

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области**

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский с удовольствием»

Уровень: стартовый

Направленность: лингвистическая

Возраст детей: 7-15

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Полянская Н.Д.
педагог дополнительного
образования

г.о. Королёв МО 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов,

регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

15. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта

2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

24. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020

N 61573).

27. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».

28. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Закона МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).

29. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

30. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.

31. Устав МБОУ «Гимназия №17».

В программе использован и структурирован личный опыт за несколько лет работы в качестве учителя иностранного языка. Программа составлена с учетом тенденции лингвистического развития нашего времени и соответствует уровню развития современной детской педагогики.

1.1 Направленность программы – лингвистическая

Программа направлена на углубление и расширение имеющихся базовых знаний. Весь материал рассчитан на получение учащимися необходимой лексики, навыков аудирования и говорения, грамматических навыков.

1.2 Актуальность

Актуальность изучения иностранного языка состоит в разрушении языковых барьеров, налаживании контактов с иностранными гражданами, распространении собственной культуры и освоение иной культуры, а также сломать устоявшиеся стереотипы касательно образа русского человека. Все это

преодолевается с помощью изучения иностранных языков в образовательных учреждениях.

1.3 Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на повышение интереса к духовно-нравственной культуре, укрепление здоровья подрастающего поколения.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического

требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Воспитательный потенциал программы по английскому языку заключается в формировании активной личности, для которой характерны:

- ✓ понимание самобытности разных народов;
- ✓ культура межнационального общения;
- ✓ толерантное отношение к окружающим людям;
- ✓ самостоятельность и трудолюбие.

Для повышения воспитательного потенциала в изучении английского языка в развитии межкультурной компетенции обучающихся можно использовать следующие педагогические условия:

- ✓ создание полноценной языковой среды;
- ✓ культивирование у детей ценностной ориентации к саморазвитию;

- ✓ включение в содержание изучения языка системы понятий, нацеливающих на рефлексию и способность к межкультурному общению;
- ✓ применение таких методов и форм современного обучения иностранному языку, которые насыщают творческий процесс личностным смыслом.

1.4. Место программы в модели «Школа полного дня»

В модели «Школа полного дня» изучение иностранного языка занимает важное место как инструмент развития личности, самореализации и формирования метапредметных компетенций, интегрируясь с учебной и воспитательной деятельностью, создавая единую образовательную среду, где дети накапливают социальный опыт, учатся ответственности и творчеству, выходя за рамки традиционного урока.

Ключевые роли обучению иностранному языку в модели «Школа полного дня»:

Развитие личности и социализация:

Изучение иностранного языка учит сопереживать, делать выбор, дружить, формирует нравственные качества, воспитывает высоконравственную, социально ответственную личность.

Интеграция и синхронизация:

Занятия по иностранному языку синхронизируются с уроками (например, через развитие речи, эмоционального интеллекта) и внеурочной деятельностью, снижая общую нагрузку, но повышая её качество.

Индивидуальные траектории:

Приемы театрализации при изучении иностранного языка позволяет каждому ребенку найти себя, раскрыть таланты, реализуясь в творческой деятельности, что является частью индивидуального образовательного маршрута.

Формирование метапредметных результатов:

Через диалоги, обсуждения, дети развивают креативность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, что выходит за рамки одного предмета.

Создание воспитывающего коллектива:

Изучение иностранного языка в небольшой группе создает общую среду, где

дети живут настоящим, учатся взаимодействовать и нести ответственность за общий результат, формируя единое образовательное пространство.

Как это реализуется:

Кружок изучения английского языка становится неотъемлемой частью внеурочной деятельности.

Педагог дополнительного образования тесно сотрудничает с учителями-предметниками.

Таким образом, программа дополнительного образования «Английский с удовольствием» в Школе полного дня – это не просто досуг, а мощный воспитательный и образовательный инструмент, интегрированный в общую систему школы для всестороннего развития ребенка.

1.5 Цель программы

Формирование представлений об иностранном языке и культуре страны, изучаемого языка, расширение и углублений знаний английского языка.

1.6 Задачи

Образовательные:

- Сформировать навыки правильного произношения английских звуков;
- Создать условия для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке в рамках изученных тематик;
- Расширить общий кругозор учащихся;
- Актуализировать знания о культуре страны, изучаемого языка.

Развивающие:

- Создать необходимые условия для развития коммуникативных навыков на иностранном языке (диалогическая и монологическая речь);
- Развить мышление, память и воображение;
- Содействовать формированию мотивации к познанию и творчеству;
- Развить фонематический слух;
- Содействовать в развитии полноценного и своевременного психологического развития ребенка.

Воспитательные:

- Воспитать чувство толерантности к другим нациям;
- Сформировать гражданскую идентичность и чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- Воспитать культуру общения в иноязычной среде;
- Сформировать интерес к изучению иностранного языка;
- Воспитать культуру общения при работе в парах, группах и коллективе.

1.7 Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы «Английский с удовольствием» являются в том, что она:

- ✓ содействует эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к изучению иностранного языка, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- ✓ создаёт условия для вовлечения детей в познавательную деятельность посредством использования иностранного языка;
- ✓ обеспечивает обновление содержания программ лингвистической направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

1.8 Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7-15 лет.

В российской психологии наиболее обоснованной и широко применяемой в практике является классификация этапов психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину. Эти этапы выделяются на основе ключевых характеристик психического развития, а именно на основе трех критериев: социальной обстановки развития, главной видовой деятельности и возрастных инноваций, формирующихся к концу этапа, включая выделение центрального, наиболее важного для последующего развития.

Младший школьный возраст 7-11 лет.

Учебная деятельность становится доминирующей. В школе приобретаются не только новые знания и навыки, но и определенный социальный статус, меняются

интересы, ценности и образ жизни ребенка. Ребенок действительно становится школьником, когда принимает соответствующую внутреннюю позицию. Важно, чтобы его учебная работа была осмысленной и результативной. Для этого необходимо сформировать учебно- познавательные мотивы, базирующиеся на познавательной потребности и потребности в саморазвитии.

Особое значение имеет развитие контроля, в том числе самоконтроля. Контроль за конечным результатом работы недостаточен; важен операционный контроль. Обучение ребенка контролировать процесс учебной деятельности способствует формированию произвольного внимания.

Ребенок должен научиться адекватно оценивать свою работу, учитывая не только оценку, но и содержательный анализ выполненных задач.

Доминирующей психической функцией становится мышление, особенно словесно- логическое. Однако важно развивать и образное мышление, связывая его с творческими процессами и воображением ребенка.

В младшем школьном возрасте проявляется рефлексия - дети осознают свои действия и их результаты.

Улучшается восприятие школьников, и для более глубокого анализа объектов педагоги должны обучать наблюдению.

Память развивается в двух направлениях - произвольная и смысловая. Дети могут целенаправленно и произвольно запоминать материал. Совершенствование смысловой памяти позволяет освоить разнообразные методы запоминания.

Результативность учебной деятельности напрямую влияет на развитие личности младшего школьника. Статус отличника или неуспевающего влияет на самооценку, самоуважение и самопринятие ребенка. Сознание собственных способностей и умения качественно выполнять различные задания способствует развитию чувства компетентности.

Подростковый возраст (11–15 лет).

- стремление к общению со сверстниками (“группированию”),
- стремление к самостоятельности и независимости
- стремление занять значимую позицию в обществе

- появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.
- учение приобретает для многих подростков личностный смысл.
- в моральной сфере отмечается переоценку нравственных ценностей
- возникновение и развитие самосознания.
- самооценка подростка, строится на основе отдельных поступков
- с развитием самосознания у подростков развивается стремление «быть» и что-то значить.
- начинают формироваться элементы теоретического мышления.
- рассуждения идут от общего к частному.
- подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач.
- развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение.
- развивается рефлексивное мышление.
- используется преимущественно логическая память.
- «эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка к собственной личности;
- «доминанта дали» – установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
- «доминанта усилия» – тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям.
- «доминанта романтики» – стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.
- формирование рефлексии (рефлексивная задача “Кто я?”).
- чувство взрослости;
- легкое возникновение эмоциональной напряженности.

Ведущими потребностями являются потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении, потребность найти свое место в обществе – быть “значимым” потребность в отношении к себе как ко взрослому.

1.9 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов

1.10 Форма обучения - очная

1.11 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

1.12 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество в год: 36 ч, по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

1.13 Планируемые результаты

Предметные:

- ✓ устойчивый интерес к изучению иностранного языка, к традициям своего народа, к различным видам языковой деятельности, понимание значения иностранных языков в жизни человека;
- ✓ базовые правила межкультурного общения;
- ✓ знание основных правил языка, развитие умений и навыков в различных видах учебно-познавательной деятельности.

Личностные:

- ✓ развитие художественного вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к языку;
- ✓ реализация учебного потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) изучения языка;
- ✓ позитивная самооценка своих учебных способностей и результатов.

Метапредметные:

- ✓ способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей в родном и иностранном языке;
- ✓ работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению знаний и умений по языку;
- ✓ умение применять свои знания на практике.

1.14 Формы аттестации

Опрос, наблюдение, блиц-опрос, самостоятельные импровизации, выполнение лексических или грамматических упражнений по теме.

