



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

*В. А. Герасимова*

В. А. Герасимова

Приказ от 06.03.2026 г. № 53/1-о

## ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«Семейный клуб как форма преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения»

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОИСКАТЕЛЕ

- 1.1 Наименование организации-соискателя\* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17»
- 1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя\* Герасимова Вера Анатольевна, директор
- 1.3 ИНН организации - соискателя\* 5018044921
- 1.4 Юридический адрес\* 141070, Московская область, г. Королёв, ул. Сакко и Ванцетти, д. 28
- 1.5 Контактный телефон\* 8(962)924-59-19
- 1.6 Контактный e-mail\* school17\_korolev@mail.ru, i\_terekhina@mail.ru
- 1.7 Ссылка на официальный сайт\* https://gimnazija17.edu.korolev.ru/
- 1.8 Научный руководитель

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и	Функции специалиста
-------	-----------------	---------------------------------	--	---------------------

\* при сетевой заявке указываются все соискатели

		степень, ученое звание специалиста (при наличии)	науки, в том числе список публикаций по соответствующей теме проекта (программы), за последние 5 лет	в рамках реализации проекта (программы)
1	Назаренко-Матвеева Татьяна Михайловна	доцент кафедры психологии и педагогики КУРО, к.пед.н., доцент	<p>Федеральный тьютор по сопровождению процесса реализации и мониторинга внедрения программ воспитания в образовательных организациях области, организация работы тьюторов и педагогических команд (Письмо от 26.11.2021 №2178-01)</p> <p>Ответственный по Московской области по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и формирования рабочей группы по направлению "финансовая грамотность" Приказ № 1151-04 от -4.10.2022 г.</p> <p><b>Научные статьи</b></p> <p>1. Назаренко-Матвеева Т.М. Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей / По материалам Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций (18-19 марта 2020 г.) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020, -492 с. С. 312-31.</p> <p>2. Назаренко-Матвеева, Т. М. Метод матрица ценностей» (метод Назаренко-Матвеевой Т.М.) в реализации программы воспитания // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2021. № 3. С. 70-81.</p> <p>3. Назаренко-Матвеева, Т. М. Современные тенденции и направления развития общего и дополнительного образования // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С. 44-51. (из перечня журналов ВАК)</p> <p>4. Назаренко-Матвеева, Т. М. Метод «Матрица ценностей» (метод Назаренко-Матвеевой Т. М.) в реализации программы воспитания / Т. М. Назаренко-Матвеева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – 2021. – Вып. 3.</p> <p>5. Назаренко-Матвеева, Т. М. Использование матрицы ценностей в воспитательной работе: научно-методические</p>	Консультирование, научно-методическая поддержка и сопровождение

рекомендации/ Т. М. Назаренко-Матвеева: Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 153 [3] с.

6. *Назаренко-Матвеева, Т. М.* Проблема развития профессиональной компетенции педагогических работников в области воспитания на основе усвоения национального воспитательного идеала и базовых ценностей российского общества // Вестник РМАТ № 4, 2022, с. 69-76. (из перечня журналов ВАК)

7. *Назаренко-Матвеева, Т. М.* «Взаимодействие семьи и школы как средства сохранения и развития традиций семейного воспитания» // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, 2022 № 1. С. 66-72.

8. *Назаренко-Матвеева, Т. М.* Формирование ценностных ориентаций обучающихся в социокультурной среде на основе матрицы ценностей / Т. М. Назаренко-Матвеева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – 2022. – Вып. 4.

9. *Назаренко-Матвеева, Т. М.* Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.) как инструмент проектирования рабочей программы воспитания образовательной организации // Образование, наука и технологии: современное состояние и перспективы: электронный сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (пгт Монино, 17 декабря 2022 г.) – Казань: Бук, 2023.

10. *Назаренко-Матвеева, Т. М.* Матрица ценностей как инструмент управления духовно-нравственным развитием и воспитанием обучающихся // Вестник РМАТ. – 2023. – № 4. – С. 55–65. (из перечня журналов ВАК).

11. *Назаренко-Матвеева, Т. М.* Применение методики мнемонической песни Назаренко-Матвеевой Т. М. в патриотическом воспитании детей и молодежи / Т. М. Назаренко-Матвеева // Русский язык и русская культура в мировом культурном пространстве: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции (12–13 декабря 2022 г.) с международным участием. – Москва: ВАШ ФОРМАТ, 2023. – С. 177–185.

12. *Назаренко-Матвеева, Т. М.* Метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» в реализации федеральной

рабочей программы воспитания / Т. М. Назаренко-Матвеева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные технологии. – 2023. – № 3 (44). – С. 46 –57.

13. Назаренко-Матвеева Т.М., Прыткова А.А. Воспитательный марафон «Нерушимая связь поколений (1418) как инновационная форма воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Педагогический конференциум [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 4 / под ред. И.А. Цветкова. – Москва: КУРО, 2024. – ISSN 3034-2716. – С. 51-58.

14. Назаренко-Матвеева Т.М. Роль национального проекта «Молодежь и дети» в обогащении регентальной функции воспитания как необходимого условия продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Педагогический конференциум [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 4 / под ред. И.А. Цветкова. – Москва: КУРО, 2024. – ISSN 3034-2716. – С. 59-62.

