Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Гимназия № 17»

141077, г. Королёв М.О.
ул. Сакко и Ванцетти, дом 28 тел. 511-42-90

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 17»
Герасимова В.А. _____

Приказ № 197а от 20.08.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте в МБОУ «Гимназия №17»

I.Общее положение.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Московской области городского округ Королёв «Гимназия №17» (далее МБОУ «Гимназия №17» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, Уставом школы, на основании письма Минобразования России от 14.12 2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и работы логопедического пункта в МБОУ «Гимназия №17».

1.3. Логопедический пункт в МБОУ «Гимназия №17» создан в целях оказания помощи коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения в развитии письменной и устной речи.

1.4. Логопедический пункт МБОУ «Гимназия №17» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия №17», договором, заключенным между МБОУ «Гимназия №17» и родителями (законными представителями), настоящим положением.

2. Цель и задачи логопедического пункта.

2.1. Логопедический пункт создается в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- выявление детей с речевыми нарушениями и направление их на ПМПК.
- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

3. Организация деятельности логопедического пункта.

3.1. Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении при наличии трех - восьми классов 1 ступени начального общего образования.

3.2. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим недоразвитием речи (1 кл.), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1-2 кл.), нарушением чтения и письма (2-4кл.).

3.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое производится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

3.4. Обследованные учащиеся регистрируются (Приложение № 3).

Зачисление в логопедический пункт из числа обследованных производится в течение всего учебного года.

1.1. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме (Приложения № 4) к инструктивному письму М РФ № 2 от 14.12 2000г.)

1.2. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

1.3. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе.

Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи.

1.4. Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального – 20 минут.

1.5. Темы групповых и индивидуальных занятий и учет посещаемости отражается в журнале логопедических занятий.

1.6. В случае необходимости учитель-логопед может рекомендовать (по согласию с родителями или их законными представителями) консультации со специалистами.

1.7. Ответственность за посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несет учитель-логопед, классный руководитель, родители.

1.8. Учитель-логопед предоставляет ежегодный отчет о работе логопедического пункта руководителю общеобразовательного учреждения.

1.9. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет.

1.10. Нагрузка учителя – логопеда на 1 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи не более 25 детей в течение года.

1.11. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально–личностных особенностей детей, условий воспитания в образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 -2 лет и более.

1.12. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы в школьном логопедическом пункте составляет 20 часов.

2. Руководство логопедическим пунктом.

2.1. Общее руководство логопедическим пунктом осуществляет директор МБОУ «Гимназия №17»

2.2. Директор :

✓ Обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

✓ Подбирает педагогов для коррекционной работы.

2.3. Учитель-логопед:

✓ Проводит регулярные занятия с детьми по исправлению речевых нарушений.

✓ Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей детей.

✓ Знакомит педагогов и родителей с задачами и спецификой коррекционной работы по преодолению речевого недоразвития детей.

✓ Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов.

✓ Представляет до 30 мая ежегодно отчет по форме (Приложение №1).

3. Материально – техническое обеспечение.

3.1. Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет (не менее 20 кв. м), отвечающий санитарно – гигиеническим требованиям.

3.2. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку (Приложение № 2).

4. Документация логопедического пункта.

4.1. Положение о логопедическом пункте.

4.2. Должностные обязанности учителя – логопеда.

4.3. Инструкция по охране труда и технике безопасности.