1.15 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Мониторинг освоения образовательной программы

Цель отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся;

✓ обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

- ✓ контроль качества образования;
- ✓ подбор эффективных методов обучения;
- ✓ выявление результатов педагогического процесса; Получение сведений о личности обучающихся;
- ✓ индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
- ✓ самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения.

Входной контроль	Дата проведения: Сентябрь
Промежуточный контроль	Дата проведения: Декабрь
Итоговый контроль	Дата проведения: Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры актерских способностей обучающихся были выделены следующие параметры:

Универсальные учебные действия. Подготовка по предмету.

Параметру «*универсальные учебные действия*» соответствуют следующие

критерии:

Мотивация, активная позиция обучающегося - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью.

Общее развитие (физическое, эмоциональное)- наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

Работоспособность- усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия.

Умение работать в команде - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру **«Подготовка по предмету»** соответствуют следующие критерии:

Ориентировка в пространстве и группе – умение верно определять положения объектов и предметов относительно друг друга, выбирать цель, выстраивать маршрут.

Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте – умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи.

Знание комплекса упражнений - уверенное выполнение необходимых упражнений.

Степень развития способностей: слуха, произношения, чёткости и выразительности вокально-речевой артикуляции;

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы: наблюдение, опрос, беседа, диагностика, обобщение педагогического опыта, опытная работа.

1.16 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Открытое занятие, видеозапись, фото.

1.17 Материально-техническое обеспечение

Классный кабинет, компьютер, проектор, доска.

1.18 Информационное обеспечение

Интернет источники:

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<http://www.wordwall.ru/> - образовательный сайт

<http://www.vznania.ru/> - образовательный сайт

1.19 Кадровое обеспечение – Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию и опыт работы в области лингвистики. Требования к квалификации педагога: высшее или среднее профессиональное образование в области лингвистики, педагогики или смежных дисциплин, опыт работы, навыки организации учебного процесса, включая планирование занятий, контроль выполнения заданий и оценку результатов, умение работать с детьми и подростками, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. ТБ. Учебно- тренировочная работа	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	Приветствие. Знакомство.Цвета	8	3	5	опрос, наблюдение, блиц- опрос, упражнения
3	A,B,C,D. It is...	4	2	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
4	E,F,G,H. I can see...	7	3	4	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
5	I,J,K,L. Big/small, tall/short. Цифры	2	1	1	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
6	M,N,O,P. I like..., I don't like..	3	1	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения

7	Q,R,S,T. I can..., I can't...	2	1	1	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
8	U,V,W,X,Y,Z	1	-	1	Опрос, упражнения
9	Моя семья. Мой дом. Еда.	4	1	3	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
10	Животные. Игрушки	4	1	3	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
11	Итоговый урок	1	-	1	Опрос
Итого		36	15	21	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение. ТБ. Учебно-тренировочная работа

Теория. Введение, техника безопасности – 0,5ч.

Практика. Учебно-тренировочная часть – 0,5ч.

Тема 2. Приветствие. Знакомство.Цвета (8 часов)

Лексика, грамматика по теме.

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме , основными фразами.

Практическая работа (5 часов): использование имеющихся знаний при выполнении лексических упражнений (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 3. A,B,C,D. It is... (4 часов)

Теория (2 часа) : Знакомство с лексическими единицами по теме, буквами.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении лексических упражнений (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: игровые групповые занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно- иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 4. E,F,G,H. I can see... (7 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме, буквами.

Практическая работа (4 часа): использование имеющихся знаний при выполнении лексических упражнений (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: практические занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 5. I,J,K,L. Big/small, tall/short. Цифры (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, буквами.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении лексических упражнений (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 6. M,N,O,P. I like..., I don't like.. (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении лексических упражнений (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 7. Q,R,S,T. I can..., I can't... (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы по теме.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении лексических упражнений (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 8. U,V,W,X,Y,Z (1 час)

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении лексических упражнений (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 9. Моя семья. Мой дом. Еда. (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы.

Практическая работа (3 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 10. Животные. Игрушки (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 11. Итоговое занятие (1 час). Обобщение изученного материала.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение – это методы и технологии, используемые для реализации образовательного процесса.

4.1. Методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

словесные методы (лекция, объяснение);

демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);

исследовательские методы;

работа в парах;

работа в малых группах;

Практическая часть работы – применение в диалогических, монологических высказываниях полученных навыков и знаний. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять каждому. Формы подведения итогов: квесты, игры. Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

учебно-тематический план;

календарно-тематический план;

теоретический материал по изучаемым темам;

инструкции по технике безопасности и правилам поведения в учреждении;

справочники и переводчики в электронном виде;

методическая литература для педагогов дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение программы включает в себя следующие материалы: □

учебные презентации по темам;

материалы для практических и самостоятельных заданий.

4.2. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная

4.3. Формы проведения занятий:

занятие с использованием игровых технологий;

занятие-игра;

занятие-исследование;

творческие практикумы;

занятие-испытание игры;

4.4. Формы организации учебного занятия:

Форма организации деятельности групповая, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала. Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках собственного задания. Оценка результатов производится коллективно всей группой. Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос без поднятия руки. Данный момент очень важен в процессе обучения, так как любой невыясненный вопрос, может превратиться в препятствие для получения обучающимся последующих знаний и реализации им собственных проектов.

4.5. Педагогические технологии.

Современные образовательные технологии и/или методики:

1. Личностно-ориентированная: Цель использования: Максимальное развитие, а не информирование заранее данных индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Раскрытие возможностей каждого обучающегося, организация совместной, познавательной, творческой деятельности каждого ребенка. Результат использования технологий и/или методик: Раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, становление личности путем организации познавательной деятельности.

2. Здоровьесберегающая: Цель использования: Сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Описание внедрения технологий и/или методик

в практической профессиональной деятельности: Профилактика сколиоза, укрепление мышечного корсета, коррекция недостатков осанки. Результат использования технологий и/или методик: Формирование у детей необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни, использование обучающимися полученных знаний в повседневной жизни.

3. Групповая: Цель использования: Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (комбинация, этюд, номер и т.д.) воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Результат использования технологий и/или методик: Воспитывает чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи и понимания, что влияет на сплоченность коллектива и способность ребенка найти свое место в детском обществе.

4. ИКТ: Цель использования: Развитие мышления, развитие коммуникативных способностей, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование умений принимать решения в сложных ситуациях, формирование информационной культуры.

4.6. Алгоритм учебного занятия

Вводная часть.

В вводную часть входит орг. момент (приветствие) и сообщение темы занятия (3-5 мин).

Подготовительная часть

Подготовительная часть включает упражнения разминки для артикуляции (5-7 мин)

Основная часть

Основная часть содержит учебно-тренировочные занятия, изучение

театральных этюдов и композиций, и постановок, выполнение творческих заданий и импровизаций.

Заключительная часть

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

4.7 Дидактические материалы

Раздаточный материал, фотографии, стенды, памятки, анкеты, правила

Этот программный материал дает возможность осваивать материал посредством визуального запоминания. В ходе выполнения упражнений, дети запоминают слова, правила, могут применять полученные знания продуктивно в диалогах и монологических высказываниях.

Придерживаясь содержания программы, занятия корректируются, руководствуясь изложенными выше воспитательными целями и конкретными условиями

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Скультэ, Валентина Ивановна. Английский для детей : учебник / Валентина Скультэ. — Москва : АЙРИС-пресс, 2020. — 446, [2] с. : цв. ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-8112-6452-0.

2. Herbert Puchta и Peter Lewis-Jones. Super Minds. Starter. Student's Book + DVD. Cambridge, 2012- ISBN: 978-0-521-14852-8.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Скультэ, Валентина Ивановна. Английский для детей : учебник / Валентина Скультэ. — Москва : АЙРИС-пресс, 2020. — 446, [2] с. : цв. ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-8112-6452-0.
2. Herbert Puchta и Peter Lewis-Jones. Super Minds. Starter. Student's Book + DVD. Cambridge, 2012- ISBN: 978-0-521-14852-8.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский с удовольствием» 1 класс

Год обучения: 2025-2026

Расписание:

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время	Ко л. час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			1	Введение.ТБ. Учебно- тренировочная работа	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
2.	09			1	Приветствие. Знакомство.Цвета	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
3.	09			1	Приветствие. Знакомство.Цвета	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
4.	09			1	Приветствие. Знакомство.Цвета	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

5.	10			1	Приветствие. Знакомство.Цвета	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
6.	10			1	Приветствие. Знакомство.Цвета	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
7.	10			1	Приветствие. Знакомство.Цвета	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
8.	10			1	Приветствие. Знакомство.Цвета	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
9.	10			1	A,B,C,D. It is...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
10.	11			1	A,B,C,D. It is...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
11.	11			1	A,B,C,D. It is...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

12.	11			1	A,B,C,D. It is...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
13.	11			1	E,F,G,H. I can see...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
14.	12			1	E,F,G,H. I can see...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
15.	12			1	E,F,G,H. I can see...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
16.	12			1	E,F,G,H. I can see...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
17.	12			1	E,F,G,H. I can see...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
18.	01			1	E,F,G,H. I can see...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

19.	01			1	E,F,G,H. I can see...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
20.	01			1	I,J,K,L. Big/small, tall/short. Цифры	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
21.	02			1	I,J,K,L. Big/small, tall/short. Цифры	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
22.	02			1	M,N,O,P. I like..., don't like..	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
23.	02			1	M,N,O,P. I like..., don't like..	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
24.	02			1	M,N,O,P. I like..., don't like..	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
25.	03			1	Q,R,S,T. I can..., can't...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

26.	03			1	Q,R,S,T. I can..., I can't...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
27.	03			1	U,V,W,X,Y,Z	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
28.	03			1	Моя семья. Мой дом. Еда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
29.	04			1	Моя семья. Мой дом. Еда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
30.	04			1	Моя семья. Мой дом. Еда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
31.	04			1	Моя семья. Мой дом. Еда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
32.	04			1	Животные. Игрушки	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	анализ практической деятельности

33.	04			1	Животные. Игрушки	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	Анализ практической деятельности
34.	05			1	Животные. Игрушки	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	анализ практической деятельности
35.	05			1	Животные. Игрушки	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
36.	05			1	Итоговое занятие	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
Итого:				36			

Приложение

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕКСТ

Текст по английскому языку для 1 класса (тема: «Моя семья»)

Задание 1. Прочитать текст.

