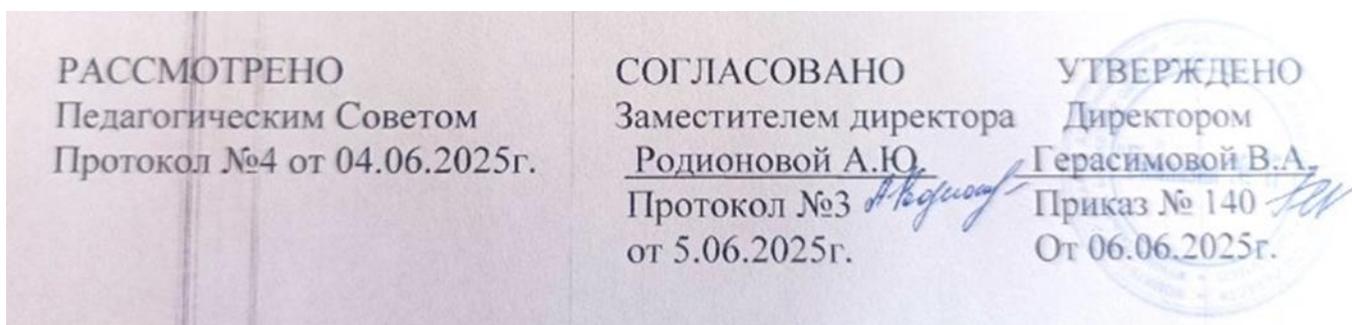


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия №17»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«В МИРЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**Уровень: стартовый**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст детей: 13-17**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Святкина Н.В.  
педагог дополнительного  
образования

г.о. Королёв Московская область  
2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире обществознания» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года. Устав МБОУ СОШ № 20

### **1.1. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире обществознания» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что её содержание направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Обществоведческое мышление ориентирует обучающихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов. В процессе формирования обществоведческого мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений.

### **Новизна программы**

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении обучающихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения,

на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа предназначена для обучающихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности.

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин обучающиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит обучающимся применять свои знания в разных сферах жизни.

### **1.3. Воспитательный компонент**

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на повышение интереса к духовно-нравственной культуре, укрепление здоровья подрастающего поколения.

**Цель** воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

**Основными формами** воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания:**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

**1.4. Цель:** формирование правовой культуры, воспитание гражданина демократического общества.

**1.5. Задачи: Предметные:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе политическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

**Метапредметные:**

- формирование навыков коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному принятию конкретных решений;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни.

**Личностные:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности;
- воспитание уважения к социальным нормам;
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**1.6. Отличительные особенности программы**

Данная программа включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества, духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Отличительная особенность программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных

педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

### **1.7. Адресат программы**

Программа рассчитана для обучающихся 13-17 лет.

В подростковом и юношеском возрасте происходит дальнейшее развитие психических *познавательных* процессов и формирование личности.

Наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются в интеллектуальной сфере.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

Тогда как период первичной социализации в основном связан с бессознательными и пассивными механизмами усвоения культуры, вторичная социализация предполагает творческое преобразование среды и большую включенность когнитивных механизмов.

Период старшего подросткового возраста, 13-17 лет, является одним из важнейших этапов вторичной социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

На этапах жизненного пути, в течение первичной и вторичной социализации различна и значимость агентов социализации. В период первичной социализации, в младенчестве главную роль играют семья, группы сверстников, соответствующие средства массовой информации, начальная школа, «значимые другие». В дальнейшем, в период вторичной социализации, когда индивид входит в новые секторы своего общества, особенно значимы образовательные институты (учебные заведения, школа), сообщества, средства массовой информации.

Следует отметить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие.

Анализ группы показателей психологического состояния подростков в социуме, их мотивационно-ценностных ориентаций и восприятия действительности показал:

1. Оценка подростками той части действительности, которая направлена на их интеллектуальное развитие, характеризуется противоречивостью. С одной стороны, обнаружена завышенная самооценка по сравнению с объективным уровнем соответствия их поведения нравственным нормам. Например, оценка ими качественных сторон организованной познавательной деятельности свидетельствует о нежелании перемен в своей познавательной деятельности, что не свойственно данному возрасту.

2. Значимые для интеллектуального развития мотивационно-ценностные ориентации современного подростка характеризуются перемещением из области познавательной деятельности и развития своей личности в область общения, а также в область сугубо процессуальных сторон познавательной деятельности и развития своей личности в область общения, а также в область сугубо процессуальных сторон познавательной деятельности, что не соответствует объективным особенностям развития в данном возрасте.

