

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Домашнее задание на «отлично»

Уровень: стартовый

Направленность: социально - гуманитарное

Возраст детей: 7-10

Срок реализации: 3года

Автор-составитель:
Анцыферова С.М.
Суржикова Т.Б.,
Варфоломеева З.Г.,
Тими́на О.Н.,
Болмашова Н.Н.,

Педагоги дополнительного
образования

г.о. Королёв МО 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в части сохранения населения, здоровья и благополучия людей).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (нормы учебной нагрузки).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД – 39/04).

- Рекомендации по формированию культуры учебного труда у младших школьников (письмо Минобразования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13).

Региональный и локальный уровень:

- Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с актуальными изменениями).
- Устав МБОУ «Гимназия № 17».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 17» на 2026–2027 учебный год.
- Локальные акты гимназии, регламентирующие систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа курса «Домашнее задание на "отлично"» разработана специально для учащихся начальной школы. В ее основе лежит синтез современных нейропсихологических подходов к обучению, классических отечественных методик формирования навыка самоорганизации (по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) и личного педагогического опыта работы с детьми младшего школьного возраста.

Курс учитывает возрастные психофизиологические особенности учеников 1-4 классов: ведущую роль игровой деятельности при переходе к учебной, необходимость частой смены видов активности, потребность в визуализации материала и тактильном подкреплении знаний. Программа направлена не просто на механическое выполнение уроков, а на формирование универсальных учебных действий (УУД), развитие эмоционального интеллекта, тренировку когнитивной гибкости и воспитание внутренней мотивации школьника. Содержание занятий адаптировано под современные реалии цифровой среды, включая правила безопасной работы с электронными дневниками и обучающими платформами, но строго дозировано в соответствии с требованиями СанПиН к экранному времени.

1.1 Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование функциональной грамотности младшего школьника, развитие навыков самоорганизации и учебной самостоятельности при

выполнении домашних заданий по ключевым предметам базового учебного плана: русскому языку и математике.

В основе курса лежит интеграция академического содержания начального образования с методами визуализации информации и нейропсихологической коррекции. Художественно-эстетический компонент в данной программе носит прикладной характер: он служит инструментом для структурирования мыслительных процессов, развития каллиграфических навыков через тренировку мелкой моторики и снижения уровня академической тревожности.

Отличительные особенности программы:

- **Интеграция учебных предметов:** освоение программного материала начальной школы не дублирует урочную деятельность, а дополняет ее практиками эффективного закрепления. Эстетическая составляющая выступает технологическим приемом: правила орфографии русского языка осваиваются через создание авторских мнемотаблиц-рисунков, а решение математических задач - через построение графических схем и скрайбинг условия.
- **Практико-ориентированный подход:** каждое занятие строится на разборе реальных домашних заданий учащихся группы. Русский язык представлен модулями «Чистописание и словарные слова», «Секреты синтаксиса» (работа со схемами предложений) и «Грамматические алгоритмы». Математика включает блоки «Наглядная геометрия», «Магия чисел» (быстрый счет и таблица умножения) и «Стратегии решения текстовых задач».
- **Развитие метапредметных навыков:** программа формирует универсальные учебные действия (УУД), необходимые для работы именно с этими дисциплинами: смысловое чтение текстов задач, знаково-символическое моделирование, логические операции классификации и сравнения на материале живых лингвистических и числовых примеров.
- **Эмоционально-регуляторный компонент:** использование техник арт-терапии (цветовое кодирование сложности заданий, интуитивное рисование геометрических фигур) перед выполнением контрольных срезов по русскому

языку и математике снижает уровень стресса и помогает преодолеть страх чистого листа или сложной формулы.

Таким образом, курс решает задачу перевода механической зубрежки правил и формул в осознанный творческий процесс конструирования знаний, где эстетика является не целью, а средством достижения академического результата «на отлично» по основным школьным дисциплинам.

1.2 Актуальность

Актуальность программы обусловлена возрастающими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к развитию метапредметных результатов и функциональной грамотности. В условиях современного информационного потока младший школьник сталкивается с высокой когнитивной нагрузкой при освоении базовых дисциплин - русского языка и математики.

Данная программа разработана с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся 1-4 классов, включая множество игровых упражнений, пробуждающих интерес к рутинной учебной деятельности. Для ребенка этого возраста игра остается ведущим способом познания мира, а ведущая деятельность постепенно смещается в учебную плоскость. Эстетизация процесса выполнения домашних заданий позволяет сгладить этот переход, превратив механическое заучивание правил и решение примеров в увлекательный процесс конструирования знаний.

Искусство визуализации информации выступает как физкультура для когнитивной сферы человека: это духовный дренаж от школьной усталости, шлифовка навыков концентрации и обработка учебного опыта эффективными методами. Без образного мышления невозможно полноценное усвоение ни одного школьного предмета. Словесно-логическое мышление младшего школьника еще находится в стадии формирования, поэтому оно требует постоянной опоры на наглядно-образные схемы, цветовые маркеры и тактильные ощущения.

Необходимо понимать, что вне структурированной эстетической среды не может полноценно развиваться навык самоконтроля у юного создания. Искусство организации пространства, линии и цвета должно быть использовано при воспитании учебных привычек. Необходимо обязательное введение занятий по прикладной эстетике и мнемотехнике на базе общеобразовательной школы как средство оптимизации интеллектуальной нагрузки учащихся.

Глубока и неоспорима роль культуры умственного труда в жизни общества. Испокон веков великие ученые, мыслители и писатели вдохновлялись порядком, симметрией и гармонией. Величайшие открытия часто совершались благодаря умению видеть невидимые связи и выстраивать их в стройную систему, подобно композиции картины или структуре музыкального произведения. Высокие стандарты личной эффективности способны пробудить глубочайшую внутреннюю мотивацию ученика. Все это возможно при одном главном условии - если мы не потеряем способность ребенка чувствовать радость от собственных интеллектуальных побед и переживать учебный успех как личное достижение.

1.3 Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на формирование культуры учебного труда, развитие волевых качеств личности и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения в процессе освоения базовых школьных дисциплин.

Цель воспитания - развитие учебной самостоятельности младшего школьника, создание условий для его успешной социализации через освоение норм академической этики и интеллектуального взаимодействия на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа направлена на формирование у обучающихся уважения к человеку труда (в том числе к труду учителя и собственному учебному труду), бережного отношения к родному языку как части культурного наследия многонационального

народа Российской Федерации, а также чувства ответственности за результат своей деятельности перед семьей и коллективом.

Задачи воспитания:

- Усвоение обучающимися социально значимых знаний: норм интеллектуальной честности, дисциплины, алгоритмов эффективного мышления и традиций отечественной педагогики.
- Формирование личностного отношения к этим нормам: принятие ценности порядка, красоты письменной речи, логики математических доказательств; воспитание эстетического вкуса к структурированному знанию.
- Приобретение социокультурного опыта: применение полученных навыков самоорганизации в повседневной школьной жизни, выстраивание уважительного общения при работе в парах и группах над сложными заданиями, взаимопомощь без списывания.
- Достижение личностных результатов: развитие способности к рефлексии собственных ошибок, преодоление страха неудачи, формирование установки «я могу» и позитивной Я-концепции.

Основными формами воспитания выступают: беседа о секретах успешных людей, практическое занятие по разбору домашнего задания, мастер-класс от старшеклассников-отличников («Передаем опыт»), творческая защита проектов-докладов с использованием визуализации, деловая игра «Скоростной счет», тренинг концентрации внимания, экскурсия в библиотеку или музей науки, квесты по поиску информации.

В воспитательной деятельности используются методы:

- *Метод убеждения:* разъяснение связи между приложенными усилиями и оценкой, внушение мысли о красоте аккуратной работы.
- *Метод положительного примера:* демонстрация образцов каллиграфически написанных работ, идеально решенных задач педагога и самих детей; приглашение выпускников начальной школы.
- *Метод упражнений (приучения):* ежедневное заполнение трекеров учебных привычек, обязательный ритуал проверки работы по чек-листу.

- *Методы одобрения и осуждения:* качественная оценка стараний (индивидуальное и публичное поощрение за проявленное усердие); тактичное обсуждение причин небрежности с учетом преимущественного права родителей на воспитание.
- *Педагогическое требование:* четкое следование регламенту занятия и правилам оформления тетрадей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- *Метод переключения в деятельности:* чередование решения примеров с пальчиковой гимнастикой или нейроупражнениями для предотвращения утомления.
- *Методы руководства самовоспитанием:* обучение техникам самоконтроля, развитию самооценки (умению честно оценивать свою работу до проверки учителем).
- *Методы воздействия группы:* организация ситуации успеха всего коллектива, взаимная проверка заданий (работа в парах сменного состава).

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе МБОУ «Гимназия №17» во внеурочное время, в соответствии с Уставом организации и нормами СанПин. Деятельность строится в светлом, проветриваемом кабинете, оснащенном необходимыми дидактическими материалами, где создана атмосфера психологической безопасности и уважения к чужому мнению.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей во время занятий: их умением договариваться при парной работе, отношением к собственным ошибкам, готовностью бескорыстно помочь товарищу. Методами оценки являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Анализ карт сформированности УУД;
- Анкетирование родителей и педагогов-предметников на предмет изменения уровня самостоятельности ребенка;

- Диагностика уровня школьной тревожности (по методике Филлипса) в начале и конце года;
- Самооценка учащихся через ведение «Личного дневника успехов».

Воспитательный потенциал программы «Домашнее задание на "отлично"» заключается в формировании активной, ответственной личности, для которой характерны:

- Понимание русского языка не просто как школьного предмета, а как основы национального кода и средства точного выражения мыслей.
- Культура межличностного общения в учебном процессе: умение просить о помощи, аргументировать свой способ решения задачи, конструктивно воспринимать критику.
- Толерантное отношение к одноклассникам с разным темпом усвоения материала, готовность к сотрудничеству вместо конкуренции.
- Самостоятельность, трудолюбие и высокая внутренняя дисциплина как фундамент будущих профессиональных достижений.

1.4. Место программы в модели «Школа полного дня»

В модели «Школа полного дня» курс «Домашнее задание на «отлично» занимает ключевое место как инструмент формирования учебной самостоятельности, развития когнитивных навыков и метапредметных компетенций. Программа интегрируется с основной урочной деятельностью по русскому языку и математике, а также с воспитательной системой школы, создавая единую образовательную среду. В условиях продленного дня ребенок получает возможность не просто механически выполнить заданное учителем, но и освоить эффективные алгоритмы работы с информацией в комфортной психологической обстановке под руководством педагога.

Ключевые роли курса в модели «Школа полного дня»:

- **Развитие личности и социализация:** курс учит детей конструктивно воспринимать трудности, делать осознанный выбор наиболее эффективных стратегий решения задач, просить о помощи и помогать товарищам. Работа в парах сменного состава при взаимопроверке формирует нравственные

качества - честность (академическую этику), ответственность за подсказку, умение радоваться успеху одноклассника. Это воспитывает социально зрелую личность, понимающую ценность собственного труда.

- **Интеграция и синхронизация:** занятия естественным образом синхронизируются с уроками русского языка и математики. Разбор домашнего задания происходит сразу после логического завершения уроков по данным предметам, что позволяет закрепить материал, пока он находится в активной памяти. Эстетический компонент программы (визуализация правил через схемы-рисунки) напрямую работает на развитие речи и обогащение словарного запаса для уроков литературы, а структурирование условий математических задач развивает логическое мышление, снижая общую интеллектуальную нагрузку за счет повышения ее качества.
- **Индивидуальные траектории:** формат малых групп во внеурочное время позволяет реализовать принцип индивидуального подхода. Педагог выявляет конкретные дефициты ребенка (дисграфия, дискалькулия, проблемы с чтением или вниманием) и встраивает коррекционные упражнения в общий алгоритм выполнения заданий. Ребенок находит свои сильные стороны: кто-то становится экспертом в составлении ментальных карт, кто-то быстрее всех решает устный счет, реализуя себя в полезной деятельности.
- **Формирование метапредметных результатов:** через освоение мнемотехник, построение граф-схем к текстовым задачам и создание презентаций-докладов дети развивают креативность, коммуникативные навыки и функциональную грамотность. Умение работать в команде при решении сложных кейсов выходит за рамки одного предмета и готовит ученика к проектной деятельности в средней школе.
- **Создание воспитывающего коллектива:** курс создает микросреду «клуба успешных учеников», где дети живут процессом познания здесь и сейчас. Они учатся взаимодействовать, распределять роли (один читает условие задачи вслух, второй чертит схему, третий считает), обсуждать ошибки без страха осуждения и нести коллективную ответственность за чистоту и порядок в

учебном кабинете, формируя единое ценностно-ориентированное пространство.

Таким образом, программа «Домашнее задание на «отлично» в Школе полного дня – это не просто выполнение уроков под присмотром, а мощный психолого-педагогический инструмент. Он интегрирован в общую систему школы для всестороннего развития ребенка, превращая обязательную рутину в осознанный процесс саморазвития и достижения академического успеха.

1.5 Цель программы - создание условий для формирования учебной самостоятельности и гармоничного развития личности младшего школьника средствами интеллектуально-эстетической деятельности; развитие художественно-творческих умений в оформлении учебных работ, устранение психоэмоциональной зажатости при столкновении со сложными заданиями и эмоциональное раскрепощение через творческое решение предметных задач (русский язык и математика), преодоление «боязни ошибки» и школьной тревожности.

1.6 Задачи

Образовательные:

- Ознакомить обучающихся с алгоритмами эффективного выполнения домашних заданий, сформировать стойкий интерес к познавательной деятельности.
- Дать представление об элементах мнемотехники, визуализации информации (скрайбинг) и публичных выступлений на практике через защиту проектов-докладов и участие в школьных интеллектуальных марафонах.
- Обучить элементам техники осознанного чтения и четкой артикуляции (как основе грамотной устной речи) на базе дыхательной гимнастики для снятия зажимов при ответе у доски.
- Сформировать начальные навыки академической самодисциплины: умение работать по чек-листу, планировать время «здесь и сейчас».
- Сформировать систему знаний, умений и навыков по структурированию учебного материала (создание ментальных карт, схем-конспектов).

- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, плавность линий и выносливость кисти руки для красивого и быстрого письма.

Развивающие:

- Формировать партнерские отношения в учебной группе, взаимное уважение при работе в парах сменного состава (при взаимопроверке), конструктивную коммуникацию без критики личности.
- Воспитывать учебную самодисциплину, умение организовывать свое рабочее место, готовить портфель согласно расписанию и распределять временные ресурсы.
- Формировать и развивать эстетический вкус к оформлению учебных работ, красоте родного языка и логике математических построений.
- Развивать способности полноценного восприятия текстовой задачи и правильного понимания прекрасного в структуре научного знания.
- Способствовать удовлетворению ребенка в интеллектуальной самореализации и ситуации успеха («Я смог решить это сам»).
- Развивать художественное воображение и ассоциативную память как инструменты запоминания словарных слов, правил орфографии и таблицы умножения.
- Обогащать внутренний мир детей через приобщение к культуре умственного труда, выявлять и развивать их индивидуальные когнитивные таланты.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотизм через бережное отношение к родному слову, уважение к наследию русской словесности и культурным кодам, заложенным в произведениях школьной программы.
- Научить правильно использовать свободное время во второй половине дня, разграничивая отдых и подготовку уроков.
- Вызвать устойчивый интерес к достижению высоких академических целей, значимых для будущего человека и общества (успешная сдача ВПР, переход на следующую ступень образования).

