

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области**

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

« Олимпиадная математика»

для обучающихся 1– 2 классов

Королёв 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» для 1–4 классов разработана на основе Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), (далее – ФГОС) Программа направлена на выращивание математических способностей и одаренности детей, их общеинтеллектуальное и личностное развитие, повышение качества подготовки к математическим олимпиадам и качества математического образования в целом.

Общая характеристика курса «Олимпиадная математика»

Олимпиадная математика является эффективным инструментом интеллектуального и личностного развития детей младшего школьного возраста. Олимпиадные задачи — это, как правило, нестандартные задачи, поэтому для их решения недостаточно просто применить приобретенные на уроках знания и умения. Решение любой олимпиадной задачи — это всегда пусть маленькое, но открытие, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Решение олимпиадных задач развивает у каждого ребенка глубину и гибкость мышления, воображение, самостоятельность и трудолюбие, творческие способности, повышает интерес к математике и уровень математической подготовки. Поэтому вовлечение в олимпиадную математику важно для всех учеников: математически одаренные дети в творческой среде смогут полнее реализовать свой потенциал и вырастить свой математический талант, сохраняя физическое и психическое здоровье, а все остальные — развить свои математические способности и успешнее учиться, что пригодится в любом деле. В рамках реализации курса ученики становятся участниками клуба

«ОЛИМПИАдная математика». На каждом занятии ученики выполняют задания, которые им предлагают талисманы олимпиад разных лет.

Цели изучения курса «Олимпиадная математика»

Целью изучения курса «Олимпиадная математика» является системная подготовка учащихся 1–4 классов к математическим олимпиадам, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки.

Основными особенностями курса «Олимпиадная математика» являются: 1) системность и непрерывность олимпиадной подготовки учащихся с 1 по 4 класс (на уровне технологий, содержания и методик), ее достаточная полнота; 2) мотивация и вовлечение учащихся в самостоятельную математическую деятельность на основе системно-деятельностного подхода; 3) выращивание общеучебных интеллектуальных умений, необходимых для решения олимпиадных задач: умения эффективно преодолевать трудности, владения общими подходами к решению нестандартных задач, умения работать в команде и др.; 4) создание творческой, эмоционально окрашенной образовательной среды, где каждый ученик имеет возможность добиться успеха; 5) создание единого пространства урока и внеурочной деятельности (синхронизация с рабочей программой по математике углубленного уровня).

Каждое занятие включает задания с числами, геометрическими фигурами и величинами, логические задачи. Отдельно выделяются занятия по подготовке к олимпиадам.

Место курса «Олимпиадная математика» в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» позволяет реализовать на более высоком уровне программу учебного курса по математике на углубленном уровне. Программа также реализует задачи рабочей программы воспитания (модель «Одаренные дети»).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных

потребностей обучающихся.

Курс изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – по 34 часа, всего – 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. АРИФМЕТИКА

1. Числовой луч как инструмент при решении арифметических задач. Обратные действия. Приемы восстановления пропущенных чисел и знаков действий (+, –) в числовых выражениях. Приемы упрощения устного счета (сложение, вычитание): с помощью арифметических законов, дополнения до круглого числа. Свойство изменения последней цифры числа при сложении, вычитании.
2. Равенства со спичками (сложение, вычитание). Приемы решения задач на правильную расстановку скобок и знаков, восстановление знаков действий. Перебор вариантов в задачах на расстановку знаков и скобок.
3. Закономерности. Числовые закономерности на сложение, вычитание. Выявление и построение простейших закономерностей. Восстановление пропущенных элементов последовательностей. 4. Время. Величины и их измерение. Единицы измерения длины, массы, объема (вместимости), времени. Схемы в задачах с величинами. Преобразование единиц измерения величин.

II. ГЕОМЕТРИЯ

1. Геометрические фигуры и их свойства. Плоские и пространственные фигуры. Составление плоских фигур из частей. Разрезания плоских фигур на две и более части. Танграм. Математика и красота в окружающем мире. Узоры и перенос фигур. Красота и симметрия.
2. Предварительный подсчет количества клеток в частях, на которые нужно разрезать фигуру. Разрезания на части с ограничениями.
3. Геометрические неравенства. Составление фигур из палочек. Вычисление длин ломаных на клетчатой сетке. Сравнение длин пути по прямой и по ломаной линии.