15. Назаренко-Матвеева Т.М., Терёхина И.В. Формы совместной воспитательной деятельности классного руководителя с родителями и обучающимися на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Педагогический конференциум [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 4 / под ред. И.А. Цветкова. – Москва: КУРО, 2024. – ISSN 3034-2716. – С. 63-70.

16. Назаренко-Матвеева Т.М. Реализация цели федерального проекта «Россия в мире» национального проекта «Молодежь и дети» через международный культурно-образовательный проект КУРО «Россия – Индонезия»: диалог образовательных систем»// Педагогический конференциум [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 1 / под ред. И.А. Цветкова. – Москва: КУРО, 2025. – ISSN 3034-2716. – С. 204 -208.

17. Назаренко-Матвеева Т.М. Мнемоническая песня как средство-гражданско-патриотического воспитания// Педагогический конференциум [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 1 / под ред. И.А. Цветкова. – Москва: КУРО, 2025. – ISSN 3034-2716. – С. 199 -203.

18. Назаренко-Матвеева Т.М. Аспекты формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Педагогический конференциум [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 2 / под ред. И.А. Цветкова. – Москва: КУРО, 2025. – ISSN 3034-2716. – С. 25 -33.

19. Назаренко-Матвеева Т.М. Кинопедагогика как средство патриотического воспитания // Педагогический конференциум [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 2 / под ред. И.А. Цветкова. – Москва: КУРО, 2025. – ISSN 3034-2716. – С. 34 -43.

**Учебно-методические пособия и научно-методические рекомендации**

20. Назаренко-Матвеева, Т. М. Матрица ценностей как ресурс воспитательной деятельности в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 110 [3] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей, вып. 42).

21. Назаренко-Матвеева, Т. М. Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся: учебно-методическое пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева. – Москва: АСОУ, 2022. – 101 [3] с.

22. Назаренко-Матвеева, Т. М. Использование матрицы ценностей в воспитательной работе: научно-методические рекомендации/ Т. М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 153, [3] с. (об укладе ОО с. 80 -81)

23. Назаренко-Матвеева, Т. М. Управление достижением целевых ориентиров по направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС общего образования в реализации рабочей программы воспитания: учебно-методическое пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва: КУРО, 2024. – 112 [4] с.

24. Назаренко-Матвеева, Т. М. Управление патриотическим

			<p>воспитанием в условиях реализации обновленных ФГОС: учебно-методическое пособие/ Т. М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва: КУРО, 2024. – 130 [2] с.</p> <p>25. Назаренко-Матвеева, Т. М. Организация и проведение воспитательного марафона на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях реализации: учебно-методическое пособие/ Т. М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва: КУРО, 2024. – 253, [3] с.</p>	
--	--	--	--	--

1.9 Представление опытно-экспериментальной работы за последние 3 года (инновационная деятельность федерального, регионального уровня: региональная инновационная площадка, стажировочная площадка и т.д.)

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта	Инновационный продукт, виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Академическая экспериментальная площадка АСОУ по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей межкультурной коммуникации в условиях сетевой площадки на базе образовательной организации»	С января 2023 г. по январь 2025 г.	<p>Публикация в сборнике научных трудов и материалов научно-практических конференций «Педагогический конференциум».</p> <p>Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Реализация регентальной функции воспитания в образовательном процессе» (29.10.2024) Выпуск 4, с. 63</p> <p>Статья «Новые формы совместной воспитательной деятельности классного руководителя с родителями и обучающимися»</p> <p><a href="https://kuro-mo.ru/media/download/14289">https://kuro-mo.ru/media/download/14289</a></p>
2.	Региональная стажировочная площадка КУРО по направлению «Реализация рабочей программы воспитания». Тема: «Деятельность детских общественных объединений как важная составляющая системы	2024-2025 уч. год	<p>Методический продукт: коллективная книга «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!»</p> <p><a href="https://gimnazija17.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/126/2025/04/Нет-в-России-семьи-такой_электронная-книга.pdf">https://gimnazija17.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/126/2025/04/Нет-в-России-семьи-такой_электронная-книга.pdf</a></p>

воспитания организации»	образовательной		
----------------------------	-----------------	--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

**2.1 Наименование проекта организации-соискателя:** «Семейный клуб как форма преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения».

**2.2 Начало реализации проекта:** с 1 января 2026 г.

**2.3 Цель проекта:** Создание устойчивой и эффективной системы преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей, способствующей успешной адаптации и развитию обучающихся при переходе на новый уровень обучения.