- Сформировать гражданскую позицию через ответственное выполнение своей социальной роли - роли ученика.
- Воспитать чувство товарищества, личной ответственности за общий результат при групповом решении кейсов, а также нравственные качества (честность, недопустимость списывания).
- Воспитать культуру быта (порядок на парте), бережное отношение к школьному имуществу (учебникам, тетрадям) и природе (использование бумаги, экономный расход ресурсов).
- Сформировать активную жизненную позицию: готовность задавать вопросы учителю, искать нестандартные способы решения задач.
- Привить любовь к систематическому труду и понимание ценности приложенных усилий в ходе учебно-тренировочной работы над ошибками.

1.7 Отличительные особенности

- Содействует интеллектуальному, нравственному и этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к культуре умственного труда и эстетике родного языка. Программа формирует уважение к русской словесности как части национального культурного наследия народов Российской Федерации через осознанную работу с текстами классической литературы, заложенной в школьную программу.
- Создает условия для вовлечения детей в междисциплинарную художественную деятельность (визуальное искусство, дизайн, каллиграфия) при сохранении традиций классического академического образования. Эстетическое оформление конспектов, создание ментальных карт по правилам русского языка и графических схем к математическим задачам позволяют интегрировать творческий подход в рутинный учебный процесс, не нарушая требований ФГОС НОО.
- Обеспечивает обновление содержания программ внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования. Это реализуется за счет активного применения цифровых технологий (работа с электронными образовательными

платформами «Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ), современных средств коммуникации (ведение цифрового портфолио ученика, использование облачных сервисов для совместной работы над проектами) и эргономичных дидактических материалов (использование планшетов со стилусом для скрайбинга, качественных канцелярских принадлежностей для развития мелкой моторики).

1.8 Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-10 лет), осваивающих программы 2-4 классов.

В российской психологии наиболее обоснованной и широко применяемой в педагогической практике является классификация этапов психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Согласно этой теории, младший школьный возраст характеризуется сменой ведущей деятельности: игра уступает место систематическому обучению. В школе при освоении базовых предметов (русский язык, математика) приобретаются не только новые знания и навыки, но и определенный социальный статус - «роль ученика». Меняются интересы, ценности и образ жизни ребенка. Он действительно становится школьником, когда принимает соответствующую внутреннюю позицию важности учения.

Для того чтобы учебная работа была осмысленной и результативной, необходимо сформировать учебно-познавательные мотивы, базирующиеся на познавательной потребности и стремлении к саморазвитию. Именно этот дефицит мотивации во второй половине дня, после утомительных уроков, призвана восполнить данная программа. Предоставляя ребенку понятные алгоритмы, эстетичные инструменты оформления и право на ошибку в безопасной среде кружка, она помогает избежать фиксации негативного статуса и закладывает фундамент психологически здорового отношения к учебе.

1.9 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения – 420 ч

1.10 Форма обучения - очная

1.11 Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса являются: занятия проходят в разновозрастных группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет - 10 человек

1.12 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество в год: 140 ч, по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут четыре раза в неделю.

1.13 Планируемые результаты

Предметные:

- Устойчивый интерес к самостоятельной учебной деятельности, уважение к родному языку и математической культуре как части национального достояния.
- Освоение алгоритмов решения типовых задач по русскому языку (списывание, диктант, изложение) и математике (устный счет, решение текстовых задач) как духовного опыта поколений российских ученых и педагогов.
- Знание основных закономерностей структурирования информации (правила составления ментальных карт, схем-конспектов), умения и навыки эффективной самопроверки и работы с различными видами учебно-творческих заданий (доклады, проекты).

Личностные:

- Развитие интеллектуального вкуса, проявляющегося в эмоционально-ценностном отношении к красоте родной речи, каллиграфии и логике математических построений.
- Реализация когнитивного потенциала в процессе индивидуального выполнения домашних заданий или коллективной проектной деятельности; преодоление страха перед контрольными работами и публичными ответами у доски.

- Формирование адекватной позитивной самооценки своих учебных способностей, чувства компетентности и уверенности в том, что любая задача имеет решение при правильном подходе.

Метапредметные:

- Овладение способами познавательной деятельности, которые обучающийся сможет применять при решении проблемных ситуаций в реальной жизни (планирование времени, поиск достоверной информации, критическая оценка результата).
- Умение сравнивать, анализировать условия задачи, обобщать изученные правила и находить ассоциативные связи между абстрактным правилом русского языка и жизненной ситуацией, а также между схемой и реальным объектом.
- Навыки работы с разными источниками информации (учебник, словари, образовательные платформы), стремление к самостоятельному общению со знанием и художественному оформлению своих работ (самообразованию).
- Умение продуктивно сотрудничать со сверстниками при работе в парах сменного состава (взаимопроверка тетрадей, совместное решение сложных кейсов), распределять роли в групповом проекте и нести ответственность за общий академический результат класса.

1.14 Формы аттестации

Оценка результативности освоения программы «Домашнее задание на «отлично» носит комплексный, диагностический и безотметочный характер (за исключением итоговой диагностики метапредметных результатов в соответствии с ООП НОО). Основной акцент делается на качественном анализе прироста компетенций обучающегося.

Входной контроль (сентябрь):

- Педагогическое наблюдение: фиксация исходного уровня самоорганизации: как ребенок достает учебники, готовит рабочее место, реагирует на предложение выполнить задание.

- Диагностическая беседа-опрос: выявление отношения ученика к домашним заданиям по русскому языку и математике, наличие страхов («боюсь сделать ошибку», «не понимаю условие»).
- Пробное выполнение типового задания: диагностика скорости чтения, каллиграфии, навыков устного счета и понимания текстовых задач до начала обучения.

Текущий контроль (в течение года):

- Наблюдение за практической деятельностью: ежедневная оценка соблюдения ритуалов занятия (самопроверка по чек-листу, заполнение трекера привычек).
- Блиц-опросы: экспресс-проверка знания мнемотехнических приемов (например, «Назови ассоциацию для словарного слова» или «Покажи схему для задачи на движение»).
- Игры-инсценировки алгоритмов: игровые импровизации, где дети должны невербально или через короткую сценку показать этапы решения уравнения или порядок разбора слова по составу.
- Анализ практической деятельности: совместный разбор решенных домашних заданий, поиск наиболее изящного способа вычисления или красивого соединения букв.
- Самостоятельные мини-проекты: создание авторских ментальных карт, памяток-шпаргалок по пройденным правилам русского языка или математическим формулам.
- Работа в парах сменного состава: взаимопроверка тетрадей с использованием критериев оценивания (орфографическая зоркость, аккуратность, логика решения).

Итоговый контроль (май):

- Фестиваль учебных лайфхаков (аналог спектакля/выступления): публичная защита личных интеллектуальных наработок перед одноклассниками, родителями и педагогами. Ребенок демонстрирует свой лучший алгоритм запоминания или способ оформления задачи.

- Решение комплексного кейса: самостоятельное выполнение многоуровневого задания, объединяющего чтение текста, решение математической задачи на его основе и написание короткого эссе-рассуждения.
- Сравнительный анализ портфолио: сопоставление образцов работ (каллиграфия, решение задач) и данных входной диагностики с результатами конца года.
- Анкетирование родителей и педагогов: сбор обратной связи о динамике развития учебной самостоятельности ребенка во второй половине дня.
- Рефлексивная беседа: подведение итогов года, где ученик сам оценивает свои главные достижения и зоны роста.

Методы оценки результативности:

- Педагогический анализ продуктов деятельности (рабочие тетради, творческие папки с мнемотаблицами).
- Карты наблюдения за сформированностью универсальных учебных действий (УУД).
- Тестирование концентрации внимания (корректирующие пробы) в начале и конце учебного года для фиксации динамики произвольности психических процессов.

1.15 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Цель: отслеживание динамики формирования универсальных учебных действий (УУД) и культуры учебного труда обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, повышение академической успеваемости.

Задачи:

- Осуществление контроля качества формирования метапредметных навыков (самоорганизации, самоконтроля, планирования).
- Подбор эффективных педагогических технологий и методов обучения с учетом индивидуального когнитивного стиля каждого ребенка (визуальный, аудиальный, кинестетический).

- Выявление реальных результатов педагогического процесса через сравнение входящей и итоговой диагностики.
- Получение полных психолого-педагогических сведений о личности обучающихся: уровне тревожности, типе мотивации, особенностях межличностного взаимодействия в учебной группе.
- Индивидуальный подбор методов и приемов педагогического воздействия на каждого обучающегося для преодоления конкретных дефицитов (например, дисграфии или дискалькулии).
- Самоанализ своего педагогического труда педагогом дополнительного образования, рефлексия эффективности выбранных методик и совершенствование программы курса.

Периодичность и этапы проведения мониторинга:

- Входной мониторинг (сентябрь): диагностика исходного уровня самоорганизации (карта наблюдения за подготовкой рабочего места), анкетирование родителей, стартовое тестирование концентрации внимания и скорости чтения.
- Текущий мониторинг (ежемесячно / по окончании крупных модулей): анализ рабочих тетрадей, проверка заполнения индивидуальных трекеров привычек, экспресс-опросы по усвоенным алгоритмам самопроверки.
- Промежуточный мониторинг (декабрь, апрель): сравнительный анализ карт сформированности УУД, выполнение диагностических работ, сопоставимых с ВПР, повторное измерение уровня тревожности.
- Итоговый мониторинг (май): защита портфолио личных достижений («Банк моих лайфхаков»), решение комплексного кейса, итоговое анкетирование удовлетворенности программой детей и родителей.

Инструментарий мониторинга:

- *Карты наблюдения:* листы фиксации сформированности конкретного навыка (например, алгоритма списывания текста без ошибок).
- *Портфолио обучающегося:* папка с образцами лучших работ, ментальными картами, творческими проектами-докладами.

- *Диагностические анкеты*: опросники для детей («Моя учебная неделя») и родителей («Самостоятельность моего ребенка»).
- *Журнал учета посещаемости и активности*: фиксация не только присутствия, но и вовлеченности в обсуждение.
- *Метод экспертных оценок*: сбор обратной связи от учителей-предметников и классных руководителей об изменении поведения учеников на уроках.

По результатам мониторинга проводится педагогический совет малого состава (педагог ДО, психолог, классный руководитель), вносятся корректировки в индивидуальный образовательный маршрут ребенка и адаптируется календарно-тематическое планирование группы.

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и формирования навыков учебной самостоятельности обучающихся были разработаны соответствующие параметры и критерии.

Исходя из структуры универсальных учебных действий (УУД) и специфики работы с домашними заданиями, выделены следующие параметры:

1. Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные).
2. Предметная компетентность (навыки выполнения заданий по русскому языку и математике).

Параметру «Универсальные учебные действия» соответствуют следующие критерии:

- Мотивация, активная позиция обучающегося: наличие устойчивого интереса к познавательной деятельности, потребность в саморазвитии, активность при подготовке рабочего места и стремлении к качественному результату; эмоциональное участие в процессе поиска решения, умение устанавливать личностный смысл в выполнении рутинных упражнений.
- Общее развитие (физическое, эмоциональное): наличие психологических предпосылок для концентрации внимания; отсутствие психосоматических реакций на учебную нагрузку (головные боли, утомляемость); развитая мелкая моторика как база для каллиграфии.

- Работоспособность: усидчивость, способность сосредоточенно выполнять задания в течение установленного регламентом времени (согласно СанПиН), повторение алгоритмов самопроверки без снижения качества.
- Умение работать в команде: наличие коммуникативных навыков при работе в парах сменного состава (взаимопроверка), умение конструктивно давать обратную связь товарищу, создавать благоприятный климат для коллективного решения сложных кейсов.
- Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи: осознание уровня освоения планируемого результата, владение алгоритмами декомпозиции задач («как съесть слона»), способность подобрать нужную мнемотехнику или визуальную опору для конкретного правила.

Параметру «Предметная компетентность» соответствуют следующие критерии:

- Ориентировка в учебном материале: умение верно определять структуру текста (условие/вопрос в задаче, части речи в предложении), выбирать оптимальную стратегию решения, выстраивать логический маршрут от вопроса к ответу.
- Внимание и переключаемость: умение удерживать концентрацию на мелких деталях (орфограммы, знаки препинания, цифры в многозначных числах) и быстро переключаться между разными типами заданий (например, от списывания к решению примера).
- Знание комплекса приемов для развития когнитивной гибкости: уверенное выполнение базовых нейрогимнастических упражнений («Кулак-ребро-ладонь», «Ленивые восьмерки») для снятия умственного напряжения перед сложной работой.
- Координация движений (зрительно-моторная): умение соотносить зрительный образ буквы или цифры с мышечным усилием руки, что обеспечивает плавность письма и устойчивость почерка к концу страницы.
- Степень развития речевого аппарата и логического мышления: чистота артикуляции при чтении вслух (для пересказа и изложений), широта

словарного запаса, четкость построения фразеологических конструкций при объяснении хода решения математической задачи.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	4–5	Высокое и четкое проявление параметра, навык автоматизирован, глубокое и устойчивое знание алгоритма применения приема; стабильный качественный результат во всех видах работ.
Средний	2–3	Среднее проявление параметра, навык сформирован частично, знания присутствуют, но результат нестабильный (требует напоминания педагога или внешней опоры).
Начальный	0–1	Исследуемый параметр не развит, невыражен или проявляется на низком уровне эпизодически, навык не сформирован, требуется постоянная пошаговая помощь взрослого.

1.16 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты по программе демонстрируются в форматах, позволяющих оценить как академический прогресс обучающегося, так и уровень сформированности его метапредметных навыков.

- Открытое занятие (Интеллектуальный мастер-класс): публичная демонстрация для родителей и педагогов школы алгоритмов выполнения домашних заданий. В отличие от традиционного урока, здесь ребенок выступает в роли эксперта: он показывает, как составить ментальную карту для пересказа текста, демонстрирует технику самопроверки математической задачи по чек-листу или проводит мини-тренинг по мнемотехнике для запоминания словарных слов со зрителями.
- Видеозапись (Цифровое портфолио / Учебный видеоблог): создание коротких видеороликов-инструкций («Как я учу таблицу умножения», «Мой способ красивого соединения букв»). Видеоанализ собственных ошибок: запись процесса решения сложной задачи с последующим комментарием ребенка о том, где именно возникла трудность и как ее удалось преодолеть. Это позволяет отслеживать динамику развития рефлексии и устной речи.

