

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Гимназия № 17" г. Королёв"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол №6
от 17.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

Родионовой А.Ю. 
Протокол №3
от 18.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Герасимовой В.А. 
Приказ №
от 18.06.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2-4 классов начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Королёв, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника

к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического

характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
		о		

**Раздел 1. Мир
моего «я»**

1.1	Приве тствие \знако мство	3		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.2	Моя семья Мой	13		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.3	день рожде ния	4		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.4	Моя люби мая еда Обоб щение	5		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.5	и контр оль	2	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		27		

**Раздел 2. Мир
моих увлечений**

2.1	Мой люби мый	7		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
-----	--------------------	---	--	---

	цвет, игруш ка Люби		
2.2	мые заняти я	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.3	Мой питом ец	3	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.4	Выход ной день	3	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.5	Обоб щение и контр оль	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		17	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя школа	2	https://uchebnik.mos.ru/material/app/372504?me nuReferrer=catalogue
3.2	Мои друзья	2	https://videouroki.net/video/english/2-class/
3.3	Моя малая родин а	6	https://videouroki.net/video/english/2-class/

3.4	(город , село) Обоб щение и контр оль	2	https://videouroki.net/video/english/2-class/
Итого по разделу			
		12	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Назва ния родно й стран ы и стран ы/стра н изучае мого языка; их столи ц Произ веден ия	2	https://videouroki.net/video/english/2-class/
4.2		1	https://videouroki.net/video/english/2-class/

	детско го фольк лора Литер атурн ые			
4.3	персо нажи детски х книг Празд ники родно й стран	5		https://videouroki.net/video/english/2-class/
4.4	ы и стран ы/стра н изучае мого языка Обоб щение	2		https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.5	и контр оль	2	1	https://videouroki.net/video/english/2-class/
Итого по разделу		12		

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

68

2

0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
------------------	--	-------------------------

**Раздел 1. Мир
моего «я»**

- 1.1 Моя семья
- 1.2 Мой день рождения
- 1.3 Моя любимая еда
- 1.4 Мой день (распорядок дня)

Всего

**Контрольные
работы**

**Практическ
ие работы**

5

2

4

2

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f>

1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
	Итого по разделу	15		
	Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
	Итого по разделу	23		
	Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.8	Обобщение и контроль	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
	Итого по разделу	19		
	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			

	Россия и страна/страны изучаемого языка.			
4.1	Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
	Итого по разделу	11		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
------------------	--	-------------------------

**Раздел 1. Мир
моего «я»**

		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

	обязанности)			
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
	Итого по разделу	15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
	Итого по разделу	17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
3.9	Обобщение и контроль	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
	Итого по разделу	23		

**Раздел 4. Родная
страна и страны
изучаемого
языка**

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

		Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
№ п/п	Тема урока	Ко нт ро ль н ые ра бо т ы	Практичес кие работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Знакомство (как тебя зовут?)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
3	Знакомство (как у тебя дела?)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
4	Моя семья (представляем свою семью)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/

5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
8	Моя семья (наши увлечения)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/

15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
16	Мой дом/квартира (моя комната)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
20	День рождения (подарки)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
21	Моя любимая еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
22	Любимая еда моей семьи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
23	Популярная еда в России	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1934535?menuReferrer=catalogue
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1934535?menuReferrer=catalogue

25	Любимая еда моих друзей		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/
27	Промежуточная комплексная контрольная работа.	1	
28	Мой любимый цвет		https://uchebnik.mos.ru/app_player/539633?material_type=GameApp
29	Мои любимые игрушки		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/
30	Любимые игрушки моей семьи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/
31	Мои любимые игрушки (описание)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/
32	Игрушки моих друзей и одноклассников		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/
33	Игрушки детей из разных стран		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
34	Игрушки (отгадай по описанию)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/

35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/
37	Мой питомец (описание)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
38	Мой питомец (любимые занятия)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
39	Питомец моего друга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/
40	Выходной день с семьёй	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/
41	Идеи для выходного дня	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/
42	Летний отдых моей мечты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/
44	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/