**2.4 Задачи проекта:**

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме взаимодействия семьи и образовательной организации и нормативно-правовую базу по теме Проекта.
2. Изучить особенности современной семьи как малой социальной группы и института первичной социализации и воспитания ребенка, особенности семей учащихся в классах, участвующих в Проекте.
3. Разработать модель интегрированного Семейного клуба, имеющего несколько направленностей (культурно-досуговую, образовательно-просветительскую, эколого-познавательную, спортивно-оздоровительную), оказывающего позитивное влияние на создание устойчивой и эффективной системы преемственности взаимодействия классных руководителей разных уровней общего образования и родителей, способствующей успешной адаптации, развитию и воспитанию личности обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей с применением матричного подхода (матрица ценностей) в рамках Семейного клуба, включая переход на новый уровень общего образования.
4. Обеспечить благоприятные и комфортные условия деятельности детско-взрослого сообщества в Семейном клубе для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей и социализации.
5. Установить прочные связи между классными руководителями разных ступеней обучения через наставническую помощь классного руководителя начальной школы, имеющего опыт взаимодействия с родителями обучающихся в рамках Семейного клуба, классному руководителю основной школы по преемственности функционирования Семейного клуба при переходе обучающихся на другой уровень обучения.
6. Создать единое воспитательное пространство на основе взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся и обучающихся - участников Семейного клуба, сохранение взаимодействия в условиях перехода на новый уровень общего образования.
7. Разработать Положение о Семейном клубе, Программу клуба, методические рекомендации по организации интегрированного Семейного клуба на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического, матричного подходов, функционирующего на разных уровнях образования, пособие для классных руководителей и родителей с включением лучших практик взаимодействия, советов по организации совместных событий, мероприятий и рекомендаций по поддержке детей в период перехода на новый уровень обучения, опубликовать научные статьи по теме РИП.

8. Тиражировать опыт через проведение семинаров, круглого стола, мастер-классов, СМИ, ведение страницы на сайте образовательной организации.

## **2.5 Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

Современная система образования посредством нормативно-правовой базы ставит перед собой задачи, ориентируясь на стратегические приоритеты Российской Федерации по воспитанию гармонично развитой, высоконравственной, патриотичной и социально ответственной личности с осознанной гражданской идентичностью на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей во взаимодействии с семьей, являющейся основой современного образовательного пространства и ключевым элементом в создании единого воспитательного пространства. Актуальность продуктивного взаимодействия образовательной организации и семьи определяет поиск эффективных форм взаимодействия для создания единого воспитательного пространства, основанного на единых базовых ценностях, на преемственности уровней обучения. Особенно остро эта потребность проявляется в переходные периоды обучения, когда ученики сталкиваются с новыми вызовами, требованиями и социальной средой. Именно поэтому проект «Семейный клуб как форма преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения» приобретает особую значимость для развития системы образования, предлагая инновационную и эффективную форму преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей. Семейный клуб участвует в создании воспитывающей среды, которая создается как в школе, так и в семье, способствующей личностному развитию и воспитанию детей, содействует вхождению их в современную систему социальных отношений. Детско-взрослое сообщество, складывающееся в семейном клубе в условиях общеобразовательной школы, является оптимальным вариантом для решения задач воспитания детей и важным средством формирования ценностно-смысловой основы воспитывающей среды. Семейный клуб может стать платформой для общения и сотрудничества, где родители и учителя могут обмениваться опытом, обсуждать возникающие вопросы и находить совместные решения. В условиях, когда образовательные стандарты и требования к обучению постоянно меняются, такая форма взаимодействия становится особенно актуальной. Она позволяет родителям лучше понять образовательные цели и задачи, а также активно участвовать в процессе адаптации своих детей к новым условиям.

### **2.5.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):**

Существующие формы взаимодействия между классными руководителями и родителями часто оказываются недостаточными, особенно в моменты смены образовательного уровня.

В чем же заключаются эти трудности?

- 1) Последствия кризиса ценностей: изменение социальных отношений, разрыв межпоколенных отношений; социальная отчужденность, псевдокомпетентность родителей в вопросах воспитания; изменение ценности ребенка.
- 2) Разнородность родительского сообщества по признанию ценности детства, активности в реализации воспитательной функции, способности сформулировать запрос к образовательной организации.
- 3) Разрыв коммуникации: с переходом на новый уровень обучения меняется и состав учителей, и, зачастую, формат общения. Родители могут чувствовать себя менее информированными, а классный руководитель – терять связь с семьями, которые были ему хорошо знакомы. Это может привести к недопониманию, упущенным возможностям и даже к возникновению проблем у ребенка.

- 4) Недостаток доверия и взаимопонимания: в суете школьной жизни и домашних забот у родителей и учителей не всегда хватает времени и сил для построения по-настоящему доверительных отношений. А ведь именно доверие – основа для эффективного сотрудничества в вопросах воспитания и обучения.
- 5) Отсутствие единого пространства для диалога: часто общение сводится к формальным родительским собраниям или коротким перепискам. Не хватает места, где родители могли бы открыто обсуждать свои тревоги, делиться опытом, получать поддержку и задавать вопросы в неформальной, дружеской атмосфере.
- 6) Сложности адаптации ребенка: переход на новый уровень обучения – это стресс для ребенка. Новые требования, новые учителя, новые одноклассники. Если родители и школа не действуют сообща, ребенку гораздо сложнее справиться с этими переменами.
- 7) Недостаток форм взаимодействия и практических инструментов: родителям не всегда понятно, как именно они могут помочь своему ребенку в учебе и развитии на новом этапе. Классному руководителю, в свою очередь, бывает сложно донести до родителей актуальную информацию и предложить конкретные пути решения возникающих вопросов.