- Фотоальбом достижений (Портфолио работ): стендовая выставка или цифровой альбом, наглядно фиксирующий качественный рост обучающегося. Включает в себя фотографии рабочих мест «до» (беспорядок) и «после» (эргономичная организация), сканы страниц прописей начала года и конца полугодия (прогресс в каллиграфии), а также примеры решенных текстовых задач с графическими схемами разного уровня сложности.
- Фестиваль учебных лайфхаков (Итоговый творческий отчет): формат, заменяющий традиционный спектакль. Дети объединяются в команды для защиты коллективных проектов-докладов с использованием визуализации (презентации, скрайбинги). Демонстрация авторских настольных игр, разработанных самими учениками для тренировки счета или изучения падежей. Итоговым продуктом становится выпуск общего сборника «Энциклопедия гимназиста», куда входят лучшие памятки и алгоритмы, придуманные участниками кружка за год.
- Дневник самоконтроля (Трекер привычек): наглядная форма презентации личностного результата. Ребенок представляет свой заполненный за месяц трекер выполнения домашних заданий, отмечая дни высокой продуктивности и анализируя причины сбоев, что демонстрирует развитие ответственности и самоорганизации.

1.17 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Домашнее задание на "отлично"» в рамках модели «Школа полного дня» требуется учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, оснащенный с учетом специфики работы младших школьников.

Помещение:

- Учебный кабинет (светлый, регулярно проветриваемый), расположенный в зоне рекреации или блоке начальной школы для обеспечения безопасного перемещения детей во второй половине дня.
- Зонирование пространства:

- *Учебная зона:* индивидуальные парты, расположенные так, чтобы обеспечить возможность как индивидуальной работы, так и свободного перестроения группы в полукруг для обсуждений.
- *Зона отдыха и нейрогимнастики:* ковер или мягкое покрытие для проведения пальчиковой гимнастики, упражнений на балансировку и снятие мышечных зажимов.
- *Методическая зона:* стеллажи для хранения дидактических материалов, настольных игр и творческих работ обучающихся.

Оборудование и техника:

- Компьютер или ноутбук с доступом в интернет для демонстрации обучающих платформ («Учи.ру», РЭШ) и поиска визуальных примеров.
- Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная панель) для трансляции алгоритмов решения задач, ментальных карт и обучающих видеороликов.
- Магнитно-маркерная доска достаточного размера с набором цветных маркеров и магнитов для структурирования информации в режиме реального времени.
- Аудиоаппаратура (колонки) для музыкального сопровождения динамических пауз и создания звукового фона при выполнении заданий на концентрацию.

Учебно-методические материалы и реквизит:

- Канцелярские товары индивидуального пользования: качественные шариковые ручки (с синей пастой согласно нормам оформления), простые карандаши, ластики, точилки.
- Инструменты для визуализации: наборы текстовыделителей разных цветов (для орфографического разбора), фломастеры, цветные стикеры, бумага формата А4 и ватманы для групповых проектов.
- Дидактические пособия:
 - Плакаты-тренажеры (таблица умножения, словарные слова, схемы частей речи).

- Раздаточный материал: карточки с деформированными текстами, ламинированные шаблоны для граф-схем задач, индивидуальные чек-листы самопроверки.
- Настольные игры логической и математической направленности.
- Материалы для развития мелкой моторики: массажные мячики (су-джок), эспандеры, прописи для постановки каллиграфии, трафареты.
- Библиотечный фонд (опционально): толковые и орфографические словари, сборники занимательных задач по математике, энциклопедии для подготовки докладов.
- Системы хранения: индивидуальные ячейки или папки-портфолио для каждого обучающегося, где хранятся его личные трекеры привычек, лучшие работы и памятки.

1.18 Информационное обеспечение

Интернет-источники для педагога (методическое сопровождение):

- *nsportal.ru* - социальная сеть работников образования: банк авторских программ, разработок внеурочных занятий и сценариев родительских собраний.
- *infourok.ru*, *multiurok.ru* - порталы с дидактическими материалами, презентациями и диагностическими картами для начальной школы.
- Издательский дом «1 сентября» (*1сентября.рф*) - статьи по нейропсихологии младших школьников, культуре учебного труда и преодолению школьной тревожности.
- Сеть профессиональных сообществ «Открытый урок» - опыт коллег по организации работы в группах продленного дня.

Информационные ресурсы для обучающихся (контент):

- Образовательные платформы:
 - *uchi.ru* - геймифицированные тренажеры по предметам школьного курса для отработки навыков в игровом формате.
 - *skysmart.ru* - интерактивные рабочие тетради для закрепления тем.
- Детские образовательные порталы:

- *solnet.ee* - онлайн-игры на логику, внимание и память, тренирующие когнитивную гибкость.
- *internetUrok.ru* - видеолекции в доступной форме для углубленного понимания сложных тем.
- Справочные материалы:
 - Онлайн-сборники орфограмм и правил русского языка (*therules.ru*).
 - Электронные энциклопедии («Кругосвет», «Википедия») для подготовки докладов и проектной деятельности с соблюдением правил цифровой гигиены при поиске информации.

1.19 Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования:

1. Анцыферова Светлана Михайловна
2. Суржикова Татьяна Борисовна
3. Варфоломеева Зинаида Геннадиевна
4. Болмашова Надежда Николаевна
5. Тимина Ольга Николаевна

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 класс

- **Общий объем:** 140 часов.
- **Режим занятий:** 4 академических часа в неделю (35 учебных недель).

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Форма аттестации
		Всего	Теория
I	Раздел 1. Введение. Мой учебный штаб	12	3
1.1	Знакомство. Правила ТБ и эргономика рабочего места. Почему порядок на парте — это порядок в голове?	4	1
1.2	Ритуалы начала работы. Как настроить себя на учебу (нейрогимнастика).	4	1
1.3	Мои инструменты: электронный дневник и бумажный портфель. Учимся собирать рюкзак без мамы.	4	1
II	Раздел 2. Азбука учебной самостоятельности	24	6
2.1	Алгоритм выполнения домашнего задания («Читаю - думаю - делаю»). Борьба с ленью.	8	2
2.2	Чек-листы самопроверки. Учимся находить свои ошибки до учителя.	8	2
2.3	Каллиграфия как искусство. Связь пальчиковой гимнастики и	8	2

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Форма аттестации
	красоты почерка.		
III	Раздел 3. Математика: логика и порядок	32	8
3.1	Текстовая задача: инструкция по применению. Выделяем условие, вопрос и «ловушки». Строим схемы.	12	3
3.2	Таблица умножения без слез. Мнемотехники, цветное кодирование, рифмы.	8	2
3.3	Геометрия вокруг нас. Симметрия, периметр, поиск фигур в классе.	8	2
3.4	Устный счет как разминка для ума. Игры-тренажеры на скорость.	4	1
IV	Раздел 4. Русский язык: магия слова	32	8
4.1	Секреты словарных слов. Метод ассоциаций и рисованных шпаргалок.	8	2
4.2	Орфографическое проговаривание. Чистописание и ритм письма.	8	2
4.3	Пересказываем текст легко. Составляем ментальные карты (Mind Maps) рассказов.	8	2
4.4	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений из любимого мультфильма.	8	2
V	Раздел 5. Работа с информацией и творчество	20	4
5.1	Цифровая гигиена. Безопасный поиск информации для докладов.	4	1
5.2	Искусство скрайбинга. Рисуем правила русского языка и математики.	8	1
5.3	Подготовка к первым олимпиадам. Нестандартные задачи и ребусы.	8	2
VI	Раздел 6. Психогигиена и волевая сфера	12	3
6.1	Что делать, если задача не решается? Управление стрессом перед контрольной.	4	1
6.2	Тайм-менеджмент для школьника. Учимся распределять время между предметами.	4	1
6.3	Я умею просить о помощи. Как общаться с учителем и родителями конструктивно.	4	1
VII	Раздел 7. Итоговый модуль	8	0
7.1	Фестиваль учебных лайфхаков. Демонстрация лучших приемов родителям.	4	0
7.2	Самоанализ достижений года. Заполнение итогового портфолио. Награждение.	4	0
	ИТОГО:	140	32

3 класс

- **Общий объем:** 140 часов.
- **Режим занятий:** 4 академических часа в неделю (35 учебных недель).

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Форма аттестации
		Всего	Теория
I	Раздел 1. Введение. Мой научный стиль работы	12	3
1.1	Эргономика исследовательской деятельности. Рабочее место юного ученого.	4	1
1.2	Нейробика для школьников 9–10 лет. Упражнения для межполушарного взаимодействия.	4	1
1.3	Целеполагание. Ставим SMART-цели на учебную четверть.	4	1
II	Раздел 2. Академическая самостоятельность	24	6
2.1	Работа с текстом научного стиля. Выписки, тезисы, план пересказа.	8	2
2.2	Реферативные навыки. Как правильно цитировать источники и делать ссылки.	8	2
2.3	Скоропись и стенография основных правил. Ускоряем запись диктанта.	8	2
III	Раздел 3. Математика: алгоритмы и структуры	32	8
3.1	Многочисленные числа (до миллиона). Класс тысяч. Сумма разрядных слагаемых.	8	2
3.2	Действия с многочисленными числами (письменное умножение и деление).	8	2
3.3	Решение составных уравнений и задач на движение (навстречу, вдогонку).	8	2
3.4	Геометрия: виды углов, площадь прямоугольника, окружность и круг.	8	2
IV	Раздел 4. Русский язык: системность языка	32	8
4.1	Морфемика и словообразование. Корень, приставка, суффикс, окончание.	8	2
4.2	Части речи углубленно (склонение существительных, спряжение глаголов I и II).	8	2
4.3	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (основы синтаксиса).	8	2
4.4	Изложения и сочинения-рассуждения. Аргументация своей точки зрения.	8	2
V	Раздел 5. Проектно-исследовательская деятельность	20	4
5.1	Основы проектной деятельности. От гипотезы до продукта.	4	1
5.2	Создание презентаций (PowerPoint/Google Slides). Инфографика данных.	8	1
5.3	Нестандартные логические задачи. Принцип Дирихле, круги Эйлера.	8	2
VI	Раздел 6. Тайм-менеджмент и воля	12	3
6.1	Матрица Эйзенхауэра. Важное/срочное. Планирование каникул и выходных.	4	1
6.2	Методы борьбы с прокрастинацией. Техника «Помидоро» для	4	1

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Форма аттестации
	уроков.		
6.3	Стрессоустойчивость перед ВПР. Приемы саморегуляции.	4	1
VII	Раздел 7. Итоговый модуль	8	0
7.1	Научно-практическая конференция класса. Презентация лучших проектов.	4	0
7.2	Итоговое портфолио 3 класса. Рефлексия роста («Карта моих открытий»).	4	0
	ИТОГО:	140	32

4 класс

- **Общий объем:** 140 часов.
- **Режим занятий:** 4 академических часа в неделю (35 учебных недель).

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Форма аттестации
		Всего	Теория
I	Раздел 1. Введение. Стартап выпускника начальной школы	12	3
1.1	Профессиональная ориентация в мире наук. Кто такой аналитик, лингвист, инженер?	4	1
1.2	Управление вниманием при высокой нагрузке. Глубокая работа (Deep Work).	4	1
1.3	Правовая грамотность. Права и обязанности ученика. Устав школы.	4	1
II	Раздел 2. Экспертиза учебной деятельности	24	6
2.1	Критериальное оценивание. Как ставят оценки? Баллы, проценты, уровни.	8	2
2.2	Редактирование текстов. Исправляем чужие ошибки (работа корректора).	8	2
2.3	Математическое моделирование. Перевод жизненной ситуации в задачу.	8	2
III	Раздел 3. Математика: подготовка к среднему звену	32	8
3.1	Обыкновенные дроби. Сравнение, сложение/вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	8	2
3.2	Проценты (нахождение процента от числа). Задачи на скидки и налоги.	8	2
3.3	Координатная плоскость. Рисование по координатам. Диаграммы.	8	2
3.4	Комбинаторика и вероятность (наглядно). Дерево возможных вариантов.	8	2
IV	Раздел 4. Русский язык: метапредметные связи	32	8
4.1	Функциональные стили речи (разговорный, научный, художественный).	8	2
4.2	Сложные случаи орфографии (Н/НН, НЕ с разными частями речи).	8	2

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Форма аттестации
4.3	Пунктуация в сложных предложениях. Прямая речь.	8	2
4.4	Итоговое собеседование и изложение. Сжатие текста без потери смысла.	8	2
V	Раздел 5. Индивидуальный итоговый проект	20	4
5.1	Выбор темы и постановка проблемы исследования. Актуальность.	4	1
5.2	Поиск информации в научных библиотеках и проверенных базах данных.	4	1
5.3	Оформление практической части. Проведение опросов, анкетирования.	8	1
5.4	Подготовка доклада и презентации для защиты на школьной конференции.	4	1
VI	Раздел 6. Soft Skills и карьерный старт	12	3
6.1	Нетворкинг и публичные выступления. Как не бояться отвечать у доски.	4	1
6.2	Финансовая грамотность. Карманные деньги, банковская карта ребенка.	4	1
6.3	Конфликтология. Буллинг: как защитить себя и других конструктивно.	4	1
VII	Раздел 7. Итоговый модуль	8	0
7.1	Защита индивидуальных проектов перед комиссией (учителя среднего звена).	4	0
7.2	Выпускной альбом-навигатор «Переход в 5 класс». Напутствие от директора.	4	0
	ИТОГО:	140	32

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 класс

Раздел I. Введение. Мой учебный штаб (12 часов: 3 ч - теория, 9 ч - практика)

- **Тема 1.1. Знакомство. Правила ТБ и эргономика рабочего места (4 часа).**
 - **Теория (1 ч):** Знакомство с программой курса. Правила поведения в кабинете (работа с ножницами, клеем, циркулем). Техника безопасности при использовании гаджетов. Эргономика: как правильно сидеть за партой, чтобы не болела спина; освещение рабочего места.
 - **Практика (3 ч):** Учебно-тренировочная игра «Наведи порядок». Обучающиеся получают фото беспорядка на парте и должны составить

чек-лист необходимых действий для его устранения за 60 секунд.
Тренировка правильной посадки («точки опоры»).

- **Тема 1.2. Ритуалы начала работы (4 часа).**

- **Теория (1 ч):** Понятие настроения на учебу. Нейрогимнастика («Ленивые восьмерки», «Кулак-ребро-ладонь») для синхронизации полушарий мозга перед началом выполнения ДЗ.
- **Практика (3 ч):** Ежедневное выполнение комплекса упражнений-разминок. Игра «Слепой художник» (развитие зрительной памяти). Составление личной карточки-напоминалки «Мои упражнения для ума».

- **Тема 1.3. Мои инструменты ученика (4 часа).**

- **Теория (1 ч):** Электронный дневник: интерфейс, где искать расписание и домашнее задание, как отправлять файлы учителю. Структура бумажного портфеля.
- **Практика (3 ч):** Практикум по работе в электронном дневнике. Упражнение «Собираю рюкзак вслепую» (на ощупь определяем необходимые предметы: пенал, линейка, учебник). Создание наклейки-системы кодирования для тетрадей.

Раздел II. Азбука учебной самостоятельности (24 часа: 6 ч - теория, 18 ч - практика)

- **Тема 2.1. Алгоритм выполнения домашнего задания (8 часов).**

- **Теория (2 ч):** Почему важно читать задание до конца перед началом работы? Структура ДЗ по русскому языку (списывание, задача, выучить правило) и математике (примеры, задача).
- **Практика (6 ч):** Отработка алгоритмов на типовых заданиях. Упражнения-тренинги «Так и не так» (сравнение образцов аккуратной и небрежной работы). Игра-квест по поиску логических ошибок в решенных примерах соседа.

