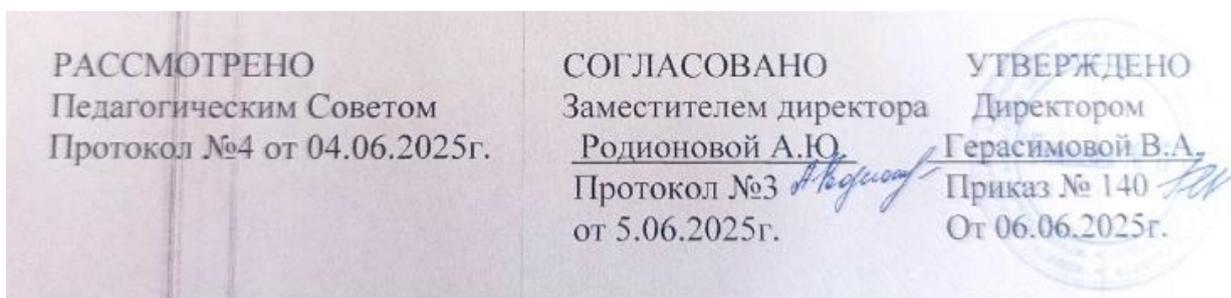


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Гимназия № 17»

---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Практическая география»**

**Уровень: стартовый**

**Направленность: туристско-краеведческая**

**Возраст детей: 15–16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Лазакович Л.И.,  
педагог дополнительного образования

г.о. Королев 2025

г.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «*Практическая география*» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 28 декабря 2024 г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Распоряжение Министерства образования Московской области «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области № Р-900 от 31.08.2023;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

Устав и нормативные акты «МБОУ «Гимназия № 17».

### **1.1. Направленность:** туристско-краеведческая.

**1.2. Актуальность программы:** в современном мире естественнонаучные знания и навыки являются неотъемлемой частью успешной профессиональной и повседневной деятельности. География развивает пространственное мышление, способность анализировать и решать сложные задачи, способствующих расширению географического кругозора, что особенно важно в условиях быстро меняющихся технологий и информационного общества. Программа «Практическая география» направлена на формирование у обучающихся интереса к географии, развитию их интеллектуальных способностей и отработку практических навыков, а также применение полученных знаний на практике к решению географических задач. Она актуальна для школьников, которые хотят расширить свои знания, научиться применять географические методы в реальной жизни, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира.

### **1.3. Воспитательный компонент:**

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей

российского общества, таких как уважение к труду, творчество, ответственность и стремление к познанию.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- прививать уважение к нормам и правилам поведения в обществе, включая соблюдение техники безопасности и дисциплины на занятиях;
- развивать потребность к самореализации через практическую направленность и участие в проектной деятельности;
- формировать сознательное отношение к труду, умение ценить свой и чужой труд, уважать результаты работы других;
- воспитывать интерес к физической и экономической географии, научному познанию, способствуя развитию любознательности и стремления к самообразованию.

#### **Формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседы и обсуждения на темы, связанные с важностью знаний географии и применении их в реальной жизни;
- практические задания, направленные на развитие ответственности, дисциплины и умения работать в команде;
- взаимное обучение, где обучающиеся учатся уважать друг друга, развивается чувство товарищества и взаимопомощи.

#### **Методы воспитательного воздействия:**

- мотивация: создание интереса к географии через демонстрацию её практической значимости;
- убеждение: объяснение важности соблюдения норм поведения, уважения к труду и результатам работы других;
- поощрение: признание достижений обучающихся, публичная демонстрация лучших работ;
- упражнение: регулярное выполнение заданий, используя карты, требующих ответственности, дисциплины и творческого подхода;
- создание ситуации успеха: предоставление возможности каждому обучающемуся достичь результата и почувствовать свою значимость.

#### **Ожидаемые результаты воспитания:**

- формирование правильных поведенческих привычек, таких как соблюдение дисциплины, уважение к правилам и нормам поведения;
- развитие потребности к самореализации через решение практических географических задач;
- повышение уровня сознательности по отношению к своему труду и труду других обучающихся, умение ценить результаты коллективной работы;
- развитие интереса к географии и научному познанию, стремление к самообразованию и личностному росту.

