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
	ор		
	ов		
	ый		
	об		
	ра		
	з		
	жи		

	зн и (с по рт)		
	Зд ор ов ый об ра з жи зн и (п оп ул яр ны е ви ды сп ор та)		
29		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Зд ор ов ый об ра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0

	З жи зн и (ф ит не с)		
	Зд ор ов ый об ра з жи зн и (м ой лю би м ый ви д сп ор та)		
31		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Зд ор ов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa

ый
об
ра
з
жи
зн
и
(с
по
рт
ив
на
я
си
мв
ол
ик
а)

33

Ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр
ак
ти

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92>

ку
м
по
те
ме
"З
до
ро
вы
й
об
ра
з
жи
зн
и:
ре
жи
м
тр
уд
а и
от
ды
ха,
фи
тн
ес,
сб
ал
ан
си
ро

ва
нн
ое
пи
та
ни
е.
По
се
ще
ни
е
вр
ач
а"

34

Об
об
ще
ни
е
по
те
ма
м
"Д
ос
уг
и
ув
ле
че
ни

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92>

я
(х
об
би
)
со
вр
ем
ен
но
го
по
др
ос
тк
а
(чт
ен
ие,
ки
но,
те
ат
р,
му
зе
й,
сп
ор
т,
му
зы
ка)

" и
"З
до
ро
вы
й
об
ра
з
жи
зн
и:
ре
жи
м
тр
уд
а и
от
ды
ха,
фи
тн
ес,
сб
ал
ан
си
ро
ва
нн
ое
пи

та
ни
е.
По
се
ще
ни
е
вр
ач
а"

35

По 1
ку
пк
и:
од
еж
да,
об
ув
ь и
пр
од
ук
ты
пи
та
ни
я
(в
ид
ы

Библиотека РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/>

	ма газ ин ов)		
36	По ку пк и: од еж да, об ув ь и пр од ук ты пи та ни я (в ма газ ин е)	1	Библиотека РЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/218548?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7288722?menuReferrer=catalogue
37	По ку пк и:	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_te

од
еж
да,
об
ув
ь и
пр
од
ук
ты
пи
та
ни
я
(п
ок
уп
ки
на
ры
нк
е)

38

По 1
ку
пк
и:
од
еж
да,
об
ув
ь и

[mplates/1805346?menuReferrer=catalogue](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/)

Библиотека РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/>

пр
од
ук
ты
пи
та
ни
я
(о
пи
са
ни
е
по
ку
по
к)

39

По 1
ку
пк
и:
од
еж
да,
об
ув
ь и
пр
од
ук
ты
пи

Библиотека РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/>

та
ни
я
(п
ок
уп
ка
по
да
рк
ов
)

По 1
ку
пк
и:
од
еж
да,
об
ув
ь и
пр
од
ук
ты
пи
та
ни
я
(о
де

Библиотека МЭШ

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1804496/view>

41

жд
а и
об
ув
ь)

1

Ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр
ак
ти
ку
м
по
те
ме
"П
ок
уп
ки
:
од
еж
да,

Библиотека МЭШ

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1804451/view>

об
ув
ь и
пр
од
ук
ты
пи
та
ни
я.
Ка
рм
ан
ны
е
де
нь
ги
"

42

Пр
ом
еж
ут
оч
на
я
ко
мп
ле
кс
на

1

1

Библиотека МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672828?menuReferrer=catalogue

	я ра бо та		
	Ш ко ла, шк ол ьн ая жи зн		
43	ь (л юб им ые пр ед ме ты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Ш ко ла, шк ол ьн ая жи зн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

ь
(вз
ай
мо
от
но
ше
ни
я в
шк
ол
е)

ш
ко
ла,
шк
ол
ьн
ая
жи
зн
ь
(м
еж
ду
на
ро
дн
ые
об
ме
ны

Библиотека МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58436?menuReferrer=catalogue