4.4. Годовой план работы.
4.5. Перспективные планы индивидуальных и групповых занятий.
4.6. График работы.
4.7. Паспорт кабинета.
4.8. Отчёт о результатах работы за учебный год.
4.9. Список детей зачисленных в логопункт.
4.10. Речевые карты.
4.11. Журнал консультаций.
4.12. Экран звукопроизношения.
4.13. Тетрадь взаимодействия с родителями.
4.14. Тетрадь взаимодействия с учителями.
4.15. Журнал посещаемости занятий.
4.16. Журнал обследования устной речи.
4.17. Расписание занятий.
4.18. Список групп детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Заключение	Системное недоразвитие речи	ОНР III уровня	ОНР III уровня с диз.комп.	ФФН	ФФН с диз.комп.	ФН (фонетический изолированный дефект)	Всего
Зачислено в логопункт							
Выпущено с чистой речью							
Выпущено с улучшениями							
Выпущено с неустойчивой автоматизацией							
Оставлено для продолжения работы							

Приложение 2

Рекомендуемое оборудование для логопедического кабинета

1. Настенное зеркало 50х100
2. Зеркало 9х12 по количеству детей
3. Логопедические зонды, шпатели
4. Наглядный материал, используемый при обследовании детей
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы
6. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением)
7. Умывальник
8. Классная доска или мольберт, расположенный на уровне роста детей
9. Парты – столы по количеству детей
10. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы
11. Стол компьютерный
12. Стулья
13. Компьютер
14. Магнитофон
15. Методическая литература

Приложение 3

ЖУРНАЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ МБОУ «Гимназия №17»

20___– 20___учебный год.

№	Ф.И. УЧАЩЕГОСЯ	ДАТА РОЖДЕНИЯ	ДАТА ОБСЛЕДОВАНИЯ	КЛАСС	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.						
2.						

Приложение 4

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. *Фамилия, имя,* _____
2. *Дата рождения*_____*класс*_____
3. *Дата зачисления на логопункт* __
4. *Успеваемость* (к моменту обследования):
   по русскому языку _____
   математике _____
   чтению _____
5. ***Жалобы учителей и родителей*** _____
6. ***Анамнез:***
   От какой беременности ребенок _____
   Характер беременности _____
   Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, стремительные, стимуляция)
   _____
   Раннее психомоторное развитие (со слов родителей):
   Голову держит с _____
   Сидит _____
   Ходит _____
   Гуление
   _____
   Лепет_____
   Первые слова __
   Первые фразы _____
   Прерывалось ли речевое развитие? _____
7. ***Обращались ли раньше к специалистам за помощью?***_____
   _____
8. ***Заключение психиатра*** _____
9. ***Заключение отоларинголога*** _____
10. ***Заключение окулиста*** _____
11. ***Преобладающая рука*** (правша, левша, амбидекстр, смешанное преобладание)
12. ***Состояние артикуляционного аппарата***_____
    _____
    _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Общее звучание речи

- □ выразительность (невыразительная, маловыразительная)
- □ голос (тихий, громкий, глухой, звонкий, сиплый, с назальным оттенком)
- □ дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное)
- □ темп, ритм (замедленный, быстрый)
- □ дикция (четкая, смазанная)

Обследование звукопроизношения

- □ свистящие (характер нарушения):
  с _____сь _____з _____зь _____
  ц _____
- □ шипящие (характер
  нарушения): ш _____щ _____ж ____, ч ____
- □ сонорные (характер
  нарушения): л _____ль _____р рь____
  й _____другие звуки_____

Обследование фонематического слуха

_____
_____
_____
_____

Слоговая структура_____
_____
_____

Исследование состояния словаря

_____
_____
_____
_____

Исследование грамматического строя речи

_____
_____
_____
_____

Обследование связной речи

_____
_____
_____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПИСЬМА

_____
_____
_____

ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Способ чтения: побуквенный, слияниями, слогами, словами, группами из 2-ух слов. группами из 3-ех слов, группами из 4-ех слов, целыми предложениями.

Характеристика чтения (читает быстро и допускает ошибки; читает медленно. допуская ошибки, читает без ошибок)

Особенности проявления дислексии (читает быстро, читает медленно, понимает хорошо, понимает плохо)

Понимание прочитанного текста (понимание общего смысла текста, понимание значения отдельных слов, понимание скрытого смысла текста)

_____

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, устойчивость внимания и т.д.)_____
_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____
_____