Дети подросткового возраста 13-17 лет включаются в качественно новую систему отношений, общения с товарищами и взрослыми в школе, в общественных организациях. Изменяется и фактическое место в семье и среди сверстников. У подростка значительно расширяется сфера деятельности, значительно усложняются ее виды и формы.

Выполняя творческие задания на занятиях, при том, что задания несут четкие требования к их исполнению, подросток получает уникальную возможность самореализоваться, избавиться от многих подростковых комплексов, обрести уверенность в себе и четче определиться со своей будущей профессией.

**1.8. Объем и срок освоения программы** Программа рассчитана на 32 часа, срок реализации – 1 год, 32 недели.

**1.9. Форма обучения** - очная

**1.10. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах. Состав групп – постоянный. Наполняемость группы – 25 человек.

**1.11. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу с продолжительностью 45 мин.

**1.12. Планируемые результаты**

***Личностные:***

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- развитие осознания своей идентичности как гражданина демократического государства;
- формирование толерантного отношения к истории других стран;
- развитие познавательной, творческой, общественной активности;
- развитие умения работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- формирование личной и взаимной ответственности;
- формирование готовности действия в нестандартных ситуациях.

***Метапредметные:***

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- формирование самостоятельного оценивания правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- умение использовать дополнительные источники информации, самостоятельно подобрать литературу по теме;
- развитие умения учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

– умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

– умение готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;

– умение применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

– умение придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**1.13. Формы аттестации** - устный опрос; наблюдение; тест по общественному знанию в рамках изучения программы, защита проекта.

**1.14. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются устный и письменный опросы, тестирование, собеседование, зачет, участие в олимпиадах.

**1.15. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Определение результативности программы осуществляется в форме мониторинга. Мониторинг проводится в начале года (входной контроль), в конце первого полугодия (промежуточный контроль), в конце учебного года.

Диагностика успешности *формирования общественно-культурного мышления* осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

1. *Фактологический компонент*: овладение общественно-культурными знаниями; понимание обучающимися смысла основных общественно-культурных понятий.

2. *Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

*Для диагностики достижений, обучающихся предлагался комплекс заданий:*

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных знаний на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

- г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;
- д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;
- е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;
- ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

В мониторинге используется трёхбалльная оценочная система.

**3 балла** - Отлично освоен теоретический материал, развиты практические навыки работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;

**От 2 до 3 баллов** - Хорошо освоен теоретический материал, недостаточно развиты критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач.

**От 1 до 2 баллов** - Слабо освоен теоретический материал, обучающийся удовлетворительно формулирует на основе собственных заключений и оценочных суждений; а также решает познавательные и практические задачи с ошибками.

#### **1.16. Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимы: помещение, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы учащихся используются ноутбуки с выходом в Интернет.

#### **1.17. Информационное обеспечение:** видео, фото, интернет-источники:

#### **1.18. Кадровое обеспечение:**

Программу реализовывает педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности Святкина Надежда Владимировна

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	

<b>1</b>	<b>Введение. ТБ. Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	наблюдение, опрос
<b>2</b>	<b>Современное общество</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.1	Общество-динамичная саморазвивающаяся система	1	1	0	наблюдение, опрос
2.2	На пути к современной цивилизации	1	1	0	наблюдение, опрос
2.3	Глобальные проблемы современности	1	1	0	наблюдение, опрос
2.4	Социальные конфликты и пути их решения	1	0	1	тест
<b>3</b>	<b>Человек среди людей</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
3.1	Биологическое и социальное в человеке	1	1	0	наблюдение, опрос
3.2	Человек и его ближайшее окружение.	1	1	0	наблюдение, опрос
3.3	Личность и межличностные отношения.	1	1	0	наблюдение, опрос
3.4	Семья как малая группа	1	1	0	наблюдение, опрос
3.5	Особенности подросткового возраста.	1	1	0	наблюдение, опрос
3.6	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	1	0	1	тест
3.7	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности».	1	1	0	наблюдение, опрос
3.8	Мышление и речь	1	1	0	наблюдение, опрос
3.9	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1	1	0	наблюдение, опрос
<b>4</b>	<b>Экономическая сфера жизни общества</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
4.1	Экономика и её роль в жизни общества	1	1	0	наблюдение, опрос
4.2	Экономические системы. Разбор ситуаций	1	1	0	наблюдение, опрос
4.3	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Защита прав собственности.	1	1	0	наблюдение, опрос

