

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области**

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Старт в профессию: психолого-педагогический навигатор»
для обучающихся 10–11 классов
профильного предпрофессионального психолого-педагогического класса**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В современной ситуации система образования и социальной поддержки населения испытывает острую потребность в квалифицированных, психологически грамотных и мотивированных кадрах. Предпрофессиональный психолого-педагогический класс выступает эффективной моделью ранней профориентации и подготовки будущих специалистов сферы «человек — человек». Программа направлена на комплексное развитие личности обучающегося, сочетая предпрофессиональные знания с навыками межличностного взаимодействия, саморегуляции и творческого подхода к решению задач. Программа обеспечивает интеграцию общего образования с профессиональным контекстом через модель «Школа – вуз – работодатель» и раннюю профессиональную ориентацию, закрывая разрыв между теорией общеобразовательных предметов и реальной практикой.

Курс ориентирован на раннюю профессионализацию обучающихся предпрофессионального психолого-педагогического класса, формирование предпрофессиональных компетенций и успешную адаптацию к программам высшего педагогического образования.

1.2. Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2023 № 449-р «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Российской Федерации»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
7. Устав и локальные акты образовательной организации;
8. Договоры о сетевом взаимодействии между образовательной организацией, вузами-партнерами и работодателями г.о.

1.3. Цель программы

Создание условий для ранней профессионализации обучающихся предпрофессионального психолого-педагогического класса через формирование предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешного освоения программ психолого-педагогического образования, сдачи дополнительных

вступительных испытаний (далее - ДВИ), участия в профильных олимпиадах и дальнейшего трудоустройства в системе образования и социальной поддержки городского округа.

1.4. Задачи программы

1. Познакомить обучающихся с современным состоянием и трендами психолого-педагогического образования в Российской Федерации, востребованными направлениями подготовки, актуальными направлениями профессиональной деятельности в области педагогики и требованиями работодателей.

2. Обеспечить системный профориентационный мониторинг индивидуальных склонностей и компетенций обучающихся.

3. Сформировать навыки решения практических психолого-педагогических задач, работы в команде и проектного управления на материале реальных кейсов.

4. Подготовить обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях, вступительным испытаниям в профильные вузы.

5. Провести онлайн-пробы на платформе «Билет в будущее» для профессионального самоопределения.

6. Организовать экскурсии на предприятия городского округа и встречи с представителями профессий.

7. Сформировать навыки проектной деятельности, включая этапы разработки и реализации проектов.

1.5. Формы организации занятий

1. Лекционно-семинарские встречи с экспертами вуза и представителями предприятий.

2. Экскурсионные и производственные практикумы на базе партнеров-работодателей.

3. Практикумы по решению кейсов и задач (проектно-исследовательские лаборатории).

4. Диагностика и профессиональные пробы (платформа «Билет в будущее»).

5. Индивидуальные и групповые консультации по проектной деятельности.

6. Итоговая проектная конференция/защита.

1.6. Участники программы

Программа реализуется на основе сетевой модели партнёрства, включающей 3 ключевых субъектов:

1. Общеобразовательная организация (далее - ОО)

Роль: организатор и координатор программы

Основные функции:

- организация учебного процесса и составление расписания занятия;
- педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах реализации программы;
- психологическая поддержка обучающихся на всех этапах реализации программы;
- дидактическая трансформация профессиональных задач;

- проведение профориентационного мониторинга и диагностика компетенций;
- обеспечение материально-технической базы для проведения занятий;
- контроль посещаемости, успеваемости и вовлечённости обучающихся;
- ведение электронных портфолио обучающихся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- документальное оформление программы и отчётности;
- организация итоговых мероприятий и защиты проектов.

Ответственные лица:

Директор ОО - общее руководство программой.

Координатор программы - оперативное управление и связь с партнёрами.

Учителя-предметники - методическая поддержка.

Классный руководитель - воспитательная работа.

Педагог-психолог - профориентационное консультирование.

2. Вуз-партнёр

Роль: научно-методический партнёр.