III. АЛГЕБРА

1. От чисел к буквам. Составление числовых и буквенных выражений по рисункам.

Буквенные равенства и неравенства. Буквенная запись свойств чисел и фигур. Простые уравнения и их образная интерпретация с помощью геометрических фигур. Идея единичного отрезка (части). Чертежи (схемы) с относительными размерами отрезков.

2. Функциональные зависимости. Свойства предметов (цвет, форма, размер). Таблицы. Наблюдение зависимостей между величинами, компонентами арифметических действий. Задание зависимостей между величинами и таблиц. Числовой отрезок.

3. Сравнение групп предметов. Сравнение чисел и выражений. Отношения и знаки «равно», «не равно», «больше», «меньше». Логические задачи на части и целое.

IV. ЛОГИКА

1. Математическая логика. Верно и неверно. Логические задачи-шутки (задачи на устранение мнимых логических противоречий, внимательность). Табличная запись шагов рассуждения в логических задачах.

2. Принципы решения задач. Рассуждение. Алгоритм решения задачи. Расположение объектов в порядке возрастания (убывания). Опыт перебора вариантов.

3. Алгоритмы и конструкции. Представление об алгоритме. Порядок действий. Составление алгоритмов решения в арифметических и простых логических задачах.

4. Игры и стратегии. Игры-соревнования как инструмент формирования представлений о стратегии.

V. КОМБИНАТОРИКА И ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВ

1. Комбинаторика. Перестановки. Перебор всех вариантов перестановки двух и трех объектов. Перестановки с ограничениями. Подсчет количества вариантов перестановки. Связь между количеством перестановок двух и трех объектов. Дерево возможностей как способ систематического перебора вариантов.

2. Теория множеств. Разбиение предметов на части по свойствам («мешки»). Элементы группы. Задание группы предметов с помощью перечисления элементов. Выделение части группы. Сложение и вычитание групп предметов. Изображение групп с помощью овалов. Сравнение групп предметов по количеству.

VI. КОМБИНАТОРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

1. Раскраски и разбиения, лабиринты. Раскраска и составление фигур по заданным условиям.
2. Комбинаторная геометрия. Представление о равных фигурах. Задачи на поиск равных фигур на клетчатой бумаге. Ломаная линия, многоугольник. Связь между количеством сторон и вершин многоугольника. Составление фигур из палочек, перекладывание палочек.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для ее уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудачи) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные

По окончании двухлетнего курса обучающийся научится:

I. Арифметика и работа с числами

- **Чтение, запись и сравнение:** читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000; использовать римские цифры и алфавитную нумерацию.
- **Операции в пределах 100 и 1000:** выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в случаях, сводимых к табличным); применять приемы упрощения вычислений (дополнение до круглого числа, арифметические законы).
- **Восстановление выражений:** находить и восстанавливать пропущенные числа, знаки действий (+, −, ×, :) и скобки в равенствах и неравенствах (включая ребусы со спичками).
- **Магические структуры:** заполнять простейшие магические квадраты (3×3), используя свойства сумм по строкам, столбцам и диагоналям.
- **Свойства последней цифры:** прогнозировать последнюю цифру результата при сложении, вычитании и умножении многозначных чисел без выполнения полного вычисления.

II. Величины и их измерение

- Измерять длины отрезков, массы предметов, объемы жидкостей и промежутки времени, используя изученные единицы измерения.
- Преобразовывать единицы измерения величин (крупные в мелкие и наоборот), сравнивать именованные числа.
- Выполнять действия с величинами (сложение и вычитание значений времени, длины, массы).
- Устанавливать последовательность событий, определять временные отношения («раньше», «позже», «за сколько часов/минут»).