4.4	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	1	0	наблюдение, опрос
4.5	Предпринимательство.	1	1	0	наблюдение, опрос
4.6	Рынок и рыночный механизм.	1	1	0	наблюдение, опрос
4.7	Экономические цели и функции государства	1	1	0	наблюдение, опрос
4.8	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	1	0	наблюдение, опрос
4.9	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	1	0	наблюдение, опрос
<b>5</b>	<b>Политика и право</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
5.1	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.	1	1	0	наблюдение, опрос
5.2	Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Политическая и правовая культура граждан	1	1	0	наблюдение, опрос
5.3	Политический режим. Демократия.	1	1	0	наблюдение, опрос
5.4	Правовое государство и гражданское общество	1	1	0	наблюдение, опрос
5.5	Власть. Роль политики в жизни общества.	1	1	0	наблюдение, опрос
5.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	1	0	наблюдение, опрос
5.7	Органы государственной власти Российской Федерации.	1	0	1	тест
<b>6</b>	<b>Духовная жизнь общества</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
6.2	Формы и разновидности культуры	1	1	0	наблюдение, опрос
6.3	Образование и самообразование	1	1	0	наблюдение, опрос
<b>7</b>	<b>Контрольное тестирование</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	тест
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Тема 1. Введение. ТБ. Входной контроль (1ч.)**

1.1. *Теория.* Правила безопасного поведения в учебном заведении, во время занятия, входной контроль – 1ч.

#### **Тема 2. Современное общество. (4 ч.)**

2.1. *Теория.* Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты – 1ч.

2.2. *Теория.* На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества – 1ч.

2.3. *Теория.* Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества – 1ч.

2.4. *Теория.* Социальные конфликты, пути их решения – 1ч. **Тема**

#### **3. Человек среди людей. (9ч.)**

3.1. *Теория.* Биологическое и социальное в человеке – 1ч.

3.2. *Теория.* Человек и его ближайшее окружение – 1ч.

3.3. *Теория.* Личность и межличностные отношения – 1ч.

3.4. *Теория.* Семья как малая группа

3.5. *Теория.* Особенности подросткового возраста – 1ч.

3.6. *Практика.* Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация – 1ч.

3.7. *Теория.* Страты и классы – 1ч.

3.8. *Теория.* Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали – 1ч.

3.9. *Теория.* Мышление и речь. Межличностные конфликты, их конструктивное Решение – 1ч.

#### **Тема 4. Экономическая сфера жизни общества. (9ч.) 4.1.**

*Теория.* Экономика и её роль в жизни общества – 1ч.

4.2. *Теория.* Экономические системы – 1ч.

4.3. *Теория.* Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника.

Способы приобретения права собственности. Приватизация.

Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности – 1ч.

4.4. *Теория.* Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов – 1ч.

4.5. *Теория.* Предпринимательство – 1ч.

4.6. *Теория.* Рынок и рыночный механизм.

4.7. *Теория.* Экономические цели и функции государства – 1ч.

4.8. *Теория.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки – 1ч.

4.9. *Теория.* Налоги, уплачиваемые гражданами – 1ч.

#### **Тема 5. Политика и право. (7ч.)**

5.1. *Теория.* Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ – 1ч.

5.2. *Теория.* Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы.

Публичное право. Политическая и правовая культура граждан – 1ч.

- 5.3. *Теория.* Политический режим. Демократия – 1ч.  
5.4. *Теория.* Правовое государство и гражданское общество – 1ч.  
5.5. *Теория.* Три ветви власти. Роль политики в жизни общества – 1ч.  
5.6. *Теория.* Правоохранительные органы в Российской Федерации – 1ч.  
5.7. *Практика.* Органы государственной власти Российской Федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних – 1ч.

#### **Тема 6. Духовная жизнь общества. (2ч.)**

- 6.1. *Теория.* Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры. Наука в жизни современного общества – 1ч.  
Образование и самообразование. Образование - сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям – 1ч.

#### **Тема 7. Контрольное тестирование (1 ч.) 7.1.**

*Практика.* Итоговое тестирование – 1ч. **Тема**

#### **8. Итоговое занятие (1ч.)**

- 8.1. *Теория.* Повторение пройденного материала, защита проектов – 1ч.

### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Методы обучения**

Методы обучения и воспитания являются словесный, наглядно-практический; частично-поисковый, исследовательский проблемный; дискуссионный, проектный.

**4.2. Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**4.3. Формы организации учебного занятия** – лекция, беседа, диспут, защита проектов, семинар, тренинг.

**4.4. Педагогические технологии** - технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

#### **4.5. Алгоритм учебного занятия**

Организационный: подготовка обучающихся к работе на занятии, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

Проверочный: выявление пробелов и их коррекция.