45	Моя школа (школьные принадлежности)	https://uchebnik.mos.ru/material/app/372504?menuReferrer=catalogue
46	Моя школа (мои любимые предметы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	https://videouroki.net/video/4-my-best-friend.html
48	Мои друзья (выходные с другом)	https://videouroki.net/video/4-my-best-friend.html
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/
51	Времена года	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/
52	Любимое время года	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/
53	Любимое время года моих одноклассников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/
54	Одеваемся по погоде	https://videouroki.net/video/30-clothes-part-2.html

55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		
56	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)		https://videouroki.net/video/34-talking-about-countries-part-1.html
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)		https://videouroki.net/video/35-talking-about-countries-part-2.html
59	Детский фольклор (сказки и песни)		https://videouroki.net/video/24-goldilocks-and-the-three-bears.html
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)		https://videouroki.net/video/24-goldilocks-and-the-three-bears.html
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)		https://videouroki.net/video/24-goldilocks-and-the-three-bears.html
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)		https://videouroki.net/video/24-goldilocks-and-the-three-bears.html
63	Моя любимая сказка		https://videouroki.net/video/23-little-red-riding-hood.html

(описание внешнего вида персонажей)

64 Моя любимая сказка
(главный герой)

<https://videouroki.net/video/23-little-red-riding-hood.html>

65 Праздники родной страны
(Новый год, Рождество)

<https://videouroki.net/video/47-merry-christmas-everybody.html>

66 Праздники страны
изучаемого языка (Рождество
и Новый год в
Великобритании)

<https://videouroki.net/video/47-merry-christmas-everybody.html>

67 Обобщение по теме «Родная
страна и страны изучаемого
языка»

68 Обобщение по теме «Родная
страна и страны изучаемого
языка»

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

68

3

0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы

1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мо и родствен ники (внешнос ть)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мо и родствен ники (увлечени я)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
4	Моя семья	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134

	(родословная семьи)		857/
5	Моя семья (моё детство)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой	1	РЭШ

	школьны й обед Любимая			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
11	еда в моей семье Мой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	распоряд ок дня (будний день) Мой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	распоряд ок дня (выходно й день) Обобщен ие по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	теме «Мир моего "я"» Входная комплекс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	ная контроль ная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6

17	любимые игрушки Мои любимые игры и соревнов ания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечени я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечени я моих друзей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	друзья Любимые	1	РЭШ

	занятия (отгадай по описани ю) Любимые мультфил ьмы Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) Моя любимая сказка (описани е главного героя: внешност ь) Моя любимая сказка (описани е главного		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
25		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
26		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/

29	героя: характер) Любимые сказки моих друзей Любимые сказки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
30	детей в России и других странах Выходно й день с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	моей семьей (в парке) Выходно й день с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	моей семьей (в театре) Как я и мои	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
33	друзья провели выходной день	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/train/170331/
34	Мои	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

35	любимые занятия в каникулы Каникул ы с моей семьей Как провели каникулы мои друзья Обобщен ие по теме «Мир моих увлечени й» Промежу точная комплекс ная контроль ная работа Моя квартира/ дом (комнаты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

40	в моей квартире) Моя квартира/ дом (предмет ы интерьер а) Моя квартира/ дом (описани е дома)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя комната	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя школа (школьны е принадле жности) Моя школа (любимы е предметы)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6

45	Моя школа (правила поведени я)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклас ники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представ ляем друга одноклас никам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместн ые занятия после уроков, игры, кружки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96

	(достопр имечател ьности, интересн ые места для посещени я) Моя малая родина (что было в моём городе/се ле раньше) Дикие и домашни е		
50		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	животны е (разные виды) Дикие и домашни е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	животны е (описани е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

	внешности) Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
53	Погода Времена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
54	года: месяцы Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Итоговая комплексная контрольная работа Моя родная страна	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
55	Родная	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
56				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/
57				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276

	страна (главные достопри мечатель ности и интересн ые факты) Страны изучаемо го языка (столица, достопри мечатель ности – Великобр итания) Страны изучаемо го языка (интересн ые факты – Великобр итания) Страны изучаемо го языка (столица, 		
60		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