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/177695/view>

	дл я шк ол ьн ик ов) Ш ко ла, шк ол ьн ая жи зн ь (ш ко ль ны е бу дн и)		
46		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Ш ко ла, шк ол ьн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

ая
жи
зн
ь
(и
сп
ол
ьз
ов
ан
ие
ин
те
рн
ет
а)

48

Ш 1
ко
ла,
шк
ол
ьн
ая
жи
зн
ь
(о
нл
ай
н-
об
уч

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6>

49	ен ие) Ш ко ла, шк ол ьн ая жи зн ь (эк за ме ны)	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o bjects/7544381?menuReferrer=catalogue
50	Ш ко ла, шк ол ьн ая жи зн ь (п ро ек	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/20535 49/view

т)

Ле

1

кс

ик

о-

гр

ам

ма

ти

че

ск

ий

пр

ак

ти

ку

м

по

те

ме

"

Ш

ко

ла,

шк

ол

ьн

ая

жи

зн

ь,

шк

Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/app_player/27438?
material_type=GameApp&](https://uchebnik.mos.ru/app_player/27438?material_type=GameApp&)

ол
ьн
ая
фо
рм
а,
из
уч
ае
м
ые
пр
ед
ме
ты
и
от
но
ше
ни
е к
ни
м.
По
се
ще
ни
е
шк
ол
ьн
ой
би

бл
ио
те
ки
(ре
су
рс
но
го
це
нт
ра)
. Пе
ре
пи
ск
а с
за
ру
бе
жн
ы
ми
св
ер
ст
ни
ка
ми
"

об
ще
ни
е
по
те
ме
"
Ш
ко
ла,
шк
ол
ьн
ая
жи
зн
ь,
шк
ол
ьн
ая
фо
рм
а,
из
уч
ае
м
ые
пр
ед
ме

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/59199/view>

ты
и
от
но
ше
ни
е к
ни
м.
По
се
ще
ни
е
шк
ол
ьн
ой
би
бл
ио
те
ки
(ре
су
рс
но
го
це
нт
ра)
.
Пе

ре
пи
ск
а с
за
ру
бе
жн
ы
ми
св
ер
ст
ни
ка
ми
"

53

Ви
ды
от
ды
ха
в
ра
зл
ич
но
е
вр
ем
я
го

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c>

да.
Пу
те
ше
ст
ви
я
по
Ро
сс
ии
и
за
ру
бе
жн
ы
м
ст
ра
на
м
(в
ид
ы
пу
те
ше
ст
ви
й)

ды
от
ды
ха
в
ра
зл
ич
но
е
вр
ем
я
го
да.
Пу
те
ше
ст
ви
я
по
Ро
сс
ии
и
за
ру
бе
жн
ы
м
ст

<https://m.edsoo.ru/8353e086>

ра
на
м
(за
ня
ти
я
на
от
ды
хе)

55

Ви 1
ды
от
ды
ха
в
ра
зл
ич
но
е
вр
ем
я
го
да.
Пу
те
ше
ст
ви

я
по
Ро
сс
ии
и
за
ру
бе
жн
ы
м
ст
ра
на
м
(тр
уд
но
ст
и в
пу
те
ше
ст
ви
ях)

Ви
ды
от
ды
ха

в
ра
зл
ич
но
е
вр
ем
я
го
да.
Пу
те
ше
ст
ви
я
по
Ро
сс
ии
и
за
ру
бе
жн
ы
м
ст
ра
на
м
(ра

зл
ич
ны
е
ту
ры
)

57

Ле 1
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр
ак
ти
ку
м
по
те
ме
"В
ид
ы
от
ды
ха

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a>

в
ра
зл
ич
но
е
вр
ем
я
го
да.
Пу
те
ше
ст
ви
я
по
Ро
сс
ии
и
за
ру
бе
жн
ы
м
ст
ра
на
м"

