

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Говорим правильно»

Уровень: стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 6-7

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Чистякова-Марина Е.А.
педагог дополнительного
образования

г.о. Королёв МО 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).

7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26

декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

15. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

24. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

27. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».

28. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Закона МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).

29. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

30. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Иск-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.

31. Устав МБОУ «Гимназия №17».

В программе использован и структурирован личный опыт работы учителя-логопеда. В её основе лежат методические разработки О.С. Гомзяк, входящие в комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Программа составлена с учетом тенденций современной логопедической и педагогической науки и соответствует уровню развития детей 6-7 лет.

1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа направлена на коррекцию и развитие речи детей, формирование навыков общения, предупреждение нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), что является основой для успешной социализации и обучения в школе.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена значительным ростом числа детей с различными речевыми нарушениями. Своевременная и целенаправленная коррекция речи в старшем дошкольном возрасте позволяет предотвратить трудности в обучении, развить коммуникативные навыки и подготовить ребенка к дальнейшему обучению грамоте в школе. Данная программа построена на игровых методах обучения, что соответствует возрастным особенностям детей и делает процесс коррекции интересным и эффективным. Необходимо обязательное введение занятий по развитию речи на базе общеобразовательной школы как средства профилактики речевых нарушений и подготовки к обучению грамоте.

1.3. Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на:

- воспитание культуры речевого общения
- формирование навыков самоконтроля за собственной речью
- развитие умения слушать и слышать собеседника, работать в коллективе
- воспитание усидчивости, ответственности и желания учиться.

Основными формами воспитания на занятии: беседа, практическое занятие, игра-путешествие, викторина, театрализованная постановка (как итоговое мероприятие).

Место программы в модели «Школа полного дня»

В модели «Школа полного дня» логопедический кружок занимает важное место как инструмент профилактики и коррекции речевых нарушений, развития метапредметных компетенций, интеграции с учебной деятельностью (русский язык, чтение) и создания единой образовательной среды.

1.5. Цель программы

Создание условий для коррекции и развития речи детей 6-7 лет, формирования фонетически правильной, лексически богатой и грамматически оформленной речи как основы успешного школьного обучения.

1.6. Задачи:

Образовательные (коррекционно-развивающие):

формировать и развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- обогащать и активизировать словарный запас по лексическим темам;

- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать связную речь (составление рассказов, пересказы);
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, речевое дыхание.

Развивающие:

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за речью;
- формировать положительную учебную мотивацию и готовность к школе;
- воспитывать уважение к родному языку и культуре речи.

1.7. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является комплексный подход к коррекции речи, реализуемый через использование трех альбомов упражнений О.С. Гомзяк. Они интегрируют развитие всех компонентов речи (лексика, грамматика, фонетика, связная речь) в рамках единого коррекционного процесса. Программа обеспечивает обновление содержания занятий и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением современных средств коммуникации и дидактических материалов.

.8. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет (первоклассники). В российской психологии этот возраст характеризуется становлением учебной деятельности как ведущей, развитием словесно-логического мышления, произвольности психических процессов, что создает благоприятные условия для целенаправленной работы по коррекции речи.

1.9. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения -36 часов.

1.10. Форма обучения - очная.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах (6 человек) и индивидуально (по необходимости). Условия набора: принимаются все желающие при наличии речевых нарушений или с целью их профилактики, по заявлению родителей. Наполняемость в группах составляет — 6 человек.

1.12. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут для школьников). Общее количество часов в год: 36 часов.

1.13. Планируемые результаты

Предметные:

- правильно произносить все звуки родного языка (в речи);
- различать на слух и в произношении звуки родного языка;
- владеть навыками элементарного звукового и слогового анализа слов;
- использовать в речи простые и сложные предложения, правильно согласовывать слова;
- составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказывать небольшие тексты.

Личностные:

- положительное отношение к занятиям;
- развитие самоконтроля и самооценки;

Метапредметные:

- умение слушать и понимать инструкцию педагога;
- умение работать в паре и коллективе;
- развитие произвольного внимания и памяти.

1.14. Формы аттестации

Опрос, наблюдение, фонетический диктант, звуковой анализ слов, пересказ, составление рассказа.