**1.3. Цель программы** – способствовать формированию у обучающихся представлений о географии как о части общечеловеческой культуры; развитию

умений и навыков решать и справляться с заданиями, выносимыми на различные этапы олимпиады школьников по географии; овладению конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

### **1.5. Задачи:**

#### **Образовательные:**

- способствовать освоению обучающимися основных географических понятий и методов (топографическая карта, тематические карты, путешествия и географические открытия);
- научить применять естественнонаучные знания для решения практических задач;
- подготовить обучающихся к решению практических задач, включая задачи, аналогичные заданиям основного государственного экзамена.

#### **Развивающие:**

- развивать логическое и креативное мышление обучающихся через практическую направленность изучения географии;
- формировать навыки самостоятельной работы, включая постановку целей, планирование и оценку результатов.
- развивать креативность и нестандартное мышление при решении задач повышенной сложности;
- формировать коммуникативные навыки через работу в команде и обсуждение решений.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к географии как науке, к национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность познанию через практическое применение знаний;
- формировать ответственное отношение к учёбе и труду, умение доводить начатое до конца;
- воспитывать уважение к труду других и навыки конструктивного взаимодействия в команде;
- развивать культуру общения, включая умение аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других.

### **1.6. Отличительные особенности программы:**

Программа «Практическая география» сочетает в себе расширенное изучение вопросов географии с практической направленностью и развитием гибких навыков обучающихся. Она актуальна для школьников, которые хотят не только улучшить свои знания по географии, но и научиться применять их в реальной жизни, а также подготовиться к дальнейшему обучению по данному направлению.

**1.7. Адресатом программы** являются дети в возрасте 15-16 лет, проявляющие интерес к географии, к практическому применению полученных

знаний. Программа учитывает **возрастные особенности** обучающихся 15-16 лет. Этот период характеризуется активным развитием абстрактного и логического мышления, стремлением к самостоятельности и самореализации, а также повышенным интересом к практическому применению знаний. В связи с этим в программе уделяется внимание развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления и умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы. В этом возрасте подростки стремятся к осознанию своей роли в коллективе и обществе, что делает важным включение в программу элементов командной работы и обсуждения полученного результата. Однако для поддержания интереса и мотивации необходимо сочетать теоретические знания с практическими заданиями, которые демонстрируют реальную значимость знаний географии в жизни.

**1.8. Срок реализации программы** составляет 1 учебный год, всего 36 часов.

**1.9. Форма обучения** – очная.

**1.10. Режим занятий:** 1 раз в неделю.  
Продолжительность 45 минут.

**1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проходят в группах детей до 15 человек. Состав группы является постоянным. Особенности реализации программы заключаются в сочетании теоретического и практического обучения с акцентом на интерактивные и игровые методы, что делает процесс увлекательным и мотивирующим для обучающихся. Программа построена по принципу постепенного усложнения материала: от базовых понятий по географии до применения полученных знаний на практике. Занятия включают индивидуальную и групповую работу, что способствует развитию навыков самостоятельной деятельности и умения работать в команде. Особое внимание уделяется применению географических знаний в реальной жизни, что помогает обучающимся увидеть практическую ценность изучаемого материала.

**1.12. Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные:**

- обучающиеся освоят основные понятия физической и экономической географии, через обучение учащимися умениям решать географические задачи, отработку практических навыков и применение полученных знаний на практике;
- смогут применять географические знания для решения практических заданий используя карты;
- научиться учащиеся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

**Метапредметные:**

По итогам освоения программы обучающиеся:

- научиться эмоционально-ценностно относиться к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- научатся ставить цели, планировать свою деятельность и оценивать результаты.
- начнут формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.
- использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Личностные:**

По итогам освоения программы обучающиеся:

- начнут проявлять интерес к географии и применению полученных знаний в реальной жизни;
- будут проявлять более ответственное отношение к учёбе и труду;
- начнут проявлять навыки конструктивного взаимодействия и уважение к результатам своего и чужого труда;
- начнут развивать культуру общения, включая умение аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других.

**1.13. Формы аттестации и контроля** – обсуждение, наблюдение, практическая отработка навыков работы с картами, самостоятельная работа, тестирование.

**1.14. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, перечень готовых работ, конспект, заполненные контурные карты.