Об
об
ще
ни
е
по
те
ме
"В
ид
ы
от
ды
ха
в
ра
зл
ич
но
е
вр
ем
я
го
да.
Пу
те
ше
ст
ви
я
по
Ро

сс
ии
и
за
ру
бе
жн
ы
м
ст
ра
на
м"

59

Пр 1
об
ле
м
ы
эк
ол
ог
ии
(п
ер
ер
аб
ат
ыв
ае
м
ые
ма

Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o
bjects/10769442?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10769442?menuReferrer=catalogue)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/>

	те ри ал ы)		
	Пр об ле м ы эк ол ог ии (эк ол ог ич ны е ма те ри ал ы)		
60		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
	Пр ир од а. Ст их ий ны	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
61			

е
бе
дс
тв
ия
(в
ид
ы
пр
ир
од
ны
х
ка
та
ст
ро
ф)

62

Пр 1
ир
од
а.
Ст
их
ий
ны
е
бе
дс
тв
ия
(п

Библиотека РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200766>

ос
ле
дс
тв
ия
пр
ир
од
ны
х
ка
та
ст
ро
ф)

63

Пр
ир
од
а.
Ст
их
ий
ны
е
бе
дс
тв
ия
(п
ри
чи
ны

1

Библиотека МЭШ

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/168515/view>

во
зн
ик
но
ве
ни
я)

Пр
ир
од
а
(гл
об
ал
ьн
ые
вы
зо
вы
)

Пр
ир
од
а
(к
ли
ма
т,
по
го
да)

64

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500>

65

1

66	Пр ир од а (ф ло ра и фа ун а)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Пр ир од а (п ри ро дн ые па мя тн ик и в оп ас но ст и)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Пр ир	1	Библиотека РЭШ

од
а
(ре
дк
ие
жи
во
тн
ые
)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/>

69

Пр 1
об
ле
м
ы
эк
ол
ог
ии
(в
ол
он
те
рс
ко
е
эк
ол
ог
ич
ес
ко

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0>
<https://m.edsoo.ru/8353d80c>
<https://m.edsoo.ru/8353d92e>
<https://m.edsoo.ru/8353cd1c>

е
дв
иж
ен
ие
)

70

Ле 1
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр
ак
ти
ку
м
по
те
ме
"П
ри
ро
да:
фл
ор
а и

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6>

фа
ун
а.
Пр
об
ле
м
ы
эк
ол
ог
ии
.
Кл
им
ат,
по
го
да.
Ст
их
ий
ны
е
бе
дс
тв
ия
"

71

Об
об
ще

1

1

[https://uchebnik.mos.ru/app_player/26968?
material_type=GameApp&](https://uchebnik.mos.ru/app_player/26968?material_type=GameApp&)

ни
е
по
те
ме
"П
ри
ро
да:
фл
ор
а и
фа
ун
а.
Пр
об
ле
м
ы
эк
ол
ог
ии
.
Кл
им
ат,
по
го
да.
Ст
их

Библиотека МЭШ

ий
ны
е
бе
дс
тв
ия
"

72

Ус 1
ло
ви
я
пр
ож
ив
ан
ия
в
го
ро
дс
ко
й/с
ел
ьс
ко
й
ме
ст
но
ст
и

Библиотека МЭШ

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1376691/view>

73

(тр
ан
сп
ор
т)

Ус 1

ло
ви
я
пр
ож
ив
ан
ия
в
го
ро
дс
ко
й/с
ел
ьс
ко
й
ме
ст
но
ст
и
(и
ст
ор

Библиотека МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2244911?menuReferrer=catalogue

ия
тр
ан
сп
ор
та)

Ус 1

ло
ви
я
пр
ож
ив
ан
ия
в
го
ро
дс
ко
й/с
ел
ьс
ко
й
ме
ст
но
ст
и
(со
вр

Библиотека МЭШ

<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000225/view>

ем
ен
ны
й
тр
ан
сп
ор
т)

