

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА МОДУЛЬНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
гуманитарного профиля (психолого-педагогический класс)
«Технология формирования предпрофессиональных компетенций
психолого-педагогического профиля»
для обучающихся 10-11 классов
профильного предпрофессионального психолого-педагогического класса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В современной ситуации система образования и социальной поддержки населения испытывает острую потребность в квалифицированных, психологически грамотных и мотивированных кадрах.

Элективный курс обеспечивает раннюю профессиональную ориентацию, формирование психолого-педагогической грамотности и осознанного выбора образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особенностями модульного элективного курса является то, что в рамках урочной деятельности акцент делается на теоретические аспекты психолого-педагогического образования, теоретические знания закрепляются практикой в рамках программы внеурочной деятельности.

1.2. Нормативная база

Программа элективного курса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральное законодательство:

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2023 № 449-р «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

Федеральные государственные образовательные стандарты и рабочие программы:

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Федеральные рабочие программы (ФРП) по учебным предметам.

Региональные и ведомственные документы:

– Региональный стандарт предпрофессионального класса, утвержденный на заседании Учебно-методического объединения в системе общего образования в Московской области протокол от 15.04.2025 № 2/25.

Локальные нормативные акты образовательной организации

- Положение о профильных (предпрофессиональных) классах;
- Положение о сетевом взаимодействии;
- Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по технике безопасности.

1.3. Цель программы

Формирование и развитие у обучающихся 10–11 классов предпрофессиональных психолого-педагогических компетенций, способствующих успешному профессиональному самоопределению, развитию мышления, освоению базовых знаний и подготовке к обучению в вузах на психолого-педагогических специальностях через практико-ориентированное обучение и проектную деятельность.

1.4. Задачи программы

1. Сформировать целостное представление о психолого-педагогических профессиях, их истории, современном состоянии и требованиях к специалисту.

2. Сформировать навыки анализа и решения адаптированных производственных задач (типовых педагогических и психологических ситуаций (кейсов)) через решение адаптированных кейсов.

3. Развить у обучающихся основы эмпатической и эффективной коммуникации, психологическую устойчивость, стресс-менеджмента, навыки саморегуляции, командного взаимодействия, необходимых для работы в социальной сфере.

4. Сформировать первичные практические умения организации и проведения занятий с детьми разного возраста (дошкольники, младшие и старшие школьники).

5. Сформировать исследовательские и проектные компетенции (в том числе теоретические знания о структуре проектной деятельности и работе над кейсами) через выполнение обучающимися учебно-исследовательских проектов под руководством наставников вуза и партнёра-работодателя.

6. Обеспечить осознанный выбор обучающимися профессиональной траектории.

7. Обеспечить погружение в профессиональную среду через стажировку в летнем пришкольном лагере с поддержкой вуза-партнёра.

1.5. *Формы организации занятий*

Лекция, семинар, практикум, беседа, дискуссия, диспут, круглый стол, деловая и ролевая игра, мастер-класс, учебная конференция, кейс-стади, практическая работа, исследовательская работа, проектная сессия.

Формы промежуточного контроля: тестирование, опрос, терминологический диктант, отчет по практической работе, подготовка презентаций.

Итоговый контроль осуществляется через зачет, портфолио, выполнение практических работ, защиту учебных проектов и экспертную оценку партнёров.

1.6. *Участники программы:*

- Обучающиеся профильного предпрофессионального класса.
- Педагоги общеобразовательной организации.
- Преподаватели вуза-партнёра.
- Наставники от партнера-работодателя.
- Координатор программы от общеобразовательной организации.

1.7. *Условия реализации программы*

Курс реализуется в объёме 2 академических часа в неделю, общее количество часов – 68 часов за 1 год обучения (10 классы), а также летняя педагогическая практика (5 дней).

Организационные условия

Локальные акты ОО, договоры о сетевом взаимодействии.

Приказы: о зачислении обучающихся и назначении ответственных, о создании рабочей группы (координатор ОО, представители вуза и работодателя).

Проведение координационных встреч 1 раз в квартал.

Составление гибкого расписания (до 3 часов в неделю), чередование форм, учет индивидуализации траекторий.

Журнал учёта, электронные портфолио, аналитическая отчётность.