My Family

I have a mum and a dad. Mum's name is Anna. Dad's name is Tom. I have a cat.

Cat's name is Snowy. Snowy is white. I love my family!

Задание 2. Составить рассказ о своей семье по аналогии с образцом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. ТБ. Учебно- тренировочная работа	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	АВС. Чтение CVC “А”, “Е”, “I”, “O”, “U”, It is..., He, she, it. Моя семья. Цвета. Мой дом.	8	3	5	опрос, наблюдение, блиц- опрос, упражнения
3	Чтение EE, CH, SH. Цифры 1-12.	4	2	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
4	Чтение TH, PH. Местоимения. Глагол to be.	7	3	4	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
5	Еда. I like/ I don't like.	2	1	1	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
6	Животные. I can/I can't	3	1	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
7	Части тела. Have got/has got	2	1	1	опрос,

					наблюдение, игры- импровизации, упражнения
8	Игрушки	1	-	1	Опрос, упражнения
9	Погода. Одежда.	4	1	3	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
10	Времена года.	3	1	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
11	Итоговый урок	1	-	1	Опрос
Итого		36	13,5	22,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение. ТБ. Учебно-тренировочная работа

Теория. Введение, техника безопасности – 0,5ч.

Практика. Учебно-тренировочная часть – 0,5ч.

Тема 2. ABC. Чтение CVC “А”, “Е”, “I”, “O”, “U”, It is..., He, she, it. Моя семья.

Цвета. Мой дом. (8 часов)

Лексика, грамматика по теме.

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы, личные местоимения.

Практическая работа (5 часов): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 3. Чтение EE, CH, SH. Цифы 1-12. (4 часа)

Теория (2 часа) : Знакомство с лексическими единицами по теме, цифры.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: игровые групповые занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно- иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 4. Чтение ТН, РН. Местоимения. Глагол to be. (7 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – to be, местоимения.

Практическая работа (4 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами)..

Формы проведения занятий: практические занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 5. Еда. I like/ I don't like. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 6. Животные. I can/I can't Мой дом (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы глагол can.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 7. Части тела. Have got/has got (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы по теме- глагол have got/has got.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 8. Игрушки (1 час)

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 9. Погода. Одежда. (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы.

Практическая работа (3 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 10. Времена года. (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 11. Итоговое занятие (1 час). Обобщение изученного материала.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение – это методы и технологии, используемые для реализации образовательного процесса.

4.1. Методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

словесные методы (лекция, объяснение);

демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);

исследовательские методы;

работа в парах;

работа в малых группах;

Практическая часть работы – применение в диалогических, монологических высказываниях полученных навыков и знаний. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять каждому. Формы подведения итогов: квесты, игры. Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

учебно-тематический план;

календарно-тематический план;
 теоретический материал по изучаемым темам;
 инструкции по технике безопасности и правилам поведения в учреждении;
 справочники и переводчики в электронном виде;
 методическая литература для педагогов дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение программы включает в себя следующие материалы: □

учебные презентации по темам;
 материалы для практических и самостоятельных заданий.

4.2. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная

4.3. Формы проведения занятий:

занятие с использованием игровых технологий;
 занятие-игра;
 занятие-исследование;
 творческие практикумы;
 занятие-испытание игры;

4.4. Формы организации учебного занятия:

Форма организации деятельности групповая, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала. Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках собственного задания. Оценка результатов производится коллективно всей группой. Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос без поднятия руки. Данный момент очень важен в процессе обучения, так как любой невыясненный вопрос, может превратиться в препятствие для получения обучающимся последующих знаний и реализации им собственных проектов.

4.5. Педагогические технологии.

Современные образовательные технологии и/или методики:

1. Личностно-ориентированная: Цель использования: Максимальное развитие, а не информирование заранее данных индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Раскрытие возможностей каждого обучающегося, организация совместной, познавательной, творческой деятельности каждого ребенка. Результат использования технологий и/или методик: Раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, становление личности путем организации познавательной деятельности.

2. Здоровьесберегающая: Цель использования: Сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Профилактика сколиоза, укрепление мышечного корсета, коррекция недостатков осанки. Результат использования технологий и/или методик: Формирование у детей необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни, использование обучающимися полученных знаний в повседневной жизни.

3. Групповая: Цель использования: Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (комбинация, этюд, номер и т.д.) воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Результат использования технологий и/или методик: Воспитывает чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи и понимания, что влияет на сплоченность коллектива и способность ребенка найти свое место в детском обществе.

4. ИКТ: Цель использования: Развитие мышления, развитие

коммуникативных способностей, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование умений принимать решения в сложных ситуациях, формирование информационной культуры.

4.8. Алгоритм учебного занятия

Вводная часть.

В вводную часть входит орг. момент (приветствие) и сообщение темы занятия (3-5 мин).

Подготовительная часть

Подготовительная часть включает упражнения разминки для артикуляции (5-7 мин)

Основная часть

Основная часть содержит учебно-тренировочные занятия, изучение театральных этюдов и композиций, и постановок, выполнение творческих заданий и импровизаций.

Заключительная часть

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10 минут).

4.9 Дидактические материалы

Раздаточный материал, фотографии, стенды, памятки, анкеты, правила

Этот программный материал дает возможность осваивать материал посредством визуального запоминания. В ходе выполнения упражнений, дети запоминают слова, правила, могут применять полученные знания продуктивно в диалогах и монологических высказываниях.

Придерживаясь содержания программы, занятия корректируются, руководствуясь изложенными выше воспитательными целями и конкретными условиями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Скультэ, Валентина Ивановна. Английский для детей : учебник /

Валентина Скультэ. — Москва : АЙРИС-пресс, 2020. — 446, [2] с. : цв. ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-8112-6452-0.

2. Herbert Puchta и Peter Lewis-Jones. Super Minds 1 Student's Book + DVD. Cambridge, 2012- ISBN: 978-0-521-14852-8.

3. Oxford Grammar for schools 1 – Oxford University Press, Rachel Godfrey, 2013

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Скультэ, Валентина Ивановна. Английский для детей : учебник / Валентина Скультэ. — Москва : АЙРИС-пресс, 2020. — 446, [2] с. : цв. ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-8112-6452-0.

2. Herbert Puchta и Peter Lewis-Jones. Super Minds 1 Student's Book + DVD. Cambridge, 2012- ISBN: 978-0-521-14852-8.

3. Oxford Grammar for schools 1 – Oxford University Press, Rachel Godfrey, 2013

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский с удовольствием» 2 класс

Год обучения: 2025-2026

Расписание:

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время	Ко л. час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			1	Введение.ТБ. Учебно- тренировочная работа	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
2.	09			1	АВС.Чтение CVC “А”, “Е” , “I”, “O”, “U”, It is..., He,she,it. Моя семья. Цвета. Мой дом.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
3.	09			1	АВС.Чтение CVC “А”, “Е” , “I”, “O”, “U”, It is..., He,she,it. Моя семья. Цвета. Мой дом.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
4.	09			1	АВС.Чтение CVC “А”, “Е” , “I”, “O”, “U”, It is..., He,she,it. Моя семья. Цвета. Мой дом.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

5.	10			1	АВС.Чтение CVCМБОУ “А”, “Е” , “I”, “О”,Гимназия “U”, It is..., He,she,it.№17, Моя семья. Цвета.Кабинет 302 Мой дом.	опрос, наблюдение
6.	10			1	АВС.Чтение CVCМБОУ “А”, “Е” , “I”, “О”,Гимназия “U”, It is..., He,she,it.№17, Моя семья. Цвета.Кабинет 302 Мой дом.	опрос, наблюде
7.	10			1	АВС.Чтение CVCМБОУ “А”, “Е” , “I”, “О”,Гимназия “U”, It is..., He,she,it.№17, Моя семья. Цвета.Кабинет 302 Мой дом.	опрос, наблюде
8.	10			1	АВС.Чтение CVCМБОУ “А”, “Е” , “I”, “О”,Гимназия “U”, It is..., He,she,it.№17, Моя семья. Цвета.Кабинет 302 Мой дом.	опрос, наблюде
9.	10			1	АВС.Чтение CVCМБОУ “А”, “Е” , “I”, “О”,Гимназия “U”, It is..., He,she,it.№17, Моя семья. Цвета.Кабинет 302 Мой дом.	опрос, наблюдение
10.	11			1	Чтение EE, CH, SH.МБОУ Цифы 1-12. Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

