

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области**

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Лингвист»

Уровень: базовый

Направленность: языковая

Возраст детей: 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Закирова В.В.
учитель русского языка и литературы

г.о. Королёв МО 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учётом действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20».
12. Устав МБОУ «Гимназия №17».
13. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание программы разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся 8 класса и направлено на расширение и углубление знаний по русскому языку, получаемых на уроках.

В основе программы лежит сочетание практико-ориентированного, исследовательского, проблемного и игрового подходов. Особое внимание уделяется синтаксису и пунктуации как центральным разделам курса русского языка в 8 классе, развитию навыков анализа предложения и текста, совершенствованию речевой грамотности и подготовке к выполнению заданий повышенной сложности. Программа не дублирует школьный курс русского языка, а расширяет его содержание за счёт языковых экспериментов, лингвистических задач, занимательных упражнений, анализа языковых ошибок, работы со словарями, мини-исследований и творческих заданий.

1.1. Направленность программы

Направленность программы – языковая.

Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к русскому языку как национальному достоянию, государственному языку Российской Федерации, важнейшему средству общения, познания, культуры и самовыражения.

Основное внимание уделяется развитию языковой компетенции, функциональной грамотности, культуры речи, навыков анализа синтаксических конструкций и создания собственных устных и письменных высказываний.

1.2. Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения уровня языковой грамотности обучающихся, развития культуры речи, способности понимать и анализировать сложные тексты, аргументированно выражать собственную позицию.

В 8 классе значительно возрастает роль синтаксических знаний. Обучающиеся изучают словосочетание, предложение, грамматическую основу, однородные и обособленные члены предложения, обращения, вводные конструкции, прямую речь и другие синтаксические явления.

На практике школьники часто испытывают трудности не столько в запоминании правил, сколько в определении смысловых отношений между частями предложения и выборе соответствующего знака препинания.

Программа позволяет рассматривать пунктуацию не как набор механических правил, а как систему, отражающую смысловую и грамматическую структуру высказывания.

Особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности: умению извлекать информацию из текста, анализировать языковые средства, редактировать высказывания, создавать собственные тексты и использовать язык в различных коммуникативных ситуациях.

1.3. Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, направленный на формирование уважительного отношения к русскому языку, культуре и истории России.

Цель воспитания – развитие личности обучающегося, формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к культурному и языковому наследию России, развитие культуры общения и ответственности за собственную речь.

Задачи воспитания:

- формирование уважительного отношения к русскому языку;
- воспитание бережного отношения к языковому наследию;
- развитие культуры речевого поведения;
- формирование уважения к собеседнику;
- развитие способности вести конструктивный диалог;
- формирование ответственности за содержание и форму собственной речи;
- воспитание самостоятельности и трудолюбия;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие способности объективно оценивать собственную деятельность;
- формирование интереса к истории, культуре и литературе России.

Основными формами воспитательной работы являются беседы, дискуссии, практические занятия, языковые игры, интеллектуальные конкурсы, защита мини-проектов, исследовательская деятельность, викторины и творческие задания.

1.4. Место программы в модели «Школа полного дня»

В модели «Школа полного дня» программа «Лингвист» занимает важное место как средство развития языковой личности обучающегося и формирования универсальных учебных действий.

Занятия дополняют содержание уроков русского языка и литературы, расширяют возможности для индивидуальной и групповой работы, создают условия для самостоятельного поиска и применения знаний.

Ключевые направления интеграции:

Развитие личности и социализация.

Языковая деятельность способствует развитию коммуникативной культуры, самостоятельности, ответственности и способности выражать собственную позицию.

Интеграция с учебными предметами.

Материал программы связан с русским языком, литературой, историей, обществознанием, иностранными языками и информатикой.

Индивидуальные образовательные траектории.

Обучающийся получает возможность выбирать задания соответствующего уровня сложности, проводить мини-исследования и создавать языковые проекты.

Формирование метапредметных результатов.

В процессе занятий развиваются анализ, сравнение, классификация, обобщение, аргументация, работа с информацией, планирование и рефлексия.

Создание развивающей образовательной среды.

Программа предоставляет возможность проявлять инициативу, работать в команде и достигать общего результата.

1.5. Цель программы

Создание условий для развития языковой личности обучающихся 8 класса посредством углубления и расширения знаний о русском языке, совершенствования орфографических и пунктуационных навыков, развития грамотной устной и письменной речи, логического и критического мышления, познавательной активности и интереса к лингвистике.