Рекомендуемое материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет (15–20 мест), персональные компьютеры/ ноутбуки (1 на 1–2 обучающихся, i5/Ryzen 5+, 8+ ГБ оперативной памяти), мультимедиа, стабильный интернет (50+ Мбит/с).

Программное обеспечение: лицензионные операционные системы, офисные пакеты.

Наличие оборудованного кабинета, ИТ-инфраструктуры, доступа к профессиональным электронным базам/системам.

Доступ к аудиториям/лабораториям вуза и работодателя.

Информационно-методическое обеспечение

Рабочая программа, методические рекомендации, банк кейсов и задач, шаблоны проектной документации.

Открытые курсы вузов.

Библиотечный фонд (учебная/справочная литература, периодика, электронные базы).

Информационное сопровождение: раздел на сайте ОО, рассылки.

Ежегодное обновление банка кейсов и совместные методические сессии партнёров.

Кадровые условия

Координатор ОО: высшее педагогическое образование, опыт проектной деятельности.

Педагоги-предметники: профильное образование, интеграция курса с учебными предметами.

Педагог-психолог: профориентационная диагностика и сопровождение.

Представители вуза: учёная степень/звание, опыт прикладных исследований.

Наставники: высшее образование, опыт работы ≥ 3 лет.

Регулярное повышение квалификации, методические семинары, стажировки на базе работодателя.

Нормативно-правовые условия

Соблюдение нормативных документов федерального и регионального уровней.

Соблюдение Устава и локальных нормативных актов ОО.

Договорная база: соглашения о сетевом взаимодействии.

Условия безопасности и охраны труда

Соответствие помещений СанПиН, исправное электрооборудование, средства пожаротушения, аптечки.

Обязательные инструктажи по охране труда.

Цифровая безопасность: защита персональных данных, лицензионное программное обеспечение, обучение цифровой гигиене.

Соблюдение законодательства о безопасности персональных данных.

Психологическая безопасность, благоприятный климат.

Инклюзивные условия (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ))

Безбарьерная среда, специализированное оборудование, альтернативные форматы материалов.

Индивидуализация заданий, ассистивные технологии, тьюторское сопровождение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

– Осознание ценности здоровья и жизни, осознанный интерес к психолого-педагогическим профессиям.

- Готовность к непрерывному образованию и профессиональному саморазвитию в сфере педагогики и психологии.
- Сформированность этической позиции, уважения к ученикам и коллегам.
- Развитие эмпатии и терпения при работе с детьми разного возраста.
- Способность к рефлексии собственной профессиональной деятельности.
- Умение анализировать свою деятельность после каждой профессиональной пробы, фиксировать выводы и формулировать зоны роста.

Метапредметные результаты

- Регулятивные: Способность определять последовательность действий/занятия/игры/мастер-класса, выбирать оптимальные пути и методы решения задач, составлять алгоритмы, соблюдать временные рамки, корректировать свои действия по ходу проведения. Умение работать с информацией: поиск, анализ, систематизация данных из научных и профильных источников.
- Коммуникативные: Развитие коммуникативных навыков: эффективное взаимодействие в команде, аргументация позиции, презентация результатов.
- Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности, самоконтроль, рефлексия.
- ИКТ-компетенции: использование цифровых платформ для моделирования, анализа данных и оформления проектов.

Предметные результаты

- Знание основ организации системы образования и социальной поддержки населения.
- Умение проектировать занятие, игру, мастер-класс в соответствии с возрастными особенностями аудитории.
- Публично проводить занятие, удерживая внимание группы, соблюдая регламент и технику безопасности.
- Анализировать свою деятельность по чек-листу (выделять сильные стороны и зоны роста).
- Создавать цифровое портфолио с документацией профессиональных проб.
- Публично презентовать себя и свои достижения.
- Умение применять полученные знания в повседневной жизни и учебно-исследовательской деятельности.
- Умение анализировать педагогические ситуации, работать с методическими материалами, структурировать информацию для создания портфолио.

Предметные результаты по модулям

Модуль 1: Разрабатывает сценарий внеурочного занятия в соответствии с методическими рекомендациями. Проводит занятие для обучающихся 5–9 классов, используя активные формы (беседа, дискуссия, групповая работа). Проводит самоанализ занятия по чек-листу. Получает зачёт от жюри (администрация и вуз).