#### **2.5.2 Новизна проекта (отличия от существующих альтернатив):**

В рамках Проекта «Семейный клуб как форма преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения» будет разработана и апробирована форма объединения родителей, учеников и педагогов в детско-взрослое сообщество, способствующего созданию единого воспитательного пространства, направленного на воспитание гармонично развитой, высоконравственной, патриотичной и социально ответственной личности с осознанной гражданской идентичностью на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей с применением матричного подхода (матрица ценностей). Эффективное средство социализации детей: по характеру своей деятельности, формирования детско-взрослого сообщества, взаимодействия с детскими общественными объединениями. Семейный клуб имеет потенциал самоорганизующейся формой, отражающей интересы различных типов семей, отличающихся по структурным и возрастным признакам: создает условия для освоения ребенком набора социальных ролей и способов коммуникативного взаимодействия, познания, общения, вхождения в социум; позволяет реализовать межпоколенные связи и обеспечивает включенность ребенка в систему внутрисемейных отношений.

Отличие от уже внедренных в практику системы образования семейных клубов в том, что данный Проект направлен не только на функционирование на начальном уровне образования, но и на создание устойчивой системы поддержки и адаптации обучающихся и их семей при переходе с одной ступени образования на другую (НОО-СОО) в условиях формирования единого образовательного и воспитательного пространства на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей с применением матричного подхода, где родители (законные представители) и обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, а классные руководители разных уровней общего образования, взаимодействуя между собой, выступают в роли координаторов, консультантов и наставников.

#### **2.5.3 Ожидаемые результаты и эффекты проекта и их практическая значимость**

1. Актуальный анализ теоретических подходов к проблеме взаимодействия семьи и образовательной организации и подборка нормативно-правовой базы по теме Проекта для просветительской деятельности среди педагогов, педагогов, выполняющих функцию классных руководителей и родителей.

2. Портрет современной семьи как малой социальной группы и института первичной социализации и воспитания ребенка, и инструменты диагностики семьи для организации эффективного взаимодействия с родителями по созданию единого воспитательного пространства.
3. Модель интегрированного Семейного клуба, имеющего несколько направленностей (культурно-досуговую, образовательно-просветительскую, эколого-познавательную, спортивно-оздоровительную), оказывающего позитивное влияние на создание устойчивой и эффективной системы преемственности взаимодействия классных руководителей разных уровней общего образования и родителей, способствующей успешной адаптации, развитию и воспитанию личности обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей с применением матричного подхода (матрица ценностей) в рамках Семейного клуба, включая переход на новый уровень общего образования. Тиражирование на региональном и федеральном уровне опыта организации семейного клуба с учетом преемственности при переходе на новый уровень общего образования по апробированной модели.
4. Выявление благоприятных и комфортных условий деятельности детско-взрослого сообщества в Семейном клубе для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей и социализации.
5. Установление прочных связей между классными руководителями разных уровней общего образования (НОО-СОО) через наставническую помощь классного руководителя начальной школы, имеющего опыт взаимодействия с родителями обучающихся в рамках Семейного клуба, классному руководителю основной школы по преемственности функционирования Семейного клуба при переходе обучающихся на другой уровень обучения.
6. Создание единого воспитательного пространства на основе взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся и обучающихся - участников Семейного клуба, сохранение взаимодействия в условиях перехода на новый уровень общего образования. Формирование преемственности в работе с родителями. Укрепление партнерских отношений между школой и семьей. Повышение родительской компетентности. Развитие социальной компетентности обучающихся.
7. Разработка Положения о Семейном клубе, Программы клуба, методических рекомендаций по организации интегрированного семейного клуба на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического, матричного подходов, функционирующего на разных уровнях образования, пособий для классных руководителей и родителей с включением лучших практик взаимодействия, советов по организации совместных событий, мероприятий и рекомендаций по поддержке детей в период перехода на новый уровень общего образования (НОО-СОО), публикация статей по теме РИП.
8. Тиражирование опыта через проведение семинаров, круглого стола, мастер-классов для родителей и педагогов, СМИ, ведение страницы на сайте образовательной организации – инновационный потенциал и масштабируемость.

#### **2.5.4 Соответствие проекта национальным целям и стратегическим задачам в сфере образования.**

Проект соответствует национальным целям Развития Российской Федерации: «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» и указано на «обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей», направленным на повышение качества образования и вовлечение родителей в образовательный процесс, в единое воспитательное пространство на основе стратегического приоритета – защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это также отвечает стратегическим задачам, связанным с формированием единого образовательного пространства, где все участники процесса — ученики, родители и учителя — работают на достижение общих

целей. Соответствие целям национального проекта «Молодежь и дети» и Федеральному проекту, входящему в данный национальный проект «Мы вместе» - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, федеральному проекту «Семья». В Федеральной образовательной программе ООО выделена «работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания», а в модуле Федеральной рабочей программы воспитания, входящей ФОП есть инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) с указанием конкретных позиций, раскрывающих воспитательный потенциал данного взаимодействия.

