

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

МБОУ "Гимназия № 17" г. Королёв"

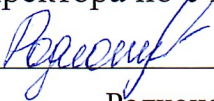
РАССМОТРЕНА

Педагогическим
советом

Протокол №9 от
«19» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем
директора по УВР


Родионовой А.Ю.
Приказ №1 от
«19» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором


Герасимовой В.А.
Приказ №246 от
«19» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г.о. Королёв 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

иницировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	18			https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	25			https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
Итого по разделу		25			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	4			https://uchi.ru/
4.2	Геометрические фигуры	20			https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
5.2	Таблицы	8			https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Якласс https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
1.2	Величины	20		1	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Якласс https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	25			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Якласс https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
2.2	Умножение и деление	32			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Якласс https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
2.3	Арифметически е действия с	16			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Якласс

	числами в пределах 100				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
Итого по разделу		73			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	19			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Якласс https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
Итого по разделу		19			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		4	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Якласс https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
4.2	Геометрические величины	11			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Якласс https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
Итого по разделу		23			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		14			
Название модуля					
Повторение		9			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ

пройденного материала				https://resh.edu.ru/subject/ Якласс https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	3	3		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Якласс https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	45			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		52			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	18			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		34			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	16			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		29			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		11		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
5	Сравнение по	1				https://uchi.ru/

	количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше					https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
11	Увеличение числа на одну или несколько	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	единиц. Знаки действий					
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
24	Расположение,	1				https://uchi.ru/

	описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6					https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
28	Число и цифра 0	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
29	Число 10	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
32	Единицы длины:	1				https://uchi.ru/

	сантиметр. Сантиметр					https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
39	Сложение в пределах	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$					
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
51	Обобщение по теме	1				https://uchi.ru/

	«Решение текстовых задач»					https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
52	Сравнение длин отрезков	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
57	Геометрические фигуры:	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже					
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
59	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
62	Сравнение двух	1				https://uchi.ru/

	объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)					https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
75	Выполнение 1—3-	1				https://uchi.ru/

	шаговых инструкций, связанных с вычислениями					https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	вопрос					
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
85	Построение квадрата	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
87	Текстовая сюжетная	1				https://uchi.ru/

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	узнали. Чему научились					
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
98	Однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
103	Десяток. Счёт десятками	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	узнали. Чему научились					
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида 12	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	- □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
118	Сложение и вычитание в пределах	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	20 с комментированием хода выполнения действия					
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	узнали. Чему научились в 1 классе					
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
129	Нахождение неизвестного	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
133	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
134	Число как результат счета. Состав числа	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
135	Число как результат счета. Состав числа	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

136	Число как результат измерения.	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
137	Измерение длины отрезка	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
138	Текстовая задача: структурные	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
139	Таблица сложения чисел	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
140	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
141	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
142	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
143	Многоугольники: различение, сравнение,	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	изображение от руки на листе в клетку					
144	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
145	Сложение и вычитание	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
146	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
147	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
148	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
149	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	уменьшение уменьшение числа на несколько единиц					
150	Геометрические фигуры: квадрат	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
151	Геометрические фигуры: прямоугольник	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
152	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
153	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
154	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
155	Однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
156	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
157	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj

	действия					
158	Сложение и вычитание в пределах 15	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
159	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
160	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
161	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
163	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1				https://uchi.ru/ https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
165	Комментирование	1				https://uchi.ru/

	сложения и вычитания с переходом через десяток					https://cloud.mail.ru/public/KhAG/dVcXxQ3Bj
Общее количество часов по программе.		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Пра кти ческ ие рабо ты		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/3122
2	Устное сложение и вычитание.	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Fchisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131
3	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток, счет десятками до 100.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
5	Закрепление изученного материала. Числа в пределах 100: десятичный состав.	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Fchisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-

	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых					15131
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/3127
9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
11	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Fmera-16980%2Fmera-dliny-metr-15816
14	Входная контрольная работа	1	1			

15	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с величинами. Измерение длины.	1				
16	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/61336
17	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
18	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/18053
19	Работа с величинами. Единицы стоимости – рубль, копейка; метр, сантиметр.	1				
20	Повторение изученного. Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль – копейка; метр, сантиметр.	1				
21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
22	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Ftekstovye-zadachi-16978%2Ffreshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742

23	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
24	Решение текстовых задач. Проверочная работа.	1				
25	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
26	Представление текста задачи разными способами в виде схемы, краткой записи	1				
27	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
28	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/32833
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				
31	Распознавание и изображение	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/45884

	геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.					
32	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.	1				
33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Самостоятельная работа.	1				
34	Разностное сравнение чисел, величин	1				
35	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
36	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
37	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
38	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/45885
39	Сочетательное свойство сложения	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-

						klass%2Fslozhenie-i-vychitanie-16321%2Fsochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724
40	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
41	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				
42	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.	1				
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
44	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
45	Закрепление изученного. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,	1				

	пространственные отношения					
46	Проверочная работа по теме "Величины"	1				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$, $36+20$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
49	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36-2$, $36-20$	1				
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$, $95+5$	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				

53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Fslozhenie-i-vychitanie-16321%2Fslozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26+7$	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Fslozhenie-i-vychitanie-16321%2Fpravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-s-perekhodom-cher_-15729
59	Устное сложение и вычитание	1				

	чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35-7					
60	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
61	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
62	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
63	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/61336
64	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения.	1				
65	Построение отрезка заданной длины.	1				
66	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Furavnenie-16987%2Furavnenie-summa-15755
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
68	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				

69	Контрольная работа 2.	1	1			
70	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения.	1				
71	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Ftekstovye-zadachi-16978%2Freshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742
72	Запись решения задачи в два действия	1				
73	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381
75	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				

76	Сравнение геометрических фигур	1				
77	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
78	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
79	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
80	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
81	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
82	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
83	Построение отрезка заданной длины	1				
84	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1		1		
85	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/48234
86	Проверочная работа по теме "Построение и распознавание геометрических фигур"	1				
87	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1				

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел. Вычисления вида 52-24	1				
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
92	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1		
93	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.	1				
94	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1				

	Запись действия (в см и мм, в мм)					
95	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
96	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
97	Устное сложение равных чисел	1				
98	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
99	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
100	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				
101	Проверочная работа.	1				
102	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		1		
103	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		1		
104	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
105	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F2-klass%2Fumnozhenie-16577%2Fponiatie-umnozheniia-15973

106	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
107	Нахождение произведения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/3187
108	Нахождение произведения	1				
109	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
110	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
111	Применение умножения для решения практических задач	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/61338
112	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/61339
113	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/
114	Переместительное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/
115	Проверочная работа	1				

116	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/
117	Применение деления в практических ситуациях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/
118	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/3194
119	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/3194
120	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/3194
121	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
122	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
123	Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1				
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
125	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/

127	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/
128	Проверочная работа.	1				
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/7354
131	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/cards/26533
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/7355
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/7355
134	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/61340
135	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/61340
136	Проверочная работа по теме : Умножение и деление в пределах 50.	1				
137	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/3147

138	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/7357
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/7357
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/7358
143	Итоговая контрольная работа 3	1	1			
144	Табличное умножение и деление в пределах 50. Умножение и деление на 7	1				
145	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/7359
146	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление на 8	1				
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/7360
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				

150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление на 9	1				
151	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/
152	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
153	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266
154	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
155	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
156	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
157	Умножение и деление в пределах 50. Отработка навыка.	1				
158	Умножение и деление в пределах 50. Отработка навыка.	1				
159	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
160	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				

161	Задачи в два действия.	1				
162	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией.	1				
163	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1				
164	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
165	Решение текстовых задач разных видов.	1				
166	Отработка вычислительных навыков.	1				
167	Математический КВН	1				
168	В царстве смекалки .	1				
169	Учимся решать олимпиадные задания	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?lab_unusual=true
170	Учимся решать олимпиадные задания	1				https://uchi.ru/teachers/groups/17294429/subjects/1/course_programs/2?lab_unusual=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	4		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cс
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee4

	арифметического действия сложения (вычитания)					<u>0</u>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	«все», «и», «некоторые», «каждый»					
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Входная контрольная работа	1	1			
15	Работа над ошибками					
16	Переместительное свойство умножения	1				
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
19	Таблица умножения и деления	1				
20	Таблица умножения и деления	1				
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3c9
22	Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3c9

						с
23	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
24	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338с
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158с
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944а
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
29	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				

30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
32	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
33	Проверочная работа №1	1				
34	Работа над ошибками.					
35	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
37	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				

39	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
40	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
41	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
42	Решение задач разных типов.	1				
43	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
44	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
46	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
47	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

48	Самостоятельная работа.					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
50	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
51	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
52	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
53	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
54	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
55	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bc a
56	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139f e

	заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					
57	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c6b
58	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
59	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
60	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
61	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
62	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
63	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
64	Умножение и деление с	1				Библиотека ЦОК

	числом 8					https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
65	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
66	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
67	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
68	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
69	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
70	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	1				
71	Работа над ошибками.					
72	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
73	Переход от одних единиц	1				

	площади к другим					
74	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
75	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
76	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
77	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
78	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
79	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
80	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
81	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678

82	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
83	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
84	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
85	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
86	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
87	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
88	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
89	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
90	Алгоритмы (правила)	1				

	<p>построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга</p>					
91	<p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc</p>
92	<p>Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c</p>
93	<p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a</p>
94	<p>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020</p>

	объектов на основе измерения величин					
95	Проверочная работа №3	1				
96	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
97	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
98	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
99	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
100	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
101	Разные способы решения задачи	1				
102	Самостоятельная работа	1				
103	Работа над ошибками.	1				
104	Деление суммы на число	1				
105	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
106	Нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d40

	арифметического действия умножения (деления)					<u>0</u>
107	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
108	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
109	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
110	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
111	Проверочная работа №4	1				
112	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
113	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
114	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1366b
115	Нахождение периметра в	1				Библиотека ЦОК

	заданных единицах длины					https://m.edsoo.ru/c4e13666
116	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
117	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
118	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
119	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
120	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
121	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
122	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной	1				

	форме. Римская система счисления					
123	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
124	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
125	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
126	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
127	Классификация объектов по двум признакам	1				
128	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
129	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0911b
130	Самостоятельная работа	1				
131	Измерение длины объекта, упорядочение по	1				

	длине 3.04					
132	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
133	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
134	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
135	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
136	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
137	Итоговая контрольная работа	1	1			
138	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
139	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
140	Письменное умножение на	1				

	однозначное число в пределах 100					
141	Письменное сложение в пределах 1000	1				
142	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
143	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
144	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
145	Проверочная работа №5	1				
146	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
147	Деление круглого числа, на круглое число	1				
148	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
149	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
150	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

151	Задачи на расчет времени, количества	1				
152	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
153	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
154	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
155	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
156	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
157	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
158	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
159	Нахождение значения числового выражения (со	1				

	скобками или без скобок)					
160	Самостоятельная работа	1				
161	Работа над ошибками.	1				
162	Итоговое повторение. Табличные и внетабличные случаи умножения и деления	1				
163	Итоговое повторение. Решение задач.	1				
164	Итоговое повторение. Преобразование величин	1				
165	Итоговое повторение. Решение геометрических задач.	1				
166	Итоговое повторение. Письменное сложение и вычитание.	1				
167	Итоговое повторение. Письменное умножение	1				
168	Итоговое повторение. Письменное деление	1				
169	Математическая игра.	1				
170	Итоговое повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3	1				

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
11	Представление текстовой задачи на модели	1				
12	Входная комплексная работа	1	1			
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23	Самостоятельная работа	1				
24	Сравнение и упорядочение	1				Библиотека ЦОК

	чисел					1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по	1				Библиотека ЦОК

	площади. Соотношения между единицами площади, их применение					https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных	1				

	ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1				
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Решение задач на нахождение длины	1				
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
51	Разностное и кратное сравнение величин	1				
52	Промежуточная	1	1			

	комплексная работа					
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для	1				

	решения практических задач (в одно действие)					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Самостоятельная работа	1				
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				

72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	комменти́рованием)					
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комменти́рованием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Самостоятельная работа	1				
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений	1				

	об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач	1				

	(расходы, изменения)					
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения,	1				

	содержащего 2-4 действия					
107	Самостоятельная работа	1				
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	(цилиндр, пирамида, конус)					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Итоговая комплексная работа	1	1			
125	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
126	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение	1				Библиотека ЦОК

	скорости, времени, пройденного пути					https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	2	
--	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика (в 2 частях), 1 класс, /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика, Рабочая тетрадь (в 2 частях), 1 класс, /Моро М.И., Волкова С.И.,
Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Математика. 2,3,4 класс : учебник (в 3 частях). / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория
знаний
4. Математика. 2,3,4 класс : Рабочая тетрадь (в 3 частях). / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ.
Лаборатория знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки
2. Математика, Контрольные работы. 1-4 классы/Волкова С.И. Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
3. Математика. 2,3,4 класс : методические материалы к урокам. / Л. Г. Петерсон. — М. :
БИНОМ. Лаборатория знаний

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Якласс

https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaclass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2F