Модуль 2: Разрабатывает инструкционную карту мастер-класса с учётом возрастных особенностей младших школьников. Организует работу детей с материалами, соблюдая технику безопасности. Помогает каждому ребёнку создать готовый продукт. Получает зачёт от жюри (администрация и вуз).

Модуль 3: Выбирает народную игру, соответствующую возрасту 5–6 лет. Объясняет правила игры доступно для дошкольников. Организует безопасное игровое пространство и управляет ходом игры. Получает зачёт от жюри (администрация, вуз, воспитатель).

Модуль 4: Создаёт сайт-портфолио, содержащий не менее 3 разделов: визитка, проведённые пробы (с фото/видео и самоанализом), рефлексия за год. Готовит устную самопрезентацию на 5–7 минут. Отвечает на вопросы жюри. Получает зачёт от жюри (администрация и вуз).

Модуль 5: Успешно проходит стажировку в пришкольном лагере. Выполняет функции помощника воспитателя, самостоятельно проводит мероприятие с детьми. Получает сертификат вуза-партнёра, дающий дополнительные баллы при поступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Количество часов		
	Всего	10 класс	11 класс
Модуль 1. «Введение в профессию: проведение внеурочного курса «Разговоры о важном» в 5-9 классах»	8	8	0
Модуль 2. «Производственные кейсы: проведение мастер-класса арт-цикла в 1-4 классах»	8	8	0
Модуль 3. «Производственные кейсы: проведение народной игры в детском саду»	8	8	0
Модуль 4. «Защита индивидуального портфолио и самопрезентация»	10	10	0
Модуль 5. «Летняя педагогическая практика (стажировка в пришкольном лагере)» (5 дней)(Проводится по усмотрению организации)			
Модуль 6. «Деловой английский язык»	34	34	0
ИТОГО	34	34	0

Содержание курса

Модуль 1. «Введение в профессию: проведение внеурочного курса «Разговоры о важном» в 5-9 классах» (8 часов)

Модуль реализуется в формате профессиональной пробы. Формирует у обучающихся первичные навыки проектирования и проведения внеурочных

занятий. Обучающиеся осваивают методику, структуру и требования к проведению «Разговоров о важном», разрабатывают сценарий и проводят реальное занятие для 5–9 классов. Блок завершается зачётным мероприятием с приглашением жюри и пополнением индивидуального портфолио (по окончании модуля каждый ученик получает сертификат).

Темы и вопросы:

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»: цель, структура, методические рекомендации.

Выбор темы занятия из утверждённого перечня.

Проектирование занятия: целеполагание, этапы, форматы (беседа, дискуссия, групповая работа).

Знакомство с банком материалов внеурочного занятия «Разговоры о важном»: подготовка сценария и визуальных материалов.

Репетиция занятия с педагогом-наставником.

Проведение итогового занятия в 5–9 классе.

Самоанализ занятия по чек-листу.

Ответственность сторон:

Школа: Назначение ответственного куратора профессиональных проб. Распределение участников профпроб по классам и назначение наставников, классных руководителей 5-9 классов.

Вуз: Предоставление методической базы. Осуществление методической экспертизы. Консультирование. Участие в составе жюри на итоговом мероприятии.

Модуль 2. «Производственные кейсы: проведение мастер-класса арт-цикла в 1-4 классах» (8 часов)

Модуль реализуется в формате профессиональной пробы. Формирует у обучающихся первичные навыки организации творческих занятий с младшими школьниками. Обучающиеся осваивают методику проведения арт-мастер-классов (предметы по выбору: музыка, ИЗО, технология), разрабатывают инструкционные карты и проводят реальный мастер-класс для 1–4 классов. Блок завершается зачётным мероприятием с приглашением жюри и пополнением индивидуального портфолио (по окончании модуля каждый ученик получает сертификат).

Темы и вопросы:

Арт-цикл: понятие, примеры мастер-классов (рисование, лепка, коллаж, оригами, поделки).

Выбор формата мастер-класса с учётом возраста (1–4 классы).

Проектирование мастер-класса: цель, материалы, этапы, техника безопасности.

Подготовка образца изделия и инструкционных карт.

Репетиция мастер-класса.

Проведение мастер-класса в 1–4 классе.

Самоанализ.

Ответственность сторон:

Школа: Назначение ответственного куратора профессиональных проб. Распределение участников профессиональных проб по классам и назначение

наставников, классных руководителей 5-9 классов. Обеспечение материальной базой для проведения мастер-классов.

