

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Адаптация детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни»

Уровень: стартовый

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 6-7

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Тимина О.Н.
педагог дополнительного
образования

г.о. Королёв МО 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23.11.2009 №655)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373);
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Рабочая программа «Адаптация детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни» разработана на основе авторской программы М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения детей в детском саду», «Мозаика-Синтез» , 2009г (четвертое издание), программы «Математическое развитие детей 5-7 лет» под редакцией Г. И. Ширяевой, М. Д. Маханевой, «Сфера», 2012г., в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником, как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности.

Рабочая Программа «Адаптация детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни» способствует развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к творчеству, к новой социальной позиции школьника, успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Программа рассчитана на 32 учебные недели, по 6 занятия в неделю. Время занятий и их количество в день регламентируется нормами СанПиНа (не более 3 занятий в день от 25 до 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять статическое и

умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, проводятся фронтально. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной активности.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, диагностических карт, что обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Цель: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развивающие:

- развитие творческого потенциала;
- развитие памяти, мышления, воображения.
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Содержание

Программа «Адаптация дошкольников к условиям школьной жизни» включает в себя:

- развитие речи;
- начальный курс математической логики
- риторика и конструирование (развитие мелкой моторики)
- развивающие игры

Режим занятий

Для гарантированной реализации ФГТ в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета мая и трех летних месяцев.

Занятия проводятся: сентябрь – апрель (32 недели); 2 раз в неделю по 3 занятия.

Всего 192 занятий.

Продолжительность занятия – 30 минут

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- букварь;
- учебник математики для детей 6-7 лет;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- кубики «Сложи узор».

I. Развитие речи (64 часа)

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «предложение», «слово», «звук», «буква».

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, анаграммы и др.

На занятиях по развитию речи дети учатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, знакомятся с ударением, ударным слогом, учатся находить ударный слог в слове

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо ставить посильные задачи, создавать трудовую атмосферу, вызывать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитанию воли, привычки к умственному труду.

II. Начальный курс математической логики (64 часа)

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется представление об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими. Малыши учатся различать понятия «число» и «цифра», сравнивать числа, знакомятся со знаками: (+, —, =), находят сумму и разность двух чисел (с помощью счета предметов). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач в одно действие. Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Ребята знакомятся с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

III. Риторика и конструирование (развитие мелкой моторики) 32 часа

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный

контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

Ещё В.А.Сухомлинский говорил, что " речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры". В слове - суть мысли. Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

Конструирование из бумаги, рисование являются средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев. Это ещё и способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

IV. Развивающие игры (32 часа)

Программа является модифицированной, так как составлена на основе учебных пособий Б.П. Никитина Сложи узор, кирпичики.

Занятия по данной программе создает своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, развития анализа и синтеза, моделирования с использованием схем, чертежей, планов, проекций; учит детей работать по образцу, создавать новые комбинации из имеющихся элементов. Развивает концентрацию и объем внимания, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, формирует навыки планирования, самостоятельного оценивания и корректирования своей деятельности. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Комплект развивающих игр «Сложи узор» состоит из 16 деревянных кубиков одинакового размера, уложенных в коробку. Грани кубиков окрашены по-разному в 4 цвета, что позволяет составлять из них множество вариантов цветных узоров. К игре прилагаются два блокнота с образцами - заданиями: из 4-х кубиков (серия А), из 9-ти кубиков (серия В) и из 16-ти кубиков (серии С, D). Задания даны с постепенным усложнением.

Прогнозируемые результаты

В результате обучения по Программе «Адаптация дошкольников к условиям школьной жизни»» ребёнок должен **уметь**:

- 1. Отчётливо и ясно произносить слова:*

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью педагога;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Достаточно хорошо овладеть средствами выразительности устной речи:

- уметь владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.
- задавать вопросы и четко формулировать ответы на них;
- использовать интонацию, мимику, жесты для того, чтобы более четко донести свою идею до слушателя;
- способен общаться со взрослыми и сверстниками.

4. Ожидаемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей:

- повышение уровня развития мышления (умения соотносить и сравнивать, сортировать по определенному признаку);
- повышение уровня развития памяти;
- повышения уровня развития внимания;
- обогащение словарного запаса.

