

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области**

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Лингвист»

Уровень: базовый

Направленность: языковая

Возраст детей: 13

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Закирова В.В.
учитель русского языка и литературы

г.о. Королёв МО 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).

7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на

перспективу до 2036 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

15. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября

2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

24. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

27. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».

28. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).

29. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

30. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.

31. Устав МБОУ «Гимназия №17».

В программе использован и структурирован личный опыт за несколько лет работы в качестве руководителя театральной студии. Это новый синтезированный курс, в основе которого лежат бесценные творческие работы М. Чехова, достижения мировой театральной культуры. В тоже время программа составлена с учетом тенденции театрального искусства нашего времени и соответствует уровню развития современной детской педагогики.

1.1. Направленность программы

Направленность программы – языковая.

Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к русскому языку как национальному достоянию и важнейшему средству общения, познания, культуры и самовыражения. Содержание программы выходит за рамки обязательного школьного курса и предполагает использование занимательных, исследовательских, игровых и практико-ориентированных заданий.

1.2. Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся устойчивого интереса к русскому языку, повышения уровня языковой грамотности и развития культуры речи.

В современном информационном пространстве подросток ежедневно сталкивается с большим количеством текстов различного характера: учебными, научно-популярными, публицистическими, рекламными, цифровыми сообщениями. Умение грамотно читать, анализировать, понимать и создавать тексты становится важным условием успешной учебной и социальной деятельности.

Занятия кружка позволяют рассматривать русский язык не только как учебный предмет, но и как увлекательную систему, в которой каждое слово имеет историю, каждое правило имеет объяснение, а языковые закономерности можно самостоятельно исследовать и открывать.

Программа способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся, развитию логического и критического мышления, совершенствованию устной и письменной речи, формированию навыков самостоятельной работы с языковым материалом.

Особое место занимают лингвистические игры, языковые эксперименты, решение нестандартных задач, анализ языковых явлений, мини-исследования и проектная деятельность.

1.3. Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, направленный на формирование уважительного отношения к русскому языку, культуре и истории России.

Цель воспитания – развитие личности обучающегося, формирование гражданственности, патриотизма, уважения к культурному и языковому наследию России, развитие культуры общения и ответственности за собственную речь.

Задачи воспитания:

- формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание бережного отношения к языковому наследию;
- развитие культуры речевого поведения;
- формирование уважения к собеседнику, умения вести конструктивный диалог;
- развитие ответственности за содержание и форму собственной речи;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности и познавательной активности;
- формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие способности объективно оценивать собственную деятельность;
- формирование интереса к истории, культуре и литературе России.

Основными формами воспитательной работы являются беседы, дискуссии, практические занятия, языковые игры, интеллектуальные конкурсы, защита мини-проектов, исследовательская деятельность, викторины и творческие задания.

Методы воспитания: убеждение, положительный пример, упражнение, стимулирование, поощрение, педагогическое требование, развитие самоконтроля и самооценки, организация сотрудничества и взаимопомощи.

Анализ результатов воспитания проводится посредством педагогического наблюдения, бесед, анкетирования, анализа творческих и исследовательских работ, оценки участия обучающихся в коллективной деятельности.

1.4. Место программы в модели «Школа полного дня»

В модели «Школа полного дня» программа «Лингвист» занимает важное место как средство развития языковой личности обучающегося и формирования универсальных учебных действий.

Занятия кружка дополняют содержание уроков русского языка и литературы, расширяют возможности для индивидуальной и групповой работы, создают условия для самостоятельного поиска и применения знаний.

Ключевые направления интеграции:

Развитие личности и социализация.

Языковая деятельность способствует развитию коммуникативной культуры, ответственности, самостоятельности и способности выражать собственную позицию.

Интеграция с учебными предметами.

Материал кружка связан с русским языком, литературой, историей, обществознанием, иностранными языками и информатикой.

Индивидуальные образовательные траектории.

Обучающийся получает возможность выбирать задания соответствующего уровня сложности, проводить собственные мини-исследования и создавать языковые проекты.

Формирование метапредметных результатов.

В процессе занятий развиваются анализ, сравнение, классификация, обобщение, аргументация, работа с информацией, планирование и рефлексия.