Вуз: Предоставление методической базы. Осуществление методической экспертизы. Консультирование. Участие в составе жюри на итоговом мероприятии.

Модуль 3. «Производственные кейсы: проведение народной игры в детском саду» (8 часов)

Модуль реализуется в формате профессиональной пробы. Формирует у обучающихся первичные навыки организации игровой деятельности с дошкольниками. Обучающиеся осваивают методику проведения народных игр, учитывая возрастные особенности детей 5–6 лет, и проводят реальную игру в детском саду. Блок завершается зачётным мероприятием с приглашением жюри и пополнением индивидуального портфолио (по окончании модуля каждый ученик получает сертификат).

Темы и вопросы:

Особенности работы с дошкольниками: возрастные особенности, внимание, игра как ведущая деятельность.

Народные игры: классификация (хороводные, подвижные, игры-забавы). Примеры: «Ручеёк», «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Горелки».

Выбор игры с учётом возраста (5–6 лет).

Методика организации игры: объяснение правил, распределение ролей, выбор водящего, сигнал, безопасность.

Репетиция игры.

Проведение игры в детском саду.

Самоанализ.

Ответственность сторон:

Школа: Назначение ответственного куратора профессиональных проб. Распределение участников проф.проб по классам и назначение наставников, воспитателей подготовительных групп.

Вуз: Предоставление методической базы. Осуществление методической экспертизы. Консультирование. Участие в составе жюри на итоговом мероприятии.

Модуль 4. «Защита индивидуального портфолио и самопрезентация» (10 часов)

Модуль реализуется в формате итоговой аттестации. Формирует у обучающихся навыки самоанализа, систематизации достижений и публичной самопрезентации. Обучающиеся создают цифровое портфолио на основе всех профессиональных проб за год и представляют его перед жюри. Блок завершается зачётным мероприятием с приглашением жюри и пополнением индивидуального портфолио (по окончании модуля каждый ученик получает сертификат).

Темы и вопросы:

Цифровое портфолио: обзор платформ (GoogleSites, Tilda, Wix).

Структура портфолио будущего педагога / психолога:

Визитка (ФИО, профиль, мотивация)

Проведённые занятия (фото, видео, конспекты, самоанализ)

Отзывы (от наставников, от детей)

Дополнительные достижения

Рефлексия за год

Создание сайта (пошаговая работа).

Подготовка устной самопрезентации (5–7 минут).

Репетиция выступлений.

Ответственность сторон:

Школа: Назначение ответственного куратора профессиональных проб. Привлечение технического специалиста школы. Организация занятий, помощь в создании сайтов, организация защиты, контроль

Вуз: Участие в работе жюри, консультации по структуре портфолио и критериям оценки

Модуль 5. Летняя педагогическая практика (стажировка в пришкольном лагере) – 5 дней, первая неделя июня

Модуль реализуется в формате практической стажировки. Формирует у обучающихся первичные практические навыки работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря. Торжественное открытие и закрытие практики происходит в вузе-партнёре. По окончании учащиеся получают сертификат, который прибавляет баллы при поступлении в вуз-партнёр.

Темы и вопросы:

Торжественное открытие в вузе-партнёре: приветствие, экскурсия, мастер-класс.

Стажировка в пришкольном лагере (3 дня): знакомство с отрядом, помощь воспитателю, самостоятельное проведение мероприятия, коллективное дело.

Торжественное закрытие в вузе-партнёре: отчёты участников, круглый стол, вручение сертификатов.

Ответственность сторон:

Школа: Организация стажировки в лагере, распределение по отрядам, составление программы стажировки.

Вуз: Открытие/закрытие на своей базе, сертификаты, учёт баллов при поступлении.

Модуль 6. «Деловой английский язык» (34 часа)

Модуль реализуется в формате отработки языковых навыков делового общения на английском языке на темах, связанных с современным бизнесом («Деловое общение по телефону», «Устройство на работу», «Будущая карьера» и др.). Особое внимание уделяется речевому этикету – умению корректно строить беседу в различных ситуациях в сфере делового общения. Развивает у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики. Формирует умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

Формирует у обучающихся навыки самоанализа, систематизации достижений и публичной самопрезентации. Блок завершается зачётным мероприятием с приглашением жюри и пополнением индивидуального портфолио.

Темы и вопросы:

Тема 1. Формы делового общения.