III. Алгебра и зависимости

- Составлять числовые и буквенные выражения по тексту задачи, рисунку или схеме; находить значения выражений с переменной.
- Записывать свойства чисел и фигур с помощью буквенных равенств и неравенств.
- Строить схемы (чертежи) с единичным отрезком и относительными размерами объектов.
- Наблюдать зависимости между компонентами действий и результатами; фиксировать их в таблицах.
- Решать простые уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, интерпретируя их с помощью весов или геометрических моделей.
- Сравнить группы предметов и числовые выражения, используя знаки «=», « $\neq$ », « $>$ », « $<$ »; решать логические задачи на части и целое, а также на разностное и кратное сравнение.

IV. Геометрия

- Распознавать, называть и анализировать свойства плоских (отрезок, ломаная, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность) и пространственных (куб, шар) фигур.
- Вычислять длину ломаной линии и периметр многоугольника на клетчатой сетке и по заданным длинам сторон.

- Находить площади фигур, составленных из целых клеток, путем подсчета или разрезания на равные части.
- Составлять фигуры из частей (танграм) и делить их на равные доли; конструировать модели из счетных палочек.
- Определять оси симметрии, строить зеркальные отражения фигур, создавать узоры на основе переноса и поворота.
- Различать пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые.

V. Теория чисел

- Применять понятия четности и нечетности, использовать свойство чередования четных и нечетных чисел на числовом луче.
- Выполнять деление с остатком, находить остатки от деления небольших чисел.
- Устанавливать отношения «делится нацело», «является делителем/кратным».
- Находить закономерности в таблице умножения и на числовой прямой.

VI. Логика и алгоритмы

- Оценивать истинность высказываний («верно/неверно»), работать с утверждениями, содержащими отрицание.
- Применять метод исключения («третий лишний») и метод рассуждения от противного.
- Фиксировать шаги решения в виде блок-схем, таблиц или графов.
- Понимать и составлять простейшие алгоритмы: определять порядок действий, планировать обратные операции.
- Замечать «узкие места» в условиях задач и систематически перебирать варианты.

VII. Комбинаторика, теория множеств и вероятность

- Подсчитывать количество перестановок 2–4 элементов (с ограничениями и без них), использовать дерево возможностей.

- Группировать предметы по нескольким признакам одновременно, выделять подмножества, объединять и вычитать множества.
- Изображать отношения между группами предметов с помощью диаграмм Эйлера-Венна (овалов).
- Решать базовые вероятностные задачи (что произойдет наверняка, что невозможно, что может произойти случайно).

VIII. Комбинаторная геометрия

- Выполнять раскраску карт и фигур по заданным условиям (смежные области разного цвета).
- Находить кратчайшие пути в лабиринтах и на графах знакомств.
- Решать задачи на поиск равных фигур среди наложенных друг на друга изображений.
- Устанавливать связь между количеством сторон, вершин и углов многоугольников.

Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно анализировать тексты олимпиадных задач, отсекая избыточную информацию, выбирать адекватную математическую модель (схема, таблица, граф, выражение), обосновывать ход решения несколькими способами и проверять полученный ответ на соответствие реальности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Раздел (модуль)	Понятия, виды заданий	Количество часов
1	Модуль 1	Оформление решения нестандартных задач. Задачи о свойствах предметов, сравнение величин. Зеркальное	9

		изображение. Сумма чисел. Правда и ложь. Нестандартные задачи про лодку. Деление листа на части. Выбор и варианты. Размещение в прямоугольнике. Лабиринт. Заключительное занятие – олимпиада.	
2	Модуль 2	Интервалы. Взвешивание. Магические квадраты. Переливание. Геометрические фигуры. Варианты деления на части. Зеркальное изображение. Заключительное занятие – олимпиада.	5
3	Модуль 3	Интервалы. Задачи на уравнивание. Рукопожатия. Нумерация этажей. Задачи на время с перебором.	5
4	Модуль 4	Ребусы в картинках. Комбинаторные задачи. Таблица. Последовательность букв. Кратчайший путь. Равенства с пропуском цифр. Шифры. Алгоритм. Заключительное занятие – олимпиада.	4

5	Модуль 5	Ребусы в картинках. Задачи на уравнивание. Рукопожатия. Нумерация этажей. Задачи на время с перебором. Заключительное занятие – олимпиада.	10
	Всего		33