## 2.6 Календарный план реализации проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Сроки выполнения
Подготовительный	Формирование рабочей группы Проекта	1. Определение состава рабочей группы (представители администрации, классные руководители, школьный психолог, представители родительского комитета) и зон ответственности. 2. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы	Проведение установочного совещания для определения ролей и распределения ролей	Разработка и издание локальных актов, регламентирующих деятельность рабочей группы	1. Экспертная оценка методистов и представителей партнерских организаций. 2. Самоанализ 3. Визуализация контроля матрице и графике контрольных точек	01.01.2026-31.08.2027
	Изучение нормативной базы по теме РИП	Анализ нормативно-правовых документов	Сбор информации по современной базе нормативно-правовых актов по	Разработка и издание локальных актов		

			теме РИП			
	Изучение запросов (потребностей и ожиданий) родителей – потенциальных участников Семейного клуба	Проведение анкетирования для родителей	Разработка анкеты для опроса родителей	Проведение анкетирования родителей и обработка анкет		
	Разработка концепции и структуры Семейного клуба с ориентацией на преемственность классных руководителей разных уровней обучения	Изучение имеющегося собственного опыта работы Семейного клуба и опыта клубов в системе образования, изучение теоретических разработок	Заседание рабочей группы РИП	Разработка концепции и структуры Семейного клуба с ориентацией на преемственность классных руководителей разных уровней обучения.		
	Разработка Программы Клуба	1.Сбор имеющихся ресурсов из п.п. 2-4 2.Обсуждение с участниками Семейного клуба проекта программы, разработанного рабочей группой РИП	Заседание рабочей группы РИП	Программа клуба		
	Планирование ресурсов: финансовых, материальных,	Проведение опроса участников Проекта с предложениями по ресурсам и	Заседание рабочей группы по планированию ресурсов и	Ресурсный план		

	человеческих для реализации Проекта	источникам ресурсов для реализации Проекта	источников ресурсов			
	Разработка дорожной карты РИП по теме РИП	Планирование основных этапов и шагов, необходимых для достижения цели РИП	Заседание рабочей группы Проекта	Разработка дорожной карты РИП		
	Круглый стол «Проблемы и перспективы организации деятельности семейного клуба как формы преемственности взаимодействия классных руководителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения»	Анализ дорожной карты, внесение корректировки в зависимости от дефицитов всех участников РИП	Заседание рабочей группы – редакция дорожной карты	Итоговый утвержденный вариант дорожной карты для старта		
Основной	Апробация и внедрение модели Семейного клуба по теме РИП	Организация деятельности Клуба в соответствии с Программой	Конструирование и согласование программы Клуба с этапами реализации в дорожной карте	Построение модели Семейного клуба по теме РИП	1. Оценка эффективности Проведение промежуточных опросов (анкетирование участников) Фиксация динамики через «Журнал	01.09.2027-30.06.2028
	Обеспечение методического сопровождения	Разработка и реализация методических	Нормативная база проекта; сформированная	Вовлечение семей и учеников,		

	<p>классных руководителей и родителей и их поддержка в ходе внедрения</p>	<p>материалов, ведение социальных сетей и публикация новостей на сайте школы:</p>	<p>рабочая группа, выстроенное позитивное взаимодействие с родителями, обеспеченность ресурсами, каналами информирования</p>	<p>мотивация классных руководителей; создание материальных продуктов проектов клуба; разработка методической базы</p>	<p>реализации проекта» (успехи, проблемы, корректировки) «Стенд событий/мероприятий» 2. Динамичное управление Регулярные</p>	
	<p>Мониторинг реализации дорожной карты и программы Проекта</p>	<p>Организация и проведения мониторинга реализации дорожной карты и программы Проекта</p>	<p>1. Проведение анализа по критериям и показателям реализации Проекта 2. Проведение заседаний рабочей группы</p>	<p>Анализ по критериям и показателям реализации Проекта</p>	<p>летучки по анализу прогресса Внесение изменений в программу по итогам обратной связи 3. Публичные отчеты на школьном сайте, в соцсети 4. Участие в федеральных и региональных конкурсах программ и проектов семейных клубов 5. Формирование портфолио нравственных примеров на</p>	

					основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей участников Проекта	
Аналитический	Проведение диагностики деятельности Клуба, выявление удовлетворенности семей	Диагностирование родителей, педагогов, классных руководителей, обучающихся	Разработка инструментов диагностики	Обработка и анализ диагностического материала	1. Анкетирование 2. Глубинные интервью 3. Наблюдение 4. Контент-анализ продуктов деятельности 5. Статистическая обработка данных	01.07.2028-31.12.2028
	Принятие решения о корректировке Программы в соответствии с результатами оценки эффективности и непосредственной корректировки					

## 2.7 Кадровое обеспечение реализации проекта \*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в проектах различного уровня в сфере образования за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Герасимова Вера Анатольевна	МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв, директор	Региональный проект «Школа полного дня» Региональная стажировочная площадка КУРО по направлению «Реализация рабочей программы воспитания». Тема: «Деятельность детских общественных объединений как важная составляющая системы	Общая координация площадки, утверждение нормативно-правовых актов

			воспитания образовательной организации». Академическая экспериментальная площадка АСОУ по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей межкультурной коммуникации в условиях сетевой площадки на базе образовательной организации».	
2.	Терехина Ирина Владимировна	МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв, учитель начальных классов, руководитель семейного клуба «Мы вместе!»	Школьный координатор регионального проекта «Школа полного дня» с 2021 г. по настоящее время.  В 2024-2025 уч. году руководитель Региональной стажировочной площадки КУРО по направлению «Реализация рабочей программы воспитания». Тема: «Деятельность детских общественных объединений как важная составляющая системы воспитания образовательной организации».  С 03.03.2023 г. по 31.12.2025 г. руководитель Академической экспериментальной площадки АСОУ по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей межкультурной коммуникации в условиях сетевой площадки на базе образовательной организации».  Руководитель школьного туристско-краеведческого клуба «Меридиан» с 2023 г.  Руководитель школьного семейного клуба «Мы вместе!» с 2013 г. на уровне начальной школы.  Победа Семейного клуба начальной школы на муниципальном и региональном этапе Московского областного конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса «Родители первых» в 2025 г.	Разработка программы и плана работы площадки. Разработка материалов для мониторинга. Методическое сопровождение педагогов. Проведение мероприятий в рамках Проекта.
3.	Еркова Галина Вячеславовна	МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв, учитель начальных классов, руководитель семейного клуба «Лучики добра»	Руководитель семейного клуба «Лучики добра»	Разработка материалов для мониторинга. Проведение мероприятий в рамках Проекта.
4.	Максимова Олеся	МБОУ «Гимназия	1. Куратор первичного отделения Движения Первых.	Разработка программы и