Назначение и сферы применения делового стиля. Этика делового общения. Цель деловой переписки.

Тема 2. Международная деловая терминология.

Международные торговые термины. Основные сокращения, используемые в международной деловой корреспонденции. Словарь глаголов, наиболее употребляемых в деловых письмах.

Тема 3. Деловая корреспонденция.

Структура и оформление деловых писем. Адрес отправителя. Дата. Адрес получателя.

Обращение. Окончание. Подпись. Текст письма. Общие правила.

Формальный и неформальный стиль деловых писем. Варианты английского языка.

Виды деловых писем и их содержание. Письмо-предложение.

Письмо-запрос на получение информации.

Письмо-приглашение. Положительный ответ на приглашение. Отрицательный ответ на приглашение.

Письмо-жалоба. Ответ на жалобу.

Письмо-благодарность.

Письмо о приеме на работу. Письмо-отказ от предложенного места работы.

Письмо-заказ. Письмо-подтверждение получения заказа.

Письмо-рекомендация. Положительная рекомендация. Отрицательная рекомендация.

Письмо-напоминание об оплате счета.

Тема 4. Коммуникация по электронной почте.

Языковые и культурные особенности электронной коммуникации.

Этикет и правила поведения в интернете. Создание электронного почтового ящика.

Написание электронного письма. Обращение. Подпись. Содержание. Копирование.

Изменение адреса. Приложенный файл. Тема сообщения. Жаргон.

Тема 5. Личные письма.

Общие правила. Варианты обращения, подписи. Начальные фразы письма. Виды личных писем. Письмо-поздравление. Письмо-приглашение. Письмо-благодарность. Открытки.

Тема 6. Деловое общение по телефону.

Лексика и стиль телефонных разговоров. Стандартные фразы. Выражение просьбы, утверждения, согласия, благодарности, одобрения, сожаления. Ответы на них.

Образцы телефонных разговоров. Телефонный разговор с английской фирмой.

Тема 7. Коммуникация вне бизнеса.

Особенности общения вне бизнеса. Темы для обсуждения в неформальной обстановке.

Правила и рекомендации.

Подготовка устной самопрезентации (5–7 минут).

Репетиция выступлений.

Ответственность сторон:

Школа: Назначение ответственного куратора профессиональных проб. Привлечение технического специалиста школы. Организация занятий, организация защиты, контроль

Вуз: Участие в работе жюри, консультации по структуре портфолио и критериям оценки

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. Тематическое планирование (10 класс)

№ темы	Наименование модулей и тем учебного плана	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Основное содержание	Вид занятия	Деятельность обучающихся
Модуль 1. «Введение в профессию: проведение внеурочного курса «Разговоры о важном» в 5-9 классах» (8 часов)						
1.1	Методика «Разговоров о важном»	1	0	Цель, структура, требования к проведению внеурочного занятия	Лекция	Составление опорного конспекта
1.2	Выбор темы и проектирование занятия	1	1	Анализ тем для 5–9 классов, целеполагание, этапы занятия	Практикум	Разработка черновика сценария
1.3	Подготовка материалов и репетиция	0	1	Создание презентации, раздаточных листов, отработка тайминга	Репетиция	Презентация фрагмента занятия в группе
1.4	Проведение занятия в 5–9 классе	0	2	Реализация сценария, взаимодействие с аудиторией	Профессиональная проба	Проведение занятия
1.5	Самоанализ и рефлексия	0	2	Анализ занятия по чек-листу	Рефлексивная сессия	Заполнение чек-листа, устный самоанализ
Модуль 2. «Производственные кейсы: проведение мастер-класса арт-цикла в 1-4 классах» (8 часов)						
2.1	Что такое арт-цикл. Выбор формата	1	0	Понятие арт-цикла, виды мастер-классов (рисование, лепка, коллаж, оригами)	Лекция + обсуждение	Выбор темы мастер-класса
2.2	Проектирование мастер-класса	1	1	Цель, материалы, этапы, безопасность, создание образца	Практикум	Разработка инструкционной карты