Подготовительный: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Усвоение новых знаний и способов действий: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания изученного: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция. Закрепление новых знаний

#### **4.6. Дидактические материалы**

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

### **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Список литературы для педагогов**

1. Бабленкова И. И. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов/ И. И. Бабленкова – М.: Эксмо, 2017 – 165 с.
2. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание», М., 2019 – 236 с.
3. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права. – М.: 2018 – 271 с.
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. – М.: 2019 – 193 с.
5. Мухаев Р.Т. Политология, М.:, 2021 – 156 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание: 8-9 кл.– М.: 2019 – 259 с.
2. Володина С.И. и др. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. – М.: Эксмо, 2020 – 305 с.
3. Иванова С.И. Основы экономической теории: Учебник для 9-10 кл. / гос. унив. – Высшая школа экономики; – В 2-х книгах. – М.: Вита – Пресс, 2017 – 214 с.

#### **Список литературы для родителей**

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, – М.: Эксмо, 2017 – 182 с.
2. Клименко А.В. Экзамен по обществознанию, – М.: Айрис-пресс, 2018 – 91 с.
3. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н. и др. Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2021 – 312 с.

#### **Интернет источники**

- <http://humanita1.ru/page/11class>  
<https://www.ctege.info/obschestvoznanie-teoiya-ege/>  
<https://cknow.ru/knownbase/ege/soc/>  
<https://www.ucheba.ru/article/351> <http://обществознание->

онлайн.рф/info/articles/kak-luc..  
<https://novisse.l'u/cout'se/podgotovka-k-ege-po-obshest..>  
<http://www.uchportalxu/publ/24-1-0-7082>

## 6. Календарный учебный график



### Группа 1

Уч. год: 2025-2026

Расписание: среда 15.00-15.45

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	03	15.00-15.45	1	Введение. ТБ. Входной контроль	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
2.	09	10	15.00-15.45	1	Общество- динамичная саморазвивающаяся система	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
3.	09	17	15.00-15.45	1	На пути к современной цивилизации	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
4.	09	24	15.00-15.45	1	Глобальные проблемы современности	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
5.	10	01	15.00-15.45	1	Социальные конфликты и пути их решения	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
6.	10	15	15.00-15.45	1	Биологическое и социальное в человеке	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос

7.	10	22	15.00-15.45	1	Человек и его ближайшее окружение.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
8.	10	29	15.00-15.45	1	Личность и межличностные	МБОУ Гимназия	наблюдение, опрос

					отношения.	№17, каб 219	
9.	11	05	15.00-15.45	1	Семья как малая группа	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
10.	11	12	15.00-15.45	1	Особенности подросткового возраста.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
11.	11	26	15.00-15.45	1	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
12.	12	03	15.00-15.45	1	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
13.	12	10	15.00-15.45	1	Экономика и её роль в жизни общества	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
14.	12	17	15.00-15.45	1	Экономические системы. Разбор ситуаций	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
15.	12	24	15.00-15.45	1	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Защита прав собственности.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
16.	01	15	15.00-15.45	1	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
17.	01	22	15.00-15.45	1	Предпринимательство .	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос

18.	01	29	15.00-	1	Рынок и рыночный	МБОУ	наблюдение,
			15.45		механизм.	Гимназия №17, каб 219	опрос
19.	02	05	15.00- 15.45	1	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
20.	02	12	15.00- 15.45	1	Налоги, уплачиваемые гражданами.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
21.	02	19	15.00- 15.45	1	Основы Конституционного строения Российской федерации. Принципы конституционного устройства РФ.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
22.	03	05	15.00- 15.45	1	Политический режим. Демократия.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
23.	03	12	15.00- 15.45	1	Правовое государство и гражданское общество	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
24.	03	19	15.00- 15.45	1	Правовое государство и гражданское общество	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
25.	03	26	15.00- 15.45	1	Власть. Роль политики в жизни общества.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
26.	04	02	15.00- 15.45	1	Органы государственной власти Российской федерации.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	тест
27.	04	16	15.00- 15.45	1	Органы государственной власти Российской федерации.	МБОУ Гимназия №17, каб 219	тест
28.	04	23	15.00- 15.45	1	Формы и разновидности культуры	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос

29.	04	30	15.00-15.45	1	Образование и самообразование	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
30.	05	07	15.00-15.45	1	Образование и самообразование	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
31.	04	14	15.00-15.45	1	Образование и самообразование	МБОУ Гимназия №17, каб 219	наблюдение, опрос
32.	05	21	15.00-15.45	1	Контрольное тестирование	МБОУ Гимназия №17, каб 219	тест
			Итого	32			

Приложение 1

**Методика диагностики развития интереса к предмету обществознания.**

**Определение мотивации изучения обществознания обучающимся.**

1. Я изучаю обществознание потому что:

- а) это мне нравится;
  - б) это мне не интересно, но нужно;
  - в) меня заставляют (родители, учителя).
2. У меня годовая оценка по обществознанию...