	Сергеевна	№ 17» г. о. Королёв, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Специалист Росдетцентра.</li> <li>3. Куратор проекта «Обучение служением. Первые».</li> <li>4. Ответственная за взаимодействие с Российским обществом «Знание».</li> <li>5. Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее»</li> </ol>	<p>плана работы площадки. Разработка материалов для мониторинга. Методическое сопровождение педагогов. Проведение мероприятий в рамках Проекта.</p>
5.	Азаренко Елена Вячеславовна	МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв, учитель истории, педагог-психолог		<p>Психологическое сопровождение школьников. Разработка и проведение анкетирования, тестов, бесед с обучающимися</p>

\* Включая сведения о привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта и реализации.

## 2.8 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года на перспективу до 2036 г.	В качестве национальных целей развития РФ названа «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» и указано на «обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2.	Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	<p>В Указе в статье 26.7 обозначена необходимость укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей; в статье 33.14 «обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ценностей».</p> <p>Определен стратегический приоритет «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» 92. «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления</p>

		<p>единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития.</p> <p>93.2. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач:... 3) укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян; ..5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству».</p>
3.	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	<p>Документ определяет традиционные ценности, такие как жизнь, достоинство, патриотизм, семья, как основу воспитательной работы. Классным руководителям важно ориентироваться на эти ценности при планировании воспитательных мероприятий.</p>
4.	Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.»	<p>Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.</p>
5.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации»	<p>В статье 44 закреплены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Например, родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Также закон предусматривает, что органы государственной власти и образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Ст.48 в п. 1 закреплены обязанности и ответственность педагогических работников: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в</p>

		интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания.
6.	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015 года.	Семья и родители прописаны в этом документе как одни из основных субъектов реализации стратегии.
7.	«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)	В 63 статье закреплена обязанность родителей заботиться о физическом и психическом здоровье детей, обеспечивать их духовное развитие. При этом учебные организации и государственные органы должны помогать им.
8.	Норматив по наставничеству Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Приказ № 286а от 30.08.2022	Настоящее Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв Московской области определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества. Форма наставничества «учитель – учитель» - способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлечённый в различные формы поддержки и сопровождения».
9.	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ)	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ) видит во взаимодействии с семьями важнейший ресурс воспитания и развития подрастающего поколения. Сотрудничество семьи и Движения – это не просто формальность, а осознанное партнерство, построенное на общих ценностях и стремлении к гармоничному формированию личности ребенка. Одним из ключевых направлений является вовлечение родителей в деятельность Движения. Это может быть участие в совместных проектах, организация мастер-классов, помощь в проведении мероприятий. Важно, чтобы родители чувствовали себя не сторонними наблюдателями, а активными участниками жизни детско-юношеской организации.
10.	Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Институт воспитания РАО)	Данные методические рекомендации предназначены для сотрудников образовательных организаций и призваны оказать им помощь в организации взаимодействия двух ведущих, вне зависимости от уровня образования, социальных институтов воспитания ребенка — семьи и образовательной организации. В центре внимания находятся существующие подходы к выстраиванию взаимодействия, основные этапы, типы и формы взаимодействия.

11.	Устав МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв Московской области	В уставе школы прописаны положения о взаимодействии с родителями и формах их участия в жизни школы.
-----	---	---

## 2.9 Возможные риски при реализации проекта и предложения организации соискателя по способам их преодоления.

Возможные риски:

1. Недостаточная вовлеченность родителей, так как формирование семейного клуба происходит на добровольной основе с учетом интересов, запроса детей и родителей, эмоционально-психологической включенности, чувства единения и принадлежности к группе: некоторые родители могут не проявлять интереса к участию в клубе, что снизит эффективность взаимодействия.
2. Конфликты интересов: разные взгляды родителей и учителей на воспитание и обучение могут привести к недопониманию и конфликтам.
3. Отсутствие четкой структуры: неопределенность в целях и задачах клуба может привести к неэффективной работе и размыванию его функций.
4. Недостаточно сформированная координация ролей и обязанностей участников Проекта
5. Отсутствие практического опыта по внедрению инновационной модели Семейного клуба у классных руководителей основной школы.
6. Низкое качество методических и иных интеллектуальных материалов, используемых в Проекте.
7. Изменения в нормативной правовой базе на федеральном, региональном уровнях.
8. Форс- мажорные обстоятельства.