1.15. Мониторинг освоения образовательной программы

Цель: отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы;

- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

- контроль качества образования;
- подбор эффективных методов обучения;
- выявление результатов педагогического процесса;
- индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.

Сроки проведения.

Входной контроль, дата проведения: **сентябрь**

Промежуточный контроль, дата проведения: **декабрь**

Итоговый контроль, дата проведения: **май**

Для проведения мониторинга определены три уровня развития: высокий, средний, низкий.

Высокому уровню соответствуют: сформированные навыки звукового анализа и связной речи.

Средний уровень развития характеризуется: частично сформированными навыками.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы: наблюдение, опрос, беседа, диагностика.

1.16. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Открытое занятие, видеозапись, фото, итоговое выступление-инсценировка.

1.17. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (оснащенный по требованиям СанПиН), зеркала, логопедические зонды, дидактические пособия О.С. Гомзяк (альбомы 1, 2, 3), настольные игры, компьютер, принтер.

1.18. Информационное обеспечение

Интернет источники: <http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования; <https://infourok.ru> - образовательный портал; <http://mo.mosreg.ru> - сайт Министерства образования Московской области.

1.19. Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования (учитель-логопед) Чистякова-Марина Е.А.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма аттестации
	Введение. Логопедическое обследование.		Опрос, наблюдение
	I период обучения. Звуки и буквы. Слова. Слоги. Работа по альбому №1. Лексические темы: "Осень", "Овощи-Фрукты", "Деревья" и др.		Опрос, наблюдение
	II период обучения. Предложения. Звуки и буквы. Работа по альбому №2. Лексические темы: "Зима", "Дикие животные", "Мебель", "Посуда" и др.		Блиц-опрос, составление предложений
	III период обучения. Связная речь. Пересказ. Составление рассказов. Работа по альбому №3. Лексические темы: "Весна", "Мамин праздник", "Космос", "Профессии".		Пересказ, составление рассказа
	Итоговое занятие		

Итого: 36 часов

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение, логопедическое обследование. (2 часа)

- **Теория (1 ч):** Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях. Цели и задачи курса. **Практика (1 ч):** Проведение первичной логопедической диагностики (словарь, грамматика, связная речь).

Тема 2. I период обучения (сентябрь-ноябрь) (10 часов)

- **Теория (2 ч):** Понятия «звук», «слово», «слог», «гласный/согласный звук». Схема слова.
- **Практика (8 ч):** Работа по альбому №1 О.С. Гомзьяк .

ртикуляционная гимнастика.

ыделение гласных звуков [А, У, И, О] из слов, слогов.

ыделение согласных звуков из слов.

еление слов на слоги.

ексические темы: "Осень", "Овощи", "Фрукты", "Деревья".

Тема 3. II период обучения (декабрь-февраль) (10 часов)

- **Теория (2 ч):** Понятие «предложение», его схема.
- **Практика (8 ч):** Работа по альбому №2 О.С. Гомзьяк.

огласование слов в предложении.

оставление простых предложений по картинке.

абота над предлогами и падежными окончаниями.

ексические темы: "Зима", «Зимующие птицы», «Дикие животные», "Мебель", "Посуда" .

ересказ сказок с элементами драматизации.

Тема 4. III период обучения (март-май) (12 часов)

- **Теория (2 ч):** Строение текста. План рассказа.

практика (10 ч): Работа по альбому №3 О.С. Гомзяк. Составление рассказов-описаний по схемам.

оставление рассказов по серии сюжетных картин.

ересказ рассказов и сказок (Л. Толстой "Косточка", В. Бианки и др.).

абота над связной речью.

ексические темы: "Весна", "Мамин праздник", "Профессии", "Наша Родина".

Тема 5. Итоговое занятие (2 часа)

- **Практика (2 ч):** Итоговая диагностика.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические подходы к построению занятий по развитию речи. Сила русской логопедической школы в том, что она всегда умела не только свято хранить верность традициям классической педагогики, но и живо откликаться на требования современного образования. Сохраняя накопленный педагогический опыт известных логопедов, в программе указаны новые пути совершенствования методики преподавания. Новизна программы в синтезе классических логопедических подходов и современных игровых технологий. Тем не менее, очень важно уделять внимание в работе с обучающимися таким моментам, как последовательность изучения звуков, дозировка речевого материала на занятии, сочетание различных видов упражнений. Основной материал программы изучается в первой половине учебного года. Сначала изучаются гласные звуки, затем согласные в определенной последовательности. Во втором полугодии прорабатываются навыки звукового анализа и синтеза, активно развивается связная речь.