63	достопримечательности, интересные факты – США) Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Литературные персонажи и детских книг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	(рассказ и о своем любимом персонаже)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздник и родной страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздник и стран	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

	изучаемо го языка Обобщен ие по теме				
67	«Родная страна и страны изучаемо го языка» Лексико- граммати ческий практику	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	м по теме «Родная страна и страны изучаемо го языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832

	сем ья (чле ны сем ьи) Мо я сем ья		
2	(оп иса ние вне шно сти) Мо я сем ья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	(оп иса ние хар акте ра) Мо	1	
4	й ден	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6

ь
рожд
ден
ия,
под
арк
и
(ид
еи
для
под
арк
ов)
Мо
й
ден
ь
рожд
ден
ия,
под
арк
и
(где
и
как
про
вест
и

6	ден	1
	ь	
	рож	
	ден	
	ия)	
	Мо	
	й	
	ден	
	ь	
	рож	
	ден	
	ия	
	(пр	
	игл	
	аше	
7	ние	1
	дру	
	га	
	на	
	ден	
	ь	
	рож	
	ден	
	ия)	
	Мо	
	я	
	люб	
	има	
	я	

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4>

8	еда (ви ды про дук тов) Мо я люб има я еда (пр	1
9	оду кты в маг ази не) Мо я люб има я еда (пра вил а пов	1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/>

	еде ния за сто лом) Мо я люб има я еда (здо ров ое пит ани е) Мо й ден ь (до ма шн ие обя зан нос		
10		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/
11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	ти) Мо й ден ь (рас пор ядо к дня) Мо й ден ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	(вы ход ной ден ь) Обо бще ние по тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	е «М ир мое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

15	го "я"» Вхо дна я ком пле ксн ая кон тро льн ая раб ота Лю бим ая игр ушк а, игр а (вы бир аем под аро к	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	игр а (вы бир аем под аро к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816

	дру гу/о дно кла ссен ику) Мо й пит оме ц (че м он пит аетс я?) Мо й пит оме ц (оп иса ние) Лю бим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
17			
18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19			https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-hobbies-4-klass.html

	ые зан яти я (мо и увл ече ния) Лю бим ые зан яти я (увл ече ния мои х одн окл асс ник ов) Лю бим ые		
20		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/train/152344/
21		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/train/152344/

	зан яти я (как я про вёл ден ь) Зан яти я спо рто м (ви ды спо рта) Лю бим ая сказ ка/и сто рия/ рас сказ (оп		
22		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

24	иса ние люб имо й сказ ки) Лю бим ая сказ ка/и сто рия/ рас сказ (че му нас уча т сказ ки) Лю бим ый сказ ка (оп	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

26	иса ние пер сон аже й) Вы ход ной ден ь (зан яти я в сво бод ное вре мя) Вы ход ной ден ь (пла ны на вых одн	1
27		1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e>

28	ой ден ь) Вы ход ной ден ь (ку да мо жно схо дит ь) Кан ику лы с сем ьей (ку да пое хат ь на кан ику лы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	(ку да пое хат ь на кан ику лы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

30	Кан ику лы (как им спо рто м мо жно зан я тьс я) Обо бще ние по тем е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	«М ир мои х увл ече ний »	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Лек сик	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

о-
гра
мма
тич
еск
ий
пра
кти
кум
по
тем
е
«М
ир
мои
х
увл
ече
ний
»
Мо
я
ком
нат
а
(что
есть
в
мое

34	й ком нат е) Мо й дом (ме сто пол оже ние) Мо я шко ла (мо й шко льн ый ден ь) Мо я шко ла (ке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	й шко льн ый ден ь) Мо я шко ла (ке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	й ком нат е) Мо й дом (ме сто пол оже ние) Мо я шко ла (ке	1	https://infourok.ru/prezentaciya-fun-at-school-2-spotlight-4-6343242.html

37	меч таю т стат ь мои одн окл асс ник и) Мо я шко ла (лю бим ые уче бны е пре дме ты) Мо я шко ла	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38		1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9599645?menuReferrer=catalogue