2 КЛАСС

№	Раздел (модуль)	Понятия, виды заданий	Количество часов
1	Модуль 1	Оформление решения нестандартных задач. Задачи о свойствах предметов, сравнение величин, свойства арифметических действий, куплю-продажу. Зеркальное изображение. Симметрия. Сумма чисел. Правда и ложь. Деление на части. Выбор и варианты. Размещение в прямоугольнике. Разрезание. Переливание.	29
2	Модуль 2	Олимпиадные задачи. Командные конкурсы.	5
	Всего		34

Каждое занятие включает задачи от талисмана одних из Олимпийских игр. Дети готовятся стать «олимпийцами», но необычными, а математическими.

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

Номер урока	Содержание (тема урока)	Количество часов
1	Введение	1
2	Задачи от Шюсс	1
3	Задачи от Вальди	1
4	Задачи от Шнееманна	1
5	Задания от Амика	1
6	Задания от Рони	1
7	Задания от Михаила Потапыча Топтыгина	1
8	Задания от Вучко	1
9	Олимпиадные задания	1
10	Задания от Сэма	1
11	Задания от Хайди и Хоуди	1
12	Задание от Ходори	1
13	Задание от Мажика	1
14	Олимпиадные задания	1
15	Задание от Коби	1
16	Задание от Хакон и Кристин	1
17	Задание от Иззи	1

18	Задание от Совят	1
19	Задание от Сид, Олли и Милли	1
20	Задание от Пудры, Медь и Уголь	1
21	Задание от Афины и Феба	1
22	Задание от Неви и Глица	1
23	Олимпиадные задания	1
24	Задание от Фува	1
25	Задание от Мига и Куатчи	1
26	Задания от Винлока и Мандевиля	1
27	Задание от Белого Мишки, Леопарда и Зайки	1
28	Задание от Винисиуса	1
29	Задание от Сухоран и Бандаби	1
30	Задание от Мирайтова	1
31	Задание от Бин Дунь Дунь и Сюэ Жунжун	1
32	Олимпиадные задания	1
33	Математический турнир	1

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

Номер урока	Содержание (тема урока)	Темы математики	Типы логических задач	Количество часов
1	Введение. Пробная	Сложение и	Взвешивание.	1

	олимпиада	вычитание в пределах 20. Величины длины.	Задачи на сравнение. Этажи. Задачи на части.	
2	Заповедник Калининградской области	Числовые выражения и их значения. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Комбинаторные задачи. Задачи на свойства арифметических действий. Задачи на части.	1
3	Дальневосточный морской заповедник	Числовые выражения и их значения. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Купля-продажа. Задачи на сравнение. Правда и ложь. Весы.	1
4	Камандорский заповедник	Числовые выражения и их значения. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Турниры. Разрезание. Купля-продажа. Календарь.	1
5	Таймырский заповедник	Трёхзначные числа и действия с ними.	Задачи на свойства арифметических действий. Пересечение	1

			множеств.	
6	Кедровая падь	Трёхзначные числа и действия с ними.	Этажи. Взвешивание. Задачи на части.	1
7	Байкальский заповедник	Трёхзначные числа и действия с ними.	Календарь. Задачи на части. Взвешивание.	1
8	Баргузинский заповедник	Трёхзначные числа и действия с ними.	Переливание. Задачи на свойства арифметических действий. Задачи на части.	1
9	Остров Врангеля	Трёхзначные числа и действия с ними.	Этажи. Задачи на части.	1
10	Столбы	Геометрические фигуры. Периметр.	Разрезание. Взвешивание.	1
11	Саяно-Шушенский заповедник	Виды углов.	Комбинаторные задачи. Задачи на части.	1
12	Катунский заповедник	Прямоугольник и квадрат.	Календарь. Взвешивание.	1
13	Оренбургский заповедник	Площадь	Задачи на части и свойства арифметических действий.	1