- **Тема 2.2. Чек-листы самопроверки (8 часов).**

- **Теория (2 ч):** Что такое самопроверка? Отличие описки от незнания правила. Как проверять задачу (обратный ход).
- **Практика (6 ч):** Создание индивидуальных памяток-шпаргалок «Проверяю себя». Заполнение трекеров привычек каллиграфии. Игра «Детектив»: поиск 5 намеренно допущенных учителем ошибок в тексте.
- **Тема 2.3. Каллиграфия как искусство (8 часов).**
 - **Теория (2 ч):** Связь пальчиковой гимнастики и плавности линий. Правильный захват ручки. Посадка тетради.
 - **Практика (6 ч):** Рисование букв-образов (например, буква «Д» - домиком). Прописывание узоров безотрывным письмом. Копирование лучших образцов из прописи-тренажёра. Упражнение «Пишу под метроном» (выдерживание ритма).

Раздел III. Математика: логика и порядок (32 часа: 8 ч - теория, 24 ч - практика)

- **Тема 3.1. Текстовая задача — это история (12 часов).**
 - **Теория (3 ч):** учимся выделять условие («что известно») и вопрос («артистов»). Ключевые слова-маркеры (стало больше/меньше).
 - **Практика (9 ч):** Тренинг «Ожившая схема»: дети рисуют цветные графические модели к устным задачам педагога. Игры-импровизации на классификацию данных. Решение логических задач нестандартными способами (рисунок, таблица).
- **Тема 3.2. Таблица умножения без страха (8 часов).**
 - **Теория (2 ч):** Мнемотехнические приемы (рифмы: «шестью шесть - тридцать шесть»; метод пальцев; цветное кодирование четных/нечетных результатов).
 - **Практика (6 ч):** Создание авторских карточек-мнемоник. Игры-тренажеры на скорость («Лото», «Математическая перестрелка»). Графические диктанты числами.
- **Тема 3.3. Геометрия вокруг нас (8 часов).**

- **Теория (2 ч):** Периметр и площадь простыми словами. Симметрия в природе и архитектуре. Объемные тела (куб, шар).
- **Практика (6 ч):** Поиск фигур в кабинете и школе. Конструирование из счетных палочек. Проект «Город будущего» из геометрических тел.
- **Тема 3.4. Устный счет как разминка (4 часа).**
 - **Теория (1 ч):** Приемы быстрого сложения и вычитания круглых чисел.
 - **Практика (3 ч):** Командные игры на скорость решения примеров. Соревнования «Кто быстрее?» на интерактивной доске.

Раздел IV. Русский язык: магия слова (32 часа: 8 ч - теория, 24 ч - практика)

- **Тема 4.1. Секреты словарных слов (8 часов).**
 - **Теория (2 ч):** Этимология (происхождение) сложных слов. Метод ассоциаций.
 - **Практика (6 ч):** Словарный аукцион. Рисование комикс-памяток для запоминания исключений. Игра «Найди лишнее слово» (по орфограммам).
- **Тема 4.2. Орфографическое проговаривание (8 часов).**
 - **Теория (2 ч):** Чистописание: связь нейрогимнастики (упражнения для пальцев) и плавности линий. Ритм письма.
 - **Практика (6 ч):** Работа со скороговорками для развития артикуляционного аппарата. Списывание текстов с проговариванием каждого слога. Упражнение «Шпион» (найти все орфограммы слабых позиций).
- **Тема 4.3. Пересказываем текст легко (8 часов).**
 - **Теория (2 ч):** Структура текста: вступление, основная часть, концовка. Опорные слова.
 - **Практика (6 ч):** Составление ментальных карт рассказов вместо обычного плана. Упражнение «Объясни инопланетянину» сюжет сказки.
- **Тема 4.4. Грамматический конструктор (8 часов).**
 - **Теория (2 ч):** Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое) - «скелет». Второстепенные - «одежда».

- **Практика (6 ч):** Составление схем предложений из конструктора Lego или цветной проволоки. Разбор предложений из любимого мультфильма. Распространение предложений прилагательными.

Раздел V. Работа с информацией и творчество (20 часов: 4 ч - теория, 16 ч - практика)

- **Тема 5.1. Цифровая гигиена (4 часа).**
 - **Теория (1 ч):** Безопасный поиск информации в интернете. Авторское право (почему нельзя просто копировать).
 - **Практика (3 ч):** Оформление титульного листа доклада. Поиск картинки, разрешенной для использования.
- **Тема 5.2. Искусство скрайбинга (8 часов).**
 - **Теория (1 ч):** Визуальные заметки. Как превратить скучное правило русского языка в понятную схему-комикс.
 - **Практика (7 ч):** Коллективное рисование огромной карты правила «ЖИ-ШИ». Создание индивидуальных памяток-шпаргалок по математике.
- **Тема 5.3. Подготовка к олимпиадам (8 часов).**
 - **Теория (2 ч):** Нестандартные задачи. Магические квадраты. Ребусы. Как рассуждать, если ответ неизвестен.
 - **Практика (6 ч):** Решение логических головоломок в командах. Турнир «Юный эрудит».

Раздел VI. Психогигиена и волевая сфера (12 часов: 3 ч - теория, 9 ч - практика)

- **Тема 6.1. Управление стрессом (4 часа).**
 - **Теория (1 ч):** что происходит с телом, когда мы волнуемся? Дыхание как кнопка «Reset».
 - **Практика (3 ч):** Дыхательная гимнастика перед контрольной (квадратное дыхание). Упражнения на снятие мышечных зажимов.
- **Тема 6.2. Тайм-менеджмент (4 часа).**
 - **Теория (1 ч):** Метод Pomodoro для детей (25 минут работаем, 5 минут танцуем). Планирование времени между русским и математикой.

- **Практика (3 ч):** Выполнение объемного задания строго по таймеру. Анализ потерь времени.
- **Тема 6.3. Коммуникация (4 часа).**
 - **Теория (1 ч):** Я-высказывания. Как просить о помощи учителя конструктивно, а не сдаваться сразу.
 - **Практика (3 ч):** Ролевая игра «Трудный разговор» (как сказать маме, что получил двойку, но уже знаешь, как её исправить).

Раздел VII. Итоговый модуль (8 часов: 0 ч - теория, 8 ч - практика)

- **Тема 7.1. Фестиваль учебных лайфхаков (4 часа).**
 - Демонстрация лучших приемов, освоенных за год. Выступление для родителей и педагогов 1-х классов, где второклассники выступают в роли тьюторов (учителей), показывая свои схемы и памятки.
- **Тема 7.2. Самоанализ достижений года (4 часа).**
 - Оформление итогового портфолио «Чему я научился». Общая рефлексия. Вручение сертификатов и медалей «Магистр порядка» и «Повелитель задач».

3 класс

Раздел I. Введение. Мой научный штаб — 12 часов: 3 ч теория, 9 ч практика

Тема 1.1. Знакомство. Лаборатория исследователя (4 часа).

- **Теория (1 ч):** Техника безопасности при работе с чертежными инструментами (циркуль: правила хранения иглы; транспортир). Санитарные нормы при длительной работе с ноутбуком/планшетом (правило вытянутой руки, перерывы каждые 15 минут). Организация цифрового пространства (папки на рабочем столе).
- **Практика (3 ч):**
 - Проектирование эргономичного рабочего места: замер угла наклона тетради линейкой, проверка высоты стула относительно стола.

- Мастер-класс «Быстрая подготовка»: соревнование на скорость организации инструментов (раскладывание циркуля, карандашей разной твердости и ластика в гнущиеся ячейки пенала одной рукой).
- Настройка облачного хранилища для учебных файлов класса.

Тема 1.2. Ритуалы высокой продуктивности (4 часа).

- **Теория (1 ч):** Тайм-менеджмент для школьников. Метод «Помидоро» (циклы работы и отдыха). Как переключить мозг с отдыха на учебу (триггеры внимания). Значение сна для запоминания формул.
- **Практика (3 ч):**
 - Разучивание комплекса упражнений для снятия спазма шеи после перемены.
 - Тренировка скорочтения таблиц умножения нестандартным способом (с завязанными глазами на слух, задом наперед).
 - Создание индивидуального плейлиста «Фокус» (подбор музыки без слов для решения задач) и антистресс-карты занятий.

Тема 1.3. Цифровой этикет и инструменты планирования (4 часа).

- **Теория (1 ч):** Электронный журнал и бумажный дневник: дублирование информации. Культура общения в учебном чате (когда писать учителю, а когда искать ответ самому). Основы кибербезопасности (фишинг, защита паролей).
- **Практика (3 ч):**
 - Заполнение электронного дневника на учебной платформе (ввод темы урока, прикрепление фото домашнего задания).
 - Симуляция деловой переписки: написание письма учителю об отсутствии по болезни с соблюдением структуры (приветствие, суть, подпись).
 - Сборка школьного рюкзака по системе «Тяжелое — к спине, легкое — снаружи» на время.

4 класс

Раздел I. Введение. Стартап выпускника — 12 часов: 3 ч теория, 9 ч практика

Тема 1.1. Знакомство. Экосистема старшеклассника (4 часа).

- **Теория (1 ч):** Переход в среднее звено: новые требования учителей-предметников. Техника безопасности в специализированных кабинетах (химия, физика — базовое понятие). Правовая ответственность ученика (что такое порча имущества школы). Профилактика зрительного синдрома при подготовке к ВПР.
- **Практика (3 ч):**
 - Аудит собственных привычек: заполнение чек-листа «Где я теряю время?» (анализ одного учебного дня с секундомером).
 - Моделирование ситуации «Форс-мажор»: алгоритмы действий, если забыл форму на физкультуру, сломался замок на шкафчике или разрядился телефон перед контрольной.
 - Расчет оптимального освещения люксметром (или через приложение) своего письменного стола дома.

Тема 1.2. Управление когнитивными ресурсами (4 часа).

- **Теория (1 ч):** Фазы концентрации внимания. Связь физиологии и интеллекта (влияние глюкозы и воды на решение уравнений).
- **Практика (3 ч):**
 - Практикум «Глубокая работа»: выполнение сложной логической задачи в условиях отвлекающих факторов (шум, сообщения) с применением техник блокировки отвлечений.
 - Составление карты биоритмов: определение своих пиковых часов активности для выполнения творческих заданий vs рутинных.
 - Тренировка навыка быстрого засыпания и качественного восстановления (дыхательные техники «Квадрат») перед олимпиадами.

Тема 1.3. Профессиональный инвентарь и самопрезентация (4 часа).

- **Теория (1 ч):** Цифровая гигиена продвинутого уровня. Оформление ссылок на источники (анти-плагиат). Структура идеальной презентации (не более 3 объектов на слайде). Содержание пояснительной записки к проекту.
- **Практика (3 ч):**
 - Воркшоп «Скоростной ввод данных»: слепая печать десяти цифр и математических знаков (+++, --, ==, ((, ,)))).
 - Упражнение «Архитектура папок»: создание иерархии хранения учебных материалов до конца школы (структура папок по годам и предметам).
 - Репетиция самопрезентации «Elevator Pitch» (представление себя новому классному руководителю в 5 классе за 60 секунд).

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сила отечественной педагогической школы в том, что она всегда умела не только свято хранить верность традициям классического академического образования (методики К.Д. Ушинского, Д.И. Тихомирова), но и живо откликаться на требования современной нейробиологии и цифровой среды. Сохраняя накопленный опыт известных педагогов-новаторов, программа указывает новые пути совершенствования методики формирования культуры учебного труда.

Новизна программы заключается в синтезе классической дидактики, народно-педагогических традиций уважения к книге и современных цифровых инструментов визуализации информации. Тем не менее, очень важно уделять внимание в работе с обучающимися таким моментам организации учебной деятельности, как и в какой последовательности изучать те или иные алгоритмы, сколько раз алгоритм должен быть повторен для автоматизации навыка, какие мнемотехнические приемы целесообразнее сочетать при изучении конкретной темы, как построить занятие в целом.

Основной материал программы изучается в первой половине учебного года. Сначала разучиваются базовые алгоритмы действий в чистом виде (например, чистописание отдельных элементов букв, решение простых примеров одного типа), затем - в

несложных сочетаниях (списывание предложения с одновременным выделением орфограмм). Во втором полугодии прорабатываются разученные навыки со всеми возможными усложнениями: творческие задания, доклады, комбинированные контрольные. Учебные комбинации более насыщены и длительны, темп интеллектуальной работы возрастает. Каждая ступень обучения имеет свои специфические черты и сложности.

В зависимости от возраста обучающихся каждый раздел занятия имеет свои задачи и определенный порядок следования упражнений.

Методика преподавания опирается на классические труды по методике русского языка и математики, а также на современные исследования в области когнитивной психологии, но реализуется с учетом разнородности способностей и темпа усвоения материала у младших школьников. Этим обусловлено особое внимание к индивидуализации образовательного процесса. Программа сочетает тренировочные упражнения из классической каллиграфии, народной педагогики (устный счет, заклички-запоминалки) и современных техник скрайбинга, что способствует развитию интеллектуального потенциала учащихся.

Работа строится так, чтобы не нарушить целостный педагогический процесс: например, упражнение на развитие мелкой моторики (лепка геометрических фигур) одновременно готовит руку к красивому письму и закрепляет знания по математике. Данная программа дает педагогу возможность использовать игровые методы актера (публичное выступление-защита, работа с воображаемыми объектами) при минимуме утомительных рутинных упражнений. Вместе с тем в основе преподавания лежит строгая профессиональная методика безошибочного выполнения учебных действий, без которой обучающиеся не смогут получить необходимые устойчивые навыки.

Обучающиеся во время обучения должны получить представления о том, как организация пространства, цветовое кодирование и структура текста выражают внутренний мир человека и его отношение к делу. Дети должны осознать, что красота учебы — это совершенство движений пишущей руки, выразительность речи при ответе, легкость переключения между предметами и грация мысли.

Дети, прошедшие обучение по данной программе, должны получить общие сведения об искусстве самоорганизации, ее специфике и особенностях, что дает им возможность правильно судить о качестве собственных знаний и самостоятельно выстраивать траекторию своего дальнейшего образования.

4.1 Методы обучения

Игровые методы: Организация дидактических игр помогает усвоению программного содержания без переутомления, приобретению опыта взаимодействия и принятию решений.

- *Примеры:* Игра-соревнование «Кто быстрее найдет ошибку», настольные игры-ходилки для повторения таблицы умножения, квесты по поиску информации в учебнике.

Словесные методы: Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией обучающих видеороликов или презентаций.

- *Примеры:* Объяснение алгоритма решения задачи, эвристическая беседа о происхождении словарных слов, инструктаж перед выполнением творческого задания.

Эмоциональные методы: Поощрение, порицание (в форме конструктивной обратной связи), создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание («лесенка достижений»), удовлетворение желания быть значимой личностью.

- *Примеры:* Публичная похвала за самую аккуратную работу недели, заполнение «Дневника моих побед», использование цветowych маркеров успешности.