Литература

М. Д. Маханева, Г. И. Ширяева «Математическое развитие детей 5-7 лет.», Сфера, 2012год

М.А. Васильева «Программа воспитания и обучения детей в детском саду», «Мозаика-Синтез» , 2009г

Н.С.Жукова «Букварь»
«Ювента» Москва 2019 год

Л.В.Игнатьева «Читаю и пишу» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5-7 лет

С.Е.Гаврина «Развитие речи»

Елена Бортникова «Составляем рассказы по картинкам»

С.Е.Гаврина «Развиваем мышление», «Развиваем внимание». «Развиваем память»

Календарно - тематическое планирование

Развитие речи

№	Дата		Тема занятия	Краткое содержание
	План	факт		
1			Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь внимание к звуковой стороне речи, учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка
2			Звуковой анализ	Учить работать со схемой звукового анализа слова
3			Звуки гласные и согласные	Учить выделять из слов звуки; находить слова с определённым звуком;
4			Гласные звуки	Учить выделять гласные звуки, определять место звука в слове; придумывать слова с нужным звуком. Игра «Угадай, чей голосок», «Волшебное Эхо»
5			Согласные звуки	Учить выделять согласные звуки, определять место звука в слове; работать со схемой звукового анализа слова. Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)
6			Родные братцы: твёрдые и мягкие согласные	Познакомить детей с родными братцами. Игра «Найдите мою маму». Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого
7			Звонкие и глухие согласные	Характеристика согласных звуков. Игра «Ягоды и фрукты».
8			Парные согласные	Стихотворение «Пароход обходит мели...» Характеристика парных согласных звуков

9	Этот волшебный мир звуков.	Обобщение пройденного. Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» «Улица Помогай». Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.
10	Ознакомление со словом	Подвести детей к пониманию того, что наша речь состоит из слов, воспитывать внимание и интерес к звучащему слову, упражнять в подборе родственных слов и слов по аналогии, учить подбирать прилагательные и глаголы к словам, обозначающим название игрушек, согласовывать их в роде и числе, учить находить подходящие по смыслу слова к картине при определении ее названия
11	Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, слово может быть коротким и длинным, в слове есть начало и конец, в слове звуки стоят в определенном порядке, познакомить со звуковой схемой слова, учить определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах
12	Слова: антонимы	Закрепить у детей понимание того, что наша речь состоит из слов, упражнять в склонении существительных, учить по образцу воспитателя употреблять слова-антонимы, несклоняемые существительные, закрепить звуковой анализ слов
13	Деление слов на части	Дать представление о том, что слова делятся на части, учить делить на части двухсложные слова, работать со слоговой схемой слова, учить договаривать слова по первой части и по последней
14	Слоговой анализ	Закрепить представления, что слова делятся на части, слова бывают длинные и короткие, продолжать учить делить на части, определять количество частей в слове
15	«Живые слова»	Учить детей составлять слова из частей, учить запоминать и находить свое место в игре «живые слова». Упражнять в качественном произношении слов
16	Многозначность слов: игла, нос; шапка, шляпка	Шарады: уточка, удочка. Анаграммы.
17	Прямое и переносное значение слов	Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.
18	Ударение	Познакомить детей с ударением. Загадки о цветах. Игра «Хахания».
19	Ударные слоги	Учить выделять голосом ударный слог, звук. Игра-путешествие в автомагазин.

20	Предложение	Познакомить с понятием, что такое предложение, учить работать со схемой предложения, показать, что каждое слово в предложении произносят отдельно, последовательно, одно за другим
21	Составление предложений	Дать детям понятие о том, что наша речь состоит из слов, которые складываются в предложения, учить строить предложение из двух слов, определять количество слов, находить первое, второе слов, учить работать со схемой предложения.
22	Составление рассказа по серии картинок.	Сюжетные картинки «Мишки за работой». Упражнять в качественном произношении слов
23	Составление рассказа по серии картинок.	Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка» Упражнять в качественном произношении слов
24	Что за месяц к нам пришёл? Весёлая семейка	Загадки. Учить называть текущий месяц, устанавливать последовательность дней недели
25	Времена года.	Маршак «Двенадцать месяцев». Основные признаки времён года.
26	Пересказывание сказки, рассказ с опорой на иллюстрацию	Русская народная сказка «Репка». Ролевая игра. Инсценирование.
27	Составление рассказа по опорным словам	Учить составлять текст на заданную тему по опорным словам. Упражнять в качественном произношении слов
28	Заучивание и «рассказывание» стихов руками. Конкурс загадок.	«Рассказывание» руками стихотворения Г.Успенского «Маленький кролик». Логическое задание « Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения « Все мы крепко подружились...». Загадки о животных
29	Русские народные сказки. Составление пересказа. Колобок.	Инсценирование сказки. Упражнять в качественном произношении слов
30	Русские народные сказки. Составление пересказа. Гуси-лебеди.	Учить краткому пересказу, упражнять в качественном произношении слов
31	Русские народные сказки. Составление пересказа. Волк и лиса.	Инсценирование сказки. Упражнять в качественном произношении слов

Составление текста. Развитие мышления, устное сочинение. Лето.