2.3	Репетиция мастер-класса	0	2	Отработка инструкций, работа с материалами, тайминг	Репетиция	Проведение фрагмента мастер-класса в группе
2.4	Проведение мастер-класса в 1–4 классе	0	2	Организация работы детей, помощь в создании продукта	Профессиональная проба	Проведение мастер-класса
2.5	Самоанализ и рефлексия	1	0	Анализ проведённого мастер-класса	Рефлексивная сессия	Устный самоанализ, фиксация выводов
Модуль 3. «Производственные кейсы: проведение народной игры в детском саду» (8 часов)						
3.1	Особенности дошкольного возраста (5–6 лет)	1	0	Возрастные особенности, внимание, игра как ведущая деятельность	Лекция	Составление памятки «Особенности дошкольника»
3.2	Классификация народных игр. Выбор игры	1	1	Хороводные, подвижные, игры-забавы («Ручеёк», «Гуси-лебеди», «Жмурки»)	Лекция + практикум	Выбор игры, запись правил
3.3	Методика организации. Репетиция	0	2	Объяснение правил, роли, сигнал, безопасность	Тренинг	Отработка организации игры в группе
3.4	Проведение игры в детском саду	0	2	Организация игрового пространства, проведение игры с детьми	Профессиональная проба	Проведение игры
3.5	Самоанализ и рефлексия	0	1	Анализ проведённой игры	Рефлексивная сессия	Устный самоанализ
Модуль 4. «Защита индивидуального портфолио и самопрезентация» (10 часов)						
4.1	Обзор платформ для	1	0	Tilda, GoogleSites, Wix:	Лекция-	Выбор

	сайта-портфолио			возможности, бесплатные тарифы	демонстрация	платформы
4.2	Структура портфолио педагога/психолога	1	1	Визитка, проведённые занятия, отзывы, достижения, рефлексия	Лекция + практикум	Создание макета структуры сайта
4.3	Создание сайта (практическая работа)	0	3	Наполнение разделов, загрузка фото/видео, настройка навигации	Практическая работа	Создание работающего сайта-портфолио
4.4	Подготовка устной самопрезентации	1	1	Логика выступления на 5–7 минут, работа с визуальными материалами	Практикум	Написание текста выступления
4.5	Репетиция выступлений	0	1	Отработка выступления, работа с вопросами	Репетиция	Выступление в группе, взаимооценка
4.6	Защита портфолио	0	1	Публичное выступление, демонстрация сайта, ответы на вопросы	Защита	Устная самопрезентация, ответы на вопросы

Модуль 5. Летняя педагогическая практика (5 дней)

Модуль по желанию школы в формате практической стажировки. Формирует у обучающихся первичные практические навыки работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря. Торжественное открытие и закрытие практики происходит в вузе-партнёре. По окончании учащиеся получают сертификат, который прибавляет баллы при поступлении в вуз-партнёр.

5.1	Торжественное открытие практики в вузе-партнёре		1 день с 10:00 до 14:00	Приветственное слово декана/завкафедрой, экскурсия по вузу, мастер-класс «Секреты педагогического мастерства», постановка задач на стажировку	Выездное занятие	Участие в открытии, знакомство с вузом
-----	---	--	----------------------------	---	------------------	--

5.2	Стажировка в пришкольном лагере		2 день с 10:00 до 14:00	Знакомство с отрядом (дети 7–11 лет), помощь воспитателю в организации режимных моментов, игр, прогулок	Практическая стажировка	Выполнение функций помощника воспитателя
5.3	Стажировка в пришкольном лагере		3 день с 10:00 до 14:00	Самостоятельное проведение одного мероприятия в отряде (игра, мастер-класс, беседа), получение обратной связи от наставника	Практическая стажировка	Проведение мероприятия, анализ обратной связи
5.4	Стажировка в пришкольном лагере (день 3)		4 день с 10:00 до 14:00	Проведение коллективного дела (общелагерное мероприятие), помощь в подготовке итогового выступления отряда	Практическая стажировка	Организация и проведение коллективного дела
5.5	Торжественное закрытие практики в вузе-партнёре		5 день с 10:00 до 14:00	Презентация отчётов о стажировке (5-минутное выступление), круглый стол с преподавателями вуза, вручение сертификатов, итоговая рефлексия	Выездное занятие + защита	Публичный отчёт о стажировке, получение сертификата

Модуль 6. Деловой английский язык.