Познавательные методы: Опора на жизненный опыт ребенка, пробуждение познавательного интереса, создание проблемной ситуации (например, текст с пропущенными буквами), побуждение к поиску альтернативных способов решения одной и той же задачи, выполнение творческих заданий повышенной сложности.

- *Примеры:* придумать рифму для запоминания падежа, найти три способа нарисовать схему к задаче.

Волевые методы: Предъявление четких учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения (критериях оценки ВПР), обучение самооценке деятельности и ее коррекции через чек-листы, рефлексия поведения («Что мне помешало сделать быстро?»), прогнозирование деятельности (планирование домашнего задания).

- *Примеры:* Работа по таймеру, самостоятельное исправление ошибок красной ручкой до сдачи тетради учителю.

Социальные методы: Развитие желания быть полезным классу, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в общих результатах, взаимопроверка работ по эталону.

- *Примеры:* Работа в парах сменного состава при проверке словарного диктанта, групповое составление ментальной карты главы учебника.

Практические методы: Получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы (демонстрация результата).

- *Примеры:* Отработка написания конкретной буквы, решение блока однотипных уравнений, составление коллажа-памятки.

Наглядные методы: Сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (плакаты со схемами разбора предложения, образцы каллиграфического письма, просмотр обучающих видео-фрагментов о работе мозга или правилах дорожного движения для докладов).

- *Примеры:* Использование презентации для объяснения структуры текста, работа с лэпбуком, демонстрация педагогом приема «гимнастика для пальцев».

4.2 Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса групповая и индивидуально-групповая.

4.3 Формы организации учебного занятия

Формы проведения занятий в рамках программы «Домашнее задание на "отлично"» варьируются в зависимости от этапа усвоения материала, психоэмоционального состояния группы и конкретных задач урока:

- Практикум (учебная мастерская): Основная форма работы. Дети сидят за партами и под руководством педагога выполняют реальные домашние задания из школьных дневников. Педагог выступает в роли мастера-наставника: показывает прием, дети тут же применяют его к своей задаче или упражнению.
- Групповая работа и работа в парах: используется для развития коммуникативных навыков и взаимопроверки. Обучающиеся объединяются для решения сложных кейсов, проверки словарных диктантов друг у друга или совместного составления схемы-опоры к тексту.
- Беседа (дискуссионный клуб): проводится при разборе ошибок, обсуждении причин неудач или введении новых понятий. Беседа носит не назидательный, а исследовательский характер.
- Игра-путешествие или квест: применяется для закрепления больших тем или снятия напряжения перед контрольными. Кабинет превращается в пространство с игровыми станциями.
- Творческая лаборатория (проектная деятельность): Форма, направленная на создание конечного продукта. Дети работают над индивидуальными или групповыми проектами: создают лэпбуки по пройденной теме, снимают короткие видео-инструкции («Как я учу стихи»), оформляют портфолио своих лучших работ.
- Тренинг: Интенсивная форма занятия, нацеленная на отработку конкретного навыка до автоматизма (например, концентрация внимания или скорость чтения) через систему повторяющихся упражнений.
- Открытое занятие (Фестиваль лайфхаков): Итоговая форма контроля и демонстрации результатов. Проводится для родителей, педагогов и гостей школы. В отличие от традиционного академического смотра, это творческий

отчет, где дети демонстрируют свои авторские способы решения задач, защищают проекты и проводят мини-мастер-классы для зрителей.

- **Рефлексивный круг:** Короткая завершающая часть любого занятия (5 минут), где дети делятся впечатлениями, отмечают успехи соседа и заполняют личные трекары настроения и продуктивности.

4.4 Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих современных образовательных технологий, адаптированных под задачи формирования культуры учебного труда:

1. Технология развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)

- **Суть:** Обучение идет впереди развития, ориентируясь на «зону ближайшего развития». Ребенок не получает знания в готовом виде, а самостоятельно выводит закономерности.
- **Применение в программе:**
 - Вместо заучивания правил дети через анализ слов-ловушек сами формулируют орфографические законы (например, почему пишется приставка *под-*, а не *пот-*).
 - При решении математических задач педагог не дает готовый алгоритм, а предлагает детям найти общее в разных типах задач и самим составить блок-схему решения.
 - Акцент переносится с вопроса «Как сделать?» на вопрос «Почему нужно делать именно так?».

2. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)

- **Суть:** Ученик признается субъектом образовательного процесса. Его индивидуальный опыт, психотип и темп деятельности становятся основой для построения урока.
- **Применение в программе:**

- Свобода выбора инструмента: Ребенку разрешается выбирать, как оформлять правило — текстом, рисунком-комиксом или аудиозаписью на диктофон.
- Индивидуальный образовательный маршрут: для ребенка-дизграфика упор делается на тренажеры мелкой моторики и голосовой ввод текста, для ребенка с СДВГ - на таймеры и частую смену поз во время работы.
- Право на ошибку: создается психологически безопасная среда, где ошибка воспринимается не как повод для двойки, а как точка роста («Где именно система дала сбой?»).

3. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов)

- Суть: Организация совместной деятельности, имеющей практическую пользу для окружающих, проходящей по цепочке: целеполагание → планирование → реализация → анализ.
- Применение в программе:
 - Проект «Шпаргалки для первоклассников»: Второклассники разрабатывают, оформляют и дарят самым младшим школьникам красивые памятки по таблице умножения или словарным словам.
 - Взаимопроверка: Дети работают в парах сменного состава, проверяя домашнее задание друг у друга по предложенным критериям эталона, что развивает ответственность перед товарищем.
 - Коллективный продукт: Создание общего альбома лучших каллиграфических работ или сборника решенных олимпиадных задач класса.

4. Здоровьесберегающая технология (Н.К. Смирнов, В.Ф. Базарный)

- Суть: Создание условий, исключающих негативное влияние учебной нагрузки на физическое и психическое здоровье ребенка.
- Применение в программе:
 - Динамические паузы и смена мизансцен: Обязательные перерывы каждые 15-20 минут. Переход от сидения за партой к работе на флипчарте или выполнению упражнений на ковре.

- Эргономика пространства: Контроль освещения, использование удобной мебели. Гимнастика для глаз (по методике Аветисова) и пальчиковая гимнастика перед письмом.
- Психогигиена: Снятие мышечных зажимов через нейроупражнения перед контрольными работами. Обучение техникам правильного дыхания при стрессе.
- Соблюдение СанПиН: Строгое дозирование времени работы с экраном проектора или персональными планшетами.

Интеграция технологий: Все перечисленные технологии взаимосвязаны. Личностно-ориентированный подход позволяет реализовать принципы развивающего обучения для каждого конкретного ребенка. Коллективная творческая деятельность служит средством социализации, а здоровьесберегающие технологии обеспечивают физиологическую базу, без которой невозможна ни эффективная учеба, ни творчество.

4.5 Алгоритм учебного занятия

Занятие строится с учетом психофизиологических особенностей детей 6-10 лет: необходимости частой смены видов деятельности, предотвращения утомляемости и поддержания высокого уровня мотивации.

I. Вводная часть (Организационно-мотивационная) - 3-5 минут

- Цель: Создание положительного эмоционального фона, включение в рабочее состояние, постановка учебной задачи.
- Содержание:
 - Приветствие (ритуал входа): дети встают в круг, передают друг другу «эстафету удачи» (мячик, колокольчик) со словами-пожеланиями на занятие.
 - Организационный момент: проверка готовности рабочего места (учебники, тетради, ручки нужного цвета).
 - Сообщение темы и цели занятия в игровой форме: педагог не объявляет тему напрямую, а создает проблемную ситуацию или загадывает загадку.

- Разминка-когнитиватор (нейрогимнастика): короткие упражнения на синхронизацию полушарий («Ухо-нос», перекрестные шаги) для активизации мозга перед интеллектуальной работой.

II. Подготовительная часть (Разминка-тренинг) – 5-7 минут

- Цель: Подготовка речевого аппарата, мелкой моторики и внимания к основной нагрузке.
- Содержание:
 - Артикуляционная гимнастика: Упражнения для языка и губ («Лошадка», «Часики»), произнесение скороговорок с постепенным ускорением темпа. Это необходимо для четкости речи при устных ответах у доски.
 - Пальчиковая гимнастика: Массаж кистей рук, использование массажных мячиков-эспандеров. Прямая подготовка руки к красивому и быстрому письму, профилактика усталости кисти.
 - Тренинг внимания: Короткая игра типа «Запретное движение» или графический диктант на слух для настройки концентрации.

III. Основная часть (Учебно-тренировочная) – 20-25 минут

- Цель: Освоение нового алгоритма, отработка навыка, применение знаний на практике.
- Содержание (построено по принципу «Теория→ Практика»):
 - Блок 1: Мини-лекция / Демонстрация приема (5 мин). Педагог объясняет один конкретный алгоритм (например, метод ментальных карт для пересказа текста или способ подбора схемы к математической задаче). Используются наглядные пособия и презентация.
 - Блок 2: Совместная тренировка (7-10 мин). Дети выполняют аналогичное задание вместе с педагогом фронтально. Проговаривают каждый шаг алгоритма вслух хором или по цепочке.
 - Блок 3: Самостоятельная практическая работа (8-10 мин). Обучающиеся применяют новый прием к своему реальному домашнему заданию из школьной тетради. Педагог осуществляет индивидуальную коррекцию.

- *Смена мизансцен:* для профилактики гиподинамии основная часть может проходить не только за партами.

IV. Физкультпауза (Динамическая переменка) – 3-5 минут

- Цель: Снятие мышечного напряжения, переключение внимания.
- Содержание: Элементы танцевальной терапии, подвижные игры на координацию или дыхательные упражнения Стрельниковой/Бутейко для насыщения мозга кислородом перед заключительным этапом.

V. Заключительная часть (Рефлексивно-оценочная) – 5-7 минут

- Цель: Осознание результатов деятельности, выход из занятия в ресурсном состоянии.
- Содержание:
 - Подведение итогов: Рефлексия не в формате «Что делали?», а в формате «Какой инструмент сегодня сэкономил нам больше всего времени?». Использование техники «Светофор» (зеленая карточка — всё понял, желтая — были трудности, красная — нужна помощь).
 - Оценка процесса: Самооценка чистоты работы в тетради и соблюдения тайминга. Педагог дает качественную обратную связь, отмечая старание каждого ребенка.
 - Эмоциональная разгрузка: Упражнение «Чемодан, мясорубка, корзина» (что я заберу с собой, что нужно додумать, что было лишним).
 - Прощание: Ритуал завершения (аплодисменты по кругу, передача «смайлика хорошего настроения»).
 - Организационный уход: Наведение порядка на рабочем месте, сбор портфелей согласно расписанию следующего дня (закрепление организационного навыка).

Общий тайминг занятия: 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН для внеурочной деятельности младших школьников).

4.6 Дидактические материалы

1. Раздаточный материал (на печатной основе):

- Индивидуальные алгоритмы-памятки: Ламинированные карточки формата А5 с пошаговыми инструкциями («Алгоритм списывания текста», «Как составить схему к задаче», «Порядок разбора слова по составу»).
- Чек-листы самопроверки: Бланки для самоконтроля перед сдачей тетради («Проверяю: нет ли грязи? Все ли орфограммы выделены? Подчеркнул ли я главные члены предложения?»).
- Карточки-деформированные тексты: Задания для развития смыслового чтения (текст с пропущенными буквами, нарушенным порядком предложений или логическими ошибками).
- Листы для ментальных карт: Шаблоны в виде лучей солнца или ветвящегося дерева для визуализации правил русского языка и математических закономерностей.
- Трекеры учебных привычек: Индивидуальные бланки для закрашивания дней успешного выполнения домашнего задания без напоминаний.
- Диагностические анкеты: Опросы для детей («Какой предмет кажется мне самым сложным и почему?») и родителей для отслеживания динамики самостоятельности.

2. Демонстрационный материал (наглядность):

- Стенды-алгоритмы: Крупные плакаты на стенах кабинета с правилами оформления работ, схемами частей речи, таблицей умножения в виде рисунков-образов.
- Фотографии и репродукции: Портреты великих ученых (М.В. Ломоносов, С.В. Ковалевская) как пример трудолюбия; картины русских художников-пейзажистов (И.И. Шишкин, И.И. Левитан) для развития наблюдательности при обучении описанию природы в изложениях.
- Образцы лучших работ: Стенд «Галерея почерков» и «Идеальная задача недели», где выставляются анонимные (или с согласия) лучшие работы учеников за текущую неделю.

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Презентации PowerPoint: Визуальное сопровождение занятий (схемы, анимированные примеры решения уравнений, правила в стихах).
- Обучающие видеоролики: Короткие видео-фрагменты (до 3-5 минут) о работе мозга, тайм-менеджменте для детей или происхождении слов.
- Интерактивные доски: для совместного мозгового штурма при составлении плана доклада или проекта прямо во время занятия.
- Аудиотека: Фонотека со звуками природы для релаксации во время пауз, записи классической музыки (для концентрации внимания) и аудиокниги школьной программы.

4. Материально-техническое оснащение для практических блоков:

- Театральный реквизит (учебный): Предметы для развития тактильной памяти и воображения (мешочек с разными фактурами - гладкий камень, колючий каштан, мягкая ткань), которые дети описывают словами, обогащая лексику.
- Канцелярские товары: Цветные стикеры-смайлы для кодирования настроения задачи, текстовыделители разных цветов для синтаксического разбора, плотная бумага для черновиков-драфтов.
- Оборудование: Ноутбук, проектор, магнитно-маркерная доска с набором цветных маркеров и губкой.

Методическое пояснение использования материалов: Данный программный материал дает возможность осваивать не только сухие академические правила, но и привлекать высокохудожественную музыку (классическую для фонового сопровождения письма, народную для ритмических считалок-запоминалок). В процессе совместной творческой работы над проектами (например, созданием общего лэпбука класса) дети приучаются к сотворчеству. Они учатся договариваться, распределять роли и видеть красоту в структурированной информации.