Создание развивающей образовательной среды.

Кружок предоставляет возможность проявлять инициативу, работать в команде и достигать общего результата.

1.5. Цель программы

Создание условий для развития языковой личности обучающихся 7 класса посредством расширения и углубления знаний о русском языке, развития грамотной устной и письменной речи, логического и критического мышления, познавательной активности и интереса к лингвистике.

1.6. Задачи

Образовательные

- расширить и систематизировать знания обучающихся о русском языке;
- углубить знания по лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксису;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- познакомить с отдельными сведениями по истории русского языка;
- формировать представление об этимологии слов;
- познакомить с основами лингвистического анализа;
- научить применять языковые знания при решении нестандартных задач;
- формировать навыки работы со словарями и справочной литературой;
- совершенствовать навыки анализа и создания текстов.

Развивающие

- развивать логическое и критическое мышление;
- развивать языковую интуицию;
- развивать память, внимание и наблюдательность;
- формировать умение сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления;
- развивать творческие способности;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать умение аргументированно выражать собственную точку зрения.

Воспитательные

- воспитывать уважительное отношение к русскому языку;
- формировать интерес к отечественной культуре и литературе;
- воспитывать речевую культуру;
- формировать ответственное отношение к собственной речи;
- развивать самостоятельность и трудолюбие;
- воспитывать культуру общения;
- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать уважение к мнению других людей;
- формировать активную познавательную позицию.

1.7. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Лингвист» являются:

- практическая направленность содержания;
- сочетание традиционных и игровых форм обучения;
- использование лингвистических задач повышенной сложности;
- возможность проведения языковых экспериментов;
- сочетание индивидуальной, парной и групповой работы;
- включение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- связь русского языка с историей, литературой и культурой;
- ориентация на развитие функциональной грамотности;
- создание условий для подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Программа не дублирует школьный курс русского языка, а расширяет его содержание и предлагает обучающимся возможность рассматривать знакомые языковые явления с новой точки зрения.

1.8. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7 класса в возрасте 13 лет.

Подростковый возраст характеризуется развитием абстрактного и логического мышления, стремлением к самостоятельности, формированием собственной позиции и повышением интереса к вопросам, требующим рассуждения и аргументации.

В данном возрасте особенно важно создавать условия для самостоятельного поиска решения, обсуждения различных точек зрения и применения знаний в нестандартных ситуациях.

Лингвистический материал позволяет реализовать данные потребности через языковые эксперименты, исследовательские задания, дискуссии, интеллектуальные игры и творческие работы.

К занятиям допускаются все желающие обучающиеся 7 класса. Специальная предварительная подготовка не требуется.

1.9. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов.

1.10. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой, парной и индивидуальной формах.

В ходе реализации программы используются:

- фронтальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- индивидуальные задания;
- творческие и исследовательские проекты.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие обучающиеся 7 класса.

Рекомендуемая наполняемость группы – до 15 человек.

1.12. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

1.13. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся:

- расширят представления о русском языке как целостной системе;
- будут знать основные языковые понятия, изучаемые в рамках программы;
- научатся анализировать языковые единицы разных уровней;
- усовершенствуют орфографические и пунктуационные навыки;
- научатся пользоваться различными видами словарей;
- познакомятся с основами этимологического анализа;
- научатся решать лингвистические задачи;
- усовершенствуют навыки анализа текста;
- будут применять знания о языке при создании собственных высказываний.

Личностные результаты

- формирование устойчивого интереса к русскому языку;
- осознание ценности русского языка как части национальной культуры;
- развитие речевой культуры;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие способности к самооценке и рефлексии;
- формирование уважительного отношения к собеседнику.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цель деятельности;
- умение планировать последовательность действий;
- способность анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- умение работать с различными источниками информации;
- способность аргументировать собственную точку зрения;
- умение работать индивидуально и в группе;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

1.14. Формы аттестации

Формами контроля являются:

- устный опрос;
- блиц-опрос;
- тестирование;
- лингвистические диктанты;
- решение языковых задач;
- самостоятельная работа;
- анализ текста;
- языковые игры;

- викторины;
- мини-исследования;
- защита проектов;
- итоговая интеллектуальная игра.

