

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области**

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Коммуникативный языковой практикум»

для обучающихся 10, 11 классов

на 2026-2027 учебный год

Составитель: учителя русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия № 17»

Королёв, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Коммуникативный языковой практикум по русскому языку» предназначен для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 часов.

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 и 11 классах. Данный курс учитывает специфику КИМов ЕГЭ по русскому языку и носит итоговый характер. Поскольку данный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 и 11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ).

Содержание практикума опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем практикум даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель практикума – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения у выпускников средней школы, формируемыми при изучении курса «Практикум по русскому языку» являются:

Для 10 класса:

Ученик научится:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Для 11 класса:

Ученик научится:

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Метапредметные результаты изучения курса «Практикум по русскому языку»:
Для 10-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<i>Ученик научится:</i> - Осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	<i>Ученик научится:</i> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и	<i>Ученик научится:</i> - представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	его методический аппарат; технология продуктивного чтения.	партнёром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
---	---	--

Для 11 класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<i>Ученик научится:</i> Осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в	<i>Ученик научится:</i> -владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях; разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве

изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение	при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в
--	--	--

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.	совместной деятельности; – задавать вопросы.
--	--	--

	Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.	
--	---	--

Предметные результаты

Для 10-го класса:

Тематический блок / модуль	Планируемые предметные результаты	
<i>Модуль 1</i> <i>Лексика и фразеология</i>	<i>Ученик научится:</i> проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - группировать слова по тематическим группам; - подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных

Модуль 2 Морфология и орфография	использовать полученную информацию в различных видах деятельности. -опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами русского литературного языка.	видах деятельности -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач -извлекать необходимую информацию из словарей.
Модуль 3 Синтаксис	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения особенностей использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров; с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -опознать и правильно интерпретировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; -разграничивать и сопоставлять разные виды	-наблюдать за особенностями использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров; -анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

	сложных предложений; - определять средства синтаксической связи; -группировать сложные предложения по заданным признакам; -понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного предложения; -составлять схемы сложного предложения; -оценивать правильность построения сложного предложения, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложного предложения; -находить главную и придаточную.	
Модуль 4 Речь, функциональные стили речи	-владеть речеведческим анализом текста. Видами сокращения текста (план, тезисы, выписки). -более подробно узнает понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста.	-уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных стилей.

Для 11-го класса:

Тематический блок	модуль/ блок	Планируемые предметные результаты:	
Модуль 1 Орфография		<i>Выпускник научится:</i> -объединять орфографические правила, находить общее в различных частях речи	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -уметь применять орфографические правила в КИМах ЕГЭ по русскому языку
Модуль 2 Синтаксис простого предложения. Пунктуация		- синтаксису и пунктуации простого предложения, способам выражения главных членов предложения; видам предложений по наличию	-уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно

	главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.	выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП
Модуль 3 Сложное предложение	-знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.	уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
Модуль 4 Стили речи	-знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. -знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.	- уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.
Модуль 5 Типы речи	-знать типы речи, задачи различных типов речи.	-уметь различать типы речи, составлять самостоятельно тексты различных типов речи.
Модуль 6 Изобразительно-выразительные средства	-знать изобразительно-выразительные средства языка	-уметь применять и находить в текстах изобразительно-выразительные средства языка

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года обучения 68 часов: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 10 класса (34 часа)

- **Введение (2 ч.)**
- Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

- Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

- Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

- Лексическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

- Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

- Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.
- предложений в тексте.

Морфологические нормы (6 ч)

Морфологические нормы. Варианты падежных окончаний. Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. Средства связи предложений в тексте. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

Синтаксические нормы (5 ч.)

- Словосочетание. Лексическая сочетаемость слов.
- Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Простое и сложное предложения.
- Предложения с однородными и обособленными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Орфографические нормы (11 ч.)

- Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Чередующиеся гласные корней. О – Ё после шипящих. Правописание Ы, И после Ц. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов различных частей речи. Н – НН в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи.

Содержание программы 11 класса (34 часа)

Пунктуационные нормы (7 ч.)

- Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами; знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в сложносочинённом,

сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

· **Подготовка к сочинению. Коммуникативная компетенция. Текст (12 ч.)**

- Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.
- Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.
- Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

· **Функционально-смысловые типы речи. (3 ч.)**

- Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

· **Функциональные стили речи (2 ч.)**

- Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

· **Изобразительно-выразительные средства языка. (5 ч.)**

- Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

· **Комплексная подготовка к ЕГЭ (5 ч.)**

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел темы	Количество часов	В том числе практические, контрольные, лабораторные
	10 класс		
1	Введение	2	
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы	2	
3	Лексические нормы	3	
4	Грамматические нормы	3	
5	Словообразовательные и морфологические нормы	8	
6	Синтаксические нормы	5	
7	Орфографические нормы	11	Тестовая работа
	11 класс		

1	Пунктуационные нормы.	7	Тестовая работа
2	Подготовка к сочинению. Коммуникативная компетенция. Текст	12	3 практикума, 2 сочинения
3	Функциональные стили речи	3	
4	Функционально-смысловые типы речи	2	
5	Изобразительно-выразительные средства языка	5	
6	Комплексная подготовка к ЕГЭ	5	Тренинг. Сочинение

Календарно – тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование 10-11 классы (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	№ задания	Дата провед-я по плану	Дата провед-я по факту
10 класс – 34 часа				
	Введение 2 ч			
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.			
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.			
	Языковые нормы. Орфоэпические нормы 2 ч			
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Основные правила орфоэпии. Ударение.	№ 4		
4	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Ударение.	№ 4		
	Лексические нормы 3 ч			
5	Лексическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Лексические нормы. Точность словоупотребления.	№ 2, 3, 6, 26		
6	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	№ 5, 24		
7	Фразеологизмы. Лексические выразительные средства. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	№ 24, 26		
	Грамматические нормы 3 ч			
8	Грамматическое значение слова. Грамматические нормы.	№ 7		
9	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	№ 8		
10	Грамматические ошибки и их предупреждение.	№ 7, 8		
	Словообразовательные нормы 2 ч Морфологические нормы 6 ч			
11	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Морфологические нормы.			

12	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	№ 7		
13	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Варианты падежных окончаний	№ 7		
14	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.			
15	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	№ 1		
16	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	№ 1, 25		
17	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	№ 1, 25		
18	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.			
	Синтаксические нормы 5 ч			
19	Словосочетание. Лексическая сочетаемость слов. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.			
20	Простые предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения.			
21	Простое осложнённое, сложное предложения.			
22	Правила преобразования прямой речи в косвенную. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	№ 27		
23	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	№ 26		
	Орфографические нормы 11 ч			
24	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Безударные гласные корня	№ 9		
25	Чередующиеся гласные корня.	№ 9		
26	О – Ё после шипящих. Правописание Ы, И после Ц	№ 9		
27	Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	№ 10		
28	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	№ 11, 12		
29	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	№ 11, 12		
30	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи;;	№ 15		
31	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	№ 15		
32	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	№ 13		
33	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	№ 14		
34	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	№ 14		