**1.15. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, конкурс, открытое занятие, портфолио.

**1.16. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет, компьютерная и мультимедийная техника, атласы, контурные карты с заданиями для практической работы, таблицы для построения графиков, типовые планы для характеристики географических объектов и экономических районов, план местности, тематические карты

**1.17. Информационное обеспечение:**

1. Единая коллекция ЦОР.
2. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[=48&subject[]=28)
3. Географический атлас (geography.su/atlas)
4. <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

5. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>  
 6. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>  
 7. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

### 1.18. Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию и опыт работы в области географии и педагогики.

Требования к квалификации педагога: высшее или среднее профессиональное образование в области географии, педагогики или смежных дисциплин, опыт работы, навыки организации учебного процесса, включая планирование занятий, контроль выполнения заданий и оценку результатов, умение работать с детьми и подростками, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название разделов (тем)	Количество академических часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по охране труда. Техника безопасности на занятии	1	0,5	0,5	обсуждение
2.	<b>План и карта</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>	<b>Отработка навыков работы с картой и планом местности</b>
2.1.	Ориентирование на местности	2	0,5	1,5	определение направлений и расстояний на местности
2.2.	Земная поверхность на плане и карте	1	0,5	0,5	сравнение изображения поверхности на плане местности и карте
2.3.	Градусная сетка	1	0,5	0,5	как выглядит градусная сетка на глобусе и карте
2.4.	Географические координаты. Широта	1	0,5	0,5	решение задач на определение географической широты
2.5.	Географические координаты. Долгота	1	0,5	0,5	решение задач на определение

					географической долготы
2.6.	Практическая работа. Отработка навыков определения географических координат	1	0	1	самостоятельная работа. Практическое решение задач на плане местности и карте
3.	<b>Путешественники и географические открытия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Работа с картой</b>
3.1.	Эпоха великих географических открытий	2	1	1	обсуждение, работа с картой
3.2.	Российские путешественники и первооткрыватели	1	0,5	0,5	обсуждение, работа с источниками информации решение задач
3.3.	Источники географической информации	1	0,5	0,5	обсуждение, как сегодня собирают информацию о Земле, работа с картой
4.	<b>Географическое пространство России</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Анализ тематических карт</b>
4.1.	Мы и наша страна на карте мира	2	1	1	обсуждение, определение места страны среди других стран
4.2.	Наша страна на карте часовых поясов	1	0,5	0,5	обсуждение, решение задач на определение поясного времени.
4.3.	Численность населения. Воспроизводство населения	2	1	1	обсуждение, решение задач на определение типа воспроизводства населения, естественного прироста населения
4.4.	Природа России	2	1	1	обсуждение, оценка разнообразия природы по тематическим картам
4.5.	Разнообразие климата России	2	1	1	обсуждение, решение задач на определение солнечной радиации и коэффициента

					увлажнения
4.6.	Богатство внутренних вод страны	1	0,5	1,5	обсуждение, решение задач на определение падения и уклона рек
4.7.	Почва-особое природное тело	1	0,5	0,5	обсуждение, оценка плодородия почв (наличие гумуса) по тематической карте
4.8.	Леса. Степи. Высотная поясность	1	0,5	0,5	обсуждение, оценка разнообразия лесов по тематической карте
<b>5.</b>	<b>Хозяйство России</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Анализ тематических карт</b>
5.1.	Межотраслевые комплексы	3	1	2	обсуждение, определение главных центров межотраслевых комплексов
5.2.	Центральная Россия. Европейский Север и Северо-Запад	3	1	2	обсуждение, работа с тематической картой (главные центры экономических районов)
5.3.	Европейский Юг. Поволжье	2	1	1	обсуждение, работа с картой (определение главных городов и центров производства)
5.4.	Урал. Сибирь.	2	1	1	обсуждение, работа с тематической картой (главные центры экономических районов)
6.	<b>Практикум: Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

### 3. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Техника безопасности на занятии – 1 ч.

Теория – 0,5 ч., практика – 0,5 ч.

##### 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Техника безопасности на занятии – 1 ч.

*Теория:* Основные правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. – 0,5 ч.

*Практика:* Обсуждение правил безопасности. Игра на развитие внимания «Географический диктант». – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение.

#### 2. План и карта – 7 ч.

Теория – 0,5 ч., практика – 1,5 ч.

##### 2.1. Ориентирование на местности – 1 ч.

*Теория:* для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. – 0,5 ч.

