

**Выступление Голубевой Д.В. 21.11.2025 г. на
заседании МО учителей начальных классов МБОУ «Гимназия №17»
по теме: «Опыт работы по формированию функциональной грамотности
младших школьников».**

Организовать работу по функциональной грамотности на этих уроках — значит сместить фокус с простого заучивания на умение применять знания в жизни: анализировать текст, видеть языковые закономерности и использовать их для решения практических задач. Я подобрала основные подходы и живые примеры, чтобы было проще внедрить это в урок.

Как выстроить работу

Я рекомендую опираться на чёткую структуру. Обычно выделяют три этапа работы с текстом (это хорошо работает и для литературного чтения, и для анализа языковых явлений на русском языке):

1. **До чтения.** Цель — настроить на работу, актуализировать знания. Используйте приёмы: «Глоссарий» (дети отмечают слова из списка, которые, как им кажется, встретятся в тексте), «Ориентиры предвосхищения» (ученики отмечают суждения, с которыми согласны, а после чтения проверяют и объясняют изменения), «Рассечение вопроса» (по заголовку предполагают содержание).
2. **Во время чтения.** Здесь важно вдумчивое взаимодействие. Применяйте «Чтение с остановками» (текст читается фрагментами, после каждого — прогноз сюжета или обсуждение), «Чтение про себя с вопросами» (ученик сам задаёт вопросы к тексту), «Чтение с пометками» (дети отмечают непонятное, интересное, спорное).
3. **После чтения.** На этом этапе закрепляют понимание и переводят его в действие. Проводите смысловую беседу, обсуждайте заглавие и иллюстрации, предлагайте творческие задания: создать диафильм (разделить текст на смысловые части и проиллюстрировать), написать продолжение, составить викторину, использовать приём «Синквейн» для краткой характеристики героя.

Также полезно включать **практико-ориентированные задания**: попросить применить информацию из текста в реальной жизненной ситуации, спланировать что-то, обосновать выбор.

Примеры на уроках

Литературное чтение

- **Приём «Верите ли вы...».** До чтения предложите утверждения: «Верите ли вы, что герой спасёт друга?», «Верите ли вы, что в сказке будет волшебный предмет?». После чтения обсудите, какие предположения подтвердились, а какие нет, и почему.

- **«Создание диафильма».** После анализа сказки попросите учеников разделить текст на 3–4 смысловые части и нарисовать к каждой иллюстрацию. Это учит выделять микротемы и структурировать содержание.
- **Практико-ориентированное задание.** После прочтения рассказа о походе предложите: «Представь, что вы с друзьями собираетесь в поход. Составь список вещей, опираясь на опыт героя, и объясни, почему каждая вещь нужна».
- **«Тонкие и толстые вопросы».** Попросите детей составить вопросы к тексту. «Тонкие» — с однозначным ответом (Кто? Что? Когда?), «толстые» — требующие анализа и аргументации (Почему? В чём различие? Что будет, если...?).

Несколько советов для эффективности

- Сочетайте индивидуальную работу с парной и групповой — это развивает коммуникативные навыки.
- Связывайте задания с жизненным опытом детей — так функциональная грамотность становится осмысленной.
- Не бойтесь проблемных ситуаций: иногда стоит оставить задание нерешённым, чтобы дети сами поискали выход.

Главное — не делать акцент только на «правильном ответе», а поощрять рассуждения, аргументацию и разные точки зрения.

Как организовать работу по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира, с конкретными примерами заданий для разных тем и возрастов.

Основные направления работы

На уроках окружающего мира функциональная грамотность включает:

- читательскую (работа с текстами, картами, схемами);
- естественно-научную (наблюдение, эксперимент, объяснение явлений);
- математическую (расчёты, графики, диаграммы);
- финансовую (бюджет семьи, ценность ресурсов);
- глобальные компетенции (экология, устойчивое развитие).

Этапы работы с информацией

1. До изучения темы (актуализация и прогнозирование):

- «Корзина идей»: дети называют всё, что знают о теме (например, «Что мы знаем о воде?»), идеи записываются на доске.

