

**Развитие функциональной грамотности
как фактор достижения современного
качества образования и воспитания
обучающихся в условиях реализации
ФГОС**

**«Пустое, ни на чем не основанное знание —
это не знание, а только обрывок знания».**

К.Д.Ушинский

**Свое выступление хочу начать словами выдающегося педагога
К.Д.Ушинского. Это изречение указывает на важность системности и понимания
того, как отдельные факты встраиваются в общую картину реальности.**

Константин Дмитриевич Ушинский, которого по праву называют основателем российской научной педагогики, всегда выступал против механического зазубривания и «мертвых» знаний, не имеющих применения в жизни. Он полагал, что главная задача образования заключается в подготовке ребенка к активной и осознанной деятельности, а не в простом накоплении фактов.

Ушинский подчеркивал, что знания должны формировать в сознании ученика логическую систему, подобную сети, где каждая новая ячейка связана с предыдущей. Если знание не связано с личным опытом ребенка или его будущими потребностями, оно быстро забывается и становится бесполезным грузом для ума. Ушинский также обращал внимание на то, что образование должно развивать самостоятельность. С

точки зрения современной функциональной грамотности - это означает формирование умения ориентироваться в новых ситуациях.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

В современном мире образование перестает быть простым накоплением знаний и превращается в процесс формирования универсальных умений, которые позволяют эффективно действовать в реальных ситуациях. Одной из ключевых целей современного обучения становится развитие функциональной грамотности, которая служит связующим звеном между теоретической базой учебных предметов и повседневной практикой человека. Это понятие объединяет в себе способность адаптироваться к изменениям, критически оценивать информацию и находить нестандартные решения в любых жизненных обстоятельствах.

Актуальность данной темы обусловлена стремительным развитием технологий и информационным перенасыщением, где человеку важно не столько помнить факты, сколько владеть навыками их применения. Вступление в мир функциональной грамотности начинается с понимания того, как школьные навыки чтения, письма и счета помогают ребенку и взрослому ориентироваться в социуме, быть успешным в профессии и гармонично взаимодействовать с окружающей средой. Это фундамент, который позволяет личности не просто существовать, а полноценно и активно участвовать в жизни общества.

Функциональная грамотность представляет собой способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как умения читать, писать и считать, это понятие подразумевает владение набором навыков, которые позволяют успешно решать широкий спектр жизненных задач в различных сферах деятельности. Это своего рода индикатор того, насколько эффективно знания, полученные в процессе обучения, превращаются в реальные инструменты для полноценной жизни в современном обществе.

Функционально грамотный человек — это личность, которая умеет находить, анализировать и использовать информацию для достижения своих целей и расширения своих знаний. Такой человек легко ориентируется в современной информационной среде, способен критически мыслить и принимать ответственные решения на основе имеющихся данных. Он не просто обладает определенным багажом знаний, но и умеет применять их при заполнении документов, планировании бюджета, выборе качественных продуктов или понимании инструкций к технике.

Основным качеством такой личности является готовность к постоянному обучению и способность эффективно взаимодействовать с окружающим миром, превращая любые проблемы в решаемые задачи.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- деятельностная грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Современное качество образования определяется тем, насколько выпускник готов к самостоятельной жизни и профессиональной самореализации. Функциональная грамотность включает в себя несколько ключевых направлений, таких как читательская грамотность (понимание и интерпретация текстов), математическая грамотность (использование математики в повседневности) и естественнонаучная грамотность (понимание влияния науки на окружающий мир). Также важную роль играют финансовая грамотность и глобальные компетенции.

Фактором достижения нового качества образования этот процесс становится через изменение самой педагогической практики. Учителя переходят от трансляции фактов к созданию учебных ситуаций, имитирующих реальные жизненные проблемы. Это стимулирует критическое мышление, креативность и коммуникативные навыки учащихся.

Для успешного формирования таких навыков образовательные системы внедряют междисциплинарный подход, где знания из разных предметов объединяются для

поиска ответов на комплексные вопросы. В результате показатели качества образования начинают измеряться не только результатами тестов, но и уровнем адаптивности личности, её конкурентоспособностью и готовностью к непрерывному обучению в течение всей жизни.

Развитие функциональной грамотности в начальной школе начинается с превращения любого урока или домашнего дела в увлекательное исследование, где главной целью становится ответ на вопрос о том, как это пригодится в жизни. Вместо простого заучивания правил ребенку важно предлагать живые задачи, которые встречаются на каждом шагу.

Читательская грамотность в младшем школьном возрасте заключается в умении не просто быстро произносить слова, а глубоко понимать смысл прочитанного и использовать информацию для решения своих задач. Это превращает чтение из школьной обязанности в способ познания мира, когда ребенок учится находить ответы в самых разных источниках: от приключенческой книги до инструкции к новому конструктору или навигационной карты в парке. Важно обсуждать с ребенком мотивы поступков персонажей, просить его предугадать финал истории или предложить свой вариант развития событий, что развивает критическое мышление и воображение.