*Практика:* определение направлений и расстояний на плане местности. Чтение масштаба. Перевод численного масштаба в именованный и линейный – 1,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, определение расстояний и направлений.

##### 2.2. Земная поверхность на плане и карте – 1 ч.

*Теория:* как изображена земная поверхность на глобусе карте и плане местности. – 0,5 ч.

*Практика:* сравнение изображения поверхности на плане местности, глобусе и карте – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, анализ карт.

##### 2.3. Градусная сетка – 1 ч.

*Теория:* что такое градусная сетка. Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах – 0,5 ч.

*Практика:* Анализ тематических карт и глобуса. – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, умение читать и определять градусную сетку.

##### 2.4. Географические координаты. Широта – 1 ч.

*Теория:* Понятие Широта. Широта на глобусе и картах. – 0,5 ч.

*Практика:* Решение задач на определение географической широты на глобусе и картах. – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, решение задач.

##### 2.5. Географические координаты. Долгота – 1 ч.

*Теория:* Понятие Долгота. Долгота на глобусе и картах. – 0,5 ч.

*Практика:* Решение задач на определение географической долготы на глобусе и картах. – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, решение задач.

##### 2.6. Практическая работа. Отработка навыков определения географических координат – 1 ч.

*Практика:* практическое решение задач на определение географических

координат на плане местности и карте. – 1 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, решение задач.

### **3. Путешественники и географические открытия – 4 ч.**

Теория – 2 ч., практика – 2 ч.

#### 3.1. Эпоха великих географических открытий – 2 ч.

*Теория:* как люди открывали Землю. Великие географические открытия. – 1 ч.

*Практика:* на контурную карту нанести маршруты значимых путешествий в древние и средние века. – 1 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, чтение тематической карты, работа с контурной картой.

#### 3.2. Роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Даль – 1 ч.

*Теория:* Роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока. – 0,5 ч.

*Практика:* на контурную карту нанести маршруты значимых путешествий в Сибирь и на Дальнем Востоке. – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, чтение тематической карты, работа с контурной картой.

#### 3.3. Источники географической информации – 1 ч.

*Теория:* как сегодня собирают информацию о Земле. – 0,5 ч.

*Практика:* найти информацию об истории нашего города, области – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, работа с источниками информации (хрестоматия, энциклопедия, интернет).

### **4. Географическое пространство России – 13 ч.**

Теория – 6 ч., практика – 7 ч.

#### 4.1. Мы и наша страна на карте мира – 2 ч.

*Теория:* где располагается Россия? Каково место России в Европе и в Азии. – 1 ч.

*Практика:* Используя карты сравнить географическое положение с другими странами. Определить крайние точки и соседей первого порядка – 1 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, работа с картой, отработка навыков умения читать карту.

#### 4.2. Наша страна на карте часовых поясов – 1 ч.

*Теория:* как на Земле считают время? Как располагается Россия на карте часовых поясов. – 0,5 ч.

*Практика:* изучаем карту часовых поясов. Решение задач по определению поясного и местного времени. Групповая работа. – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, решение задач на определение поясного и местного времени.

#### 4.3. Численность населения. Воспроизводство населения – 2 ч.

*Теория:* от чего зависит численность населения страны. Как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды? – 1 ч.

*Практика:* Работа с таблицами. Составление графика изменения численности населения страны – 1 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, чтение таблиц, их анализ и составление графика.

#### 4.4. Природа России – 2 ч.

*Теория:* как формировалась тектоническая основа. Каков рельеф России и как он связан с тектоническим строением? – 1 ч.

*Практика:* описать рельеф территории по тематической карте. – 1 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, чтение и анализ карты.

#### 4.5. Разнообразие климата России – 2 ч.

*Теория:* солнечная радиация, ее изменение по сезонам года. Атмосферная циркуляция

*Практика:* решение задач на определение солнечной радиации и коэффициента увлажнения. – 1 ч.

*Формы контроля:* самостоятельная работа

#### 4.6. Богатство внутренних вод страны – 1 ч.

*Теория:* как «измерить реку», куда спрятана вода – 0,5 ч.

*Практика:* решение задач на определение падения и уклона рек. – 1,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, решение задач.

#### 4.7. Почва-особое природное тело – 1 ч.

*Теория:* строение почвы, типы почв, механический состав – 0,5 ч.

*Практика:* оценка плодородия почв (наличие гумуса) по тематической карте. – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, работа с таблицами.