1.15. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Мониторинг освоения образовательной программы

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения;
- определение уровня сформированности языковых знаний и умений;
- выявление индивидуальных образовательных потребностей;
- совершенствование методов и форм работы.

Задачи:

- определение исходного уровня подготовки;
- контроль качества освоения программы;
- выявление затруднений обучающихся;
- определение динамики развития;
- подбор индивидуальных заданий;
- развитие навыков самооценки.

Сроки проведения

Входной контроль: сентябрь.

Промежуточный контроль: декабрь.

Итоговый контроль: май.

Для оценки результатов используются следующие параметры:

1. Лингвистические знания.
2. Орфографическая грамотность.
3. Пунктуационная грамотность.
4. Умение анализировать языковой материал.

5. Умение решать лингвистические задачи.
6. Умение работать с текстом.
7. Коммуникативные навыки.
8. Умение работать самостоятельно.
9. Умение работать в группе.
10. Познавательная активность.

Для проведения мониторинга используются три уровня:

Высокий уровень – 4–5 баллов:

знания и умения сформированы, обучающийся самостоятельно применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях, умеет аргументировать решение.

Средний уровень – 2–3 балла:

основные знания и умения сформированы, однако при выполнении сложных заданий обучающийся нуждается в помощи педагога.

Начальный уровень – 0–1 балл:

знания и умения сформированы недостаточно, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий.

Методы мониторинга: наблюдение, тестирование, анализ работ, беседа, практические задания, мини-исследования, самооценка.

1.16. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- открытое занятие;
- лингвистическая викторина;
- интеллектуальная игра;
- защита исследовательской работы;
- презентация проекта;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- итоговая творческая работа;
- электронное портфолио обучающегося.

1.17. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет русского языка;
- рабочие места обучающихся;
- доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- доступ к сети Интернет;
- раздаточные материалы;
- карточки с заданиями;
- словари;
- справочная литература;
- презентационные материалы.

1.18. Информационное обеспечение

При реализации программы могут использоваться образовательные и справочные ресурсы:

- официальный портал «Граммота.ру»;
- Национальный корпус русского языка;
- электронные словари;
- образовательные платформы;
- материалы школьной библиотеки;
- электронные образовательные ресурсы.

1.19. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования – учитель русского языка и литературы
Закирова В.В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Введение. Русский язык как система	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
2	Лексика и фразеология	6	2	4	языковые задания, викторина
3	Словообразование и этимология	5	2	3	практическая работа
4	Морфология. Тайны частей речи	6	2	4	тест, лингвистические задачи
5	Орфография без зубрежки	6	2	4	диктант, практическая работа
6	Синтаксис и пунктуация	6	2	4	анализ предложений
7	Культура речи и работа с текстом	4	1	3	анализ текста, творческая работа
8	Лингвистические задачи. Итоговая игра	2	0,5	1,5	интеллектуальная игра
Итого		36	12	24	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение. Русский язык как система – 1 час

Теория – 0,5 часа.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство общения и хранения культурной информации. Разделы языкознания. Язык как система.

Практика – 0,5 часа.

Лингвистическая разминка. Языковые загадки. Определение собственных лингвистических интересов.

Форма подведения итогов: опрос, наблюдение.

Тема 2. Лексика и фразеология – 6 часов

Теория – 2 часа.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы. Происхождение устойчивых выражений. Лексические нормы.

Практика – 4 часа.

Лексические игры. Разгадывание языковых загадок. Работа с толковым, фразеологическим и словарём синонимов. Анализ ошибок в употреблении слов. Составление мини-словарей.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Форма подведения итогов: языковая викторина.

Тема 3. Словообразование и этимология – 5 часов

Теория – 2 часа.

Морфемный состав слова. Основные способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Этимология. История отдельных русских слов.

Практика – 3 часа.

Морфемный и словообразовательный анализ. Построение словообразовательных цепочек. Лингвистические эксперименты. Работа с этимологическими словарями. Мини-исследование «История одного слова».

Форма подведения итогов: практическая работа.

Тема 4. Морфология. Тайны частей речи – 6 часов

Теория – 2 часа.

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки. Система частей речи русского языка. Морфологические нормы.