Придерживаясь содержания программы, педагог корректирует набор дидактических материалов, руководствуясь изложенными выше воспитательными целями и конкретными условиями (уровнем подготовки группы, наличием техники в кабинете, индивидуальными запросами обучающихся).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями) - нормативная база организации образовательного процесса.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО) - требования к метапредметным и личностным результатам обучения.
3. Эльконин Д.Б. *Психическое развитие в детских возрастах.* — М.: Издательство «Институт практической психологии», 1995. — 416 с. *(Теоретическая основа для понимания ведущей деятельности младшего школьника).*
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.* — М.: Просвещение, 2011. — 159 с. *(Методика формирования УУД, на которую опирается курс).*
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. *Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.* — СПб.: Питер, 2008. — 320 с. *(Коррекция внимания и работоспособности при выполнении домашних заданий).*
6. Гиппиус С.В. *Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники.* — СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. — 256 с. *(Практические упражнения на внимание, память и снятие зажимов, адаптированные для учебной деятельности).*
7. Амонашвили Ш.А. *Здравствуйте, дети!* — М.: Просвещение, 1983. — 208 с. *(Основы гуманистической педагогики и создание ситуации успеха).*
8. Никитин А.Б. *Театр, где играют дети: Учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов.* — М.: ВЛАДОС, 2001. — 288 с. *(Принципы работы с детским коллективом и игровые методики).*

9. Щуркова Н.Е. *Классное руководство: Формирование жизненного опыта у учащихся.* — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 160 с. (*Воспитательные технологии и диагностика уровня развития личности*).
10. Бабанский Ю.К. *Оптимизация учебно-воспитательного процесса.* — М.: Просвещение, 1982. — 192 с. (*Методы повышения эффективности учебного процесса*).
11. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования. — М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. — 64 с. (*Серия «Библиотечка для педагогов»*).
12. Потанин Г.М., Косенко В.Г. *Психолого-коррекционная работа с подростками и младшими школьниками.* — Белгород: БГУ, 1995. — 222 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Шклярова Т.В. *Как научить Вашего ребенка писать без ошибок / Как помочь Вашему ребенку решать задачи.* — М.: Грамотей, 2018. (*Практические пособия по устранению типичных школьных проблем*).
2. Ахременкова Л.А. *К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык.* — М.: Просвещение, 2020. (*Система упражнений для закрепления навыков*).
3. Холодова О. *Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей.* — М.: РОСТкнига, 2022. (*Тренировка логики, внимания и памяти в игровой форме*).
4. Гин С.И. *Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы.* — М.: Вита-Пресс, 2016. (*Технологии ТРИЗ для развития креативности при пересказе и написании сочинений*).
5. Луговская А. *Праздник послушания. Как говорить с детьми, чтобы они слушали, и как слушать, чтобы они говорили.* — М.: Эксмо, 2019. (*Рекомендации родителям по выстраиванию диалога о школьной жизни*).
6. Воронова Е.А. *Сценарии праздников, КВНов, викторин.* — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. (*Материалы для подготовки общешкольных мероприятий*).
7. Давыдова М., Агапова И. *Праздник в школе.* — М.: Айрис Пресс, 2004. (*Сборник сценариев для внеклассной работы*).

8. Петрановская Л.В. *Что делать, если ждет экзамен?* — М.: АСТ, 2021.
(Советы по снятию тревожности перед контрольными работами).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Домашнее задание на «отлично»

2 класс

- **Группа:** 1
- **Год обучения:** 2026–2027
- **Расписание:** Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, 13:30-14:15
(1академический час)
- **Общий объем часов:** 140 часов

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
СЕНТЯБРЬ							
16 ч							
1	09	01	Вт	1	Раздел I. Введение. Тема 1.1. Мой учебный штаб: ТБ и эргономика. Знакомство с программой. Правила поведения в кабинете.	Гимназия №17, каб. 208	Наблюдение, опрос
2	09	02	Ср	1	Тема 1.1. Игра «Наведи порядок». Организация рабочего места дома и в	Гимназия №17, каб. 208	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					школе.		
3	09	03	Чт	1	Тема 1.2. Ритуалы начала работы. Нейрогимнастика для активации мозга.	Гимназия №17, каб. 208	Наблюдение
4	09	08	Пн	1	Тема 1.2. Составление личного расписания дня. Зачем нужен план?	Гимназия №17, каб. 208	Проверка трекеров привычек
5	09	09	Вт	1	Тема 1.2. Тренинг по правильной посадке за партой. Сборка портфеля.	Гимназия №17, каб. 208	Тест-драйв сборки портфеля
6	09	10	Ср	1	Раздел II. Азбука учебной самостоятельности. Тема 2.1. Алгоритм выполнения ДЗ («Читаю – думаю – делаю»).	Гимназия №17, каб. 208	Опрос
7	09	11	Чт	1	Тема 2.1. Структура домашнего задания (Русский язык / Математика). Роль черновика.	Гимназия №17, каб. 208	Анализ образцов работ
8	09	15	Пн	1	Тема 2.1. Электронный дневник: где искать задание и как фиксировать оценки.	Гимназия №17, комп. класс	Практикум
9	09	16	Вт	1	Тема 2.2. Отработка алгоритмов. Упражнение «Так и не так» (сравнение аккуратной и небрежной работы).	Гимназия №17, каб. 208	Блиц-опрос
10	09	17	Ср	1	Тема 2.2. Создание индивидуальных памяток-шпаргалок по оформлению задач.	Гимназия №17, каб. 208	Оценка памяток
11	09	18	Чт	1	Тема 2.2. Игра-квест по поиску ошибок в чужом домашнем задании.	Гимназия №17, каб. 208	Игровой контроль
12	09	22	Пн	1	Тема 2.2. Учимся заполнять чек-листы самопроверки перед сдачей тетради.	Гимназия №17, каб. 208	Самопроверка
13	09	23	Вт	1	Тема 2.2. Развитие	Гимназия	Конкурс

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					каллиграфии через рисование бордюров и узоров.	№17, каб. 208	чистописания
14	09	24	Ср	1	Тема 2.2. Работа с деформированным текстом (исправление пунктуационных ошибок).	Гимназия №17, каб. 208	Практическая работа
15	09	25	Чт	1	Тема 2.2. Итоговое занятие по разделу: Командная игра «Идеальный ученик».	Гимназия №17, каб. 208	Рефлексия
16	09	29	Пн	1	Раздел III. Математика. Тема 3.1. Текстовая задача -это история. Выделяем условие и вопрос.	Гимназия №17, каб. 208	Решение кейсов
ОКТАБРЬ							
16 ч							
17	09	30	Вт	1	Тема 3.1. Наглядное моделирование: зачем нужны схемы к задачам.	Гимназия №17, каб. 208	Графические диктанты
18	10	01	Ср	1	Тема 3.1. Тренинг «Ожившая схема»: дети рисуют модели к устным задачам педагога.	Гимназия №17, каб. 208	Наблюдение
19	10	02	Чт	1	Тема 3.1. Игры-импровизации на классификацию чисел (четные/нечетные).	Гимназия №17, каб. 208	Игры-тренажеры
20	10	06	Пн	1	Тема 3.2. Таблица умножения без страха. Мнемотехнические приемы (рифмы).	Гимназия №17, каб. 208	Математический диктант
21	10	07	Вт	1	Тема 3.2. Цветовое кодирование таблицы умножения.	Гимназия №17, каб. 208	Создание карточек-мнемоник
22	10	08	Ср	1	Тема 3.2. Устный счет как разминка для ума. Игры на скорость.	Гимназия №17, каб. 208	Соревнование
23	10	09	Чт	1	Тема 3.2. Геометрия вокруг нас. Поиск фигур в кабинете.	Гимназия №17, каб. 208	Экскурсия-поиск
24	10	13	Пн	1	Тема 3.2. Периметр простыми словами.	Гимназия №17, каб.	Практическая работа

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					Измерение сторон парты.	208	
25	10	14	Вт	1	Раздел IV. Русский язык. Тема 4.1. Чистописание: связь пальчиковой гимнастики и плавности линий.	Гимназия №17, каб. 208	Анализ почерка
26	10	15	Ср	1	Тема 4.1. Рисование букв-образов для запоминания правил.	Гимназия №17, каб. 208	Творческая лаборатория
27	10	16	Чт	1	Тема 4.1. Орфографическое проговаривание. Работа со словарными словами.	Гимназия №17, каб. 208	Словарный аукцион
28	10	20	Пн	1	Тема 4.1. Метод ассоциаций: буква «Ц» в сапожках стоит на цыпочках.	Гимназия №17, каб. 208	Карточки-задания
29	10	21	Вт	1	Тема 4.2. Как пересказать параграф: структура текста.	Гимназия №17, каб. 208	Пересказ по плану
30	10	22	Ср	1	Тема 4.2. Составляем ментальные карты для подготовки к изложению.	Гимназия №17, каб. 208	Защита мини-проекта
31	10	23	Чт	1	Тема 4.2. Главные члены предложения. Разбор предложений из мультфильмов.	Гимназия №17, каб. 208	Графический разбор
32	10	27	Пн	1	Тема 4.2. Работа со скороговорками для развития артикуляции.	Гимназия №17, каб. 208	Артикуляционный тренинг
НОЯБРЬ							
12 ч							
33	10	28	Вт	1	Раздел V. Работа с информацией. Тема 5.1. Цифровая гигиена. Безопасный поиск информации.	Гимназия №17, комп. класс	Квест «Найди факт»
34	10	29	Ср	1	Тема 5.1. Оформление титульного листа доклада.	Гимназия №17, комп. класс	Практикум
35	10	30	Чт	1	Тема 5.1. Искусство скрайбинга: рисуем правила русского языка.	Гимназия №17, каб. 208	Создание плаката

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
36	11	10	Пн	1	Тема 5.1. Как сделать доклад нескучным: первые шаги в презентации.	Гимназия №17, комп. класс	Микро-выступления
37	11	11	Вт	1	Тема 5.1. Подготовка к первым олимпиадам. Нестандартные задачи.	Гимназия №17, каб. 208	Решение кейсов
38	11	12	Ср	1	Тема 5.1. Упражнение «Объясни инопланетянину» суть темы.	Гимназия №17, каб. 208	Коммуникативный тренинг
39	11	13	Чт	1	Раздел VI. Психогигиена. Тема 6.1. Что делать, если задача не решается? Управление стрессом.	Гимназия №17, каб. 208	Беседа
40	11	17	Пн	1	Тема 6.1. Дыхательная гимнастика перед контрольной	Гимназия №17, каб. 208	Выполнение упражнений
41	11	18	Вт	1	Тема 6.1. Нейроупражнения на синхронизацию полушарий.	Гимназия №17, каб. 208	Педагогическое наблюдение
42	11	19	Ср	1	Тема 6.2. Тайм-менеджмент: метод Pomodoro для детей.	Гимназия №17, каб. 208	Работа по таймеру
43	11	20	Чт	1	Тема 6.2. Ведение «Дневника моих успехов». Фиксация маленьких побед.	Гимназия №17, каб. 208	Заполнение анкет
44	11	24	Пн	1	Тема 6.2. Как просить о помощи конструктивно. Я-высказывания.	Гимназия №17, каб. 208	Ролевая игра
ДЕКАБРЬ							
12 ч							
45	11	25	Вт	1	Раздел VII. Интеграция навыков. Комплексное занятие: Решаем сложную задачу + пишем письмо другу об этом.	Гимназия №17, каб. 208	Комплексная работа
46	11	26	Ср	1	Комплексное занятие: Читаем текст → рисуем ментальную карту → защищаем её.	Гимназия №17, каб. 208	Защита проекта

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
47	12	01	Пн	1	Комплексное занятие: Олимпиада-смешинка (логика + юмор + математика).	Гимназия №17, каб. 208	Викторина
48	12	02	Вт	1	Комплексное занятие: Мастерская подарков (оформление грамот и открыток каллиграфией).	Гимназия №17, каб. 208	Выставка работ
49	12	03	Ср	1	Комплексное занятие: Репетиция итогового фестиваля (распределение ролей).	Гимназия №17, актовый зал	Инструктаж
50	12	04	Чт	1	Комплексное занятие: Генеральная репетиция выступлений.	Гимназия №17, актовый зал	Прогон
51	12	08	Пн	1	Итоговый модуль. Фестиваль учебных лайфхаков. Выступление для родителей (Блок 1).	Гимназия №17, актовый зал	Выступление
52	12	09	Вт	1	Фестиваль учебных лайфхаков. Выступление для родителей (Блок 2).	Гимназия №17, актовый зал	Выступление
53	12	10	Ср	1	Большая итоговая игра-квест по кабинету.	Гимназия №17, каб. 208	Прохождение маршрута
54	12	11	Чт	1	Оформление общего портфолио достижений класса.	Гимназия №17, каб. 208	Творческая работа
55	12	15	Пн	1	Самоанализ достижений года. Рефлексивный круг.	Гимназия №17, каб. 208	Выходная диагностика
56	12	16	Вт	1	Праздник Знаний. Вручение сертификатов и медалей.	Гимназия №17, актовый зал	Праздничное чаепитие
ЯНВАРЬ - МАЙ 68 ч							
Январь				8 ч	Повторение пройденного. Углубление тем (Скорость чтения, Сложные уравнения).	Гимназия №17, каб. 208	Диагностические срезы
Февраль				8 ч	Проект «Книга рекордов Гиннеса нашего класса» (по учебе).	Гимназия №17, каб. 208	Сбор данных

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Март</i>				16 ч	Неделя театра (интеграция): инсценировка математических задач и грамматических правил.	Гимназия №17, актовый зал	Спектакль-эстафета
<i>Апрель</i>				16 ч	Подготовка к ВПР: отработка типичных заданий в игровом формате.	Гимназия №17, каб. 208	Тренировочные тесты
<i>Май</i>				20 ч	Научно-практическая конференция младших школьников. Подведение итогов года. Летние задания.	Гимназия №17, актовый зал	Конференция
ИТОГО:				140 ч			

3 класс

- **Группа:** 1
- **Год обучения:** 2026–2027
- **Расписание:** Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, 13:30-14:15 (1академический час)
- **Общий объем часов:** 140 часов

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
СЕНТЯБРЬ — ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА (16 ч)							
1	09	01	Вт	1	Раздел I. Эргономика исследователя. ТБ с циркулем и транспортиром.	Гимназия №17, каб. 305	Инструктаж
2	09	02	Ср	1	Организация цифрового пространства (структура папок на ПК).	Гимназия №17, комп. класс	Проверка структуры
3	09	03	Чт	1	Тайм-менеджмент: Метод Pomodoro (25 мин работы / 5 мин отдых).	Гимназия №17, каб. 305	Работа по таймеру
4	09	08	Пн	1	Отработка алгоритмов ДЗ: чтение условия – составление краткой записи.	Гимназия №17, каб. 305	Практикум
5	09	09	Вт	1	Чек-листы самопроверки перед сдачей тетради.	Гимназия №17, каб. 305	Самопроверка работ

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
6	09	10	Ср	1	Мнемотехники для таблицы умножения (на 7).	Гимназия №17, каб. 305	Устный счет
7	09	11	Чт	1	Виды углов: прямой, острый, тупой. Измерение угольником.	Гимназия №17, каб. 305	Графическая работа
8	09	15	Пн	1	Мнемотехники для таблицы умножения (на 8).	Гимназия №17, каб. 305	Тест-карточки
9	09	16	Вт	1	Оформление задач геометрического содержания.	Гимназия №17, каб. 305	Решение задач
10	09	17	Ср	1	Мнемотехники для таблицы умножения (на 9).	Гимназия №17, каб. 305	Соревнование рядов
11	09	18	Чт	1	Ломаная линия. Длина ломаной.	Гимназия №17, каб. 305	Черчение
12	09	22	Пн	1	Числовые выражения в несколько действий со скобками.	Гимназия №17, каб. 305	Математический диктант
13	09	23	Вт	1	Текст-рассуждение «Почему нужно учить таблицу?».	Гимназия №17, каб. 305	Мини-сочинение
14	09	24	Ср	1	Периметр многоугольника.	Гимназия №17, каб. 305	Расчет периметра парт
15	09	25	Чт	1	Итог месяца. Квест «Тайны кабинета математики».	Гимназия №17, каб. 305	Рефлексия
16	09	29	Пн	1	Режим дня старшеклассника. Подготовка к олимпиадам.	Гимназия №17, каб. 305	Составление графика
ОКТАБРЬ — ГЛУБИНА ПРЕДМЕТОВ (16 ч)							
17	09	30	Вт	1	Текстовые задачи на приведение к единице.	Гимназия №17, каб. 305	Работа над схемами
18	10	01	Ср	1	Словарные слова (непроизносимые согласные).	Гимназия №17, каб. 305	Словарный диктант
19	10	02	Чт	1	Синтаксический разбор простого предложения.	Гимназия №17, каб. 305	Графический разбор

