

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области**

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке поведения обучающихся
в МБОУ «Гимназия №17»**

2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке поведения обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, порядок, критерии и периодичность оценки поведения обучающихся в образовательной организации (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3, пункт 6; статья 34, часть 4);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2025 № 03-1385 «О направлении методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся» (в части рекомендаций);
- требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к личностным результатам освоения основных образовательных программ;
- Уставом Школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся и иными локальными нормативными актами Школы.

1.3. Оценка поведения обучающихся является составной частью контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся и направлена на:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к соблюдению норм и правил поведения в Школе и обществе;
- своевременное выявление и коррекцию трудностей в поведении обучающихся;
- создание благоприятной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение объективной обратной связи с родителями (законными представителями) о поведении обучающихся.

1.4. Оценка поведения обучающихся не влияет на отметки по учебным предметам, выставляемые по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

1.5. Настоящее Положение обязательно для выполнения обучающимися 2–11 классов. Оценка поведения обучающихся 1-х классов не выставляется с учетом возрастных особенностей и адаптационного периода.

1.6. Оценка поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится с обязательным учетом их психофизических особенностей, состояния здоровья, при участии специалистов школьного психолого-педагогического консилиума. Основным критерием оценки поведения для данной категории обучающихся является индивидуальная положительная динамика в освоении навыков социального взаимодействия, саморегуляции и безопасного поведения.

2. Цели и задачи оценки поведения

2.1. Цель оценки поведения – формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил внутреннего распорядка, развитие навыков саморегуляции, социальной ответственности и уважительного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

2.2. Основными задачами оценки поведения являются:

2.2.1. Стимулирование положительных поведенческих паттернов и профилактика деструктивного поведения.

2.2.2. Своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в соблюдении правил поведения, для оказания адресной психолого-педагогической поддержки.

2.2.3. Информирование родителей (законных представителей) об уровне сформированности поведенческих навыков обучающегося.

2.2.4. Обеспечение объективности и прозрачности оценки поведения для всех участников образовательных отношений.

2.2.5. Формирование у обучающихся навыков самооценки и рефлексии собственного поведения.

3. Критерии оценки поведения

3.1. Оценка поведения обучающихся осуществляется по следующим критериям :

3.1.1. Дисциплинированность – соблюдение правил внутреннего распорядка Школы, требований Устава, правил поведения на уроках, переменах и внеурочных мероприятиях, выполнение требований педагогических работников.

3.1.2. Межличностное взаимодействие – уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам, отсутствие конфликтного поведения, травли (буллинга), умение конструктивно взаимодействовать в коллективе.

3.1.3. Взаимодействие со взрослыми – уважительное отношение к педагогическим работникам и другим сотрудникам Школы, выполнение их законных требований и поручений, соблюдение правил общения.

3.1.4. Социальная активность – участие в жизни класса и Школы, в социально значимых мероприятиях, волонтерской деятельности, деятельности детских общественных объединений, посещение внеурочных занятий.

3.1.5. Правомерное поведение – отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения, соблюдение законодательства Российской Федерации.

3.2. Конкретные показатели и дескрипторы оценки по каждому критерию разрабатываются и утверждаются Школой в качестве приложения к настоящему Положению.

4. Шкала и уровни оценки поведения

4.1. В Школе устанавливается **трёхуровневая система оценки поведения**, рекомендованная Министерством просвещения Российской Федерации:

4.1.1. «Образцовое поведение» – обучающийся систематически соблюдает правила внутреннего распорядка, проявляет инициативу в поддержании дисциплины, демонстрирует высокий уровень самоорганизации, уважительно взаимодействует с участниками образовательного процесса, активно участвует в жизни класса и Школы, отсутствуют факты нарушений.

4.1.2. «Допустимое поведение» – обучающийся в целом соблюдает правила внутреннего распорядка, допускает единичные негрубые нарушения, которые корректируются после замечания педагогического работника, проявляет готовность к исправлению, в основном взаимодействует уважительно с участниками образовательного процесса, участие в жизни класса и Школы соответствует обязательному минимуму.

4.1.3. «Недопустимое поведение» – обучающийся систематически или грубо нарушает правила внутреннего распорядка, его поведение создает помехи для осуществления образовательной деятельности, создает угрозу для жизни и здоровья других участников образовательного процесса, не реагирует на замечания педагогических работников, нарушает установленные нормы межличностного взаимодействия.

4.2. При оценке поведения по итогам учебного периода (четверти/триместра) классный руководитель с учетом мнения педагогических работников определяет уровень, который в наибольшей степени соответствует поведению обучающегося в течение всего периода.

4.3. Школа вправе по своему усмотрению применять двухуровневую или пятиуровневую систему оценки поведения, закрепив это в приложении к настоящему Положению.

5. Периодичность и субъекты оценки поведения

5.1. Оценка поведения выставляется по итогам:

- 2–9 классы: по итогам учебной четверти (триместра) ;
- 10–11 классы: по итогам полугодия.

5.2. Итоговая оценка поведения за учебный год определяется на основе оценок за все учебные периоды года.

