

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области**

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мир в третьем тысячелетии»

Уровень: среднее основное образование

Направленность:

Возраст детей: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Войцешко Л.Н.
Учитель обществознания

г.о. Королёв МО 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» – 14.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

12. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

19. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

20. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».

21. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Закона МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).

22. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

23. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.

24. Устав МБОУ «Гимназия №17».

В программе использован и структурирован личный опыт за несколько лет работы в качестве руководителя кружка. Это новый синтезированный курс, в основе которого лежат достижения отечественной и мировой науки об обществе. В тоже время программа составлена с учетом нацеленности учащихся на успешную сдачу ЕГЭ по данному предмету, расширение познаний в самых разных областях жизнедеятельности социума .

1. 1. Направленность программы – социально-гуманитарная

Программа направлена на развитие умений видеть взаимосвязи между отдельными явлениями и сферами жизни общества, аналитических способностей учащихся, критического мышления, восприятию источников различной сложности, умений соотносить теоретические знания и практический опыт.

1. 2 Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость более глубокого погружения в дисциплины, составляющие знание об обществе. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, включает множество разнообразных форм, пробуждая интерес к новым видам деятельности.

Современное общество - сложный постоянно меняющийся механизм. Научиться понимать детали этого механизма, определить свое место в социуме, знать его возможности и перспективы развития - задача курсаа.

1.3. Воспитательный потенциал

Неотъемлемой частью программы является воспитательный компонент, который нацелен на повышение интереса к духовно-нравственной культуре общества.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Воспитательный потенциал программы заключается в формировании активной личности, для которой характерны:

- ✓ понимание закономерностей общественного развития;
- ✓ культура межнационального общения;
- ✓ толерантное отношение к людям с разными очками зрения;
- ✓ самостоятельность и трудолюбие.

1.4. Место программы в модели «Школа полного дня»

В модели «Школа полного дня» программа курса «Мир в третьем тысячелетии» занимает ключевое место как инструмент развития личности, самореализации и формирования метапредметных компетенций, интегрируясь с учебной и воспитательной деятельностью, создавая единую образовательную среду, где дети накапливают социальный опыт, учатся ответственности и творчеству, выходя за рамки традиционного урока.

Ключевая роль курса в модели «Школа полного дня»:

Развитие личности и социализация:

Данный курс учит понимать, делать выбор, формирует нравственные качества, воспитывает высоконравственную, социально ответственную личность.

Интеграция и синхронизация:

Программа курса синхронизируются с уроками и внеурочной деятельностью, снижая общую нагрузку, но повышая её качество.

Индивидуальные траектории:

Курс позволяет найти ответы на важные жизненные вопросы, связанные с развитием общества, раскрыть способности, реализуясь в проектной деятельности, что является частью индивидуального образовательного маршрута.

Формирование метапредметных результатов:

Через проведение занятий развиваются креативность, коммуникативные

навыки, умение работать в команде.

Как это реализуется:

Занятия по курсу становятся неотъемлемой частью внеурочной деятельности.

Деловые игры, дискуссии, защиты проектов становятся социально значимыми мероприятиями.

Педагог дополнительного образования тесно сотрудничает с учителями-предметниками.

Таким образом, программа дополнительного образования «Мир в третьем тысячелетии» в Школе полного дня – это не просто досуг, а мощный воспитательный и образовательный инструмент, интегрированный в общую систему школы для всестороннего развития подростка.

1.5 Цель программы

Освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих им предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки, Помочь учащимся систематизировать знания, отработать сложные темы и на практике использовать алгоритмы решения заданий.

1.6 Задачи

Метапредметные: - проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения при выполнении заданий Единого государственного экзамена и в практической деятельности; - умение критически оценивать и интерпретировать информацию разных источников и с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Личностные: - преодоление психологических барьеров при подготовке к Единому государственному экзамену; - готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность к продолжению образования, выбору трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных и общественных проблем.

Предметные: - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма, график).