11.	11			1	Чтение ЕЕ, СН, SH. Цифы 1-12.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
12.	11			1	Чтение ЕЕ, СН, SH. Цифы 1-12.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
13.	11			1	Чтение ЕЕ, СН, SH. Цифы 1-12.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
14.	12			1	Чтение ТН, РН. Местоимения. Глагол to be.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
15.	12			1	Чтение ТН, РН. Местоимения. Глагол to be.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
16.	12			1	Чтение ТН, РН. Местоимения. Глагол to be.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
17.	12			1	Чтение ТН, РН. Местоимения. Глагол to be.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

18.	01			1	Чтение ТН, РН. Местоимения. Глагол to be.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
19.	01			1	Чтение ТН, РН. Местоимения. Глагол to be.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
20.	01			1	Чтение ТН, РН. Местоимения. Глагол to be.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
21.	02			1	Еда. I like/ I don't like.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
22.	02			1	Еда. I like/ I don't like.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
23.	02			1	Животные. I can/I can't	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
24.	02			1	Животные. I can/I can't	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

25.	03			1	Животные. I can/I can't	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
26.	03			1	Части тела. Have got/has got	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
27.	03			1	Части тела. Have got/has got	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
28.	03			1	Игрушки	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
29.	04			1	Погода. Одежда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
30.	04			1	Погода. Одежда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
31.	04			1	Погода. Одежда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

32.	04			1	Погода. Одежда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	анализ практической деятельности
33.	04			1	Времена года	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	Анализ практической деятельности
34.	05			1	Времена года	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	анализ практической деятельности
35.	05			1	Времена года	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
36.	05			1	Итоговое занятие	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
Итого:				36			

Приложение

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ

Тест по английскому языку для 2 класса (тема: «Еда»)

Задание 1. Соедини английское слово с переводом.

Слово	Перевод
1) apple	a) банан
2) banana	b) яблоко
3) milk	c) пицца
4) pizza	d) молоко
5) chocolate	e) шоколад

Ответ: 1–b, 2–a, 3–d, 4–c, 5–e

Задание 2. Вставь пропущенные буквы.

1. b_n_na
2. p_zz_
3. ch_c_late
4. s_ndw_ch
5. or_ng_

Ответы: 1) banana, 2) pizza, 3) chocolate, 4) sandwich, 5) orange.

Задание 3. Выбери правильный вариант.

1. I _____ apples.
a) like b) likes
2. He _____ pizza.
a) don't like b) doesn't like
3. They _____ milk.
a) like b) likes
4. She _____ bananas.

a) like b) likes

5. We _____ chocolate.

a) doesn't like b) don't like

Ответы: 1–a, 2–b, 3–a, 4–b, 5–b.

Задание 4. Прочитай и выбери подходящий ответ.

1. What's your favourite food?

a) I'm 8 years old. b) My favourite food is ice cream.

2. Do you like sandwiches?

a) Yes, I do. b) No, I am not.

3. What's this?

a) It's an apple. b) I like apples.

4. Does he like juice?

a) Yes, he does. b) Yes, he is.

5. Do they like cakes?

a) No, they don't. b) No, they isn't.

Ответы: 1–b, 2–a, 3–a, 4–a, 5–a.

Задание 5. Напиши по-английски.

1. Я люблю яблоки.

2. Я не люблю рыбу.

3. Моя любимая еда — пицца.

4. Ему нравится шоколад.

5. Они любят молоко.

Ответы (примерные):

1. I like apples.

2. I don't like fish.

3. My favourite food is pizza.

4. He likes chocolate.

5. They like milk.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. ТБ. Учебно- тренировочная работа	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	Школьная жизнь	8	3	5	опрос, наблюдение, блиц- опрос, упражнения
3	Моя семья	4	2	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
4	Еда	7	3	4	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
5	Игрушки	2	1	1	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
6	Мой дом	3	1	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
7	Части тела	2	1	1	опрос,

					наблюдение, игры- импровизации, упражнения
8	Множественное число	1	-	1	Опрос, упражнения
9	Свободное время	4	1	3	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
10	Ежедневные дела	3	1	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
11	Итоговый урок	1	-	1	Опрос
Итого		36	13,5	22,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение. ТБ. Учебно-тренировочная работа

Теория. Введение, техника безопасности – 0,5ч.

Практика. Учебно-тренировочная часть – 0,5ч.

Тема 2. Школьная жизнь (8 часов)

Лексика, грамматика по теме.

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме , цифры, грамматические единицы – глагол to be, личные местоимения.

Практическая работа (5 часов): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 3. Моя семья (4 часов)

Теория (2 часа) : Знакомство с лексическими единицами по теме, притяжательные местоимения, грамматические единицы – глагол have got.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: игровые групповые занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно- иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 4. Еда (7 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – Present Simple.

Практическая работа (4 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: практические занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 5. Игрушки (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – притяжательный падеж.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 6. Мой дом (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – конструкция *there is/are*, предлоги места.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 7. Части тела (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы по теме.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 8. Множественное число (1 час)

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 9. Свободное время (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы -Present Continuous .

Практическая работа (3 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 10. Ежедневные дела (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – Сравнение времен.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 11. Итоговое занятие (1 час). Обобщение изученного материала.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение – это методы и технологии, используемые для реализации образовательного процесса.

4.1. Методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

словесные методы (лекция, объяснение);

демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);

исследовательские методы;

работа в парах;

работа в малых группах;

Практическая часть работы – применение в диалогических, монологических высказываниях полученных навыков и знаний. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять каждому. Формы подведения итогов: квесты, игры. Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

учебно-тематический план;

календарно-тематический план;
 теоретический материал по изучаемым темам;
 инструкции по технике безопасности и правилам поведения в учреждении;
 справочники и переводчики в электронном виде;
 методическая литература для педагогов дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение программы включает в себя следующие материалы: □

учебные презентации по темам;
 материалы для практических и самостоятельных заданий.

4.2. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная

4.3. Формы проведения занятий:

занятие с использованием игровых технологий;
 занятие-игра;
 занятие-исследование;
 творческие практикумы;
 занятие-испытание игры;

4.4. Формы организации учебного занятия:

Форма организации деятельности групповая, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала. Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках собственного задания. Оценка результатов производится коллективно всей группой. Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос без поднятия руки. Данный момент очень важен в процессе обучения, так как любой невыясненный вопрос, может превратиться в препятствие для получения обучающимся последующих знаний и реализации им собственных проектов.

4.5. Педагогические технологии.

Современные образовательные технологии и/или методики:

1. Личностно-ориентированная: Цель использования: Максимальное развитие, а не информирование заранее данных индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Раскрытие возможностей каждого обучающегося, организация совместной, познавательной, творческой деятельности каждого ребенка. Результат использования технологий и/или методик: Раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, становление личности путем организации познавательной деятельности.

2. Здоровьесберегающая: Цель использования: Сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Профилактика сколиоза, укрепление мышечного корсета, коррекция недостатков осанки. Результат использования технологий и/или методик: Формирование у детей необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни, использование обучающимися полученных знаний в повседневной жизни.

3. Групповая: Цель использования: Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (комбинация, этюд, номер и т.д.) воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Результат использования технологий и/или методик: Воспитывает чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи и понимания, что влияет на сплоченность коллектива и способность ребенка найти свое место в детском обществе.

4. ИКТ: Цель использования: Развитие мышления, развитие

коммуникативных способностей, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование умений принимать решения в сложных ситуациях, формирование информационной культуры.

4.10 . Алгоритм учебного занятия

Вводная часть.

В вводную часть входит орг. момент (приветствие) и сообщение темы занятия (3-5 мин).

Подготовительная часть

Подготовительная часть включает упражнения разминки для артикуляции (5-7 мин)

Основная часть

Основная часть содержит учебно-тренировочные занятия, изучение театральных этюдов и композиций, и постановок, выполнение творческих заданий и импровизаций.

Заключительная часть

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10 минут).

4.11 Дидактические материалы

Раздаточный материал, фотографии, стенды, памятки, анкеты, правила

Этот программный материал дает возможность осваивать материал посредством визуального запоминания. В ходе выполнения упражнений, дети запоминают слова, правила, могут применять полученные знания продуктивно в диалогах и монологических высказываниях.

Придерживаясь содержания программы, занятия корректируются, руководствуясь изложенными выше воспитательными целями и конкретными условиями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

- 1.«Английский язык. Книга для учителя. 3 класс» (Н. И. Быкова, Д. Дули,

М. Д. Пospelова и др.).

2.«Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. В 2 частях» (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.).

3.«Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс. К УМК Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. ("Spotlight"). Пособие для учителя. ФГОС» (О. Наговицына). .

4.«Английский язык. 3 класс. Грамматика. Проверочные работы к учебнику И. Н. Верещагиной и др. ФГОС» (Е. А. Барашкова).

5.«Английский язык. 3 класс. Сборник грамматических упражнений. Звёздный английский. ФГОС» (С. Б. Рязанцева).