75

Ус 1

ло
ви
я
пр
ож
ив
ан
ия
в
го
ро
дс
ко
й/с
ел
ьс
ко
й
ме
ст
но
ст

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0>

и
(ут
ил
из
ац
ия
му
со
ра)

76

Ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр
ак
ти
ку
м
по
те
ме
"У
сл
ов
ия

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8>

пр
ож
ив
ан
ия
в
го
ро
дс
ко
й/с
ел
ьс
ко
й
ме
ст
но
ст
и.
Тр
ан
сп
ор
т"

77

Об
об
ще
ни
е
по
те

1

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8>

ме
"у
сл
ов
ия
пр
ож
ив
ан
ия
в
го
ро
дс
ко
й/с
ел
ьс
ко
й
ме
ст
но
ст
и.
Тр
ан
сп
ор
т"

ст
ва
ма
сс
ов
ой
ин
фо
рм
ац
ии
(в
ли
ян
ие
С
М
И)

Ср
ед
ст
ва
ма
сс
ов
ой
ин
фо
рм
ац
ии
(со

1

[bjects/8545031?menuReferrer=catalogue](#)

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a>

вр
ем
ен
ны
е
С
М
И)

Ср
ед
ст
ва
ма
сс
ов
ой
ин
фо
рм
ац
ии
(м
ед
иа
гр
ам
от
но
ст
ь)

80

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662>

81

Ср
ед

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c>

ст
ва
ма
сс
ов
ой
ин
фо
рм
ац
ии
(и
нт
ер
не
т)

82

Ср
ед
ст
ва
ма
сс
ов
ой
ин
фо
рм
ац
ии
(се
те
вы

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8>

е
ре
су
рс
ы)

83

Ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр
ак
ти
ку
м
по
те
ме
"С
ре
дс
тв
а
ма
сс
ов

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a>

ой
ин
фо
рм
ац
ии
(те
ле
ви
де
ни
е,
ра
ди
о,
пр
ес
са,
Ин
те
рн
ет)
"

84

Ит
ог
ов
ая
ко
мп
ле
кс
на

1

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a>

я
ко
нт
ро
ль
на
я
ра
бо
та

85

Ст 1
ра
на
(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(к
ул
ьт
ур
ны
е
ос

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22>
<https://m.edsoo.ru/8353f044>

86

об
ен
но
ст
и)

Ро
дн
ая
ст
ра
на
и
ст
ра
на
(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(де
нь
ги)

1

87

Ст
ра

1

Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o
bjects/10834547?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10834547?menuReferrer=catalogue)

[https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/21542
40/view](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2154240/view)

Библиотека МЭШ

на
(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(тр
ад
иц
ио
нн
ая
од
еж
да)

Ро
дн
ая
ст
ра
на
и
ст
ра
на

1

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698>

(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(д
ос
то
пр
им
еч
ат
ел
ьн
ос
ти
)

89

Ро
дн
ая
ст
ра
на
(к
ул

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558>

ьт
ур
ны
е
ос
об
ен
но
ст
и)

90

Ро 1
дн
ая
ст
ра
на
и
ст
ра
на
(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004>
<https://m.edsoo.ru/8352366e>
<https://m.edsoo.ru/83523786>

	(н ац ио на ль на я ку хн я)		
	Ро дн ая ст ра на (н ац ио на ль на я од еж да)		
91	ац ио на ль на я од еж да)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Ро дн ая ст ра на	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/51479?menuReferrer=catalogue

и
ст
ра
на
(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(тр
ад
иц
ии
,
об
ыч
аи
)

93

Ро 1
дн
ая
ст
ра
на
и

Библиотека МЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/>

ст
ра
на
(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(к
ул
ьт
ур
но
е
на
сл
ед
ие
)

и
ст
ра
на
(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(о
бр
аз
ов
ан
ие
)

95

Ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26>

ск
ий
пр
ак
ти
ку
м
по
те
ме
"Р
од
на
я
ст
ра
на
и
ст
ра
на
(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а.