Методика преподавания опирается на профессиональные логопедические учебники, но с учетом разнородности и способностей обучающихся. Этим обусловлено особое внимание к эффективности учебного процесса и выбору речевого материала. Программа сочетает тренировочные упражнения, игровые методы и работу по альбомам О.С. Гомзяк, что способствует развитию всех компонентов речи.

4.1. Методы обучения

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей.

Эмоциональные методы: поощрение, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание.

Практические методы: артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, выполнение заданий в альбомах.

Наглядные методы: сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (предметные картинки, схемы, презентации).

4.2. Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса — групповая и индивидуально-групповая.

4.3. Формы организации учебного занятия

- беседы;
- занятие-игра
- игра-путешествие

- творческая мастерская.

4.4. Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающая технология.

4.5. Алгоритм учебного занятия

Вводная часть: организационный момент (приветствие), сообщение темы занятия (2-3 мин).

Основная часть:

1. Артикуляционная гимнастика (3-5 мин).
2. Развитие речевого дыхания и голоса (2-3 мин).
3. Работа по альбому: знакомство со звуком/буквой, лексической темой (10-12 мин)
4. Физкультминутка (2-3 мин).
5. Развитие фонематического слуха: игры "Поймай звук", "Выдели звук" (5-7 мин). Настольные игры по теме занятия.
6. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, штриховка (3-5 мин).

Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, прощание (2-3 мин).

4.6. Дидактические материалы

Раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, альбомы О.С. Гомзяк №1, №2, №3, схемы, фишки для звукового анализа, памятки, анкеты.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. — М.: ГНОМ, 2022.
 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. — М.: ГНОМ, 2022.
 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. — М.: ГНОМ, 2022.
 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
 5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды обучения.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений №1, №2, №3. — М.: ГНОМ.
2. Тетрадь для закрепления знаний по пройденным темам (авторские разработки).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Говорим правильно»

Группа 1

Год обучения: 2026-2027

Расписание: четверг 13:00-13:40

№	месяц	число	время	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения
	Сентябрь				Введение. Логопедическое обследование.	МБОУ «Гимназия 17»
	Сентябрь				Звук и буква У. Лексическая тема: "Осень". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	Сентябрь				Звук и буква А. Лексическая тема: "Осень". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	Сентябрь				Звуки А-У. Лексическая тема: "Овощи". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	Октябрь				Звук и буква И. Лексическая тема: "Овощи". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	Октябрь				Звук и буква О. Лексическая тема: "Фрукты". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»

	Октябрь				Звуки И-О. Лексическая тема: "Фрукты". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	Октябрь				Звук и буква М. Лексическая тема: "Деревья". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	ноябрь				Звук и буква Н. Лексическая тема: "Деревья". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	Ноябрь				Звук и буква П. Лексическая тема: "Грибы". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	Ноябрь				Звук и буква Т. Лексическая тема: "Грибы". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	ноябрь				Звук и буква К. Лексическая тема: "Одежда". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	декабрь				Звук и буква Б. Лексическая тема: "Обувь". Работа по альбому №1	МБОУ «Гимназия 17»
	декабрь				Звуки П-Б. Лексическая тема: "Посуда". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	декабрь				Звук и буква Д. Лексическая тема: "Посуда". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	декабрь				Звук и буква В. Лексическая тема: "Зима". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	январь				Звук и буква Г. Лексическая тема: "Зимующие птицы". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	январь				Звуки К-Г. Лексическая тема: "Зимние забавы". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	январь				Звук и буква С. Лексическая тема: "Дикие животные". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	январь				Звук и буква З. Лексическая тема: "Дикие животные". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	февраль				Звуки С-З. Лексическая тема: "Мебель". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	февраль				Звук и буква Ш. Лексическая тема: "Мебель". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	февраль				Звук и буква Ж. Лексическая тема: "Семья". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»
	февраль				Звуки Ш-Ж. Лексическая тема: "Семья". Работа по альбому №2	МБОУ «Гимназия 17»