6.«Тренажёр по грамматике английского языка. 3 класс» (И. Шишкина).

7. Oxford Grammar for schools 2 – Oxford University Press, Rachel Godfrey, 2013

8. Super minds 2 – Cambridge University press, Herbert Puchta, 2022

9. New Round-Up 2– PearsonLongman, Verginia Evans, Jenny Dooley, 2010

Список литературы для обучающихся и родителей

3. Е. А. Барашкова. «Английский язык. Грамматика. Проверочные работы. 3 класс» (к УМК Верещагиной или как универсальный практикум)
4. С. Б. Рязанцева. «Сборник грамматических упражнений. Звёздный английский. 3 класс
5. И. Шишкина. «Тренажёр по грамматике английского языка. 3 класс»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский с удовольствием» 3 класс

Год обучения: 2025-2026

Расписание:

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время	Ко л. час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			1	Введение.ТБ. Учебно- тренировочная работа	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
2.	09			1	Школьная жизнь	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
3.	09			1	Школьная жизнь	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
4.	09			1	Школьная жизнь	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

5.	10			1	Школьная жизнь	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
6.	10			1	Школьная жизнь	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюде
7.	10			1	Школьная жизнь	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюде
8.	10			1	Школьная жизнь	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюде
9.	10			1	Школьная жизнь	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
10.	11			1	Моя семья	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
11.	11			1	Моя семья	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

12.	11			1	Моя семья	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
13.	11			1	Моя семья	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
14.	12			1	Еда	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
15.	12			1	Еда	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
16.	12			1	Еда	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
17.	12			1	Еда	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
18.	01			1	Еда	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

19.	01			1	Еда	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
20.	01			1	Еда	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
21.	02			1	Игрушки	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
22.	02			1	Игрушки	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
23.	02			1	Мой дом	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
24.	02			1	Мой дом	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
25.	03			1	Мой дом	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение

26.	03			1	Части тела	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
27.	03			1	Части тела	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
28.	03			1	Множественное число	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
29.	04			1	Свободное время	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
30.	04			1	Свободное время	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
31.	04			1	Свободное время	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
32.	04			1	Свободное время	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	анализ практической деятельности

33.	04			1	Ежедневные дела	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	Анализ практической деятельности
34.	05			1	Ежедневные дела	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	анализ практической деятельности
35.	05			1	Ежедневные дела	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
36.	05			1	Итоговое занятие	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
Итого:				36			

Приложение

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ

Тест по английскому языку для 3 класса (тема: «Дни недели»)

Задание 1

Расставь дни недели в правильном порядке, начиная с Monday. Впиши слова в пропуски:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Слова для вставки: Wednesday, Saturday, Monday, Thursday, Sunday, Tuesday, Friday.

Задание 2

Вставь пропущенные буквы в названия дней недели:

1. M_nday
2. T_esday
3. Wedn_sday
4. Th_rsday
5. Fr_day
6. S_turday
7. S_nday

Задание 3

Соотнеси английское название дня недели и его перевод. Проведи линии или запиши пары:

English Russian

Monday суббота

Tuesday воскресенье

Wednesday понедельник

Thursday вторник

Friday Среда

Saturday Четверг

Sunday Пятница

Задание 4

Выбери правильный вариант ответа:

1. The day after Monday is ...

- a) Tuesday
- b) Wednesday
- c) Sunday

2. The day before Saturday is ...

- a) Sunday
- b) Friday
- c) Thursday

3. My favourite day is ...

- a) cat
- b) Monday
- c) apple

4. We have PE on ...

- a) bread
- b) Tuesday
- c) red

5. I don't go to school on ...

- a) Monday

- o b) Saturday
- o c) Wednesday

Задание 5

Закончи предложения, вставив подходящий день недели:

1. I read books on _____.
2. We have art class on _____.
3. My grandma visits us on _____.
4. I play football with my friends on _____.
5. On _____ I help my mum in the kitchen.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Введение. ТБ. Учебно- тренировочная работа	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	Моя семья. Мои друзья. Possessive case + Adj. Present Simple. Past Simple (regular).	8	3	5	опрос, наблюдение, блиц- опрос, упражнения
3	Хобби. Увлечения. Adverbs of frequency. Past Simple (irregular). Prepositions of time.	4	2	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
4	Покупки. Quantifiers. Demonstrative pronouns. Much/many.	7	3	4	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
5	Школа. There is/There are. Tag questions. Present continuous.	2	1	1	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
6	Праздники. Времена года. Be going to. Future Simple.	3	1	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения

7	Животные. Present perfect.	2	1	1	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
8	Город. Транспорт. Prepositions of place. Can/can't.	1	-	1	Опрос, упражнения
9	Англоговорящие страны. Моя страна. Москва. Comparisons. Articles.	4	1	3	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
10	Выдающиеся люди России. Past Simple.	3	1	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
11	Итоговый урок	1	-	1	Опрос
Итого		36	13,5	22,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение. ТБ. Учебно-тренировочная работа

Теория. Введение, техника безопасности – 0,5ч.

Практика. Учебно-тренировочная часть – 0,5ч.

Тема 2. Моя семья. Мои друзья. Possessive case + Adj. Present Simple. Past Simple (regular). (8 часов)

Лексика, грамматика по теме.

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы –личные местоимения, простое настоящее время.

Практическая работа (5 часов): использование имеющихся знаний при

выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 3. Хобби. Увлечения. Adverbs of frequency. Past Simple (irregular).
Prepositions of time. (4 часов)

Теория (2 часа) : Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – наречия частотности, прошедшее время (правильные глаголы).

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: игровые групповые занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно- иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 4. Покупки. Quantifiers. Demonstrative pronouns. Much/many. (7 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – указательные местоимения, выражение количества.

Практическая работа (4 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: практические занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 5. Школа. There is/There are. Tag questions. Present continuous. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – разделительные вопросы, настоящее продолженное время.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 6. Праздники. Времена года. Be going to. Future Simple. (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – будущее время.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 7. Животные. Present perfect. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы по теме.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-

иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 8. Город. Транспорт. Prepositions of place. Can/can't. (1 час)

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 9. Англоговорящие страны. Моя страна. Москва. Comparisons. Articles. (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – степени сравнения прилагательных, артикли.

Практическая работа (3 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 10. Выдающиеся люди России. Past Simple. (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – прошедшее время.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 11. Итоговое занятие (1 час). Обобщение изученного материала.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение – это методы и технологии, используемые для реализации образовательного процесса.

4.1. Методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

словесные методы (лекция, объяснение);

демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);

исследовательские методы;

работа в парах;

работа в малых группах;

Практическая часть работы – применение в диалогических, монологических высказываниях полученных навыков и знаний. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять каждому. Формы подведения итогов: квесты, игры. Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

учебно-тематический план;

календарно-тематический план;

теоретический материал по изучаемым темам;

инструкции по технике безопасности и правилам поведения в учреждении;

справочники и переводчики в электронном виде;

методическая литература для педагогов дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение программы включает в себя следующие материалы: □

учебные презентации по темам;

материалы для практических и самостоятельных заданий.

4.2. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная

4.3. Формы проведения занятий:

занятие с использованием игровых технологий;

занятие-игра;

занятие-исследование;

творческие практикумы;

занятие-испытание игры;

4.4. Формы организации учебного занятия:

Форма организации деятельности групповая, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала. Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках собственного задания. Оценка результатов производится коллективно всей группой. Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос без поднятия руки. Данный момент очень важен в процессе обучения, так как любой невыясненный вопрос, может превратиться в препятствие для получения обучающимся последующих знаний и реализации им собственных проектов.

4.5. Педагогические технологии.

Современные образовательные технологии и/или методики:

1. Личностно-ориентированная: Цель использования: Максимальное развитие, а не информирование заранее данных индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Раскрытие возможностей каждого обучающегося, организация совместной, познавательной, творческой деятельности каждого ребенка. Результат использования технологий и/или методик: Раскрытие и использование

субъективного опыта каждого обучающегося, становление личности путем организации познавательной деятельности.

2. Здоровьесберегающая: Цель использования: Сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Профилактика сколиоза, укрепление мышечного корсета, коррекция недостатков осанки. Результат использования технологий и/или методик: Формирование у детей необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни, использование обучающимися полученных знаний в повседневной жизни.

3. Групповая: Цель использования: Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (комбинация, этюд, номер и т.д.) воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Результат использования технологий и/или методик: Воспитывает чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи и понимания, что влияет на сплоченность коллектива и способность ребенка найти свое место в детском обществе.

4. ИКТ: Цель использования: Развитие мышления, развитие коммуникативных способностей, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование умений принимать решения в сложных ситуациях, формирование информационной культуры.

4.12 . Алгоритм учебного занятия

Вводная часть.

В вводную часть входит орг. момент (приветствие) и сообщение темы занятия (3-5 мин).

Подготовительная часть

Подготовительная часть включает упражнения разминки для артикуляции (5-7 мин)

Основная часть

Основная часть содержит учебно-тренировочные занятия, изучение театральных этюдов и композиций, и постановок, выполнение творческих заданий и импровизаций.

Заключительная часть

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10 минут).

4.13 Дидактические материалы

Раздаточный материал, фотографии, стенды, памятки, анкеты, правила

Этот программный материал дает возможность осваивать материал посредством визуального запоминания. В ходе выполнения упражнений, дети запоминают слова, правила, могут применять полученные знания продуктивно в диалогах и монологических высказываниях.