Их
ге
ог
ра
фи
че
ск
ое
по
ло
же
ни
е,
ст
ол
иц
ы,
на
се
ле
ни
е,
оф
иц
иа
ль
ны
е
яз
ык
и,
до
ст

оп
ри
ме
ча
те
ль
но
ст
и,
ку
ль
ту
рн
ые
ос
об
ен
но
ст
и
(н
ац
ио
на
ль
ны
е
пр
аз
дн
ик
и,
тр

ад
иц
ии
,
об
ыч
аи
)"

96

В
ыд
аю
щ
ие
ся
лю
ди
ро
дн
ой
ст
ра
ны
и
ст
ра
ны
(ст
ра
н)
из
уч
ае

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26>

мо
го
яз
ык
а
(зн
ам
ен
ит
ые
пу
те
ше
ст
ве
нн
ик
и)

97

В
ыд
аю
щ
ие
ся
лю
ди
ро
дн
ой
ст
ра
ны

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c>
<https://m.edsoo.ru/83526f08>
<https://m.edsoo.ru/835270c0>

98

(у
чѐ
ны
е)

В
ыд
аю
щ
ие
ся
лю
ди
ст
ра
ны
(ст

ра
н)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(у
чѐ
ны
е)

1

[https://uchebnik.mos.ru/material/app/260674?
menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material/app/260674?menuReferrer=catalogue)

99

В
ыд

1

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_te

аю
щ
ие
ся
лю
ди
ро
дн
ой
ст
ра
ны
и
ст
ра
ны
(ст
ра
н)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(п
ис
ат
ел
и,
по

[mplates/1563100?menuReferrer=catalogue](https://www.mplates/1563100?menuReferrer=catalogue)

100

эт
ы)

1

В
ыд
аю
щ
ие
ся
лю
ди
ро
дн
ой
ст
ра
ны
и
ст
ра
ны
(ст
ра
н)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а
(н

[https://uchebnik.mos.ru/material/app/260674?
menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material/app/260674?menuReferrer=catalogue)

об
ел
ев
ск
ие
ла
ур
еа
ты
)

101

Ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр
ак
ти
ку
м
по
те
ме
"В
ыд
аю

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494>

щ
ие
ся
лю
ди
ро
дн
ой
ст
ра
ны
и
ст
ра
ны
(ст
ра
н)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а:
уч
ён
ые
,
пи
са
те

ли,
по
эт
ы,
ху
до
жн
ик
и,
му
зы
ка
нт
ы,
сп
ор
тс
ме
ны
"

102

Ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
ий
пр

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494>

ак
ти
ку
м
по
те
ма
м
"Р
од
на
я
ст
ра
на
и
ст
ра
на
(ст
ра
ны
)
из
уч
ае
мо
го
яз
ык
а.
Их
ге

ог
ра
фи
че
ск
ое
по
ло
же
ни
е,
ст
ол
иц
ы,
на
се
ле
ни
е,
оф
иц
иа
ль
ны
е
яз
ык
и,
до
ст
оп
ри

ме
ча
те
ль
но
ст
и,
ку
ль
ту
рн
ые
ос
об
ен
но
ст
и
(н
ац
ио
на
ль
ны
е
пр
аз
дн
ик
и,
тр
ад
иц

ии
,
об
ыч
аи
)"
и
"В
ыд
аю
щ
ие
ся
лю
ди
ро
дн
ой
ст
ра
ны
и
ст
ра
ны
(ст
ра
н)
из
уч
ае
мо
го

яз
ык
а:
уч
ён
ые
,
пи
са
те
ли,
по
эт
ы,
ху
до
жн
ик
и,
му
зы
ка
нт
ы,
сп
ор
тс
ме
ны
"