1.6. Задачи

Образовательные

- расширить и систематизировать знания обучающихся о русском языке;
- углубить знания по синтаксису и пунктуации;
- совершенствовать навыки синтаксического анализа;
- закрепить знания об осложнённых предложениях;
- углубить знания об однородных членах предложения;
- сформировать устойчивые навыки постановки знаков препинания при однородных членах;
- углубить знания об обращениях и вводных конструкциях;
- познакомить с основными видами обособленных членов предложения;
- совершенствовать навыки работы с прямой речью и диалогом;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- развивать навыки анализа текста;
- познакомить с приёмами лингвистического исследования;

- научить применять языковые знания при решении нестандартных задач;
- совершенствовать навыки работы со словарями и справочной литературой.

Развивающие

- развивать логическое и критическое мышление;
- развивать языковую интуицию;
- развивать память, внимание и наблюдательность;
- формировать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления;
- развивать способность устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать творческие способности;
- формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать умение аргументированно выражать собственную точку зрения;
- развивать навыки самооценки и рефлексии.

Воспитательные

- воспитывать уважительное отношение к русскому языку;
- формировать интерес к отечественной культуре и литературе;
- воспитывать речевую культуру;
- формировать ответственное отношение к собственной речи;
- развивать самостоятельность и трудолюбие;
- воспитывать культуру общения;
- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать уважение к мнению других людей;
- формировать активную познавательную позицию.

1.7. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Лингвист» являются:

- практическая направленность содержания;
- углублённое изучение синтаксиса и пунктуации;
- сочетание традиционных и игровых форм обучения;
- использование лингвистических задач повышенной сложности;

- проведение языковых экспериментов;
- работа с реальными текстами различных стилей;
- сочетание индивидуальной, парной и групповой работы;
- включение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- связь русского языка с историей, литературой и культурой;
- ориентация на развитие функциональной грамотности;
- подготовка обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Программа позволяет рассматривать синтаксис и пунктуацию не только как систему правил, но и как средство передачи смысла, авторского замысла и выразительности речи.

1.8. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 8 класса в возрасте 14 лет.

Подростковый возраст характеризуется дальнейшим развитием абстрактного и логического мышления, стремлением к самостоятельности, формированием собственной позиции и повышением интереса к заданиям, требующим анализа, доказательства и аргументации.

В данном возрасте особенно важно создавать условия для самостоятельного поиска решения, обсуждения различных точек зрения и применения знаний в нестандартных ситуациях.

Лингвистический материал позволяет реализовать данные потребности через синтаксические эксперименты, исследовательские задания, дискуссии, интеллектуальные игры, анализ текстов и творческие работы.

К занятиям допускаются все желающие обучающиеся 8 класса. Специальная предварительная подготовка не требуется.

1.9. Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов.

1.10. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой, парной и индивидуальной формах.

В ходе реализации программы используются:

- фронтальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- индивидуальные задания;
- практические работы;
- творческие задания;
- исследовательские проекты.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие обучающиеся 8 класса.

Рекомендуемая наполняемость группы – до 15 человек.

1.12. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

1.13. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся:

- расширят представления о русском языке как целостной системе;
- углубят знания о синтаксисе русского языка;
- будут знать основные виды осложнённых предложений;
- научатся определять грамматическую основу предложения;
- научатся выполнять синтаксический разбор;
- научатся определять однородные и обособленные члены предложения;
- будут правильно расставлять знаки препинания при осложнённых конструкциях;
- научатся находить и объяснять пунктуационные ошибки;
- усовершенствуют орфографические и пунктуационные навыки;
- научатся анализировать структуру и содержание текста;
- научатся пользоваться различными видами словарей и справочной литературой;

- научатся решать лингвистические задачи;
- будут применять знания о языке при создании собственных высказываний.

Личностные результаты

- формирование устойчивого интереса к русскому языку;
- осознание ценности русского языка как части национальной культуры;
- развитие речевой культуры;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие способности к самооценке и рефлексии;
- формирование уважительного отношения к собеседнику;
- развитие ответственного отношения к собственной речи.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цель деятельности;
- умение планировать последовательность действий;
- способность анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- умение работать с различными источниками информации;
- способность аргументировать собственную точку зрения;
- умение работать индивидуально и в группе;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- умение применять полученные знания в новой ситуации.

1.14. Формы аттестации

Формами контроля являются:

- устный опрос;
- блиц-опрос;
- тестирование;
- лингвистические диктанты;
- синтаксический разбор;
- пунктуационный анализ;
- решение языковых задач;

- самостоятельная работа;
- анализ текста;
- языковые игры;
- викторины;
- мини-исследования;
- защита проектов;
- итоговая интеллектуальная игра.