1.7 Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы «Театр»» заключаются в том, что она:

- ✓ содействует экономическому, политическому, правовому развитию учащихся путем приобщения к глубоким научным знаниям, социальному опыту многих поколений современности, создаёт условия для вовлечения учащихся в проектную, дискуссионную, аналитическую деятельность по разным проблемам общественного развития.

- ✓ обеспечивает обновление содержания программ социально-экономической и правовой направленности, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации.

1.8 Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте от 16-17 лет.

В российской психологии наиболее обоснованной и широко применяемой в практике является классификация этапов психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину. Эти этапы выделяются на основе ключевых характеристик психического развития, а именно на основе трех критериев: социальной обстановки развития, главной видовой деятельности и возрастных инноваций, формирующихся к концу этапа, включая выделение центрального, наиболее важного для последующего развития.

Старший школьный возраст

Ключевая особенность данного возраста — ориентация на будущее. Старшеклассник стоит перед задачей профессионального самоопределения: выбрать дальнейший путь (продолжить обучение в школе, пойти в колледж,

училище). Это меняет характер учёбы: она всё больше приобретает черты деятельности по самообразованию. Ученик сам планирует учебные задачи, контролирует и оценивает свои действия.

Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. Она не отменяет учебную деятельность, а наполняет её профессиональным содержанием: подросток овладевает системой научных понятий в рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретает профессиональные знания и умения. В этом возрасте у школьника формируется способность самостоятельно выстраивать весь цикл учебной работы — от постановки мотива до самооценки.

К концу этого периода у ребёнка складываются важные психологические образования:

Профессиональное и личностное самоопределение — подросток начинает осознанно строить образ будущего, связывать свои интересы, способности с конкретными профессиональными планами.

Система ценностных ориентаций — формируется устойчивое отношение к разным явлениям действительности, закладываются основы мировоззрения.

Развитие самосознания — представления о себе становятся более многогранными, совершенствуются навыки самоанализа, самокритики, самооценка становится более адекватной. Это создаёт базу для саморегуляции: человек учится осознанно управлять своими поступками, развивать волевые качества.

1.9 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов

1.10 Форма обучения - очная

1.11 Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса являются: занятия проходят в группе, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет – 15 человек

1.12 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество в год: 36 ч, по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

1.13 Планируемые результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование социально-политических процессов;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать

выводы);

- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебноисследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе учебного (элективного) курса «Мир в третьем тысячелетии» обучающийся научится

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью
 - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - выявлять особенности научного познания;
 - различать абсолютную и относительную истины;
 - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
 - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

1.14 Формы аттестации

Опрос, блиц-опрос, анализ практической деятельности, социального опыта, участие в дискуссии по проблеме, защита проекта

1.15 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Цель:

- ✓ отслеживание динамики результатов обучения учащегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся;
- ✓ обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

- ✓ контроль качества образования;

- ✓ подбор эффективных методов обучения;
- ✓ выявление результатов педагогического процесса; Получение сведений о личности обучающихся;
- ✓ индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
- ✓ самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения.

Входной контроль	Дата проведения: Сентябрь
Промежуточный контроль	Дата проведения: Декабрь
Итоговый контроль	Дата проведения: Май

В ходе проведения мониторинга применяются следующие методы: наблюдение, опрос, беседа, диагностика.

1.16 Материально-техническое обеспечение

Кабинет, мультимедиа, раздаточный материал, сборники тестов.

1.17 Информационное обеспечение

Интернет источники:

1. <http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области
2. Президент Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>
3. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
4. Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
5. Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru/>
6. Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <https://rosstat.gov.ru/>
8. Федеральная антимонопольная служба <https://fas.gov.ru/>
9. Права человека в России <http://www.hro.org>
10. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
11. Гарант. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

12. ФИПИ <https://fipi.ru/>

13. Все о праве <http://www.allpravo.ru>

1.18 **Кадровое обеспечение** – учитель истории и обществознания

Войцешко Лариса Николаевна

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек и общество. Взаимодействие субъектов социальной жизни	8	5	3	тестирование
2	Экономика и ее роль в жизни современного общества	8	5	3	Устный опрос, решение задач
3	Социальное развитие: варианты и их реализация	6	4	2	тестирование
4	Политика в жизни современного общества	6	4	2	практикум
5	Правовые аспекты общественного развития	6	4	2	тестирование
6	Итоговое повторение	2		2	Итоговая обобщающая работа
Итого		36	22	14	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание программы

Раздел «Человек и общество. Взаимодействие субъектов социальной жизни»: Терминологический минимум раздела «Человек и общество».