Придерживаясь содержания программы, занятия корректируются, руководствуясь изложенными выше воспитательными целями и конкретными условиями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Oxford Grammar for schools 3 – Oxford University Press, Rachel Godfrey, 2013
2. Solutions elementary third edition – Oxford University press, Tim Falla, Paul A Davies, 2021
3. New Round-Up 3– PearsonLongman, Verginia Evans, Jenny Dooley, 2010

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Oxford Grammar for schools 3 – Oxford University Press, Rachel Godfrey, 2013
2. Solutions elementary third edition – Oxford University press, Tim Falla, Paul A Davies, 2021
3. New Round-Up 3– PearsonLongman, Verginia Evans, Jenny Dooley, 2010

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Английский с удовольствием» 5 класс

Год обучения: 2025-2026

Расписание:

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время	Ко л. час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			1	Введение.ТБ. Учебно- тренировочная работа	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
2.	09			1	Моя семья. Мои друзья.Possessive case +Adj.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
3.	09			1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Present Simple.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
4.	09			1	Моя семья. Мои друзья. Внешность. Past Simple (regular).	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
5.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Черты характера. Лексико-	МБОУ Гимназия №17,	опрос, наблюдение

					грамматические упражнения	Кабинет 304	
6.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Лексико-грамматические упражнения по теме.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
7.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Аудирование по теме.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
8.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Письмо другу.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
9.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Повторение лексико-грамматического материала по теме.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
10.	11			1	Хобби. Увлечения. Кино. Adverbs of frequency.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
11.	11			1	Хобби. Увлечения. Чтение. Past Simple (irregular).	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
12.	11			1	Хобби. Увлечения. Спорт. Prepositions of	МБОУ Гимназия	опрос, наблюдение

					time.	№17, Кабинет 304	
13.	11			1	Хобби. Увлечения. Ежедневные дела. Лексико- грамматические- упражнения по теме.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
14.	12			1	Покупки. Еда. Quantifiers. Demonstrative pronouns. Much/many.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
15.	12			1	Покупки. Одежда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
16.	12			1	Покупки. Магазины.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
17.	12			1	Покупки. Quantifiers.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
18.	01			1	Покупки. Quantifiers. Demonstrative pronouns. Much/many.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение

19.	01			1	Покупки. Demonstrative pronouns.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
20.	01			1	Покупки. Much/many.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
21.	02			1	Школа. There is/There are. Present continuous.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
22.	02			1	Школа. Школьная форма. Tag questions. Present continuous.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
23.	02			1	Праздники. Времена года. Be going to.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
24.	02			1	Праздники. Времена года. Future Simple.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
25.	03			1	Праздники. Времена год. Лексико- грамматические упражнения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение

26.	03			1	Дикие животные. Present perfect.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
27.	03			1	Домашние животные. Present perfect.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
28.	03			1	Город. Транспорт. Prepositions of place. Can/can't.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
29.	04			1	Англоговорящие страны. Comparisons.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
30.	04			1	Моя страна. Comparisons.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
31.	04			1	Москва. Articles.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
32.	04			1	Англоговорящие страны. Моя страна. Москва. Обобщение материала по теме.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	анализ практической деятельности
33.	04			1	Выдающиеся люди	МБОУ	Анализ

					России. Past Simple.	Гимназия №17, Кабинет 304	практической деятельности
34	05			1	Выдающиеся люди России. Past Simple.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	Анализ практической деятельности
35	05			1	Выдающиеся люди России. Past Simple.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	Анализ практической деятельности
36	05			1	Итоговое занятие	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	Анализ практической деятельности
ИТОГО				36			

Приложение

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ

Тест по английскому языку для 5 класса (тема: «Прошедшее время»)

Задание 1. Раскрой скобки: поставь глагол в Past Simple

Формат: упражнение на подстановку.

Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the Past Simple.

1. Yesterday, Tom _____ (play) football with his friends.
2. Last week, we _____ (visit) our grandparents in the village.
3. She _____ (not/watch) TV last night because she did her homework.
4. _____ you _____ (go) to the museum last Saturday?
5. They _____ (eat) pizza for dinner yesterday.

Ответы: 1. played; 2. visited; 3. didn't watch; 4. Did... go; 5. ate.

Задание 2. Найди и исправь ошибки

Формат: работа с ошибками (поиск и исправление).

Find and correct the mistakes in the sentences. One sentence is correct.

1. I goed to the park yesterday.
2. She didn't played the piano last week.
3. Did they visited the zoo last month?
4. We saw a funny movie last weekend.
5. He buyed a new book two days ago.

Ответы:

1. I went to the park yesterday.
 2. She didn't play the piano last week.
 3. Did they visit the zoo last month?
 4. (правильно)
 5. He bought a new book two days ago.
-

Задание 3. Составь вопросы и ответы по картинке (текстовое описание)

Формат: вопросно-ответная практика по ситуации.

Imagine this picture: A girl is standing near a cake with candles. There are balloons and presents on the table. It's her birthday yesterday.

Write 3 questions in Past Simple about the picture and give short answers. Use these question words: What, Where, Did.

Пример:

- What did she do yesterday? — She celebrated her birthday.
- Where was the party? — It was at home.
- Did she get many presents? — Yes, she did.

(Ученикам можно предложить либо описать свою картинку, либо использовать это описание как образец.)

Задание 4. Соедини части предложений

Формат: matching (соотнесение частей).

Match the beginnings (1–5) with the endings (a–e) to make true sentences in Past Simple.

Начало

Окончание

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Last Sunday, I | a) because it was cold. |
| 2. My brother | b) to the cinema with my family. |
| 3. We didn't go outside | c) went to the swimming pool. |
| 4. She read an interesting book | d) stayed at home and watched a cartoon. |
| 5. They visited their aunt | e) last week. |

Ответы: 1–b; 2–c; 3–a; 4–e; 5–d.

Задание 5. Напиши короткий рассказ (4–5 предложений)

Формат: продуктивное письмо.

Write a short story (4–5 sentences) about your last weekend. Use at least 4 verbs in Past Simple. You can use these words as prompts: go, see, eat, meet, play, visit, like.

Пример ответа: Last weekend, I went to the park with my friends. We played football and then ate sandwiches. I saw a cute puppy there. I also met my cousin who visited our city. I really liked that day.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. ТБ. Учебно- тренировочная работа	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	Моя семья. Мои друзья	8	3	5	опрос, наблюдение, блиц- опрос, упражнения
3	Хобби. Увлечения.	4	2	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
4	Образ жизни.	7	3	4	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
5	Покупки.	2	1	1	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
6	Школа.	3	1	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
7	Национальные праздники	2	1	1	опрос, наблюдение,

					игры- импровизации, упражнения
8	Транспорт.	1	-	1	Опрос, упражнения
9	Города России. Мой родной город.	4	1	3	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
10	Выдающиеся россияне.	3	1	2	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
11	Итоговый урок	1	-	1	Опрос
Итого		36	13,5	22,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение. ТБ. Учебно-тренировочная работа

Теория. Введение, техника безопасности – 0,5ч.

Практика. Учебно-тренировочная часть – 0,5ч.

Тема 2. Моя семья. Мои друзья. (8 часов)

Лексика, грамматика по теме.

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме (родственные связи, домашние обязанности, внешность, черты характера), грамматические единицы – местоимения, простое настоящее время, степени сравнения прилагательных.

Практическая работа (5 часов): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 3. Хобби. Увлечения. (4 часов)

Теория (2 часа) : Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – простое продолженное время; контраст простое настоящее время и простое продолженное время.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: игровые групповые занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно- иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 4. Образ жизни. (7 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – местоимения, наречия частотности, артикли, предлоги времени.

Практическая работа (4 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: практические занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 5. Покупки. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме,

грамматические единицы – количества.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 6. Школа. (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – модальные глаголы.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 7. Национальные праздники. (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы по теме- прошедшее время.

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 8. Транспорт (1 час)

Практическая работа (1 час): использование имеющихся знаний при

выполнении грамматических упражнений (будущее время), лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 9. Национальные праздники. Мой родной город. (4 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – настоящее совершенное время, there is/there are.

Практическая работа (3 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 10. Выдающиеся россияне. (3 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, грамматические единицы – словообразование.

Практическая работа (2 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 11. Итоговое занятие (1 час). Обобщение изученного материала.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение – это методы и технологии, используемые для

реализации образовательного процесса.

4.1. Методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

словесные методы (лекция, объяснение);

демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);

исследовательские методы;

работа в парах;

работа в малых группах;

Практическая часть работы – применение в диалогических, монологических высказываниях полученных навыков и знаний. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять каждому. Формы подведения итогов: квесты, игры. Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

учебно-тематический план;

календарно-тематический план;

теоретический материал по изучаемым темам;

инструкции по технике безопасности и правилам поведения в учреждении;

справочники и переводчики в электронном виде;

методическая литература для педагогов дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение программы включает в себя следующие материалы: □

учебные презентации по темам;

материалы для практических и самостоятельных заданий.