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20	10	06	Пн	1	Периметр прямоугольника. Задача на оптимизацию (забор вокруг огорода).	Гимназия №17, каб. 305	Кейс-задача
21	10	07	Вт	1	Окончания имен существительных (безударные падежные).	Гимназия №17, каб. 305	Склонение слов
22	10	08	Ср	1	Умножение числа на произведение и произведения на число.	Гимназия №17, каб. 305	Свойства умножения
23	10	09	Чт	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания при них.	Гимназия №17, каб. 305	Комментированное письмо
24	10	13	Пн	1	Деление числа на произведение.	Гимназия №17, каб. 305	Упрощение вычислений
25	10	14	Вт	1	Правописание приставок (пре-/при-, на з/с).	Гимназия №17, каб. 305	Распределительный диктант
26	10	15	Ср	1	Задачи на движение (навстречу друг другу).	Гимназия №17, каб. 305	Построение схем
27	10	16	Чт	1	Прямая речь. Знаки препинания.	Гимназия №17, каб. 305	Трансформация предложений
28	10	20	Пн	1	Куб. Развертка куба. Площадь поверхности.	Гимназия №17, каб. 305	Моделирование
29	10	21	Вт	1	Имя прилагательное как член предложения.	Гимназия №17, каб. 305	Синтаксическая роль
30	10	22	Ср	1	Доли величины. Нахождение доли числа.	Гимназия №17, каб. 305	Практическая работа
31	10	23	Чт	1	Сложное предложение. Союз «и».	Гимназия №17, каб. 305	Составление схем
32	10	27	Пн	1	Подготовка к празднику осени. Оформление выставки ментальных карт.	Гимназия №17, каб. 305	Выставка
НОЯБРЬ — ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (24 ч)							
33	10	28	Вт	1	Цифровая гигиена: поиск достоверных фактов (Википедия vs	Гимназия №17, комп. класс	Обсуждение источников

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					блоги).		
34	10	29	Ср	1	Основы проектной деятельности: выбор темы и постановка цели.	Гимназия №17, каб. 305	Заявка на проект
35	10	30	Чт	1	Окружность, круг, радиус, диаметр.	Гимназия №17, каб. 305	Черчение циркулем
36	11	09	Пн	1	Изложение с элементами сочинения (подробное).	Гимназия №17, каб. 305	Написание текста
37	11	10	Вт	1	План проекта: задачи и гипотеза.	Гимназия №17, каб. 305	Структура паспорта
38	11	11	Ср	1	Психогигиена перед ВПР: борьба с прокрастинацией.	Гимназия №17, каб. 305	Тренинг
39	11	12	Чт	1	Сбор материала для проекта (интервью, опрос).	Гимназия №17, каб. 305	Анкетирование
40	11	16	Пн	1	Задачи на противоположное движение.	Гимназия №17, каб. 305	Решение кейсов
41	11	17	Вт	1	Оформление списка литературы (библиографии).	Гимназия №17, каб. 305	Заполнение карточки
42	11	18	Ср	1	Дыхательная гимнастика перед контрольной.	Гимназия №17, каб. 305	Выполнение упражнений
43	11	19	Чт	1	Создание презентации к проекту (PowerPoint).	Гимназия №17, комп. класс	Макет слайдов
44	11	23	Пн	1	Действия с величинами (единицы времени).	Гимназия №17, каб. 305	Преобразование величин
45	11	24	Вт	1	Защита планов проектов.	Гимназия №17, каб. 305	Презентация идеи
46	11	25	Ср	1	Анализ ошибок защиты. Корректировка целей.	Гимназия №17, каб. 305	Самоанализ
47	11	30	Пн	1	Глагол. Время глагола.	Гимназия №17, каб. 305	Морфологический разбор
48	12	01	Вт	1	Объем прямоугольного	Гимназия	Расчет объема

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					параллелепипеда.	№17, каб. 305	коробок
ДЕКАБРЬ — ИТОГИ ПОЛУГОДИЯ (24 ч)							
49	12	02	Ср	1	Практикум: написание введения к проекту.	Гимназия №17, каб. 305	Черновик текста
50	12	03	Чт	1	Умножение на трехзначное число столбиком.	Гимназия №17, каб. 305	Самостоятельная работа
51	12	07	Пн	1	Практикум: написание заключения к проекту.	Гимназия №17, каб. 305	Черновик текста
52	12	08	Вт	1	Деление многозначного числа на однозначное углом.	Гимназия №17, каб. 305	Алгоритм деления
53	12	09	Ср	1	Большая итоговая игра-квест по кабинету «Следствие ведут третьеклассники».	Гимназия №17, каб. 305	Прохождение маршрута
54	12	10	Чт	1	Оформление общего портфолио достижений класса.	Гимназия №17, каб. 305	Творческая работа
55	12	14	Пн	1	Самоанализ достижений года. Рефлексивный круг.	Гимназия №17, каб. 305	Выходная диагностика
56	12	15	Вт	1	Праздник Знаний. Вручение сертификатов исследователей.	Гимназия №17, актовый зал	Праздничное чаепитие
ЯНВАРЬ - МАЙ (84 ч)							
Январь (12 ч)							
57	01	11	Пн	1	Действия с многозначными числами (сложение/вычитание).	Гимназия №17, каб. 305	Диагностические срезы
58	01	12	Вт	1	Склонение существительных 1-го склонения.	Гимназия №17, каб. 305	Падежные окончания
59	01	13	Ср	1	Порядок действий в сложных выражениях.	Гимназия №17, каб. 305	Примеры в 5 действий
60	01	14	Чт	1	Склонение существительных 2-го склонения.	Гимназия №17, каб. 305	Таблица окончаний
61	01	18	Пн	1	Решение уравнений	Гимназия	Алгоритм решения

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					сложной структуры.	№17, каб. 305	
62	01	19	Вт	1	Склонение существительных 3-го склонения.	Гимназия №17, каб. 305	Падежные вопросы
63	01	20	Ср	1	Текстовые задачи на работу (производительность).	Гимназия №17, каб. 305	Формула $A=v \cdot tA = v \cdot t$
64	01	21	Чт	1	НЕ с глаголами.	Гимназия №17, каб. 305	Орфографическая разминка
65	01	25	Пн	1	Среднее арифметическое.	Гимназия №17, каб. 305	Расчет оценок
66	01	26	Вт	1	Имя числительное.	Гимназия №17, каб. 305	Вопросы «Сколько?»
67	01	27	Ср	1	Масштаб карты.	Гимназия №17, каб. 305	Работа с атласом
68	01	28	Чт	1	Повторение пройденного за полугодие.	Гимназия №17, каб. 305	Тест
Февраль (12 ч)							
69	02	01	Пн	1	Проект «Книга рекордов Гиннеса нашего класса»: сбор данных (рост, скорость чтения).	Гимназия №17, каб. 305	Замеры
70	02	02	Вт	1	Проект: обработка данных (среднее значение, максимум).	Гимназия №17, каб. 305	Построение диаграммы
71	02	03	Ср	1	Проект: создание инфографики результатов.	Гимназия №17, комп. класс	Дизайн постера
72	02	04	Чт	1	Проект: защита статистических данных.	Гимназия №17, каб. 305	Выступление
73	02	08	Пн	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Гимназия №17, каб. 305	Устный счет
74	02	09	Вт	1	Правописание суффиксов (-чик/-щик, -ик/-ек).	Гимназия №17, каб. 305	Выбор гласной
75	02	10	Ср	1	Деление с остатком на	Гимназия	Прикидка

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					двузначное число (оценка частного).	№17, каб. 305	результата
76	02	11	Чт	1	Прямая и косвенная речь.	Гимназия №17, каб. 305	Трансформация речи
77	02	24	Пн	1	Закрепление навыков быстрого счета после каникул.	Гимназия №17, каб. 305	Блиц-турнир
78	02	25	Вт	1	Три склонения имен существительных (обобщение).	Гимназия №17, каб. 305	Морфологический разбор
79	02	26	Ср	1	Решение нестандартных логических задач.	Гимназия №17, каб. 305	Принцип Дирихле
80	02	27	Чт	1	Подведение итогов проекта «Рекорды». Награждение.	Гимназия №17, актовый зал	Выставка стенгазет
Март (16 ч)							
81	03	01	Пн	1	Неделя театра: распределение ролей сценок «На уроке...».	Гимназия №17, актовый зал	Кастинг
82	03	02	Вт	1	Неделя театра: репетиция математических сценок.	Гимназия №17, актовый зал	Прогон
83	03	03	Ср	1	Неделя театра: репетиция лингвистических сценок.	Гимназия №17, актовый зал	Работа над дикцией
84	03	04	Чт	1	Неделя театра: генеральная репетиция.	Гимназия №17, актовый зал	Свет/звук
85	03	08	Пн	1	Неделя театра: премьера спектакля для родителей.	Гимназия №17, актовый зал	Спектакль
86	03	09	Вт	1	Неделя театра: анализ выступлений.	Гимназия №17, актовый зал	Рефлексия
87	03	15	Пн	1	Дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Гимназия №17, каб. 305	Числовой луч
88	03	16	Вт	1	Сложноподчиненные предложения (потому что, чтобы).	Гимназия №17, каб. 305	Схемы СПП
89	03	17	Ср	1	Умножение и деление	Гимназия	Решение примеров

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					дроби на натуральное число.	№17, каб. 305	
90	03	18	Чт	1	Деепричастие (понятие).	Гимназия №17, каб. 305	Поиск в тексте
91	03	22	Пн	1	Координатный угол.	Гимназия №17, каб. 305	Игра «Морской бой»
92	03	23	Вт	1	Сложносочиненные предложения (а, но).	Гимназия №17, каб. 305	Конструирование
93	03	24	Ср	1	Текстовые задачи на части (дроби).	Гимназия №17, каб. 305	Схема целого
94	03	25	Чт	1	Наречие.	Гимназия №17, каб. 305	Вопросы «Как? Где?»
95	03	29	Пн	1	Действия с десятичными дробями (запятая).	Гимназия №17, каб. 305	Правила переноса
96	03	30	Вт	1	Причастие (понятие).	Гимназия №17, каб. 305	Суффиксы причастий
Апрель (20 ч)							
97	04	05	Пн	1	ВПР: Задание «Работа с таблицами».	Гимназия №17, каб. 305	Пробник
98	04	06	Вт	1	ВПР: Задание «Геометрические фигуры».	Гимназия №17, каб. 305	Пробник
99	04	07	Ср	1	ВПР: Задание «Оценка правильности решений».	Гимназия №17, каб. 305	Поиск ошибки
100	04	08	Чт	1	ВПР: Задание «Текстовая задача повышенной сложности».	Гимназия №17, каб. 305	Пробник
101	04	12	Пн	1	ВПР: Русский язык. Работа с текстом (поиск информации).	Гимназия №17, каб. 305	Анализ текста
102	04	13	Вт	1	ВПР: Русский язык. Фонетика и состав слова.	Гимназия №17, каб. 305	Транскрипция
103	04	14	Ср	1	ВПР: Математика.	Гимназия	Рассуждения

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					Логическая задача.	№17, каб. 305	
104	04	15	Чт	1	ВПР: Математика. Работа с календарем.	Гимназия №17, каб. 305	Расчет дат
105	04	19	Пн	1	ВПР: Интегрированное задание (математика + окружающий мир).	Гимназия №17, каб. 305	Комплексный тест
106	04	20	Вт	1	ВПР: Типичные ловушки заданий.	Гимназия №17, каб. 305	Разбор демоверсии
107	04	21	Ср	1	ВПР: Тайм-менеджмент на экзамене.	Гимназия №17, каб. 305	Симуляция экзамена
108	04	22	Чт	1	ВПР: Работа над ошибками пробников.	Гимназия №17, каб. 305	Коррекция знаний
109	04	26	Пн	1	Итоговое повторение: Величины.	Гимназия №17, каб. 305	Перевод единиц
110	04	27	Вт	1	Итоговое повторение: Части речи (самостоятельные).	Гимназия №17, каб. 305	Морфология
111	04	28	Ср	1	Итоговое повторение: Геометрия (площади).	Гимназия №17, каб. 305	Формулы
112	04	29	Чт	1	Итоговое повторение: Синтаксис сложного предложения.	Гимназия №17, каб. 305	Схемы
113	05	03	Пн	1	Научно-практическая конференция: Регистрация.	Гимназия №17, актовый зал	Организационный момент
114	05	04	Вт	1	НПК: Мастер-класс по публичным выступлениям.	Гимназия №17, актовый зал	Тренинг
115	05	05	Ср	1	НПК: Защита индивидуальных мини-проектов (Группа 1).	Гимназия №17, актовый зал	Аттестация
116	05	06	Чт	1	НПК: Защита индивидуальных мини-проектов (Группа 2).	Гимназия №17, актовый зал	Аттестация
117	05	10	Пн	1	НПК: Круглый стол «Будущее науки глазами детей».	Гимназия №17, актовый зал	Дискуссия

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
118	05	11	Вт	1	Подведение итогов года. Вручение дипломов НИР.	Гимназия №17, актовый зал	Награждение
119	05	12	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
120	05	13	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
121	05	17	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
122	05	18	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
123	05	19	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
124	05	20	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
125	05	24	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
126	05	25	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
127	05	26	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
128	05	27	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
129	05	31	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
130	06	01	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
131	06	02	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
132	06	03	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
133	06	07	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
134	06	08	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
135	06	09	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
136	06	10	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
137	06	14	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
138	06	15	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
139	06	16	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
140	06	17	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 305	-
ИТОГО:				140 ч			

4 класс (2026–2027 учебный год)

- **Группа:** 1
- **Год обучения:** 2026–2027
- **Расписание:** Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, 13:30-14:15 (1академический час)
- **Общий объем часов:** 140 часов

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
СЕНТЯБРЬ — СТАРТАП ВЫПУСКНИКА (16 ч)							
1	09	01	Вт	1	Раздел I. Правовая грамотность ученика. Устав школы.	Гимназия №17, каб. 402	Дебаты
2	09	02	Ср	1	Критериальное оценивание. Как ставят баллы за ВПР?	Гимназия №17, каб. 402	Разбор демоверсий
3	09	03	Чт	1	Глубокая работа (Deep Work): концентрация	Гимназия №17, каб.	Эксперимент