Предложения по преодолению рисков:

1. Активное вовлечение родителей: организовать информационные встречи и обсуждения, где родители смогут высказать свои ожидания и предложения. Создание комфортной атмосферы для общения поможет повысить интерес к участию в клубе.
2. Создание платформы для диалога: регулярные встречи и круглые столы, на которых родители и учителя смогут обсуждать возникающие вопросы и конфликты, помогут наладить взаимопонимание и сотрудничество.
3. Родительское просвещение через мастер-классы, формы коллективного и индивидуального общения.
4. Привлечение экспертов, консультации и сопровождение научного руководителя.
5. Проведение регулярного мониторинга нормативно-правовой базы.
6. Переход при форс-мажорных обстоятельства на форматы, позволяющие не прерывать взаимодействие образовательной организации с семьями

## 2.10 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средства контроля в рамках Проекта: анкетирование, формирование портфолио нравственных примеров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей участников Проекта, публичные отчеты на сайте школы, в социальных сетях, участие в федеральных и региональных конкурсах программ и проектов семейных клубов.

Критерии результативности проекта:

1. Уровень вовлеченности родителей: оценка количества родителей, активно участвующих в мероприятиях клуба (90%). Это можно измерить через количество посещений, участие в обсуждениях и обратную связь.
2. Качество взаимодействия: оценка удовлетворенности родителей и классных руководителей от взаимодействия. Это можно сделать с помощью анкетирования, где участники смогут оценить качество общения, доступность информации и поддержку, которую они получают.
3. Успеваемость обучающихся: анализ динамики успеваемости детей, участвующих в клубе, по сравнению с теми, кто не участвует. Это может включать в себя мониторинг оценок, участие в конкурсах и олимпиадах.
4. Социальная адаптация: оценка уровня социальной адаптации обучающихся, переходящих на новый уровень обучения. Это можно отслеживать через наблюдения, опросы и интервью с детьми и родителями.
5. Долгосрочные результаты: изучение влияния клуба на дальнейшую учебу и развитие детей, например, через отслеживание их успехов в старших классах или в профессиональной деятельности.

#### Методики отслеживания результатов:

1. Анкетирование и опросы: регулярное проведение анкетирования среди родителей и классных руководителей для сбора мнений о работе клуба и его влиянии на детей.
2. Наблюдение: проведение наблюдений за взаимодействием родителей и учителей на мероприятиях клуба, что позволит выявить сильные и слабые стороны в коммуникации.
3. Анализ успеваемости: систематический сбор и анализ данных об успеваемости обучающихся, участвующих в клубе, с использованием школьных отчетов и оценок. Это позволит выявить корреляцию между участием в клубе и академическими достижениями.
4. Отчеты о мероприятиях: ведение регулярных отчетов о проведенных мероприятиях клуба, включая количество участников, темы обсуждений и полученные результаты. Эти отчеты помогут в дальнейшем планировании и корректировке деятельности клуба.
5. Обратная связь: создание системы обратной связи, где родители и учителя могут делиться своими впечатлениями и предложениями по улучшению работы клуба. Это может быть реализовано через электронные формы или специальные ящики для предложений.
6. Мониторинг социальных навыков: оценка развития социальных навыков у обучающихся через специальные тесты и наблюдения. Это поможет понять, как участие в клубе влияет на их коммуникацию и взаимодействие с окружающими.

## 2.11 Организации-партнеры проекта

№ п/п	Наименование организации-партнера проекта	Основные функции организации-партнера проекта
1.	Корпоративный Университет Развития Образования, кафедра психологии и педагогики	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка, методическое сопровождение.
2.	Московская губернская универсальная библиотека	Доступ к литературным источникам, методическая помощь учащимся, педагогам, родителям. Проведение совместных мероприятий.

3.	Центральная детская библиотека им. Б. Заходера	Доступ к литературным источникам, методическая помощь учащимся, педагогам, родителям. Проведение совместных мероприятий.
4.	Библиотека семейного чтения и досуга им. С. Я. Маршака - библиотека № 5	Доступ к литературным источникам, методическая помощь учащимся, педагогам, родителям. Проведение совместных мероприятий.
5.	Проект «Всероссийская школьная летопись»	Издание книг в типографии, организация всероссийских конкурсов школьных книг
6.	МАУ ДО «Центр Гармония» г. о. Королёв	Участие в совместных социально-значимых, образовательных, культурно-досуговых программах, акциях и мероприятиях.
7.	МБУ ДО «Центр Орбита» г. о. Королёв	Участие в совместных социально-значимых, образовательных, культурно-досуговых программах, акциях и мероприятиях.
8.	МБУ ДПО «УМОЦ» г. о. Королёв	Содействие информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности проекта

## 2.12 Перечень учебно-методических разработок и публикаций по теме проекта (при наличии).

Методическая разработка «Создание коллективной книги как традиционное мероприятие семейного клуба по поддержанию памяти о героях своей семьи в годы Великой Отечественной войны». Электронный сборник методических материалов городского конкурса программно-методических материалов среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Территория развития-2025»: [https://crtdu.3dn.ru/sbornik\\_territoriya\\_2025-4.pdf](https://crtdu.3dn.ru/sbornik_territoriya_2025-4.pdf)

## 2.13 Описание конечного продукта в результате деятельности инновационной площадки.

Модель Семейного клуба, оказывающего позитивное влияние на создание устойчивой и эффективной системы преемственности, взаимодействия классных руководителей, детей и родителей в условиях единого образовательного и воспитательного пространства, способствующего успешной адаптации, воспитанию и развитию обучающихся при переходе на новый уровень обучения (НОО-СОО). Программа Семейного клуба, методические рекомендации по организации Семейного клуба, пособия для классных руководителей и родителей, в которых будут описаны лучшие практики взаимодействия, советы по организации совместных событий, мероприятий и рекомендации по поддержке детей в период перехода на новый уровень обучения (НОО-СОО), банк воспитательных практик.