1.15. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Мониторинг освоения образовательной программы

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения;
- определение уровня сформированности языковых знаний и умений;
- выявление индивидуальных образовательных потребностей;
- совершенствование методов и форм работы.

Задачи:

- определение исходного уровня подготовки;
- контроль качества освоения программы;
- выявление затруднений обучающихся;
- определение динамики развития;
- подбор индивидуальных заданий;
- развитие навыков самооценки.

Сроки проведения:

Входной контроль – сентябрь.

Промежуточный контроль – декабрь.

Итоговый контроль – май.

Для оценки результатов используются следующие параметры:

1. Лингвистические знания.
2. Орфографическая грамотность.
3. Пунктуационная грамотность.
4. Умение выполнять синтаксический анализ.

5. Умение объяснять постановку знаков препинания.
6. Умение решать лингвистические задачи.
7. Умение работать с текстом.
8. Коммуникативные навыки.
9. Умение работать самостоятельно.
10. Умение работать в группе.

Высокий уровень – 4–5 баллов:

знания и умения сформированы, обучающийся самостоятельно применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях, умеет аргументировать решение.

Средний уровень – 2–3 балла:

основные знания и умения сформированы, однако при выполнении сложных заданий обучающийся нуждается в помощи педагога.

Начальный уровень – 0–1 балл:

знания и умения сформированы недостаточно, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий.

Методы мониторинга: наблюдение, тестирование, анализ работ, беседа, практические задания, мини-исследования, самооценка.

1.16. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- открытое занятие;
- лингвистическая викторина;
- интеллектуальная игра;
- защита исследовательской работы;
- презентация проекта;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- итоговая творческая работа;
- электронное портфолио обучающегося.

1.17. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет русского языка;
- рабочие места обучающихся;

- доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- доступ к сети Интернет;
- раздаточные материалы;
- карточки с заданиями;
- словари;
- справочная литература;
- презентационные материалы.

1.18. Информационное обеспечение

При реализации программы могут использоваться:

- официальный портал «Грамота.ру»;
- Национальный корпус русского языка;
- электронные словари;
- образовательные платформы;
- материалы школьной библиотеки;
- электронные образовательные ресурсы;
- материалы Федерального портала «Единое содержание общего образования».

1.19. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования – учитель русского языка и литературы
Закирова В.В.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Введение. Русский язык и синтаксис Синтаксис.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2	Словосочетание и предложение	5	2	3	Практическая работа

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
3	Однородные члены предложения	5	2	3	Пунктуационный практикум
4	Обращения и вводные конструкции	4	1,5	2,5	Тест, анализ предложений
5	Обособленные члены предложения	7	2,5	4,5	Самостоятельная работа
6	Прямая речь и диалог	4	1,5	2,5	Практическая работа
7	Культура речи и работа с текстом	6	1,5	4,5	Анализ текста, творческая работа
8	Лингвистические задачи. Итоговая игра	4	0,5	3,5	Интеллектуальная игра
Итого		36	12	24	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение. Русский язык и синтаксис – 1 час

Теория – 0,5 часа.

Русский язык как национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации. Синтаксис как раздел языкознания. Основные синтаксические единицы. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией и культурой речи.

Практика – 0,5 часа.

Лингвистическая разминка. Синтаксические загадки. Определение уровня подготовки. Мини-анализ предложений.

Форма подведения итогов: опрос, наблюдение.

Тема 2. Синтаксис. Словосочетание и предложение – 5 часов

Теория – 2 часа.

Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слово. Виды связи слов в словосочетании. Грамматическая основа. Простое предложение. Виды предложений

по цели высказывания и эмоциональной окраске. Двусоставные и односоставные предложения.

Практика – 3 часа.

Синтаксический анализ словосочетаний и предложений. Определение способов связи слов. Поиск грамматических основ. Конструирование предложений.

Редактирование синтаксических ошибок. Лингвистические задачи.

Форма подведения итогов: практическая работа.

Тема 3. Однородные члены предложения – 5 часов

Теория – 2 часа.

Понятие однородных членов предложения. Признаки однородности. Союзная и бессоюзная связь. Одиночные и повторяющиеся союзы. Обобщающие слова при однородных членах. Основные правила постановки знаков препинания.

Практика – 3 часа.

Пунктуационный анализ предложений. Постановка знаков препинания.

Конструирование предложений с однородными членами. Исправление пунктуационных ошибок. Пунктуационные игры.

Форма подведения итогов: пунктуационный практикум.