В быту развитие этого навыка происходит незаметно, когда мы просим ребенка прочитать состав продуктов на этикетке, найти на афише время начала спектакля или изучить правила настольной игры, чтобы объяснить их остальным членам семьи. Умение сравнивать информацию из разных текстов, отличать главное от второстепенного и формулировать собственные выводы помогает маленькому человеку не теряться в потоке информации. Когда книга или текст становятся для ребенка понятным инструментом получения знаний и удовольствия, закладывается прочный фундамент для успешного обучения и уверенного общения на протяжении всей жизни.

Математическая грамотность в начальной школе начинается там, где цифры со страниц учебника выходят в реальный мир. Вместо решения скучных примеров важно предлагать ребенку использовать математику для дела, например, вместе измерять рост членов семьи и отмечать его на дверном косяке или рассчитывать, сколько времени осталось до начала любимого мультфильма. Подобные задачи учат ребенка воспринимать числа как удобный инструмент, который помогает ориентироваться в пространстве и времени.

В повседневной жизни отличной тренировкой станет распределение конфет или деталей конструктора поровну между друзьями, что на практике объясняет смысл деления. На кухне можно доверить школьнику отмерить нужное количество граммов

муки или миллилитров воды по рецепту, превращая процесс приготовления обеда в увлекательный урок по работе с величинами. Когда ребенок сам находит закономерности в окружающем мире и учится логически обосновывать свои действия, математика перестает быть набором правил и становится надежным помощником в решении любых повседневных вопросов.

Для естественнонаучного направления отлично подходят простые домашние эксперименты и наблюдения за природой. Можно вместе изучать, почему темнеет разрезанное яблоко или как из маленького семечка вырастает цветок на подоконнике. Важно поощрять любопытство и учить ребенка видеть закономерности, например, объясняя, почему зимой нужно одеваться многослойно или зачем выключать воду во время чистки зубов ради сохранения экологии нашей планеты.

Глобальные компетенции в этом возрасте лучше всего развивать через общение и чтение сказок разных народов мира. Обсуждение поступков героев помогает ребенку учиться сопереживать, понимать чувства окружающих и мирно договариваться в спорных ситуациях на игровой площадке. Участие в небольших волонтерских акциях, вроде сбора макулатуры или помощи в приюте, дает маленькому человеку почувствовать, что даже его скромные действия могут менять мир к лучшему.

Финансовая грамотность для младшего школьника строится на практике обращения с первыми карманными деньгами. Хорошим упражнением станет ведение яркого дневника расходов или накопление средств на конкретную мечту в прозрачной копилке. В магазине можно предлагать ребенку вместе сравнивать цены на похожие товары или выбирать продукты по заранее составленному списку, что учит ответственности за сделанный выбор и пониманию ценности ресурсов семьи.

Весь этот процесс должен проходить в форме диалога и игры, где взрослый выступает не строгим учителем, а мудрым напарником. Когда ребенок видит, что знания из книг помогают ему починить игрушку, приготовить простой завтрак или правильно поступить в разговоре с другом, у него формируется естественное желание учиться дальше и применять свои умения в любой новой ситуации.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения содержания и методов обучения в целом, направленные на развитие функциональной грамотности школьников.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Результаты свидетельствуют, что доля российских школьников, готовых:

- 1) адекватно использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, составляет 5% от числа участников исследования грамотности чтения (средний показатель по странам ОЭСР - 28,6%);
- 2) эффективно работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные задания, составляет 4,2% от числа участников исследования математической грамотности (средний показатель по странам ОЭСР - 16% участников);
- 3) эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применить эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных ситуаций, составляет 3,6% от числа участников исследования естественнонаучной грамотности (средний показатель по странам ОЭСР - 20,5%).

Таким образом, результаты участия России в PISA показывают, что педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Результаты свидетельствуют, что доля российских школьников, готовых:

- 1) адекватно использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, составляет 5% от числа участников исследования грамотности чтения (средний показатель по странам ОЭСР - 28,6%);
- 2) эффективно работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные задания, составляет 4,2% от числа участников исследования математической грамотности (средний показатель по странам ОЭСР - 16% участников);
- 3) эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных

наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применить эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных ситуаций, составляет 3,6% от числа участников исследования естественнонаучной грамотности (средний показатель по странам ОЭСР - 20,5%).

(портале Федерального института оценки качества образования)

Таким образом, результаты участия России в PISA показывают, что педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как:

- 1) проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- 2) технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- 3) технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- 4) обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость; литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- 5) уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- 6) информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

7) технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе: именно здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения, главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Таким образом, понятие «функциональная грамотность» следует рассматривать в контексте непрерывного образования. Функциональная грамотность связана с постоянными изменениями во всех сферах жизнедеятельности, когда каждый человек стоит перед необходимостью освоения новых способов действий, норм жизни. Функциональная грамотность индивида рассматривается как метапредметный образовательный результат, как базовые навыки жизни в обществе, которые становятся востребованными, чем бы человек ни занимался.

Современному обществу необходимы личности, способные адаптироваться к сложному, изменяющемуся миру, не боящиеся брать на себя ответственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев / под редакцией И. Ю. Алексашиной. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с.
2. Функциональная грамотность младшего школьника / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
3. Карачевцева, А. П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы "учи.ру" / А. П. Карачевцева // Педагогический поиск. - 2019. - No 5. - С. 6-9.