Практика – 4 часа.

Морфологический анализ. Лингвистические задачи. Поиск необычных случаев употребления частей речи. Исправление морфологических ошибок. Создание собственных языковых заданий.

Форма подведения итогов: тест, лингвистические задачи.

Тема 5. Орфография без зубрежки – 6 часов

Теория – 2 часа.

Основные принципы русской орфографии. Орфограмма. Морфологический принцип написания. Правописание корней, приставок, суффиксов и окончаний. Слитное, раздельное и дефисное написание.

Практика – 4 часа.

Орфографические игры. Лингвистические диктанты. Работа с орфографическим словарём. Решение нестандартных орфографических задач. Редактирование текстов с ошибками.

Форма подведения итогов: диктант, практическая работа.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация – 6 часов

Теория – 2 часа.

Словосочетание и предложение. Грамматическая основа. Виды предложений. Осложнённые предложения. Однородные члены. Обращения. Вводные конструкции. Знаки препинания и их функции.

Практика – 4 часа.

Синтаксический анализ. Постановка знаков препинания. Пунктуационные задачи. Конструирование предложений. Редактирование текста. «Пунктуационный конструктор».

Форма подведения итогов: анализ предложений.

Тема 7. Культура речи и работа с текстом – 4 часа

Теория – 1 час.

Понятие речевой культуры. Речевые нормы. Точность, логичность, выразительность речи. Типы и стили речи.

Практика – 3 часа.

Редактирование текстов. Поиск речевых ошибок. Работа с публицистическими и учебными текстами. Создание собственного текста. Мини-дискуссия «Грамотная речь – это важно?».

Форма подведения итогов: анализ текста, творческая работа.

Тема 8. Лингвистические задачи. Итоговая игра – 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Основные способы решения лингвистических задач. Алгоритм языкового исследования.

Практика – 1,5 часа.

Решение олимпиадных и нестандартных задач. Командная интеллектуальная игра «Юный лингвист».

Форма подведения итогов: интеллектуальная игра.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические подходы к построению занятий

Программа строится на сочетании системно-деятельностного, личностно ориентированного, практико-ориентированного и исследовательского подходов.

Основной принцип организации занятий – переход от наблюдения за языковым материалом к самостоятельному открытию языковой закономерности.

Значительное внимание уделяется созданию проблемных ситуаций. Обучающемуся предлагается не просто воспроизвести правило, а объяснить языковой факт, найти закономерность, сравнить варианты, доказать собственную точку зрения.

Занятия включают теоретические мини-блоки, практические задания, языковые игры, работу со словарями, анализ текста, исследовательские задания и рефлексию.

4.1. Методы обучения

Словесные методы: объяснение, беседа, дискуссия, рассказ, обсуждение.

Наглядные методы: демонстрация таблиц, схем, презентаций, языкового материала.

Практические методы: упражнения, анализ, редактирование, решение лингвистических задач.

Игровые методы: викторины, конкурсы, языковые игры, интеллектуальные соревнования.

Проблемно-поисковые методы: постановка проблемной ситуации, самостоятельный поиск закономерности, выдвижение гипотез.

Исследовательские методы: наблюдение за языковым материалом, анализ, сравнение, формулирование выводов.

Проектный метод: выполнение мини-проектов и их презентация.

4.2. Формы организации образовательного процесса

- групповая;
- индивидуальная;
- парная;
- индивидуально-групповая.

4.3. Формы организации учебного занятия

- занятие-практикум;
- занятие-игра;
- лингвистическая викторина;
- занятие-исследование;
- творческая мастерская;
- дискуссия;
- интеллектуальный конкурс;
- проектная мастерская.

4.4. Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- проектная технология;
- исследовательская технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии.

4.5. Алгоритм учебного занятия

Вводная часть – 3–5 минут.

Организационный момент. Приветствие. Мотивация. Постановка темы и цели занятия.

Актуализация знаний – 5–7 минут.

Лингвистическая разминка, повторение ранее изученного материала.

Основная часть – 25–30 минут.

Изучение нового материала, решение языковых задач, практическая или исследовательская деятельность, работа в парах и группах.

Заключительная часть – 5 минут.

Подведение итогов. Рефлексия. Самооценка. Определение результата занятия.