Модуль проводится отдельным курсом в течение учебного года, в ходе которого обучающиеся не только осваивают бизнес-курс английского языка, но и принимают участие в конкурсах и проектной деятельности на знание иностранного языка.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
----------	------	--------------	-----------------------------------	-------------------	---

		Теоретич. занятия	Практич. занятия			
6.1	Формы делового общения.	1	1	Лекция с элементами беседы. Комментирование понятий.	Беседа. Обсуждение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
6.2	Международная деловая терминология.	1	2	Лекция с элементами беседы. Запись лекции. Введение деловых терминов.	Устное сообщение. Ответы на вопросы. Диктант.	Infourok.ru
6.3	Деловая корреспонденция.	5	7	Лекция с элементами обсуждения. Введение деловых терминов. Чтение и анализ деловых писем. Работа с образцами деловых писем. Составление деловых писем разных видов.	Чтение и перевод деловых писем, анализ их содержания, определение стиля. Практическая работа: оформление деловых писем разных видов, оформление конверта. Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
6.4	Коммуникация по электронной почте.	2	3	Лекция с элементами беседы. Работа над созданием электронного почтового ящика. Изучение основных правил написания электронного письма.	Беседа. Тест на знание правил написания электронного письма. Написание электронного письма и его отправление по	www.multiurok.ru Сайт «Профильное обучение в старшей школе» http://www.profile-edu.ru

					заданному адресу.	
6.5	Личные письма.	1	2	Лекция с элементами беседы. Работа с образцами личных писем. Оформление личных писем, открыток.	Устное сообщение. Написание личных писем разных видов.	www.englishclubforu.ru Сайт «Профильное обучение в старшей школе» http://www.profile-edu.ru
6.6	Деловое общение по телефону.	3	2	Лекция с элементами беседы. Введение стандартных фраз. Прослушивание и анализ образцов телефонных разговоров. Драматизация телефонных разговоров. Ролевая игра «Звонок деловому партнеру».	Тест на знание стандартных фраз. Составление и драматизация тематических диалогов.	Resh.edu.ru http://www.profile-edu.ru
6.7	Коммуникация вне бизнеса.	2	2	Лекция с элементами беседы. Ролевая игра «В ресторане».	Устное сообщение. Составление и драматизация ситуативных диалогов.	Портал "Российское образование" www.edu.ru – программы элективных курсов, нормативные документы, разнообразные ресурсы для школы.
	ИТОГО	34				

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1. Поурочное планирование 10 класс

Модуль	№ урока	Тема урока
1	Урок 1	Методика «Разговоров о важном»: цель, структура, требования к проведению
1	Урок 2	Выбор темы занятия для 5–9 класса
1	Урок 3	Проектирование занятия: целеполагание, этапы, форматы
1	Урок 4	Создание презентации и раздаточных материалов
1	Урок 5	Репетиция занятия в группе
1	Урок 6	Проведение занятия в 5–9 классе
1	Урок 7	Зачёт по блоку 1: открытое занятие (жюри – администрация + вуз)
1	Урок 8	Самоанализ и рефлексия
2	Урок 9	Арт-цикл: понятие, виды мастер-классов для 1–4 классов
2	Урок 10	Выбор формата и темы мастер-класса
2	Урок 11	Проектирование мастер-класса: цель, материалы, этапы, безопасность
2	Урок 12	Создание образца изделия и инструкционной карты
2	Урок 13	Репетиция мастер-класса в группе
2	Урок 14	Проведение мастер-класса в 1–4 классе
2	Урок 15	Зачёт по блоку 2: мастер-класс (жюри – администрация + вуз)
2	Урок 16	Самоанализ и рефлексия
3	Урок 17	Особенности дошкольного возраста 5–6 лет
3	Урок 18	Классификация народных игр
3	Урок 19	Выбор игры для старшей группы детского сада
3	Урок 20	Методика организации игры: объяснение правил, роли, сигнал, безопасность
3	Урок 21	Репетиция игры в группе
3	Урок 22	Проведение игры в детском саду
3	Урок 23	Зачёт по блоку 3: игровое занятие (жюри – администрация + вуз + воспитатель)
3	Урок 24	Самоанализ и рефлексия
4	Урок 25	Обзор платформ для сайта-портфолио (Tilda, GoogleSites, Wix)
4	Урок 26	Структура портфолио будущего педагога/психолога
4	Урок 27	Создание сайта: регистрация, выбор шаблона
4	Урок 28	Создание сайта: раздел «О себе» и «Мои пробы»
4	Урок 29	Создание сайта: раздел «Отзывы» и «Рефлексия»
4	Урок 30	Создание сайта: итоговая проверка, публикация
4	Урок 31	Подготовка устной самопрезентации (логика, структура, 5–7 минут)