#### 4.8. Леса. Степи. Высотная поясность – 1 ч.

*Теория:* природно-территориальные комплексы страны – 0,5 ч.

*Практика:* оценка разнообразия лесов и областей высотной поясности по тематической карте. Описание тайги (по предлагаемому плану) – 0,5 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, анализ тематических карт.

### **5. Хозяйство России – 10 ч.**

Теория – 4 ч., практика – 6 ч.

#### 5.1. Межотраслевые комплексы – 3 ч.

*Теория:* разнообразие межотраслевых комплексов. Роль и значение каждого комплекса в экономике России – 1 ч.

*Практика:* определение главных центров межотраслевых комплексов. Описание комплекса по типовому плану – 2 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, чтение карты, практическая отработка навыков описания комплекса по предложенному плану.

#### 5.2. Центральная Россия. Европейский Север и Северо-Запад – 3 ч.

*Теория:* освоение территорий, отрасли специализации Центральной России. Европейского Севера и Северо-Запада. – 1 ч.

*Практика:* работа с тематическими картами (главные центры экономических районов), их взаимосвязь, формирование ТПК – 2 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, описание ТПК.

#### 5.3. Европейский Юг. Поволжье – 2 ч.

*Теория:* освоение территорий, отрасли специализации. – 1 ч.

*Практика:* работа с картой (определение главных городов и центров производства главных отраслей специализации экономических районов – 1 ч.  
*Формы контроля:* обсуждение, комплексная характеристика района.

#### **5.4. Урал. Сибирь – 2 ч.**

*Теория:* освоение территорий, отрасли специализации. – 1 ч.

*Практика:* работа с картой (определение главных центров производства отраслей специализации Урала и Сибири. – 1 ч.

*Формы контроля:* обсуждение, работа с картой и планом.

#### **6. Практикум: Итоговая аттестация – 1 ч.**

*Практика:* тестирование по пройденному материалу. – 1 ч.

*Формы контроля:* тестирование.

### **4. Методическое обеспечение программы**

#### **4.1. Методы обучения:**

*По источнику получения знаний:*

-словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, рассказ, объяснение нового материала по темам программы;

-наглядные: демонстрация дидактических пособий по изучаемой теме, коллекций, видеофильмов и др.; -практические: выполнение работ по заданию педагога;

*По типу познавательной деятельности:*

-исследовательско-поисковый (обучение самостоятельному поиску информации о том или ином явлении, решения творческих замыслов);

-игровой (игровые методики для развития творческой деятельности).

*Основные дидактические принципы построения и реализации программы:* доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, принцип связи теории с практикой и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **4.2. Форма организации образовательного процесса – групповая.**

**4.3. Формы организации учебного занятия:** вводное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, итоговое занятие.

#### **4.4. Педагогические технологии:**

- технология проблемного обучения – дети должны применить навыки для решения проблемных ситуаций, требующих дополнительных знаний и навыков;
- технология развивающего обучения – обучение строится на принципах опережающего развития и учета индивидуальных особенностей;
- технология формирующего оценивания – оценивание направлено на улучшение процесса обучения, а не на выставление итоговой оценки.

#### **4.5. Алгоритм учебного занятия:**

1. Объявляется тема и цель занятия. Практические задания, которые нужно выполнить, для достижения цели.
2. Актуализация знаний по теме.
3. Формирование новых понятий и способов действий.
4. Практическая часть занятия: или творческое применение полученных знаний, или решение проблемных задач.
5. Обобщение изученного на занятии.
6. Рефлексия.

**4.6. Дидактические материалы:** контурные карты с заданиями для практической работы, таблицы для построения графиков, типовые планы для характеристики географических объектов и экономических районов, план местности, тематические карты

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, используемой педагогом**

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2016г.-234 с.
2. Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Просвещение, УМК «Сферы», 2016г.-124 с.
3. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля .8- 9 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2016г.-245 с.
4. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 8-9 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы» для 9 класса.-21 с.
5. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 9 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2017г.-143 с.
6. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2025г. УМК «Сферы» для 8 -9 класса.-21 с.
7. В.П. Дронова, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Просвещение, 2018.-176 с.
8. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 304с.
9. М. Курашаева. География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2023 г. – 35 с.
- 10.Н. А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-9 классов, Москва, «Просвещение», 2020год (работаем по новым стандартам, ФГОС) 2. И.И. Баринаова, Л.И. Елховская, В.В. Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2019 г.-249 с.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1. Географические энциклопедии.
2. Географические атласы для средней школы.
3. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2017, 2014. -89 с.
4. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2018. -304 с.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.