14	Печёро-Илычский заповедник	Объемные фигуры.	Переливание. Задачи на свойства арифметических действий. Задачи на части.	1
15	Утриш	Умножение.	Переливание. Задачи на свойства арифметических действий. Задачи на части.	1
16	Кавказский заповедник	Деление.	Комбинаторные задачи. Задачи на части.	1
17	Карадагский заповедник	Таблица умножения.	Комбинаторные задачи. Задачи на части. Разрезание	1
18	Лебяжьи острова	Таблица умножения	Комбинаторные задачи. Задачи на части. Переливание	1
19	Дагестанский заповедник	Таблица умножения.	Комбинаторные задачи. Задачи на части.	1
20	Астраханский заповедник	Умножение и деление.	Календарь. Взвешивание.	1
21	Брянский лес	Умножение и	Задачи на части	1

		деление.	и свойства арифметических действий.	
22	Белогорье	Доли и части.	Переливание. Задачи на свойства арифметических действий. Задачи на части.	1
23	Кологривский лес	Единицы длины.	Переливание. Задачи на свойства арифметических действий. Задачи на части.	1
24	Керженский заповедник	Меры времени.	Комбинаторные задачи. Задачи на части.	1
25	Жигулёвский заповедник	Меры времени.	Комбинаторные задачи. Задачи на части. Разрезание	1
26	Дарвинский заповедник	Меры времени.	Комбинаторные задачи. Задачи на части. Переливание	1
27	Приокско-Тerrasный заповедник	Порядок действий.	Комбинаторные задачи. Задачи на части.	1

28	Окский заповедник	Приёмы устных и письменных вычислений.	Комбинаторные задачи. Задачи на части. Разрезание	1
29	Пинежский заповедник	Уравнение.	Комбинаторные задачи. Задачи на части. Переливание	1
30	Лапландский заповедник	Арифметические задачи.	Переливание. Задачи на свойства арифметических действий. Задачи на части.	1
31	Кивач	Геометрические фигуры. Симметрия	Комбинаторные задачи. Задачи на части.	1
32	Олимпиадные задания		Олимпиадные задачи	1
33-34	Математический турнир		Олимпиадные задачи	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки занятий.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Рабочие листы.

- **Тетрадь достижений:** Индивидуальный журнал, куда ученик вклеивает решенные карточки, отмечает освоенные темы (например, «научился решать задачи на переливание») и фиксирует свои результаты в пробных олимпиадах.
- **Наборы счетного материала:** Спички для составления равенств, цветные кубики, танграммы, листы в клетку и калька для отработки тем геометрии и симметрии.
- **Листы самопроверки:** Для самостоятельной сверки ответов по задачам базового уровня без участия учителя.

Цифровые образовательные ресурсы

Российские платформы и порталы:

Учи.ру: Раздел «Задания от совёнка Евы» и олимпиады «Плюс». Платформа автоматически адаптирует сложность под ученика и дает мгновенную обратную связь. <https://olympiads.uchi.ru/>

Яндекс.Учебник: В каталоге есть подборки «Нестандартная математика» и «Занимательные задачи» для начальной школы, интегрированные с электронным журналом. <https://education.yandex.ru/schoolbook-junior/library/mathematics/theme/6432/?grade=1>

Российская электронная школа (РЭШ): Интерактивные уроки по темам «Периметр», «Симметрия», «Логические задачи». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/train/>

Сириус.Курсы: Бесплатные онлайн-курсы по математике для школьников. Для 1–2 классов подойдут модули по наглядной геометрии и основам программирования (создание простых алгоритмов), которые отлично

синхронизируются с блоками вашей программы.

<https://edu.sirius.online/course/mathematics>

Портал Olimpiada.ru: Официальный календарь олимпиад, тренировочные варианты и архив задач для подготовки к конкурсам.

<https://olimpiada.ru/>

Специализированные сайты с задачами:

- **Сайт Кенгуру (mathkang.ru):** Архив задач конкурса-игры «Кенгуру» с сортировкой по классам и темам. Отлично подходит для подбора задач на логику и смекалку.
- **Проект «Математические этюды» (etudes.ru):** Анимационные фильмы о математике. Помогут визуализировать сложные темы (например, свойства многогранников или числовые лучи) при работе с интерактивной доской.
- **Московская электронная школа (МЭШ):** Библиотека приложений — виртуальные конструкторы фигур, генераторы случайных чисел для жеребьевок, интерактивные доски.