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО

102

3

ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Контр ольны е работ ы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)			

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	
10	Лексико-грамматический практикум по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	
11	Входная комплексная работа	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание	

личных качеств)

- | | |
|----|--|
| 15 | Лексико-грамматический практикум по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |
| 16 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного |

- подростка (музыка)
- 25 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)
- 26 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)
- 27 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)
- 28 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)
- 29 Лексико-грамматический практикум по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"
- 30 Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"
- 31 Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)

- 32 Здоровый образ жизни (посещение врача)
- 33 Здоровый образ жизни (полезные привычки)
- 34 Здоровый образ жизни (фитнес)
- 35 Здоровый образ жизни (спорт)
- 36 Здоровый образ жизни (личная безопасность)
- 37 Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)
- 38 Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)
- 39 Лексико-грамматический практикум по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение

врача"

40	Промежуточная комплексная работа	1
41	Покупки (виды магазинов)	
42	Покупки (покупки в интернете)	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	

- Лексико-грамматический практикум по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- 48 Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"
- Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"
- 49
- 50 Виды отдыха в различное время года (фестивали)
- 51 Виды отдыха в различное время года (карнавалы)
- 52 Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)
- 53 Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)
- 54 Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)

- 55 Виды отдыха в различное время года
(посещение музея)
- 56 Виды отдыха в различное время года
(транспорт)
- 57 Виды отдыха в различное время года.
Путешествия по России и зарубежным
странам (активный отдых)
- 58 Виды отдыха в различное время года.
Путешествия по России и зарубежным
странам (поход)
- 59 Виды отдыха в различное время года.
Путешествия по России и зарубежным
странам (туризм)
- 60 Лексико-грамматический практикум по
теме "Виды отдыха в различное время
года. Путешествия по России и
зарубежным странам. Транспорт"
- 61 Обобщение по теме "Виды отдыха в
различное время года. Путешествия по
России и зарубежным странам.

Транспорт"

62 Природа (дикие животные)

63 Природа (защита животных)

64 Проблемы экологии (утилизация отходов)

65 Природа (домашние животные)

66 Проблемы экологии (экологичный транспорт)

67 Природа: флора и фауна (опасные животные)

- 68 Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)
- 69 Проблемы экологии (защита окружающей среды)
- 70 Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)
- 71 Лексико-грамматический практикум по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"
- 72 Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"
- 73 Средства массовой информации (интернет)
- 74 Средства массовой информации (использование интернета)
- 75 Средства массовой информации (телевидение)

- 76 Средства массовой информации (пресса)
- 77 Лексико-грамматический практикум по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"
- 78 Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"
- 79 Страна (страны) изучаемого языка (праздники)
- 80 Родная страна (праздники)
- 81 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)
- 82 Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)
- 83 Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)
- 84 Родная страна и страна (страны)

	изучаемого языка (мифы и легенды)	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	
87	Родная страна (достопримечательности)	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	
92	Итоговая комплексная работа	1

- 93 Выдающиеся люди родной страны и
 страны (стран) изучаемого языка
 (художники)
- 94 Выдающиеся люди родной страны и
 страны (стран) изучаемого языка
 (учёные)
- 95 Выдающиеся люди родной страны и
 страны (стран) изучаемого языка
 (музыканты)
- 96 Выдающиеся люди родной страны и
 страны (стран) изучаемого языка
 (писатели)
- 97 Выдающиеся люди родной страны и
 страны (стран) изучаемого языка (поэты)
- 98 Выдающиеся люди родной страны и
 страны (стран) изучаемого языка (мой
 пример для подражания)

- 99 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)
- 100 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)
- 101 Лексико-грамматический практикум по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"
- 102 Лексико-грамматический практикум по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

3

0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: Ваулина Ю.Е., Дули Д. Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа
2. Методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchebnik.mos.ru/main>
2. <https://lesson.edu.ru/catalog>
3. <https://resh.edu.ru>