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					при шуме.	402	
4	09	08	Пн	1	Сложные уравнения с переменными в обеих частях.	Гимназия №17, каб. 402	Решение кейсов
5	09	09	Вт	1	Дроби: приведение к общему знаменателю и сравнение.	Гимназия №17, каб. 402	Тест-карточки
6	09	10	Ср	1	Финансовая грамотность: расчет скидок и налогов.	Гимназия №17, каб. 402	Практикум-симуляция
7	09	11	Чт	1	Синтаксис сложного предложения: виды связи.	Гимназия №17, каб. 402	Составление схем
8	09	15	Пн	1	Действия с десятичными дробями (столбиком).	Гимназия №17, каб. 402	Самостоятельная работа
9	09	16	Вт	1	Прямая речь. Знаки препинания.	Гимназия №17, каб. 402	Графический диктант
10	09	17	Ср	1	Координатная плоскость. Определение координат точек.	Гимназия №17, каб. 402	Игра «Морской бой»
11	09	18	Чт	1	Редактирование текстов: устранение речевых повторов.	Гимназия №17, каб. 402	Работа с деформированным текстом
12	09	22	Пн	1	Умножение и деление дробей на 10, 100, 1000.	Гимназия №17, каб. 402	Блиц-опрос
13	09	23	Вт	1	Масштаб карты. Расчет реальных расстояний.	Гимназия №17, каб. 402	Работа с атласом РФ
14	09	24	Ср	1	Причастный оборот. Выделение запятыми.	Гимназия №17, каб. 402	Комментированное письмо
15	09	25	Чт	1	Итог месяца. Стратегическая игра «План четверти».	Гимназия №17, каб. 402	Рефлексия
16	09	29	Пн	1	Задачи на встречное движение и вдогонку.	Гимназия №17, каб. 402	Построение графиков движения
ОКТАБРЬ — ГЛАВА ПРЕДМЕТЫ (16 ч)							
17	09	30	Вт	1	Деление числа на произведение. Свойства деления.	Гимназия №17, каб. 402	Упрощение вычислений

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
18	10	01	Ср	1	Деепричастный оборот. Запятые.	Гимназия №17, каб. 402	Синтаксический разбор
19	10	02	Чт	1	Геометрические задачи на разрезание фигур.	Гимназия №17, каб. 402	Практикум с ножницами
20	10	06	Пн	1	Текстовые задачи на работу (производительность).	Гимназия №17, каб. 402	Формула $A=v \cdot t$ $A = v \cdot t$
21	10	07	Вт	1	Н и НН в суффиксах прилагательных.	Гимназия №17, каб. 402	Алгоритм выбора
22	10	08	Ср	1	Построение диаграмм по статистическим данным.	Гимназия №17, каб. 402	Анализ данных
23	10	09	Чт	1	НЕ и НИ с разными частями речи.	Гимназия №17, каб. 402	Распределительный диктант
24	10	13	Пн	1	Проценты. Нахождение процента от числа.	Гимназия №17, каб. 402	Экономические задачи
25	10	14	Вт	1	Типы речи: рассуждение. Структура аргументации.	Гимназия №17, каб. 402	Мини-эссе
26	10	15	Ср	1	Объем прямоугольного параллелепипеда.	Гимназия №17, каб. 402	Расчет объема коробок
27	10	16	Чт	1	Однородные и неоднородные определения.	Гимназия №17, каб. 402	Кейсы пунктуации
28	10	20	Пн	1	Среднее арифметическое величины.	Гимназия №17, каб. 402	Проект «Средняя оценка»
29	10	21	Вт	1	Обособленные обстоятельства.	Гимназия №17, каб. 402	Трансформация предложений
30	10	22	Ср	1	Вероятность случайного события (наглядно).	Гимназия №17, каб. 402	Эксперименты с кубиками
31	10	23	Чт	1	Функциональная стилистика текста.	Гимназия №17, каб. 402	Стилистический анализ
32	10	27	Пн	1	Подготовка к празднику осени. Оформление выставки инфографики.	Гимназия №17, каб. 402	Выставка

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
НОЯБРЬ — ДЕКАБРЬ — ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ (24 ч)							
33	11	09	Пн	1	Индивидуальный проект: выбор темы и актуальность.	Гимназия №17, каб. 402	Заявка на проект
34	11	10	Вт	1	Психогигиена: Я-высказывания в конфликте.	Гимназия №17, каб. 402	Ролевая игра
35	11	11	Ср	1	Проект: Постановка цели, задач и гипотезы.	Гимназия №17, каб. 402	Паспорт проекта
36	11	12	Чт	1	Проект: Методы исследования (анкетирование).	Гимназия №17, каб. 402	План сбора данных
37	11	16	Пн	1	Действия со всеми видами дробей (обобщение).	Гимназия №17, каб. 402	Контрольный срез
38	11	17	Вт	1	Проект: Сбор фактического материала (проведение опроса).	Гимназия №17, каб. 402	Анкетирование
39	11	18	Ср	1	Стрессоустойчивость перед защитой. Техника снятия зажимов.	Гимназия №17, каб. 402	Тренинг дыхания
40	11	19	Чт	1	Проект: Обработка результатов (таблицы, графики).	Гимназия №17, комп. класс	Визуализация данных
41	11	23	Пн	1	СПП с несколькими придаточными.	Гимназия №17, каб. 402	Линейные схемы
42	11	24	Вт	1	Проект: Написание теоретической главы (литературный обзор).	Гимназия №17, каб. 402	Черновик текста
43	11	25	Ср	1	Степени с отрицательным показателем.	Гимназия №17, каб. 402	Свойства степеней
44	11	26	Чт	1	Проект: Создание презентации (структура слайдов).	Гимназия №17, комп. класс	Макет презентации
45	11	30	Пн	1	Бессоюзное сложное предложение (запятая, тире, двоеточие).	Гимназия №17, каб. 402	Диктант «Проверяю себя»
46	12	01	Вт	1	Проект: Пробная защита внутри группы	Гимназия №17, каб. 402	Обратная связь
47	12	02	Ср	1	Коррекция проектов по	Гимназия	Доработка

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					итогам пробной защиты.	№17, каб. 402	
48	12	03	Чт	1	Комплексное повторение орфографии (олимпиадный уровень).	Гимназия №17, каб. 402	Олимпиадные задания
49	12	07	Пн	1	Комплексное повторение синтаксиса (пунктуация).	Гимназия №17, каб. 402	Редакторская правка
50	12	08	Вт	1	Фигуры речи и тропы (метафора, эпитет).	Гимназия №17, каб. 402	Анализ стихотворения
51	12	09	Ср	1	Большая итоговая комплексная работа (математика + русский язык).	Гимназия №17, каб. 402	Диагностика
52	12	10	Чт	1	Работа над ошибками комплексной работы.	Гимназия №17, каб. 402	Самоанализ
53	12	14	Пн	1	Генеральная репетиция защиты проектов (тайминг выступления).	Гимназия №17, актовый зал	Прогоны
54	12	15	Вт	1	Оформление общего портфолио достижений класса.	Гимназия №17, каб. 402	Творческая верстка
55	12	16	Ср	1	Самоанализ личностного роста выпускника НОО.	Гимназия №17, каб. 402	Эссе-рефлексия
56	12	17	Чт	1	Бал-награждение «Выпускник начальной школы».	Гимназия №17, актовый зал	Праздник
ЯНВАРЬ - МАЙ (84 ч)							
Январь (12 ч)							
57	01	11	Пн	1	Углубленная работа над проектом: проведение эксперимента.	Гимназия №17, каб. 402	Консультация педагога
58	01	12	Вт	1	Углубленная работа над проектом: математическая обработка данных.	Гимназия №17, каб. 402	Проверка расчетов
59	01	13	Ср	1	Углубленная работа над проектом: написание практической части.	Гимназия №17, каб. 402	Черновик
60	01	14	Чт	1	Углубленная работа над проектом:	Гимназия №17, каб.	Редактирование

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					формулирование выводов.	402	
61	01	18	Пн	1	Подготовка к ВсОШ (школьный этап).	Гимназия №17, каб. 402	Задания прошлых лет
62	01	19	Вт	1	Орфоэпия: акцентологический минимум (ударения).	Гимназия №17, каб. 402	Орфоэпический диктант
63	01	20	Ср	1	Оформление списка литературы (ГОСТ).	Гимназия №17, каб. 402	Библиография
64	01	21	Чт	1	Решение нестандартных геометрических задач (ОГЭ база).	Гимназия №17, каб. 402	Построения
65	01	25	Пн	1	Финальная сборка документа проекта.	Гимназия №17, каб. 402	Чистовой вариант
66	01	26	Вт	1	Предзащита проекта перед научным руководителем.	Гимназия №17, каб. 402	Оценка готовности
67	01	27	Ср	1	Резервный день / Индивидуальные консультации.	Гимназия №17, каб. 402	-
68	01	28	Чт	1	Резервный день / Индивидуальные консультации.	Гимназия №17, каб. 402	-
Февраль (12 ч)							
69	02	01	Пн	1	Оформление пояснительной записки: Титульный лист, Оглавление.	Гимназия №17, комп. класс	Верстка
70	02	02	Вт	1	Оформление пояснительной записки: Введение (актуальность, цель).	Гимназия №17, комп. класс	Написание текста
71	02	03	Ср	1	Создание презентации: Титул, Цели, Гипотеза (дизайн-концепция).	Гимназия №17, комп. класс	Макеты
72	02	04	Чт	1	Оформление пояснительной записки: Теоретическая часть.	Гимназия №17, комп. класс	Копирайтинг
73	02	08	Пн	1	Создание презентации: Методология и Результаты (графики/диаграммы).	Гимназия №17, комп. класс	Инфографика

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
74	02	09	Вт	1	Оформление пояснительной записки: Практическая часть и Заключение.	Гимназия №17, комп. класс	Выводы
75	02	10	Ср	1	Создание презентации: Заключение и Список источников.	Гимназия №17, комп. класс	Финальные слайды
76	02	11	Чт	1	Репетиция публичного выступления: вступление и удержание внимания.	Гимназия №17, актовый зал	Ораторское искусство
77	02	24	Пн	1	Предзащита перед родителями (вечер открытых дверей).	Гимназия №17, актовый зал	Выступление
78	02	25	Вт	1	Работа над ошибками предзащиты.	Гимназия №17, каб. 402	Корректировка
79	02	26	Ср	1	Печать и брошюровка итоговых работ.	Гимназия №17, медиатека	Готовый продукт
80	02	27	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
Март (16 ч)							
81	03	01	Пн	1	Неделя театра: Интеллектуальные бои (Квиз-марафон). Раунд 1.	Гимназия №17, актовый зал	Командная игра
82	03	02	Вт	1	Неделя театра: Квиз-марафон. Раунд 2 (Логика).	Гимназия №17, актовый зал	Брейн-ринг
83	03	03	Ср	1	Неделя театра: Квиз-финал.	Гимназия №17, актовый зал	Награждение
84	03	04	Чт	1	Мастер-класс «Как отвечать на неудобные вопросы комиссии».	Гимназия №17, актовый зал	Тренинг Q&A
85	03	15	Пн	1	Генеральная репетиция защиты проектов (Полный прогон всех участников).	Гимназия №17, актовый зал	Генеральный прогон
86	03	16	Вт	1	Настройка оборудования для конференции (проектор, кликер).	Гимназия №17, актовый зал	Техрепетиция

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
87	03	17	Ср	1	Круглый стол «Топ-10 ошибок при защите проектов».	Гимназия №17, актовый зал	Разбор полетов
88	03	18	Чт	1	Психологическая подготовка: борьба со сценой страха.	Гимназия №17, актовый зал	Медитация/дыхание
89	03	22	Пн	1	Репетиция церемонии награждения.	Гимназия №17, актовый зал	Инструктаж ведущего
90	03	23	Вт	1	Генеральная уборка и декорирование зала к конференции.	Гимназия №17, актовый зал	Организация пространства
91	03	24	Ср	1	Свободный день отдыха перед конференцией.	-	Отдых
92	03	25	Чт	1	Свободный день отдыха перед конференцией.	-	Отдых
Апрель (20 ч)							
93	04	05	Пн	1	Научно-практическая конференция (День 1). Открытие. Блок защит 1.	Гимназия №17, актовый зал	Аттестация
94	04	06	Вт	1	Конференция (День 2). Блок защит 2.	Гимназия №17, актовый зал	Аттестация
95	04	07	Ср	1	Конференция (День 3). Блок защит 3.	Гимназия №17, актовый зал	Аттестация
96	04	08	Чт	1	Конференция (День 4). Жюри подводит итоги.	Гимназия №17, актовый зал	Работа жюри
97	04	12	Пн	1	Бал выпускников НОО (Начального общего образования).	Гимназия №17, актовый зал	Торжественная часть
98	04	13	Вт	1	Вручение дипломов победителей НПК и аттестатов особого образца.	Гимназия №17, актовый зал	Награждение
99	04	14	Ср	1	Резервный день конференции.	Гимназия №17, актовый зал	-
100	04	15	Чт	1	Резервный день конференции.	Гимназия №17, актовый зал	-
101	04	19	Пн	1	Пост-анализ конференции:	Гимназия №17, каб.	Рефлексия

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					заполнение чек-листа навыков.	402	
102	04	20	Вт	1	Планирование перехода в 5-й класс (знакомство с учителями-предметниками).	Гимназия №17, каб. 402	Беседа
103	04	21	Ср	1	Итоговое тестирование формата PISA (функциональная грамотность).	Гимназия №17, каб. 402	Диагностика
104	04	22	Чт	1	Разбор теста PISA.	Гимназия №17, каб. 402	Анализ
105	04	26	Пн	1	Профориентация: кем быть, если любишь математику/литературу?	Гимназия №17, каб. 402	Профтест
106	04	27	Вт	1	Урок финансовой безопасности (банковские карты, мошенники).	Гимназия №17, каб. 402	Лекция-беседа
107	04	28	Ср	1	Выпуск стенной газеты «Наша начальная школа».	Гимназия №17, каб. 402	Редколлегия
108	04	29	Чт	1	Подготовка кабинета к сдаче.	Гимназия №17, каб. 402	Хозяйственный час
Май (24 ч)							
109	05	03	Пн	1	Резервный день / Консультации.	Гимназия №17, каб. 402	-
110	05	04	Вт	1	Резервный день / Консультации.	Гимназия №17, каб. 402	-
111	05	05	Ср	1	Резервный день / Консультации.	Гимназия №17, каб. 402	-
112	05	06	Чт	1	Резервный день / Консультации.	Гимназия №17, каб. 402	-
113	05	10	Пн	1	Итоговая линейка. Передача ключей от кабинета 5-му классу.	Гимназия №17, актовый зал	Линейка
114	05	11	Вт	1	Экскурсия-посвящение в гимназисты средней школы.	Территория гимназии	Квест

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
115	05	12	Ср	1	Праздничное чаепитие класса.	Гимназия №17, каб. 402	Неформальное общение
116	05	13	Чт	1	Выдача летних заданий повышенной сложности.	Гимназия №17, каб. 402	Раздача материалов
117	05	17	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
118	05	18	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
119	05	19	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
120	05	20	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
121	05	24	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
122	05	25	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
123	05	26	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
124	05	27	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
125	05	31	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
126	06	01	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
127	06	02	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
128	06	03	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
129	06	07	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-

№ п/п	Месяц	Число	День недели	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
130	06	08	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
131	06	09	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
132	06	10	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
133	06	14	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
134	06	15	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
135	06	16	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
136	06	17	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
137	06	21	Пн	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
138	06	22	Вт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
139	06	23	Ср	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
140	06	24	Чт	1	Резервный день.	Гимназия №17, каб. 402	-
ИТОГО:				140 ч			