

ПРОТОКОЛ №5 от 27.05.2026 г.

заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Гимназия №17»
Тема: «Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса»

Присутствовали: 27

Отсутствуют: 0

Вопросы для обсуждения:

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчёты по темам самообразования в контексте формирования функциональной грамотности. Проектирование плана работы МО на 2026–2027 учебный год.
2. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации с позиции оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности.
3. Итоги реализации методической темы ШМО «Организация учебного процесса путём формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в начальной школе». Планирование работы на 2026–2027 учебный год.
4. Результаты ВПР через призму читательской, математической и естественно-научной грамотности. Коррекционный план работы с учащимися группы риска.
5. Подведение итогов участия учащихся в конкурсах и олимпиадах.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

По первому вопросу выступила председатель МО Леонова Е. В. Она подчеркнула, что работа педагогов по темам самообразования была строго подчинена единой методической теме ШМО и цели совершенствования мастерства в сфере функциональной грамотности. Выступили:

- Черникова Н. В.: представила опыт использования практико-ориентированных заданий для формирования финансовой грамотности на уроках математики.
- Афанасьева А. В.: поделилась результатами применения технологии смыслового чтения для развития глобальных компетенций у младших школьников.

РЕШИЛИ: 1.1. Признать работу по темам самообразования эффективной, так как она напрямую способствовала достижению целей системно-деятельностного подхода.

По второму вопросу анализ представила Терёхина И. В. Акцент сделан не только на проценте успеваемости, но и на уровне сформированности универсальных учебных действий (УУД). Отмечено снижение вычислительных ошибок при решении практико-ориентированных задач, однако выявлены трудности у обучающихся при переносе теоретических знаний в смоделированные жизненные ситуации (например, расчёт стоимости покупки с учётом скидки).

РЕШИЛИ: 2.1. Включить в структуру входных диагностических работ (сентябрь 2026) комплексные задания формата PISA для стартового замера уровня ФГ.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Леонову Е. В. Представлен аналитический отчёт о ходе реализации годовой методической темы. За 2025–2026 учебный год проведён семинар-практикум по внедрению современных технологий. Созданы условия для профессионального роста: педагоги прошли курсы повышения квалификации. Цель на новый 2026–2027 учебный год — создание системы мониторинга индивидуальных траекторий развития функциональной грамотности каждого обучающегося.

РЕШИЛИ: 3.1. Считать задачу по внедрению элементов функциональной грамотности, выполненной на достаточном уровне.

По четвёртому вопросу проанализированы результаты ВПР. Выявлена корреляция между низким баллом за задания высокого уровня сложности и несформированностью навыка работы с несплошными текстами (таблицы, диаграммы). Неудовлетворительные оценки получили 5 учащихся по русскому языку, 3 ученика по математике. Причиной неудовлетворительных оценок стали низкая учебная мотивация, пробелы в базовых знаниях, неумение читать и понимать задания, трудности логопедического характера.

РЕШИЛИ: утвердить график дополнительных занятий во внеурочное время, построенных на разборе заданий из банка РЭШ.

4.2. Классным руководителям инициировать индивидуальные образовательные маршруты для неуспевающих совместно с родителями.

По пятому вопросу выступили классные руководители. Конкурсное движение рассматривалось как инструмент развития soft-skills. Высокие результаты показаны в региональном конкурсе проектов «Что, как, почему?» (проектная компетентность), онлайн-олимпиадах «Учи.ру» (логика) и чемпионате «Кенгуру» (математическая интуиция).

РЕШИЛИ: объявить благодарность наставникам за подготовку участников проектной деятельности. Рекомендовать учителям активнее использовать формат ученических конференций для защиты мини-проектов, формирующих коммуникативную грамотность.

Заслушав и обсудив вопросы повестки, ПОСТАНОВИЛИ:

1. Работу МО признать успешной; стратегическое направление на развитие функциональной грамотности подтвердило свою эффективность в повышении качества образования.
2. Продолжить реализацию системно-деятельностного подхода как ведущего инструмента формирования ключевых компетенций.
3. Контроль за исполнением данного протокола возложить на руководителя МО Леонову Е. В.

Руководитель МО _____/Леонова Е. В./