	(пр ово дим вре мя с одн окл асс ник ами) Мо и дру зья (оп иса ние вне шно сти) Мо и дру зья (оп иса ние хар		
39		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

41	акте ра, увл ече ний) Мо я мал ая род ина (гор од/ сел о). (пр офе сси и) Мо я мал ая род ина (ме ста для	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4

43	отд ыха) Мо я мал ая род ина (пра здн ики) Пут еше ств ия (соб ира емс я в дор огу) Пут еше ств ия (ид ей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

46	для сем ейн ого отд ыха) Дик ие жив отн ые (жи вот ные в зоо пар ке/з апо вед ник е) Дик ие и дом ашн ие жив	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568

	отн ые (ин тер есн ые фак ты) Дик ие жив отн ые (ме ста их оби тан ия) Дик ие и дом ашн ие жив отн ые (че м		
48		1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/94555?menuReferrer=catalogue
49		1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/94555?menuReferrer=catalogue

50	они пит ают ся) Пог ода в раз ных час тях мир а Вре мен а год а (ме сяц ы) Пок упк и (по ход в маг ази	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	год а (ме сяц ы) Пок упк и (по ход в маг ази	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	они пит ают ся) Пог ода в раз ных час тях мир а Вре мен а год а (ме сяц ы) Пок упк и (по ход в маг ази	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee

53	н: про дук ты, кни ги) Пок упк и (по ход в маг ази н с сем ьей: оде жда , обу вь) Обо бще ние	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	по тем е «М	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	ир вок руг мен я» Ито гов ая ком пле сна я кон тро льн ая раб ота Род ная стр ана (сто лиц а, дос топ рим еча	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8

57	тел бно сти) Род ная стр ана (ин тер есн ые фак ты: тра диц ион ные уго щен ия) Род ная стр ана и стр аны изу чае	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e

мог
о
язы
ка
(сто
лиц
ы,
осн
овн
ые
дос
топ
рим
еча
тел
ьно
сти:
пра
здн
ики
)
Род
ная
стр
ана
и
стр
аны
изу

чае
мог
о
язы
ка
(сто
лиц
ы,
осн
овн
ые
дос
топ
рим
еча
тел
ьно
сти,
инт
ере
сны
е
фак
ты,
поп
уля
рны
е
сув

60	ени ры) Род ная стр ана и стр аны изу чае мог о язы ка (пр оиз вед ени я дет ско го фол ькл ора) Род ная стр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	ени ры) Род ная стр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

ана
и
стр
аны
изу
чае
мог
о
язы
ка
(ска
зки)
Род
ная
стр
ана
и
стр
аны
изу
чае
мог
о
язы
ка
(оп
иса
ние
вне

шно
сти
лит
ера
тур
ных
гер
оев)
Род
ная
стр
ана
и
стр
аны
изу
чае
мог
о
язы
ка
(оп
иса
ние
хар
акте
ра
лит
ера

64	тур ных гер оев) Род ная стр ана и стр аны изу чае мог о язы ка (по пул ярн ая еда в раз ных стр ана х) Род	1
65		1

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/138843?menuReferrer=catalogue>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50>

ная
стр
ана
и
стр
аны
изу
чае
мог
о
язы
ка
(пра
здн
ики
и
тра
диц
ии
Рос
сии
)
Род
ная
стр
ана
и
стр
аны

изу
чае
мог
о
язы
ка
(пра
здн
ики
и
тра
диц
ии
стр
ан
изу
чае
мог
о
язы
ка)
Обо
бще
ние
по
тем
е
«Ро
дна

я
стр
ана
и
стр
аны
изу
чае
мог
о
язы
ка»
Лек
сик
о-
гра
мма
тич
еск
ий
пра
кти
кум
по
тем
е
«Ро
дна
я

	стр ана и стр аны изу чае мог о язы ка»			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; Быкова Н.И., Дули Д.,

Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; Быкова Н.И., Дули Д.,

Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях; Быкова Н.И., Дули Д.,

Поспелова М.Д. и др., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа
2. Методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchebnik.mos.ru/main>
2. <https://lesson.edu.ru/catalog>
3. <https://resh.edu.ru>