Проблематика текстов содержательной линии «Человек и общество». Тематика сложных планов. Практикумы по решению тестовых заданий. Актуальные проблемы содержания 1 раздела.

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.

Понятие и проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Искусство. Наука. Образование. Религия. Мораль. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека.

Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность личности.

Раздел «Экономика и ее роль в жизни современного общества»:

Терминологический минимум раздела «Экономика». Проблематика текстов содержательной линии «Экономика». Тематика сложных планов. Практикумы по решению тестовых заданий и экономических задач. Актуальные проблемы содержания: Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции

рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Виды, причины и последствия инфляции. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Раздел «Социальное развитие общества: варианты и их реализация»: Терминологический минимум раздела. Проблематика текстов содержательной линии «Социальные отношения». Тематика сложных планов. Практикумы по решению тестовых заданий и задач.

Актуальные проблемы содержания: Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. Социальные группы, их типы. Молодёжь

как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Раздел «Политика в жизни современного общества»: терминологический минимум раздела. Проблематика текстов содержательной линии раздела. Тематика сложных планов. Практикумы по решению тестовых заданий и задач.

Актуальные проблемы содержания:

Понятие власти. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство, его функции. Государство как основной институт политической системы. Политическая система, её структура и функции. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита. Политические партии и движения. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания. Политическое участие. Политическая психология. Политическое поведение.

Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Политическое лидерство.

Типология лидерства. Органы государственной власти Российской Федерации.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

Раздел «Правовые аспекты общественного развития»: Терминологический минимум раздела. Проблематика текстов содержательной линии раздела. Тематика сложных планов. Практикумы по решению тестовых заданий и задач.

Актуальные проблемы содержания: Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Понятие и виды юридической ответственности (с опорой на НПА: Уголовный кодекс РФ, ст. 44; Кодекс РФ об административных правонарушениях, гл. 3; Гражданский кодекс РФ. Ч. I, ст. 12; Трудовой кодекс РФ, ст. 192). Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса (с опорой на Гражданский процессуальный кодекс РФ, гл. 1, 4 (ст. 38). Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации о выборах. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения

брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Гражданство Российской Федерации.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Правоохранительные органы. Судебная система.

Итоговое обобщение: итоговая обобщающая работа

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Александрова С.В. Программа предметного элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов «Актуальные вопросы изучения обществознания» (68 часов). – СПб.: АППО, 2019 (допущено к использованию ЭНМС 19.06.2019, протокол №2 от 13.05.2019).

2. Обществознание. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. 2024 – М.: ФИПИ

3. ФИПИ. Аналитические и методические материалы //

<<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-9>> и

<<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-8>>

4. Котова О.Е., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер – М.: Просвещение, 2019

5. Открытый банк заданий ЕГЭ – ФИПИ // <<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy-ege>>

6. Котова О.Е., Лискова Т.Е. Обществознание: типовые экзаменационные варианты ЕГЭ – М.: Национальное образование

7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач //

<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodikaotsenivaniya-bazovykh-navykov/obshchestvoznaniye_metodika.pdf>

8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание //

<<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol/obshchestvoznaniye-mr-oo.pdf>>

9. Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 23, 24.

10. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические приемы, способствующие развитию читательской грамотности и коммуникативной компетентности при изучении обществознания // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 9–16.

3.1 Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса групповая и индивидуально-групповая.

3.2 Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

Технология развивающего обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Кейс-технология

Блочно-модульная технология

Технология сотрудничества

Год обучения: 2026-2027

Расписание: среда 15.00-16.00