Тема 4. Обращения и вводные конструкции – 4 часа

Теория – 1,5 часа.

Обращение и его функции. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и конструкции. Значение вводных слов. Отличие вводных конструкций от членов предложения.

Практика – 2,5 часа.

Определение обращений и вводных конструкций. Пунктуационный анализ.

Редактирование предложений. Конструирование собственных примеров.

Лингвистические задачи.

Форма подведения итогов: тест, анализ предложений.

Тема 5. Обособленные члены предложения – 7 часов

Теория – 2,5 часа.

Понятие обособления. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Условия обособления. Смысловая роль обособленных конструкций. Знаки препинания при обособленных членах.

Практика – 4,5 часа.

Синтаксический и пунктуационный анализ. Работа со схемами. Определение условий обособления. Постановка знаков препинания. Редактирование текстов. Составление предложений с обособленными конструкциями. Пунктуационный конструктор.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Тема 6. Прямая речь и диалог – 4 часа

Теория – 1,5 часа.

Прямая речь. Слова автора. Основные способы оформления прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Цитирование как способ передачи чужой речи.

Практика – 2,5 часа.

Составление схем предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Оформление диалогов. Редактирование пунктуационных ошибок. Создание небольших диалогов.

Форма подведения итогов: практическая работа.

Тема 7. Культура речи и работа с текстом – 6 часов

Теория – 1,5 часа.

Понятие речевой культуры. Нормы русского литературного языка. Точность, логичность, выразительность речи. Функциональные стили. Типы речи. Основные виды речевых ошибок.

Практика – 4,5 часа.

Редактирование текстов. Поиск речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Анализ публицистических, учебных и художественных текстов. Работа с информацией. Составление тезисов. Создание собственного текста. Мини-дискуссии.

Форма подведения итогов: анализ текста, творческая работа.

Тема 8. Лингвистические задачи. Итоговая игра – 4 часа

Теория – 0,5 часа.

Основные способы решения лингвистических задач. Алгоритм языкового исследования. Способы аргументации решения.

Практика – 3,5 часа.

Решение олимпиадных и нестандартных задач по синтаксису, пунктуации, лексике и культуре речи. Командная работа. Итоговая интеллектуальная игра «Юный лингвист».

Форма подведения итогов: интеллектуальная игра.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические подходы к построению занятий

Программа строится на сочетании системно-деятельностного, личностно ориентированного, практико-ориентированного и исследовательского подходов.

Основной принцип организации занятий – переход от наблюдения за языковым материалом к самостоятельному открытию языковой закономерности.

Особое внимание уделяется созданию проблемных ситуаций. Обучающемуся предлагается не просто воспроизвести правило, а объяснить языковой факт, определить закономерность, сравнить варианты, доказать собственную точку зрения.

Занятия включают теоретические мини-блоки, практические задания, языковые игры, работу со словарями, анализ текста, исследовательские задания и рефлекссию.

4.1. Методы обучения

Словесные методы: объяснение, беседа, дискуссия, рассказ, обсуждение.

Наглядные методы: демонстрация таблиц, схем, презентаций, языкового материала.

Практические методы: упражнения, синтаксический и пунктуационный анализ, редактирование, решение лингвистических задач.

Игровые методы: викторины, конкурсы, языковые игры, интеллектуальные соревнования.

Проблемно-поисковые методы: постановка проблемной ситуации, самостоятельный поиск закономерности, выдвижение гипотез.

Исследовательские методы: наблюдение за языковым материалом, анализ, сравнение, формулирование выводов.

Проектный метод: выполнение мини-проектов и их презентация.

4.2. Формы организации образовательного процесса

- групповая;
- индивидуальная;
- парная;
- индивидуально-групповая.

4.3. Формы организации учебного занятия

- занятие-практикум;
- занятие-игра;
- лингвистическая викторина;
- занятие-исследование;
- творческая мастерская;
- дискуссия;
- интеллектуальный конкурс;
- проектная мастерская;
- пунктуационный практикум.

4.4. Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- проектная технология;
- исследовательская технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;

- здоровьесберегающие технологии.

4.5. Алгоритм учебного занятия

Вводная часть – 3–5 минут.

Организационный момент. Приветствие. Мотивация. Постановка темы и цели занятия.

Актуализация знаний – 5–7 минут.

Лингвистическая разминка, повторение ранее изученного материала.

Основная часть – 25–30 минут.

Изучение нового материала, решение языковых задач, практическая или исследовательская деятельность, работа в парах и группах.

Заключительная часть – 5 минут.

Подведение итогов. Рефлексия. Самооценка. Определение результата занятия.