3. Мне наиболее интересны учебные предметы... (1–2), по ним я имею оценку...

**Анализ результатов.**

Этот показатель определяет уровень заинтересованности ребёнка самостоятельного изучения предмета.

## **Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов обучающихся**

**Цель:** выявить с помощью бесед и анкетирования, интенсивны ли и на сколько интенсивны интересы обучающихся, каков уровень их развития. Методикой следует пользоваться в том случае, когда нельзя ответить на эти вопросы с помощью наблюдения. Педагогам, которые хорошо знают детей, родителям предлагается ответить на вопросы анкеты.

### ***Определение интенсивности познавательного интереса(анкета)***

- 1. Как часто ребёнок подолгу занимается умственной работой?** (Час-полтора – для младшего подростка; несколько часов, не отрываясь, – для подростка.) а) Часто**1.**  
б) Иногда.  
в) Очень редко.
- 2. Что предпочитает ребёнок, когда задан вопрос на сообразительность?**  
а) Помучиться, но самому найти ответ.  
б) Когда как.  
в) Получить готовый ответ от других.
- 3. Много ли читает дополнительной литературы?**  
а) Постоянно много.  
б) Неровно: иногда много, иногда ничего не читает.  
в) Мало или совсем ничего не читает.
- 4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?** а) Очень эмоционально.  
б) Когда как.  
в) Эмоции ярко не выражены (здесь нужно учитывать общую эмоциональность ребенка)**2.**
- 5. Часто ли задает вопросы?**  
а) Часто.  
б) Иногда.  
в) Очень редко.

**Замечание 1.** Ответ «а» свидетельствует о сильно выраженном познавательном интересе.

**Замечание 2.** Имеется в виду необходимость учета обычного для ребенка уровня эмоциональности, живости, яркости проявления эмоций, с которым и следует сопоставлять яркость выражения эмоций при интересном занятии, связанном с умственной работой.

### ***Определение уровня познавательных интересов***

- 1. Связаны ли интересы подростка с выбором будущей профессии?**  
а) Связаны очень тесно.  
б) Связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности. в) Никак не связаны.
- 2. Обращается ли ребёнок к серьезным источникам: пользуется научной литературой, работает со словарями и т. д.?**  
а) Постоянно.  
б) Иногда.  
в) Очень редко.

**3. Ставит ли перед собой задачи, выполнение которых за один присест невозможно и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?**

- а) Большинство занятий подчинено этому принципу.
- б) Ставит такие задачи, но редко выполняет.
- в) Не ставит долговременных задач.

**4. В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать черную, неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительные вычисления при решении интересной задачи)?**

- а) Делает всегда столько, сколько нужно.
- б) Делает периодически.
- в) Не любит выполнять неинтересную для него работу.

**5. Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?**

- а) Всегда, когда нужно.
- б) Только изредка.
- в) Не способен.

**Анализ результатов.**

*Низший уровень* познавательных интересов характеризуется потребностью во впечатлениях вообще; *второй уровень* – любознательностью; *третий уровень, высший*, – связью с социально значимой, в частности будущей для подростка профессиональной, деятельностью.

### **Выявление возможностей развития познавательных интересов у обучающихся (методика успеха)**

**Цель:** выявить среди обучающихся с несформированными познавательными интересами тех, которые легко продвигаются в развитии при наличии успеха в деятельности, и тех, для которых такой успех является недостаточным.

*Ход выполнения.* Отобрать обучающихся с явно не сформированными познавательными интересами, что обнаруживается в их полном равнодушии к учебным занятиям. Подобрать для них индивидуальные, доступные каждому учебные задачи. При этом сказать обучающимся, что задачи эти достаточно трудные. После того как все дети справятся с решением этих задач, дать им другие задачи, почти не отличающиеся от первых по трудности, но при этом сказать подросткам, что эти задачи значительно труднее первых. И, наконец, предложить детям действительно более трудные задачи. Во всех трех случаях работа подростков оценивается учителем словесным одобрением, а в первых двух случаях можно поощрить подростков отметкой, но в третьем случае работа выполняется не на отметку.

**Анализ результатов.**

Данная методика не только диагностирует уровень развития познавательных интересов и способствует их развитию, но и оказывает влияние на самооценку обучающихся, повышает ее и таким образом порождает у обучающихся веру в свои силы.