4.6. Дидактические материалы

Для реализации программы используются:

- карточки с лингвистическими заданиями;
- таблицы и схемы;
- тексты различных жанров;
- словари;
- справочники;
- тестовые материалы;
- презентации;
- интерактивные задания;
- олимпиадные задания;
- материалы для языковых игр;
- задания для мини-исследований.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Методические рекомендации.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык: синтаксис.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи.

4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи.
5. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности.
6. Львова С.И. Русский язык. Лингвистические задачи.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация.
8. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова.
9. Успенский Л.В. Слово о словах.
10. Шанский Н.М. Лингвистические детективы.
11. Школьный этимологический словарь русского языка.
12. Толковый словарь русского языка.
13. Орфографический словарь русского языка.
14. Фразеологический словарь русского языка.
15. Словарь синонимов русского языка.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов.
4. Львова С.И. Занимательный русский язык.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.
6. Успенский Л.В. Слово о словах.
7. Шанский Н.М. В мире слов.
8. Энциклопедия для детей. Русский язык.
9. Энциклопедия для детей. Литература.
10. Словари и справочники по русскому языку.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лингвист»

Группа 1

Класс: 7

Год обучения: 2026–2027

Период реализации: 1 год

Количество часов: 36

Расписание: 1 раз в неделю, 45 минут

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Введение. Русский язык как система	1	Опрос, наблюдение
2	Сентябрь	Лексическое значение слова	1	Практические задания
3	Сентябрь	Многозначность. Омонимы	1	Языковая игра
4	Сентябрь	Синонимы и антонимы	1	Практическая работа
5	Октябрь	Паронимы. Учимся различать слова	1	Тест
6	Октябрь	Фразеологизмы и их происхождение	1	Викторина
7	Октябрь	Лексические ошибки	1	Анализ текста
8	Октябрь	Морфемный состав слова	1	Практическая работа
9	Ноябрь	Способы словообразования	1	Лингвистические задачи
10	Ноябрь	Словообразовательные цепочки	1	Самостоятельная работа
11	Ноябрь	Этимология слова	1	Работа со словарём
12	Ноябрь	История одного слова. Мини-исследование	1	Мини-проект
13	Декабрь	Части речи: система языка	1	Опрос
14	Декабрь	Морфологические признаки частей речи	1	Практическая работа
15	Декабрь	Морфологический анализ	1	Самостоятельная работа

- | | | | | |
|----|---------|--|---|-------------------------|
| 16 | Декабрь | Морфологические нормы | 1 | Тест |
| 17 | Январь | Лингвистические задачи по морфологии | 1 | Анализ решения |
| 18 | Январь | Языковые эксперименты | 1 | Практическая работа |
| 19 | Январь | Принципы русской орфографии | 1 | Блиц-опрос |
| 20 | Январь | Орфограммы в корне слова | 1 | Лингвистический диктант |
| 21 | Февраль | Правописание приставок | 1 | Практическая работа |
| 22 | Февраль | Правописание суффиксов и окончаний | 1 | Практическая работа |
| 23 | Февраль | Слитное, раздельное и дефисное написание | 1 | Тест |
| 24 | Февраль | Орфографический практикум | 1 | Диктант |
| 25 | Март | Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 | Опрос |
| 26 | Март | Грамматическая основа предложения | 1 | Практическая работа |
| 27 | Март | Однородные члены предложения | 1 | Пунктуационные задания |
| 28 | Апрель | Обращения и вводные конструкции | 1 | Анализ предложений |
| 29 | Апрель | Пунктуационные задачи | 1 | Самостоятельная работа |
| 30 | Апрель | Пунктуационный конструктор | 1 | Практическая работа |
| 31 | Апрель | Культура речи. Речевые нормы | 1 | Блиц-опрос |
| 32 | Май | Речевые ошибки и способы их исправления | 1 | Редактирование текста |
| 33 | Май | Работа с текстом | 1 | Анализ текста |
| 34 | Май | Создание собственного текста | 1 | Творческая работа |

35 Май Лингвистические задачи 1 Олимпиадные задания

36 Май Итоговая интеллектуальная игра «Юный лингвист» 1 Итоговая игра

Итого 36

