

ПРОТОКОЛ №2 от 21.10.2025 г.
заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Гимназия №17»
Тема: «Система работы учителя начальных классов по формированию
функциональной грамотности»

Присутствовали: 27

Отсутствовали: 0

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
3. Итоги диагностики адаптационных процессов у учащихся 5 классов.
4. Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса.
5. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам (справка).
6. Анализ результатов входного контроля (справка).
7. Основные виды дисграфических ошибок.

По первому вопросу выступила Суржикова Т. Б. В своём выступлении осветила ответы на следующие вопросы: ФГ. Почему это актуально? Вызов времени: в условиях ФГОС образование переходит от передачи знаний к формированию умений применять их в жизни. Определение: Функциональная грамотность (ФГ) — это «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». ФГ как индикатор качества образования. Новый стандарт: современное качество образования — это не сумма оценок, а уровень готовности выпускника к реальной жизни. Международный контекст: ориентация на исследование PISA (оценка умения решать жизненные задачи в области чтения, математики и естествознания). Составляющие элементы в образовательном процессе.

По второму вопросу выступила Мальченко Е. А. Учитель рассказала о связи мотивации и самостоятельности об условиях для формирования внутренней мотивации. Были названы методы организации познавательной деятельности:

- Проблемное обучение: урок начинается не с правила, а с вопроса или противоречия, которое ученик должен разрешить сам.
- Исследовательские задачи: вместо поиска готового ответа — проведение мини-эксперимента или сбор данных.
- Взаимное обучение (*Peer-to-peer*): объясняя тему другому, ученик занимает активную позицию и глубже вникает в материал.
- Рефлексия: акцент не на оценке учителя («пять»), а на самоанализе («что я узнал сегодня, чего не знал вчера»).
- Роль учителя: от «транслятора» к «тьютору».

По третьему и четвёртому вопросам выступила психолог Черноморова. Она рассказала о трудностях адаптации, о способах облегчения становления школьником.

По пятому вопросу выступила зам. директора по УВР Терёхина И. В. Она рассказала о количестве детей, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, их результатах и затруднениях.

По шестому вопросу ознакомились со справкой о результатах входного контроля учащимися начальной школы. Выявлены основные темы, вызвавшие затруднения. Даны рекомендации по их преодолению.

По седьмому вопросу заслушали логопеда Чистякову Е. А. Она рассказала об ошибках, относящихся к логопедическим. Познакомила с памяткой по определению дисграфических ошибок. Также были даны рекомендации по работе с детьми, у которых наблюдаются такого рода ошибки.

Решили: активно и систематически вести работу по формированию ФГ. Привлекать учащихся к участию в различных олимпиадах. Вести планомерную работу по формированию учебной мотивации у обучающихся. Осуществлять взаимодействие со школьным логопедом при работе с детьми, допускающими дисграфические ошибки.

Руководитель МО _____/Леонова Е. В./