## 2.14 Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

### 1. Формирование устойчивых партнерских отношений:

- 1) Создание доверия и взаимопонимания: главная цель проекта – не просто провести ряд мероприятий, а сформировать культуру открытого диалога и взаимного уважения между классными руководителями и родителями. Успешное проведение встреч, совместное

решение проблем и достижение общих целей в рамках клуба закладывают фундамент для дальнейшего, уже неформального, взаимодействия.

- 2) Развитие компетенций участников: классные руководители получают новые навыки в области коммуникации, организации мероприятий и работы с родительской аудиторией. Родители, в свою очередь, учатся лучше понимать образовательный процесс, потребности своих детей и эффективнее взаимодействовать со школой. Эти приобретенные компетенции остаются с участниками и после завершения проекта, позволяя им продолжать применять полученные знания и опыт.
- 3) Формирование сообщества: Семейный клуб становится не просто временной площадкой, а формирует устойчивое сообщество родителей и педагогов, объединенных общими интересами и целями. Члены клуба, почувствовав ценность совместной деятельности, будут заинтересованы в ее продолжении, даже без внешнего стимулирования.

## 2. Институционализация процесса:

- 1) Включение в школьную практику: успешный опыт Семейного клуба может быть интегрирован в устав школы или локальные нормативные акты, закрепляя его как обязательный или рекомендованный элемент взаимодействия. Это обеспечит его системное функционирование и преемственность, независимо от смены педагогического состава или администрации.
- 2) Разработка методических материалов: созданные в рамках проекта методические рекомендации, сценарии мероприятий, чек-листы и другие материалы станут ценным ресурсом для будущих классных руководителей и родителей. Они позволят новым участникам легко влиться в процесс и продолжить работу, опираясь на уже проверенный опыт.
- 3) Обучение новых кадров: опыт Семейного клуба может быть включен в программы повышения квалификации для классных руководителей, а также в просветительские мероприятия для родителей, обеспечивая передачу знаний и навыков новым поколениям участников образовательного процесса.

## 3. Механизмы ресурсного обеспечения устойчивости:

### Человеческие ресурсы:

- 1) Вовлеченность и мотивация участников: ключевым ресурсом являются сами классные руководители и родители, которые уже ощутили пользу от взаимодействия. Их активное участие и желание продолжать сотрудничество – главная движущая сила.
- 2) Формирование «ядра» активистов: в рамках проекта могут быть выявлены наиболее активные и инициативные родители и педагоги, которые станут «двигателями» клуба и после его официального завершения.
- 3) Поддержка администрации школы: постоянная поддержка со стороны администрации школы (моральная, организационная, информационная) является критически важной для сохранения устойчивости.
- 4) Привлечение волонтеров: возможно привлечение студентов педагогических вузов, психологов, социальных работников в качестве волонтеров для поддержки деятельности клуба.

### Информационные ресурсы:

- 1) Создание онлайн-платформы/группы: ведение общей онлайн-платформы (например, в социальных сетях, мессенджерах, на школьном сайте) для обмена информацией, новостями, материалами, а также для оперативной связи.
- 2) Банк методических материалов: систематизация и доступность разработанных методических материалов для всех заинтересованных сторон.

- 3) Информационная поддержка со стороны школы: регулярное информирование родителей и педагогов о возможностях и мероприятиях клуба через школьные каналы связи.

Материально-технические ресурсы:

Использование школьной инфраструктуры: предоставление школьных помещений (классы, актовый зал, библиотека) для проведения встреч и мероприятий клуба.

## **2.15 Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности инновационной площадки в образовательную практику.**

1. Создание «методической копилки» и распространение лучших практик:

- 1) методические рекомендации по организации интегрированного семейного клуба как формы преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения;
- 2) пособие для классных руководителей и родителей с описанием лучших практик взаимодействия по направленностям Семейного клуба, развитию и воспитанию детей;
- 3) размещение методических материалов, видео-примеров, презентаций, анкет и иных полезных материалов на специальном сайте или в разделе школьного сайта, соцсетях;
- 4) проведение семинаров(вебинаров) и мастер-классов в разных форматах для педагогов и родителей из других образовательных организаций для обмена опытом, отвечать на вопросы и демонстрировать практические аспекты работы Семейного клуба;
- 5) публикации в профессиональных изданиях (в педагогических журналах, научных сборниках) статей по результатам Проекта РИП, участие в муниципальных, региональных, федеральных научно-практических конференциях, региональном форуме классных руководителей, встречах организованных родительскими сообществами на муниципальном и региональном уровнях;
- 6) обучение и поддержка новых команд, желающих работать с формой семейного клуба;
- 7) организация стажировок и обучающих семинаров: пригласим представителей других школ на очные мероприятия, где они смогут увидеть Семейный клуб в действии, пообщаться с участниками и получить практические навыки;
- 8) создание системы наставничества для новых команд, оказывая им поддержку на начальных этапах внедрения Семейного клуба.