**Календарный учебный график**  
**«Практическая география»**  
(стартовый уровень)

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	4	по расписанию	вводное	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Техника безопасности и на занятии.	ауд. 320	обсуждение
2	09	11	по расписанию	комбинированное	1	Ориентирование на местности	ауд. 320	определение направлений и расстояний на местности
3	09	18	по расписанию	комбинированное	1	Ориентирование на местности	ауд. 320	решение задач, перевод численного масштаба в именованный и линейный
4	09	25	по расписанию	комбинированное	1	Земная поверхность на плане и карте	ауд. 320	сравнение изображения поверхности на плане местности и карте
6	10	2	по расписанию	комбинированное	1	Градусная сетка	ауд. 320	обсуждение как выглядит градусная сетка на глобусе и карте

6	10	16	по расписанию	комбинированное	1	Географические координаты. Широта	ауд. 320	решение задач на определение географической широты
7	10	23	по расписанию	комбинированное	1	Географические координаты. Долгота	ауд. 320	решение задач на определение географической долготы
8	10	30	по расписанию	практическое	1	Практическая работа. Отработка навыков определения географических координат	ауд. 320	самостоятельная работа. Практическое решение задач на плане местности и карте
9	11	6	по расписанию	комбинированное	1	Эпоха великих географических открытий	ауд. 320	обсуждение, работа с картой
10	11	13	по расписанию	комбинированное	1	Эпоха великих географических открытий	ауд. 320	обсуждение, работа с картой
11	11	27	по расписанию	комбинированное	1	Российские путешественники и первооткрыватели	ауд. 320	обсуждение, работа с источниками информации
12	12	04	по расписанию	комбинированное	1	Источники географической информации	ауд. 320	обсуждение, как сегодня собирают информацию о Земле, работа с картой
13	12	11	по расписанию	практическое	1	Мы и наша страна на карте мира	ауд. 320	обсуждение, определение места страны среди других стран
14	12	18	по расписанию	практическое	1	Мы и наша страна на карте мира	ауд. 320	обсуждение, определение места страны среди

								других стран
15	12	25	по расписанию	комбинированное	1	Наша страна на карте часовых поясов	ауд. 320	обсуждение, решение задач на определение поясного времени.
16	01	15	по расписанию	комбинированное	1	Численность населения. Воспроизводство населения	ауд. 320	обсуждение, решение задач на определение типа воспроизводства населения, естественного прироста населения
17	01	22	по расписанию	комбинированное	1	Численность населения. Воспроизводство населения	ауд. 320	обсуждение, решение задач на определение типа воспроизводства населения, естественного прироста населения
18	01	29	по расписанию	практическое	1	Природа России	ауд. 320	обсуждение, оценка разнообразия природы по тематическим картам
19	02	5	по расписанию	практическое	1	Природа России	ауд. 320	обсуждение, оценка разнообразия природы по тематическим картам
20	02	12	по расписанию	практическое	1	Разнообразие климата России	ауд. 320	обсуждение, решение задач на определение солнечной радиации и коэффициента увлажнения

21	02	19	по расписанию	практическое	1	Богатство внутренних вод страны	ауд. 320	обсуждение
22	02	26	по расписанию	практическое	1	Богатство внутренних вод страны	ауд. 320	решение задач на определение падения и уклона рек
23	02	19	по расписанию	практическое	1	Почва-особое природное тело	ауд. 320	обсуждение, оценка плодородия почв (наличие гумуса) по тематической карте
24	03	05	по расписанию	практическое	1	Леса. Степи. Высотная поясность	ауд. 320	обсуждение, оценка плодородия почв (наличие гумуса) по тематической карте
25	03	12	по расписанию	комбинированное	1	Межотраслевые комплексы	ауд. 320	обсуждение, определение главных центров межотраслевых комплексов
26	03	19	по расписанию	комбинированное	1	Межотраслевые комплексы	ауд. 320	обсуждение, определение главных центров межотраслевых комплексов
27	03	26	по расписанию	комбинированное	1	Межотраслевые комплексы	ауд. 320	обсуждение, определение главных центров межотраслевых комплексов
28	04	02	по расписанию	практическое	1	Центральная Россия. Европейский Север и Северо-Запад	ауд. 320	обсуждение, работа с тематической картой (главные центры экономических районов)
29	04	09	по расписанию	практическое	1	Центральная Россия. Европейский	ауд. 320	обсуждение, работа с тематической картой