Основные функции:

- совместное проектирование учебной программы с учётом требований высшего образования;
- организация стажировок и наставничества для обучающихся;
- научное руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;
- разработка критериев и проведение экспертизы проектных/итоговых работ обучающихся;
- адаптация кейсов под уровень обучающихся;
- предоставление доступа к аудиториям, учебным центрам и оборудованию вуза;
- проведение лекций, мастер-классов и консультаций по медицинским дисциплинам;
- методическая поддержка учителей ОО (повышение квалификации);
- подготовка к поступлению: профориентационные мероприятия, дни открытых дверей;
- выдача сертификатов о прохождении программы, рекомендаций для поступающих;
- приоритетное рассмотрение абитуриентов - выпускников программы (целевое обучение);
- предоставление учебных лицензий на специализированное программное обеспечение.

Ответственные лица:

Представители приёмной комиссии - профориентация и сопровождение поступления.

Профессорско-преподавательский состав - лекции и консультации.

Научные руководители проектов - руководство проектной и исследовательской работой обучающихся.

Студенты-наставники (выпускники программы) - менторская поддержка.

3. Партнёр-работодатель.

Роль: заказчик кадров и поставщик практического контента.

Основные функции:

- совместное проектирование практической части программы под нужды организации;
- формирование кейсов и задач для решения обучающимися на основе реальной практики с условием обеспечения обезличивания персональных данных;
- организация и проведение экскурсий на базе работодателя;
- проведение профориентационных встреч с действующими педагогическими работниками и руководителями;
- оценка практических компетенций обучающихся по итогам выполнения заданий;
- проведение стажировок, практик и целевых мест для выпускников программы;
- создание «маршрута» для трудоустройства выпускников;
- материальная и техническая поддержка программы (оборудование, материалы, призы);
- участие в итоговых защитах проектов обучающихся в качестве экспертов;
- предоставление актуальной информации о кадровых потребностях и требованиях к компетенциям.

Ответственные лица:

Кадровая служба партнера-работодателя - координация взаимодействия с ОО и вузом.

Наставники - практическое руководство и консультации.

Руководители подразделений - оценка компетенций и потенциал трудоустройства.

Выпускники вуза-партнёра, работающие в организации партнера-работодателя-пример карьерного успеха.

4. Дополнительные участники

***Администрация муниципального образования**

- предоставление аналитики по рынку труда и кадровым потребностям региона;
- координация взаимодействия с предприятиями городского округа;
- поддержка программы на уровне муниципальной образовательной политики;
- информационное сопровождение и продвижение лучших практик.

***Обучающиеся (10–11 классов)**

- основные бенефициары программы;
- активные участники всех форм учебной и проектной деятельности;

– формирование индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;

– ответственность за выполнение заданий и участие в мероприятиях.

***Родители (законные представители)**

– поддержка образовательного и профессионального выбора ребёнка;

– участие в родительских собраниях и информирование о ходе программы;

– содействие в организации мероприятий (при необходимости).

***Организации среднего профессионального образования (СПО)**

– организация стажировок и наставничества для обучающихся;

– научное руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;

– разработка критериев и проведение экспертизы проектных/итоговых работ обучающихся;

– адаптация кейсов под уровень обучающихся;

– предоставление доступа к лабораториям, учебным центрам и оборудованию;

– проведение лекций, мастер-классов и консультаций по педагогическим дисциплинам;

– подготовка к поступлению: профориентационные мероприятия, дни открытых дверей;

– приоритетное рассмотрение абитуриентов - выпускников программы (целевое обучение).