5.3. Ответственным за организацию оценки поведения и выставление итоговой оценки является классный руководитель .

5.4. Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в данном классе, а также (в сложных случаях) с участием педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию .

5.5. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся закрепляется в приложении к настоящему Положению.

5.6. Оценка поведения может выставляться в электронном дневнике в специально отведенном разделе или фиксироваться иными способами, обеспечивающими информирование родителей (законных представителей) .

6. Порядок фиксации и оспаривания результатов

6.1. Оценка поведения фиксируется классным руководителем в сводной ведомости класса (Приложение 1), а также в электронном дневнике обучающегося.

6.2. Родители (законные представители) информируются об оценке поведения обучающегося не позднее 3 рабочих дней после ее выставления.

6.3. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право оспорить оценку поведения в течение 14 календарных дней после ее выставления. Оспаривание производится в письменной форме на имя директора Школы с обоснованием претензий.

6.4. Для рассмотрения спорных вопросов приказом директора Школы создается конфликтная комиссия по оценке поведения в составе:

- заместителя директора по воспитательной работе;
- заместителя директора по учебной работе;
- руководителя методического объединения классных руководителей;
- педагога-психолога;
- социального педагога.

На заседание могут быть приглашены иные участники образовательного процесса.

6.5. Заседание конфликтной комиссии проводится не позднее 7 календарных дней после поступления обращения. Решение комиссии принимается простым большинством голосов и является обязательным для исполнения.

6.6. Итоговая (годовая) оценка поведения с отметкой «недопустимое» выставляется в порядке, установленном настоящим Положением, после решения педагогического совета Школы. Классный руководитель представляет педагогическому совету мотивированное обоснование с учетом мнений органов ученического самоуправления.

7. Индивидуальная работа с обучающимися при недопустимом поведении

7.1. При получении обучающимся оценки «недопустимое поведение» классный руководитель совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом разрабатывает индивидуальный план коррекции поведения.

7.2. Индивидуальный план коррекции поведения включает:

- анализ причин и условий возникновения трудностей в поведении;
- конкретные мероприятия, направленные на формирование положительных поведенческих паттернов;
- сроки выполнения и ответственных лиц;
- формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- критерии и сроки оценки эффективности мероприятий.

7.3. Получение обучающимся оценки «недопустимое поведение» является основанием для его постановки на внутришкольный профилактический учет (при наличии соответствующих оснований). При повторном получении обучающимся оценки «недопустимое поведение» педагогический совет рассматривает вопрос о постановке на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в установленном порядке.

8. Ограничения при оценке поведения

8.1. Оценка поведения не может быть использована для принятия решения о:

- переводе обучающегося в следующий класс или об оставлении на повторное обучение (за исключением случаев, предусмотренных законодательством);

- выдаче аттестата об основном общем или среднем общем образовании;
- награждении обучающегося похвальным листом, похвальной грамотой или иной наградой за успехи в обучении.

8.2. Оценка поведения не является единственным основанием для применения к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания. Меры дисциплинарного взыскания применяются в соответствии с Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным Приказом Минпросвещения от 27.03.2025 № 243, и только за совершение дисциплинарного проступка, установленного в установленном порядке.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы и действует до утверждения нового Положения.

9.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора Школы на основании решения Педагогического совета.

9.3. Все работники Школы, участвующие в оценке поведения обучающихся, в обязательном порядке ознакомляются с настоящим Положением под роспись.

9.4. Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомляются с настоящим Положением в начале учебного года (классными руководителями на классных часах и родительских собраниях) с обязательной фиксацией факта ознакомления.

9.5. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Документы» / «Локальные акты».

Приложение 1
к Положению об оценке поведения обучающихся

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценки поведения обучающихся класса

Класс: _____

Классный руководитель: _____

Учебный год: 20__/20__

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Примечание
1							
2							
3							
4							
...							

Шкала оценки:

- «О» – образцовое поведение
- «Д» – допустимое поведение
- «Н» – недопустимое поведение

Приложение 2
к Положению об оценке поведения обучающихся

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
оценки поведения обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатели
1	Дисциплинированность	1.1. Соблюдение правил внутреннего распорядка (уроки, перемены, внеурочные мероприятия)
		1.2. Выполнение требований педагогических работников
		1.3. Отсутствие нарушений правил безопасного поведения
2	Межличностное взаимодействие	2.1. Уважительное, доброжелательное отношение к сверстникам
		2.2. Отсутствие умышленного создания конфликтов, травли (буллинга)
		2.3. Умение конструктивно взаимодействовать в коллективе
3	Взаимодействие со взрослыми	3.1. Уважительное отношение к педагогическим работникам и сотрудникам Школы
		3.2. Ответственное отношение к поручениям и рекомендациям педагогов
		3.3. Соблюдение правил общения
4	Социальная активность	4.1. Участие в общественной жизни класса и Школы, деятельности общественных объединений
		4.2. Регулярное посещение внеурочных занятий
		4.3. Участие в социально значимых мероприятиях
5	Правомерное поведение	5.1. Отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения
		5.2. Отсутствие постановки на профилактический учет в Школе или иных органах системы профилактики