- «Верные и неверные утверждения»: до чтения текста ученики отмечают, согласны ли они с утверждениями типа «Все реки впадают в моря», «Воздух состоит только из кислорода». После изучения проверяют и корректируют ответы.
- «Дерево предсказаний»: по иллюстрации или заголовку («Почему исчезают леса?») дети выдвигают гипотезы, которые затем проверяют.

2. Во время изучения (осмысление и исследование):

- работа с картой/схемой (найти на карте природные зоны, отметить места добычи полезных ископаемых);
- наблюдение и фиксация данных (дневник погоды, рост растения);
- мини-эксперименты с последующей записью результатов;
- анализ таблиц/диаграмм (например, сравнение температуры в разных регионах).

3. После изучения (закрепление и применение):

- создание инфографики или плаката по теме;
- решение практических задач («Как сэкономить воду дома?»);
- ролевые игры («Совет экологов», «Путешествие по природным зонам»);
- проекты и мини-исследования.

Примеры заданий по темам

Тема «Вода в природе» (1–2 класс)

- **Задание «Круговорот воды в картинках»:** дети получают набор карточек с этапами круговорота (испарение, конденсация, осадки и т.д.). Задача — расположить их по порядку и рассказать процесс своими словами.
- **Эксперимент «Испарение воды»:** налить одинаковое количество воды в две ёмкости — одну поставить на солнце, другую в тень. Ежедневно измерять уровень воды и фиксировать результаты в таблице. Сделать вывод о влиянии температуры на испарение.
- **Практическое задание «Экономь воду»:** посчитать, сколько воды тратится при чистке зубов с открытым краном. Предложить способы экономии и рассчитать потенциальную экономию за неделю.

Тема «Почва и её состав» (3 класс)

- **Опыт «Состав почвы»:**
 1. Опустить комочек почвы в воду — наблюдать пузырьки (воздух).
 2. Нагреть почву — увидеть конденсат на стекле (вода).
 3. Прокалить почву — почувствовать запах перегноя.

4. Размешать прокалённую почву в воде — оседают песок и глина.
- **Задание с картой:** найти на карте области с чернозёмом, обсудить, почему там хорошо растёт урожай.
 - **Творческое задание:** нарисовать плакат «Береги почву!» с конкретными советами (не закапывать мусор, сажать растения и т. д.).

Тема «Экосистемы» (4 класс)

- **Кейс «Спасём озеро»:** дана ситуация — озеро загрязняется из-за завода и отдыхающих. Дети в группах:
 - анализируют источники загрязнения;
 - предлагают меры (очистные сооружения, информационные стенды);
 - составляют план действий;
 - представляют решение классу.
- **Работа с диаграммой:** дана диаграмма вырубки лесов за 10 лет. Вопросы:
 - на сколько гектаров уменьшилась площадь лесов за 5 лет?
 - какой год был самым неблагоприятным?
 - предложите меры по восстановлению лесов.
- **Ролевая игра «Совет экологов»:** распределение ролей (учёный, представитель завода, турист, фермер). Каждая группа аргументирует свою позицию по вопросу охраны природы, ищет компромисс.

Тема «Ориентирование на местности» (2–3 класс)

- **Игра «Сокровища на школьном дворе»:** по условным знакам на карте дети ищут «клад» (конверт с заданием) на пришкольной территории.
- **Задание «План комнаты»:** нарисовать план своей комнаты в масштабе, обозначив мебель условными знаками.
- **Задача «Маршрут до парка»:** используя карту микрорайона, проложить безопасный маршрут от школы до парка, отметить опасные участки.

Формы организации работы

- **Индивидуальная:** тесты с открытыми вопросами, мини-проекты («Мой дневник наблюдений за птицами»).
- **Парная:** взаимопроверка заданий, совместное составление кроссворда по теме.
- **Групповая:** эксперименты, создание макетов (вулкан, экосистема), подготовка презентаций.

- **Фронтальная:** дискуссии, мозговые штурмы, работа с интерактивной доской.

Критерии оценки функциональной грамотности

При проверке работ обращайтесь внимание не только на правильность, но и на:

- умение найти и извлечь информацию из текста/схемы;
- способность интегрировать данные из разных источников;
- аргументацию выводов («Я думаю так, потому что...»);
- применение знаний в новой ситуации (например, предложить способ очистки воды в походных условиях после изучения темы «Вода»).