4	Урок 32	Репетиция выступлений в группе
4	Урок 33	Зачёт по блоку 4: защита портфолио (1-я группа) – жюри (администрация + вуз)
4	Урок 34	Зачёт по блоку 4: защита портфолио (2-я группа) – жюри (администрация + вуз)
5	Летняя педагогическая практика (5 дней) Проводится по усмотрению организации	

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература (в 2 частях): 10 класс: углубленное обучение. В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др.; под ред. В.И. Коровина //– Москва: «Просвещение» (10 класс)
2. Литература (в 2 частях): 11 класс: углубленное обучение. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др.; под редакцией Коровина В.И. – Москва: «Просвещение»
3. Общественные науки. Школа волонтера. О.А. Аплевич, Н.В. Жадько – Москва: «Просвещение»
4. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебник: в 2 частях; 1-е издание. Басюк В.С, Казакова Е.И, Брель Е.Ю. и др. – Москва: «Просвещение»
5. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и другие 1-е издание – Москва: «Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие для гуманитарного и социально-экономического профилей. А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, В.С. Басюк и др.; под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. – Москва: «Просвещение»: 2026
2. Я буду учителем! Модуль 1. Педагогика в лицах. Т.В. Суханова, И. В. Ускова; под научной ред.С. В. Ивановой – Москва: «Просвещение»: 2026
3. Индивидуальный проект. 10-11 классы / Учебное пособие Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. – Москва: «Просвещение»: 2026

Примечания по использованию списка литературы:

Актуализация: Список подлежит ежегодному обновлению с учётом изменений в нормативной базе, обновления цифровых платформ и запросов партнёров сетевого взаимодействия.

Доступность: Все электронные ресурсы, содержащие персональные данные, используются исключительно в анонимизированном виде в соответствии с ФЗ № 152-ФЗ.

Адаптация для обучающихся с ОВЗ: Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается адаптация материалов (аудиоверсии, крупный шрифт, субтитры в видео) в соответствии с индивидуальными рекомендациями ПМПК.

Перечень рекомендуемого оборудования:

Модуль	Оборудование
Модуль 1	Компьютер для учителя (с доступом в Интернет) Мультимедийный проектор + экран Акустическая система (колонки) Бланки чек-листа самоанализа занятия Бланки для взаимооценки (для групповых репетиций) Методические материалы «Разговоры о важном» (печатные или электронные) Видеокамера или камера телефона (для записи занятия и самоанализа)
Модуль 2	Компьютер для учителя (с доступом в Интернет) Мультимедийный проектор + экран Бумага белая и цветная (формат А4, А3) Краски (акварель, гуашь), кисти разных размеров Пластелин, доски для лепки Клей (карандаш, ПВА), ножницы безопасные Цветной картон Природные материалы (шишки, листья, желуди – по сезону) Фломастеры, карандаши цветные, мелки Образцы готовых изделий (для демонстрации) Инструкционные карты (печатные, на каждого обучающегося) Фартуки или нарукавники (для работы с красками, по возможности) Видеокамера или камера телефона (для записи мастер-класса)
Модуль 3	Платки (для игр типа «Жмурки», «Горелки») Ленточки (для игры «Ручеёк») Небольшие мячи (для подвижных игр) Скакалки Погремушки (для игр с дошкольниками) Обручи (по возможности) Свисток или колокольчик (для подачи сигнала) Бланки для самоанализа игры Памятка «Особенности дошкольного возраста» (печатная) Видеокамера или камера телефона (для записи игры и самоанализа)
Модуль 4	Компьютеры (ноутбуки) для обучающихся (из расчета 1 компьютер на 1–2 человека) Доступ в Интернет Платформы для создания сайтов (Tilda, GoogleSites, Wix – бесплатные тарифы) Браузер для работы в Интернете Видеокамера или камера телефона (для записи выступлений) Штатив для камеры/телефона Мультимедийный проектор + экран (для защиты портфолио) Акустическая система (колонки)

	Таймер (для контроля времени выступления – 5–7 минут) Бланки для взаимооценки выступлений (для репетиций) Бланки для жюри (оценочные листы)
--	---