Стихи и рассказы о лете. Беседа по картине.
Упражнять в качественном произношении слов

Календарно - тематическое планирование *Начальный курс математической логики*

№	Дата		Тема занятия	Краткое содержание
	План	Факт		
1			Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0
2			Числа от 0 до 5. Число и цифра 1	Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Письмо цифры 1
3			Числа от 0 до 5. Знаки +, -, =.	Знакомство со знаками +, -, =. Счет от 0 до 5
4			Число и цифра 2. Состав числа 2.	Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Числа от 0 до 5. Пишем цифры 1 и 2 по образцу.
5			Число и цифра 3. Состав числа 3.	Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу.
6			Число и цифра 3. Состав числа 3.	Игра «По грибы по ягоды». Письмо цифры 3.
7			Число и цифра 4. Состав числа 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же».
8			Число и цифра 4. Состав числа 4.	Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.
9				«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка.

10	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5 Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.
11	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
12	Счёт предметов от 0 до 5.	Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже.
12	Числа первого пятка	Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5 Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.
13	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6.
14	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.
15	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10
16	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.
17	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Игра «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8.
18	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).
19	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9
20	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Состав числа 9. Работа в тетради. Письмо в тетради цифры 9.
21	Число 10. Состав числа 10.	Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10.
22	Число 10. Состав числа 10.	Работа в тетради по образцу. Решение задач
23	Порядковый счёт от 1 до 10.	Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради: письмо цифр от 0 до 10. Решение задач

24	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 1	Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 1. Работа в тетради по образцу.
25	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 1	Учимся прибавлять и отнимать 1. Запись примеров по точечному образцу. Решение задач
26	Счёт предметов. Прибавить и вычесть 1	Прямой и обратный счёт до 10. Учимся прибавлять и отнимать 1. Работа в тетради по образцу.
27	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «больше», «меньше».	Игра «Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10). Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.
28	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.
29	Путешествие в страну часов. Кремлёвские куранты. Понятия «ровно», «половина».	Знакомство с часами, формирование понятия «ровно», «половина». Загадки о часах и времени.
30	Число 10. Ребусы. Решение задач. Часы.	Закрепление навыков счёта. Определение времени с помощью педагога, отгадывание ребусов.
31	Счёт предметов в пределах 10. Решение задач на сложение и вычитание	Закрепление навыков счёта. Работа в тетради по образцу. Составление задач на нахождение суммы и остатка
32	Задачи на смекалку.	Закрепление навыков счёта. Логические задачи

Календарно - тематическое планирование

Подготовка к письму (развитие мелкой моторики)

№	Дата		Тема занятия	Краткое содержание
	план	факт		
1			Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	Штриховка рисунков. Печатание в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.
2			Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору».
3			Наклонная линия, круг, овал.	Штриховка рисунка Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».
4			Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.	Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения «Наша Таня громко плачет...»
5			Рабочая строка.	Тренировка глазомера. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу
6			Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.
7			Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.
8			Разлиновка тетради по письму. Наклон.	Работа в «Прописи. Штриховка рисунков
9			Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	Штриховка рисунка. Разгадывание загадок

10	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба». Работа в «Прописи
11	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.
12	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.	Беседа по рис. «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями
13	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».
14	Работа в тетради с направляющей линией.	Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Письмо по образцу
15	Широкая и узкая линия в тетради по письму.	Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».
16	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка
17	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.
18	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утята».
19	Удлиненные линии с петлёй внизу.	Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.
20	Удлиненные линии с петлёй сверху.	Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.
21	Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».
22	Как строят дома. «Домик» из геометрических фигур	Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».

		Выполнение работы. Выставка работ.
23	«Грузовой автомобиль» из геометрических фигур	Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.
24	Лепка. «Ёжик»	Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.
25	Лепка. «Автомобиль»	Загадка об автомобиле. Стихи. Лепка автомобиля. Выставка работ.
26	Рисование. «Кукла для Мальвины»	Беседа «Фигура человека». Рассматривание куклы – неваляшки, рисунка куклы. Работа над рисунком под руководством учителя. Выставка работ.
		Беседа «Как Вини Пух хотел забраться к пчёлам за мёдом». Рассматривание формы шара и его прозрачности. Работа над рисунком. Выставка работ.
27	Рисуем прозрачные шары	
28	Рисование. «Моя семья»	Загадки о семье. Рисование, защита рисунка. Выставка работ.
29	Подарки. Построение вазы с цветами для любимой мамочки.	Стихи и рассказы детей о маме. Подарок маме, выставка лучших работ.
30	Наши помощники. Построение и штриховка бытовой техники.	Загадки о предметах быта. Стих Михалкова «Вчера и сегодня»
31	Делу время, потехе час. Построение и штриховка будильника.	Загадки о времени и часах, рисование будильника
32	Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему “Лето”.	Стихи о лете, игры, рисование, выставка лучших работ.