	разных частей речи			
	11 класс – 34 часа			
	Пунктуационные нормы 7 ч			
1	Пунктуационные нормы. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении.	№ 16		
2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	№ 17		
3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	№ 1, 18		
4	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	№ 19, 21		
5	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	№ 21		
6	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	№ 20, 21		
7	Пунктуационный анализ. Тестовая работа в формате ЕГЭ.			
	Подготовка к сочинению. Коммуникативная компетенция. Текст 12 ч			
8	Тема, идея, проблема текста. Комментарий к проблеме.	№ 27		
9	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	№ 27		
10	РР. Практикум по написанию комментария к проблеме текста			
11	Выявление и формулировка авторской позиции, подбор примеров – иллюстраций из прочитанного текста. Пояснение примеров и выявление смысловой связи между ними.	№ 27		
12	РР. Практикум по написанию выявления и формулировки авторской позиции, подбору примеров – иллюстраций из прочитанного текста, по пояснению примеров и выявлению смысловой связи между ними.			
13	Формулировка собственного мнения по авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения.	№ 27		
14	РР. Практикум по формулировке собственного мнения об авторской позиции и аргументации собственного мнения.			
15	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	№ 27		
16	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы.	№ 27		
17	Основная и дополнительная информация	№ 3, 27		

	микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.			
18	РР. Практикум по написанию сочинения.			
19	РР. Практикум по написанию сочинения.			
	Функциональные стили речи 3 ч			
20	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	№ 3		
21	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи и его особенности.	№ 3		
22	Практикум: определение стиля речи текста. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	№ 3		
	Функционально-смысловые типы речи 2 ч			
23	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	№ 3, 24		
24	Практикум: определение типа речи текста. Предупреждение ошибок при определении типа текста.	№ 3, 24		
	Изобразительно-выразительные средства языка 5 ч			
25	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	№ 22		
26	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	№ 22		
27	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	№ 22		
28	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	№ 22		
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	№ 22		
	Комплексная подготовка к ЕГЭ 5 ч			
30	Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	№ 27		
31	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.			
32	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.			
33	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
34	Психологическая подготовка к ЕГЭ.			

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Особенностью данного практикума является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

Ученики должны иметь представление

- о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

Знать:

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ЕГЭ;

Уметь:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. «Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» / Н.Г. Гольцов, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-М.: Русское слово, 2022.
2. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Русский язык. Учебник-практикум для ст. кл. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вербум-М, 2020. – 414с.
3. Банников С.В. Компьютерные технологии в работе учителя// Справочник классного руководителя № 12, 2007.
4. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы/ сост. О.Н.Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Русский язык. 10-11 класс. Тематический тренинг по новой демоверсии. Модели сочинений. Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие/Н.А.Сенина, С.В.Гармаш.- Ростов н/Д.: Легион, 2020.
6. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: Справочные материалы / Под редактированием Н.М. Шанского. – 7-е изд., испр. – М., 2010.
9. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. Р.А.Дошинский. - М.: Издательство «Национальное образование», 2026.
10. Егораева Т.Г. ЕГЭ 2020. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Издательство «Экзамен», 2020.
11. ЕГЭ 2022. Русский язык: самое полное издание типовых вариантов для подготовки к ЕГЭ/ А.Ю. Бисеров, И.В.Текучева.- М: АСТ:Астрель, 2022.

12. Русский язык. Подготовка в ЕГЭ. В 2-х кн.: учебно-методическое пособие /под ред. Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион,2026.

Электронные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Электронное пособие. Сдаем ЕГЭ.
2. Электронное пособие. Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс.
3. Электронное пособие. Страна Лингвения. Мультимедийная книга.
4. Электронное пособие. Страна Лингвения. Орфографический диктант. Выпуски № 1-3.
5. Электронное пособие. Экспресс- подготовка к экзамену. 9-11 класс. Русский язык.
6. Электронное пособие. Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс.
7. Капканы ЕГЭ <http://kapkani-ege.ru/>
8. Открытый банк заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
9. Грамота ру: справочный портал <http://www.gramota.ru/>
10. По уши в ГИА и ЕГЭ <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
11. Официальный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>
12. Русский на 5: образовательный портал <http://ruskiy-na-5.ru/>
13. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
14. Лучшая подготовка к ЕГЭ <http://5-ege.ru/>
15. Образовательный сайт учителя русского языка Захарьиной Е.А. <http://www.saharina.ru/>
16. Учителя вызывали? <http://interneturok.ru/>
17. Решу ЕГЭ <http://rus.reshuege.ru/>