4.2. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная

4.3. Формы проведения занятий:

занятие с использованием игровых технологий;

занятие-игра;

занятие-исследование;

творческие практикумы;

занятие-испытание игры;

4.4. Формы организации учебного занятия:

Форма организации деятельности групповая, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала. Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках собственного задания. Оценка результатов производится коллективно всей группой. Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос без поднятия руки. Данный момент очень важен в процессе обучения, так как любой невыясненный вопрос, может превратиться в препятствие для получения обучающимся последующих знаний и реализации им собственных проектов.

4.5. Педагогические технологии.

Современные образовательные технологии и/или методики:

1. Личностно-ориентированная: Цель использования: Максимальное развитие, а не информирование заранее данных индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Раскрытие возможностей каждого обучающегося, организация совместной, познавательной, творческой деятельности каждого ребенка. Результат использования технологий и/или методик: Раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося, становление личности путем организации познавательной деятельности.

2. Здоровьесберегающая: Цель использования: Сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Профилактика сколиоза, укрепление мышечного корсета, коррекция недостатков осанки. Результат

использования технологий и/или методик: Формирование у детей необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни, использование обучающимися полученных знаний в повседневной жизни.

3. Групповая: Цель использования: Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (комбинация, этюд, номер и т.д.) воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Результат использования технологий и/или методик: Воспитывает чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи и понимания, что влияет на сплоченность коллектива и способность ребенка найти свое место в детском обществе.

4. ИКТ: Цель использования: Развитие мышления, развитие коммуникативных способностей, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование умений принимать решения в сложных ситуациях, формирование информационной культуры.

4.14 . Алгоритм учебного занятия

Вводная часть.

В вводную часть входит орг. момент (приветствие) и сообщение темы занятия (3-5 мин).

Подготовительная часть

Подготовительная часть включает упражнения разминки для артикуляции (5-7 мин)

Основная часть

Основная часть содержит учебно-тренировочные занятия, изучение театральных этюдов и композиций, и постановок, выполнение творческих заданий и импровизаций.

Заключительная часть

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

4.15 Дидактические материалы

Раздаточный материал, фотографии, стенды, памятки, анкеты, правила

Этот программный материал дает возможность осваивать материал посредством визуального запоминания. В ходе выполнения упражнений, дети запоминают слова, правила, могут применять полученные знания продуктивно в диалогах и монологических высказываниях.

Придерживаясь содержания программы, занятия корректируются, руководствуясь изложенными выше воспитательными целями и конкретными условиями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Oxford Grammar for schools 4 – Oxford University Press, Rachel Godfrey, 2013
2. Solutions elementary third edition – Oxford University press, Tim Falla, Paul A Davies, 2021
3. New Round-Up 4– PearsonLongman, Verginia Evans, Jenny Dooley, 2010

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Oxford Grammar for schools 4 – Oxford University Press, Rachel Godfrey, 2013
2. Solutions elementary third edition – Oxford University press, Tim Falla, Paul A Davies, 2021
3. New Round-Up 4– PearsonLongman, Verginia Evans, Jenny Dooley, 2010

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Английский с удовольствием» 6 класс

Год обучения: 2025-2026

Расписание:

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время	Ко л. час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			1	Введение.ТБ. Учебно- тренировочная работа	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
2.	09			1	Моя семья. Мои друзья. Родственные узы.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
3.	09			1	Моя семья. Мои друзья. Present Simple.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
4.	09			1	Моя семья. Мои друзья. Домашние обязанности.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
5.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Внешность и черты характера.	МБОУ Гимназия №17,	опрос, наблюдение

						Кабинет 304	
6.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Степени сравнения прилагательных.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
7.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Указательные местоимения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
8.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Лексические упражнения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
9.	10			1	Моя семья. Мои друзья. Грамматические упражнения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
10.	11			1	Хобби. Увлечения. Present Continuous.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
11.	11			1	Хобби. Увлечения. Present Continuous. Грамматические упражнения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение

12.	11			1	Хобби. Увлечения. Present Simple and Present Continuous.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
13.	11			1	Хобби. Увлечения. Ежедневные дела. Лексико- грамматические- упражнения по теме.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
14.	12			1	Образ жизни. Мое здоровье. Somebody/anything...	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
15.	12			1	Образ жизни. Гаджеты. Артикли.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
16.	12			1	Образ жизни. ТВ программы. Предлоги времени.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
17.	12			1	Образ жизни. Лексические упражнения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
18.	01			1	Образ жизни. Грамматические упражнения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение

19.	01			1	Образ жизни. Аудиоупражнения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
20.	01			1	Образ жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
21.	02			1	Покупки - одежда, обувь, еда.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
22.	02			1	Покупки. Quantifiers. .	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
23.	02			1	Школа. Модальные глаголы.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
24.	02			1	Школа. Модальные глаголы.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
25.	03			1	Школа. Лексико- грамматические упражнения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение

26.	03			1	Национальные праздники. Past Simple.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
27.	03			1	Национальные праздники. Past Simple.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
28.	03			1	Транспорт. Будущее время.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
29.	04			1	Города России. Мой родной город. Разделительные вопросы.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
30.	04			1	Города России. Мой родной город. There is/There are.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 302	опрос, наблюдение
31.	04			1	Города России. Мой родной город. Audioупражнения.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	опрос, наблюдение
32.	04			1	Города России. Мой родной город. Обобщение материала по теме.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	анализ практической деятельности
33.	04			1	Выдающиеся	МБОУ	Анализ

					россияне. Писатели. Словообразование.	Гимназия №17, Кабинет 304	практической деятельности
34	05			1	Выдающиеся россияне. Спортсмены. Словообразование.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	Анализ практической деятельности
35	05			1	Выдающиеся россияне. Обобщение систематизация знаний по теме.	МБОУ Гимназия и №17, Кабинет 304	Анализ практической деятельности
36	05			1	Итоговое занятие	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 304	Анализ практической деятельности
итого				36			

Приложение

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ

Тест по английскому языку для 6 класса (тема: «Модальные глаголы»)

Задание 1. Раскрой скобки: поставь глагол в Past Simple

Формат: упражнение на подстановку.

Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the Past Simple.

1. Yesterday, Tom _____ (play) football with his friends.
2. Last week, we _____ (visit) our grandparents in the village.
3. She _____ (not/watch) TV last night because she did her homework.
4. _____ you _____ (go) to the museum last Saturday?
5. They _____ (eat) pizza for dinner yesterday.

Ответы: 1. played; 2. visited; 3. didn't watch; 4. Did... go; 5. ate.

Задание 2. Найди и исправь ошибки

Формат: работа с ошибками (поиск и исправление).

Find and correct the mistakes in the sentences. One sentence is correct.

1. I goed to the park yesterday.
2. She didn't played the piano last week.
3. Did they visited the zoo last month?
4. We saw a funny movie last weekend.
5. He buyed a new book two days ago.

Ответы:

1. I **went** to the park yesterday.
2. She didn't **play** the piano last week.
3. Did they **visit** the zoo last month?
4. (правильно)
5. He **bought** a new book two days ago.

Задание 3. Составь вопросы и ответы по картинке (текстовое описание)

Формат: вопросно-ответная практика по ситуации.

Imagine this picture: A girl is standing near a cake with candles. There are balloons and

presents on the table. It's her birthday yesterday.

Write 3 questions in Past Simple about the picture and give short answers. Use these question words: *What, Where, Did*.

Пример:

- What did she do yesterday? — She celebrated her birthday.
- Where was the party? — It was at home.
- Did she get many presents? — Yes, she did.

(Ученикам можно предложить либо описать свою картинку, либо использовать это описание как образец.)

Задание 4. Соедини части предложений

Формат: matching (соотнесение частей).

Match the beginnings (1–5) with the endings (a–e) to make true sentences in Past Simple.

Начало

Окончание

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Last Sunday, I | a) because it was cold. |
| 2. My brother | b) to the cinema with my family. |
| 3. We didn't go outside | c) went to the swimming pool. |
| 4. She read an interesting book | d) stayed at home and watched a cartoon. |
| 5. They visited their aunt | e) last week. |

Ответы: 1–b; 2–c; 3–a; 4–e; 5–d.

Задание 5. Напиши короткий рассказ (4–5 предложений)

Формат: продуктивное письмо.

Write a short story (4–5 sentences) about your last weekend. Use at least 4 verbs in Past Simple. You can use these words as prompts: *go, see, eat, meet, play, visit, like*.

Пример ответа:

Last weekend, I went to the park with my friends. We played football and then ate sandwiches. I saw a cute puppy there. I also met my cousin who visited our city. I really liked that day.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. ТБ. Учебно- тренировочная работа	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	Вводный курс Повторение	11	5	6	опрос, наблюдение, блиц- опрос, упражнения
3	Лексико - грамматический тренажер	7	3	4	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
4	Грамматика	8	3	5	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
5	Страноведение	6	1	5	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
6	Лексико-грамматические упражнения	3	0	3	опрос, наблюдение, игры- импровизации, упражнения
7	Итоговый урок	1	-	1	Опрос

Итого	36	12,5	23,5	
--------------	----	------	------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение. ТБ. Учебно-тренировочная работа

Теория. Введение, техника безопасности – 0,5ч.

Практика. Учебно-тренировочная часть – 0,5ч.

Тема 2. Вводный курс. Повторение (11 часов)

Теория (5 часов): 1. Грамматическая модель Present simple и Present Continuous.

