



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №17»

В.А. Герасимова

АННОТАЦИИ

Курс внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность».

Учитель: Святкина Н.В.

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

В настоящее время профориентация школьников опирается на рациональные критерии в определении достоинств профессии, профессионального самоопределения и становления, профессиональной предрасположенности и пригодности.

Целью профориентационной работы, в том числе и ориентации на педагогическую профессию, является формирование мотивационной готовности выбора профессии школьниками.

Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» предусматривает работу на базе МБОУ «Гимназия №17» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей получить педагогическое образование.

Программа направлена на формирование мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике, теории познания и социальной психологии, способствует формированию универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников в процессе различных видов учебной деятельности. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой мини-проект в области образовательной деятельности.

Целями курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» являются:

- формирование у учащихся целенаправленной профессиональной педагогической ориентации, устойчивого положительного интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профессии;

- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

Программа разработана таким образом, чтобы ее **реализация позволяла:**

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ среднего общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» рассчитана на два учебных года (по 34 часа в 10 и 11 классе), в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, решения проблемных задач, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, тесты, упражнения, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности взаимодействия разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально- значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими учащимися деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно- ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, особенностей характера и поведения, ценностных ориентаций, взглядов и принципов. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. Также стоит учитывать, что у разных обучающихся в качестве мотивационных факторов к выбору профессии могут выступать различные обстоятельства и, значит, педагог должен стремиться к личностно-ориентированному подходу обучения в полном объеме.

Курс внеурочной деятельности «Информационная культура педагога»

Учитель: Сотникова С.В.

Актуальность

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии лежат в основе коренных изменений не только всех отраслях экономики, но и в системе образования, определяют тенденции ее развития, что отражено в федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Никогда еще в истории педагогики не было такого количества доступных качественных, постоянно обновляющихся образовательных ресурсов. Никогда не уделялось столько внимания оснащению школ техническими средствами обучения, средствами коммуникации, дающими возможность получить мгновенную обратную связь, повышающими результативность учебной деятельности. Внедрение онлайн-обучения ведет к постепенной смене классно-урочной системы новыми моделями образования. С внедрением информационно-коммуникационных технологий меняется и роль учителя от хранителя, ретранслятора знаний к роли помощника, координатора, тьютора.

Трансформация образования является вызовом педагогическому профессионализму. В школах ощущается нехватка учителей, снизился уровень удовлетворенности качеством преподавания. В связи с этим большие надежды возлагаются на новое поколение педагогов, нынешних школьников, обучающихся в условиях созданной в соответствии с федеральными государственными стандартами современной информационно-образовательной среды.

Программа «Информационная культура педагога» призвана помочь школьникам определиться с выбором профессии, показать перспективы развития профессии педагога, рост её привлекательности, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная культура педагога» разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

Формы работы при изучении дисциплины «Информационная культура педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;
- промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернет, конспектами лекций;
- подготовка докладов,
- создание образовательных ресурсов,
- подготовка учебных роликов и презентаций.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель данной программы: создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии посредством ознакомления с тенденциями развития образования, связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровизацией образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление о тенденциях развития образования, связанных с цифровизацией.

2. Сформировать навык использования сервисов интернет для создания информационно-образовательных ресурсов.
3. Сформировать навык использования компьютерных средств обучения.
4. Сформировать навык работы в документах совместного доступа.
5. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
6. Способствовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.

Концептуальной основой данной программы является деятельностный подход, что соответствует требованиям ФГОС, в которых предусматривается вовлечение обучающихся в конкретную практическую деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Принцип деятельности. Ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип целостного представления о мире. Учебное содержание должно отражать современные представления о процессе формирования науки и ее месте в системе других наук.

Принцип минимакса. Содержание образования предлагается всем учащимся на максимальном уровне (в зоне ближайшего развития).

Принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности. Формирование у учащихся умения осуществлять систематический перебор вариантов и выбирать по заданным условиям оптимальный вариант.

Принцип творчества. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Значение курса заключается в том, что он:

- дает обучающимся представление о значении информационно-коммуникационных технологий в педагогической профессии, наиболее актуальных в настоящее время тенденциях развития;
- формирует и развивает у обучающихся знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;
- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской деятельности, сформированность компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса учащийся должен:

Иметь представление об:

- основных нормативных документах в области цифровизации образования;
- компонентах информационно-образовательной среды образовательной организации;
- структуре и содержании федеральных порталов цифровых образовательных ресурсов;
- возможностях компьютерных средств обучения;
- возможностях образовательных сервисов интернет;
- современных педагогических технологиях, основанных на использовании ИКТ

Уметь:

- использовать сервисы интернет для групповой работы;
- создавать образовательные ресурсы в сервисах интернет;
- использовать мобильные средства в обучении;
- продуктивно взаимодействовать в процессе создания продукта совместной деятельности, учитывать позиции других участников;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками при создании совместного продукта с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- способами ориентации в источниках информации;
- навыками работы в цифровых образовательных средах;
- навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;
- навыками работы с разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

Курс внеурочной деятельности «Заговори, чтоб я тебя увидел»

Учитель: Виттер В.А.

Курс внеурочной деятельности «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Культура речи. Языковая норма) предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Программа курса рассчитана на 34 часа учебной нагрузки в течение одного учебного года.

Актуальность программы определяется тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач общения.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, формирования умений применять полученные знания на практике.

В структуре занятий учтена необходимость систематического повторения разделов языкознания, изученных ранее.

Цели и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации образования, современными требованиями к преподаванию русского языка и опираются на следующие нормативные документы:

Цель программы:

- повторение и углубление знаний, полученных в среднем звене общего образования;
- формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся;
- систематизация знаний по русскому языку и культуре речи при подготовке к итоговой аттестации.

Программа курса включает различные виды организации учебного процесса: самостоятельный поиск информации в справочных и научных источниках, создание собственных текстов, их анализ и редактирование, устные подготовленные выступления, сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. После каждого раздела курса

предусматривается проверочная зачётная работа, позволяющая увидеть результаты усвоения изученного материала и умения его применения в речевой деятельности.

Предполагаемый результат:

По окончании курса учащиеся должны уметь

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и соблюдать в практике устной и письменной речи основные нормы русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка;
- работать с информацией, предъявленной в разной форме; понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли.

Программа курса универсальна и может использоваться на этапах завершающего обучения русскому языку как в 9, так и в 10 / 11 классах, так как предполагает систематизацию и углубление знаний о языке.