						й Север и Северо-Запад		(главные центры экономических районов)
30	04	16	по расписанию	практическое	1	Центральная Россия. Европейский Север и Северо-Запад	ауд. 320	обсуждение, работа с тематической картой (главные центры экономических районов)
31	04	23	по расписанию	комбинированное	1	Европейский Юг. Поволжье	ауд. 320	обсуждение, работа с картой (определение главных городов и центров производства)
32	04	30	по расписанию	комбинированное	1	Европейский Юг. Поволжье	ауд. 320	обсуждение, работа с картой (определение главных городов и центров производства)
33	05	07	по расписанию	комбинированное	1	Урал. Сибирь	ауд. 320	обсуждение, работа с тематической картой (главные центры экономических районов)
34	05	14	по расписанию	комбинированное	1	Урал. Сибирь	ауд. 320	обсуждение, работа с тематической картой (главные центры экономических районов)
35	05	21	по расписанию	контрольное	1	Практикум. Итоговая аттестация	ауд. 320	тестирование
36	05	28	по расписанию	контрольное	1	Практикум. Итоговая аттестация	ауд. 320	тестирование

## Диагностическая карта

№ п/п	ФИО обучающегося	Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация			
		Т	П	К	И	Т	П	К	И

Диагностика уровня подготовки проводится по пятибалльной шкале согласно следующим критериям:

**Теоретические знания (Т):**

- 1 балл: практически не обладает знаниями, соответствующими программным требованиям, не владеет терминологией;
- 2 балла: имеет трудности в освоении теоретического материала, терминологией владеет слабо;
- 3 балла: уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям, иногда испытывает трудности с использованием терминологии.
- 4 балла: уровень теоретических знаний практически полностью соответствует программным требованиям, владеет терминологией.
- 5 баллов: свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям.

**Практические умения и навыки (П):**

- 1 балл: не имеет интереса к занятиям, фактически не овладевает умениями и знаниями, невосприимчив к помощи.
- 2 балла: имеет желание выполнять задания, но допускает много ошибок, исправить которые самостоятельно не может, трудности в усвоении умений и навыков.
- 3 балла: периодически допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога, требуется большое количество упражнений для усвоения умений и навыков.
- 4 балла: работает самостоятельно, ошибки исправляет после замечания педагога, внимателен, интересуется процессом работы.
- 5 баллов: работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и

исправляет их самостоятельно, имеет устойчивое внимание и познавательный интерес.

**Коммуникативно-социальные навыки (К):**

*1 балл:* отсутствуют навыки поведения в группе, имеются проблемы в поведении и коммуникации со сверстниками и педагогом, отказывается принимать участие в мероприятиях и групповой работе.

*2 балла:* контакт в группе зависит от настроения, имеет трудности в общении с детьми и педагогом, безразличен к участию в мероприятиях и групповой работе.

*3 балла:* мало проявляет инициативу в общении с детьми и взрослыми, участие в мероприятиях и групповой работе зависит от настроения.

*4 балла:* умеет работать в группе и устанавливать доброжелательные отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда выстроены адекватно, принимает участие в конкурсах, соревнованиях, социально-значимых мероприятиях.

*5 баллов:* умеет работать в группе и организовывать групповую работу, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет желание участвовать в конкурсах, соревнованиях и социально-значимых мероприятиях.

Диагностическая карта заполняется на группу обучающихся в течение каждого года обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. В каждый столбец выставляется от 1 до 5 баллов согласно критериям оценивания. Средства оценивания – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, участие в конкурсах соревнованиях и социально-значимых мероприятиях, защита проекта. По итогам аттестации (И) баллы суммируются для определения уровня освоения программы:

Высокий – от 14 до 15 баллов;

Выше среднего – от 11 до 13 баллов;

Средний уровень – от 8 до 10 баллов;

Ниже среднего – от 5 до 7 баллов;

Низкий – от 3 до 4 баллов.