4.6. Дидактические материалы

Для реализации программы используются:

- карточки с лингвистическими заданиями;
- таблицы и схемы;
- тексты различных жанров;
- словари;
- справочники;
- тестовые материалы;
- презентации;
- интерактивные задания;
- олимпиадные задания;
- материалы для языковых игр;
- задания для мини-исследований;
- пунктуационные тренажёры;
- материалы для синтаксического анализа.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Методические рекомендации.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык: синтаксис.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи.
5. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности.
6. Львова С.И. Русский язык. Лингвистические задачи.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация.
8. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова.
9. Успенский Л.В. Слово о словах.
10. Шанский Н.М. Лингвистические детективы.
11. Школьный этимологический словарь русского языка.
12. Толковый словарь русского языка.
13. Орфографический словарь русского языка.
14. Фразеологический словарь русского языка.
15. Словарь синонимов русского языка.
16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5–9 классов. Материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.
2. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов.
3. Львова С.И. Занимательный русский язык.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация.
6. Успенский Л.В. Слово о словах.
7. Шанский Н.М. В мире слов.
8. Энциклопедия для детей. Русский язык.
9. Энциклопедия для детей. Литература.
10. Словари и справочники по русскому языку.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Лингвист»

Группа: 1

Класс: 8

Год обучения: 2026–2027

Период реализации: 1 год

Количество часов: 36

Расписание: 1 раз в неделю, 45 минут

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Введение. Русский язык и синтаксис	1	Опрос, наблюдение
2	Сентябрь	Словосочетание. Виды связи слов	1	Практические задания
3	Сентябрь	Предложение и его грамматическая основа	1	Синтаксический анализ
4	Сентябрь	Виды предложений	1	Практическая работа
5	Октябрь	Синтаксический конструктор	1	Лингвистические задачи
6	Октябрь	Однородные члены предложения	1	Опрос
7	Октябрь	Знаки препинания при однородных членах	1	Пунктуационные задания
8	Октябрь	Однородные и неоднородные определения	1	Практическая работа
9	Ноябрь	Обобщающие слова при однородных членах	1	Тест

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
10	Ноябрь	Пунктуационный практикум по теме «Однородные члены»	1	Практическая работа
11	Ноябрь	Обращение и его функции	1	Опрос
12	Ноябрь	Знаки препинания при обращениях	1	Пунктуационные задания
13	Декабрь	Вводные слова и конструкции	1	Практическая работа
14	Декабрь	Вводные конструкции и члены предложения	1	Тест
15	Декабрь	Обособление как средство смыслового выделения	1	Опрос
16	Декабрь	Обособленные определения	1	Синтаксический анализ
17	Январь	Обособленные приложения	1	Практическая работа
18	Январь	Обособленные обстоятельства	1	Пунктуационные задания
19	Январь	Обособленные дополнения	1	Тест
20	Январь	Пунктуационный практикум по обособленным членам	1	Самостоятельная работа
21	Февраль	Лингвистические задачи по теме «Обособление»	1	Анализ решения
22	Февраль	Прямая речь. Слова автора	1	Опрос
23	Февраль	Знаки препинания при прямой речи	1	Практическая работа
24	Февраль	Диалог и цитирование	1	Творческая работа

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
25	Март	Культура речи. Речевые нормы	1	Блиц-опрос
26	Март	Речевые и грамматические ошибки	1	Редактирование текста
27	Март	Точность, логичность и выразительность речи	1	Практическая работа
28	Апрель	Типы и стили речи	1	Анализ текста
29	Апрель	Информационная переработка текста	1	Практическая работа
30	Апрель	Создание собственного текста	1	Творческая работа
31	Апрель	Синтаксический анализ текста	1	Анализ текста
32	Май	Пунктуационный анализ текста	1	Самостоятельная работа
33	Май	Лингвистические задачи повышенной сложности	1	Олимпиадные задания
34	Май	Лингвистические задачи: работа в командах	1	Командная работа
35	Май	Подготовка к итоговой интеллектуальной игре	1	Практическая работа
36	Май	Итоговая интеллектуальная игра «Юный лингвист»	1	Итоговая игра
Итого			36	

Итог

Программа «Лингвист» для 8 класса направлена на создание условий для углублённого изучения русского языка, прежде всего синтаксиса и пунктуации, развития функциональной грамотности, культуры речи, логического и критического мышления.

Реализация программы обеспечивает возможность практического применения знаний, развития самостоятельности обучающихся, формирования навыков исследовательской деятельности и повышения мотивации к изучению русского языка.