Лексика: школьные будни, внешкольные активности. Грамматическая модель Past simple и Past Continuous. Лексика: книги, ИТ, коммуникации. Навыки построения диалогов. Лексика. Описание фото / картинки. Навыки письма / ведение деловой переписки. Составление анкеты. Презентация себя / портфолио.

Практическая работа (6 часов): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 3. Лексико - грамматический тренажер (7 часов)

Теория (3 часа) : Я и моя семья, друзья (лексика, написание эссе). Сравнение временных конструкций , построение вопросов. Страдательный залог.

Практическая работа (4 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: игровые групповые занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный,

объяснительно- иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 4. Грамматика (8 часов)

Теория (3 часа): Будущее время. Условные предложения. Совершенные временные конструкции.

Практическая работа (5 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: практические занятия.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 5. Страноведение (6 часа)

Теория (1 час): Знакомство с лексическими единицами по теме, англоговорящими странами.

Практическая работа (5 часов): использование имеющихся знаний при выполнении лингво-страноведческих упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 6. Лексико-грамматические упражнения (3 часа)

Практическая работа (3 часа): использование имеющихся знаний при выполнении грамматических упражнений, лексических (диалоги, игры, работа с текстами).

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-

иллюстративный

Дидактический материал: материалы учебных пособий, презентации.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, упражнения.

Тема 7. Итоговое занятие (1 час). Обобщение изученного материала.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение – это методы и технологии, используемые для реализации образовательного процесса.

4.1. Методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы организации занятий:

словесные методы (лекция, объяснение);

демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе, схем, скриптов, таблиц);

исследовательские методы;

работа в парах;

работа в малых группах;

Практическая часть работы – применение в диалогических, монологических высказываниях полученных навыков и знаний. Для наилучшего усвоения материала практические задания рекомендуется выполнять каждому. Формы подведения итогов: квесты, игры. Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

учебно-тематический план;

календарно-тематический план;

теоретический материал по изучаемым темам;

инструкции по технике безопасности и правилам поведения в учреждении;

справочники и переводчики в электронном виде;

методическая литература для педагогов дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение программы включает в себя следующие материалы: □

учебные презентации по темам;

материалы для практических и самостоятельных заданий.

4.2. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная

4.3. Формы проведения занятий:

занятие с использованием игровых технологий;

занятие-игра;

занятие-исследование;

творческие практикумы;

занятие-испытание игры;

4.4. Формы организации учебного занятия:

Форма организации деятельности групповая, при этом отдельные вопросы и ошибки рассматриваются в индивидуальном порядке с каждым обучающимся, исходя из особенностей каждого обучающегося в усвоении пройденного материала. Первая часть занятия предполагает получение обучающимся нового материала. Во время второй части занятия обучающийся пытается самостоятельно реализовать полученную теоретическую базу в рамках собственного задания. Оценка результатов производится коллективно всей группой. Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос без поднятия руки. Данный момент очень важен в процессе обучения, так как любой невыясненный вопрос, может превратиться в препятствие для получения обучающимся последующих знаний и реализации им собственных проектов.

4.5. Педагогические технологии.

Современные образовательные технологии и/или методики:

1. Личностно-ориентированная: Цель использования: Максимальное развитие, а не информирование заранее данных индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Раскрытие возможностей каждого обучающегося, организация совместной, познавательной, творческой деятельности каждого ребенка. Результат использования технологий и/или методик: Раскрытие и использование

субъективного опыта каждого обучающегося, становление личности путем организации познавательной деятельности.

2. Здоровьесберегающая: Цель использования: Сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Профилактика сколиоза, укрепление мышечного корсета, коррекция недостатков осанки. Результат использования технологий и/или методик: Формирование у детей необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни, использование обучающимися полученных знаний в повседневной жизни.

3. Групповая: Цель использования: Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (комбинация, этюд, номер и т.д.) воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности: Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Результат использования технологий и/или методик: Воспитывает чувство товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи и понимания, что влияет на сплоченность коллектива и способность ребенка найти свое место в детском обществе.

4. ИКТ: Цель использования: Развитие мышления, развитие коммуникативных способностей, развитие навыков исследовательской деятельности, формирование умений принимать решения в сложных ситуациях, формирование информационной культуры.

4.16 . Алгоритм учебного занятия

Вводная часть.

В вводную часть входит орг. момент (приветствие) и сообщение темы занятия (3-5 мин).

Подготовительная часть

Подготовительная часть включает упражнения разминки для артикуляции (5-7 мин)

Основная часть

Основная часть содержит учебно-тренировочные занятия, изучение театральных этюдов и композиций, и постановок, выполнение творческих заданий и импровизаций.

Заключительная часть

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10 минут).

4.17 Дидактические материалы

Раздаточный материал, фотографии, стенды, памятки, анкеты, правила

Этот программный материал дает возможность осваивать материал посредством визуального запоминания. В ходе выполнения упражнений, дети запоминают слова, правила, могут применять полученные знания продуктивно в диалогах и монологических высказываниях.

Придерживаясь содержания программы, занятия корректируются, руководствуясь изложенными выше воспитательными целями и конкретными условиями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Oxford Grammar for schools 4,5 – Oxford University Press, Rachel Godfrey, 2013
2. Solutions pre-intermediate third edition – Oxford University press, Tim Falla, Paul A Davies, 2021
3. New Round-Up 4,5– PearsonLongman, Verginia Evans, Jenny Dooley, 2010

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Oxford Grammar for schools 4,5 – Oxford University Press, Rachel Godfrey, 2013
2. Solutions pre-intermediate third edition – Oxford University press, Tim Falla, Paul A Davies, 2021
3. New Round-Up 4,5– PearsonLongman, Verginia Evans, Jenny Dooley, 2020

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский с удовольствием» 8 класс

Год обучения: 2025-2026

Расписание:

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время	Ко л. час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			1	Введение.ТБ. Учебно- тренировочная работа	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
2.	09			1	Грамматическая модель Present simple и Present Continuous	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
3.	09			1	Лексика : школьные будни, внешкольные активности	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
4.	09			1	Грамматическая модель Past simple и Past Continuous	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
5.	10			1	Лексика : книги, ИТ, коммуникации. Навыки построения	МБОУ Гимназия №17,	опрос, наблюдение

					диалогов	Кабинет 334	
6.	10			1	Лексика : книги, ИТ, коммуникации. Навыки построения диалогов	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
7.	10			1	Лексика. Описание фото / картинки.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
8.	10			1	Лексика. Описание фото / картинки.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
9.	10			1	Навыки письма / ведение деловой переписки	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
10.	11			1	Навыки письма / ведение деловой переписки	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
11.	11			1	Составление анкеты. Презентация себя / портфолио	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
12.	11			1	Составление анкеты. Презентация себя / портфолио	МБОУ Гимназия №17,	опрос, наблюдение

						Кабинет 334	
13.	11			1	Я и моя семья, друзья (лексика, написание эссе)	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
14.	12			1	Я и моя семья, друзья (лексика, написание эссе)	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
15.	12			1	Сравнение временных конструкций построение вопросов	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
16.	12			1	Сравнение временных конструкций построение вопросов	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
17.	12			1	Страдательный заяог	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
18.	01			1	Современное общество, задачи и проблемы молодежи	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
19.	01			1	Поход супермаркет, продукты, заказ	МБОУ Гимназия №17,	опрос, наблюдение

					блюд в ресторане	Кабинет 334	
20.	01			1	Будущее время	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
21.	02			1	Будущее время	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
22.	02			1	Условные предложения	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
23.	02			1	Условные предложения	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
24.	02			1	Совершенные временные конструкции	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
25.	03			1	Совершенные временные конструкции	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
26.	03			1	Аудирование ответы на вопросы	МБОУ Гимназия	опрос, наблюдение

					диктора, анализ услышанного текста.	№17, Кабинет 334	
27.	03			1	Аудирование : краткой пересказ услышанного текста	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
28.	03			1	Обобщение изученного грамматического материала. Тест.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
29.	04			1	Страны, языки, национальности. Вводный курс	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
30.	04			1	США	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
31.	04			1	Великобритания	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	опрос, наблюдение
32.	04			1	Австралия	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	анализ практической деятельности
33.	04			1	Праздники Великобритании и Америки.	МБОУ Гимназия №17,	Анализ практической деятельности

						Кабинет 334	
34	05			1	Моя жизнь сегодня и завтра	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	анализ практической деятельности
35	05			1	Обобщение изученного материала по теме.	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	анализ практической деятельности
36	05			1	Итоговое занятие	МБОУ Гимназия №17, Кабинет 334	анализ практической деятельности
ИТОГО				36			

Приложение

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ

Тест по английскому языку для 8 класса (тема: «США»)

1. What is the capital of the United States?
A) New York City
B) Washington, D.C.
C) Los Angeles
2. How many states are there in the USA?
A) 48
B) 50
C) 52
3. What do the 50 stars on the American flag represent?
A) The 50 biggest cities
B) The 50 states
C) The 50 most important historical events
4. Which river is one of the longest in the USA and flows through many states?
A) The Thames
B) The Seine
C) The Mississippi
5. When do Americans celebrate Independence Day?
A) July 4
B) December 25
C) October 31

Ключи:

1 — B, 2 — B, 3 — B, 4 — C, 5 — A.