2.7. Педагогические технологии, используемые при реализации программы

Технология	Описание	Применение в программе	Ожидаемые результаты
Проектная деятельность	Метод организации учебной деятельности, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов.	Индивидуальные и групповые проекты (Решение прикладных задач сферы образования округа (40 часов). Разработка решений реальных производственных задач. Создание прототипов и макетов. Подготовка к региональным конкурсам проектной деятельности.	Формирование компетенций проектного управления. Развитие навыков исследовательской работы. Умение представлять и защищать свои разработки.
Интерактивные	Технологии,	Мастер-классы с	Развитие

Технология	Описание	Применение в программе	Ожидаемые результаты
технологии	основанные на взаимодействии и диалоге между участниками образовательного процесса, активном вовлечении обучающихся в учебную деятельность.	представителями предприятий и вузов. Деловые игры и симуляции производственных процессов (Рольевые симуляции, панельные дискуссии с практиками). Мозговые штурмы при решении кейсов. Групповые дискуссии и дебаты. Работа в малых группах над практическими задачами. Онлайн-взаимодействие через образовательные платформы.	коммуникативных компетенций. Формирование навыков командной работы. Умение аргументированно отстаивать свою позицию. Повышение вовлечённости, критического мышления и способности быстро адаптироваться к новым задачам.
Квест-технология	Игровая образовательная технология, предполагающая наличие сюжета, ролей, задач и последовательного продвижения к цели.	Профориентационные квесты на предприятиях (во время экскурсий). Образовательные квесты по изучению профессиональных компетенций, с поиском решений. Квесты на платформе «Билет в будущее». Примеры квестов: Профориентационный маршрут «Один день в...».	Повышение мотивации к обучению. Развитие логического и алгоритмического мышления. Формирование навыков решения нестандартных задач.
Технология «учебные дневники» (рефлексивные дневники)	Технология систематической фиксации обучающимися своих достижений, наблюдений, размышлений и	Ведение журнала/портфолио. Фиксация результатов выполнения кейсов и задач. Рефлексия после экскурсий и встреч с профессионалами.	Развитие навыков саморефлексии и самоанализа. Формирование осознанного отношения к обучению. Создание портфолио

Технология	Описание	Применение в программе	Ожидаемые результаты
	выводов в процессе обучения.	Отслеживание динамики профессионального самоопределения. Документирование этапов проектной деятельности. Формы учебных дневников: Электронное портфолио. Бумажный журнал. Видеодневник (видеоблог о проектах). Ведение «профессиональных дневников практики» с фиксацией наблюдений, расчётов, этических размышлений	для поступления в вуз.
Здоровье-сберегающие технологии	Комплекс педагогических приёмов и методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения.	Чередование видов деятельности (лекции, практика, экскурсии). Физкультминутки при длительной работе за компьютером. Соблюдение эргономических требований при работе с техникой. Профилактика зрительного утомления. Создание благоприятного психологического климата. Индивидуализация темпа обучения. Профилактика стресса при подготовке к конкурсам. Инструктажи по	Сохранение работоспособности обучающихся. Формирование привычки здорового образа жизни. Снижение утомляемости и повышение концентрации.

Технология	Описание	Применение в программе	Ожидаемые результаты
		технике безопасности.	
Технология ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)	Система методов и приёмов для решения творческих и изобретательских задач, развития креативного мышления.	Решение противоречий в задачах. Применение законов развития систем. Использование приёмов устранения противоречий. Развитие системного мышления. Мозговой штурм с использованием ТРИЗ-инструментов. Анализ и совершенствование существующих решений. Примеры применения: Поиск нестандартных решений в условиях неполных данных.	Развитие творческого и системного мышления. Умение находить нестандартные решения. Формирование изобретательской активности.
Технология современного проектного обучения (Метод проектов)	Образовательная технология, ориентированная на самостоятельную деятельность обучающихся по достижению конкретного результата за определённое время.	Долгосрочные проекты (6–12 месяцев). Междисциплинарные проекты. Социально значимые проекты для предприятий-партнёров. Исследовательские проекты для участия в конкурсах Типы проектов в программе: Цикл: проблема → гипотеза → алгоритм → защита → валидация экспертами.	Формирование компетенций проектного менеджмента. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение работать с информацией и источниками. Презентационные навыки. Готовность к практическому применению знаний.
«Case-study (кейс-стади)»	Метод активного ситуационного обучения, основанный на анализе реальных	Работа с «обезличенными кейсами» от работодателя.	Описание конкретной ситуации из профессиональной практики

Технология	Описание	Применение в программе	Ожидаемые результаты
	или смоделированных практических ситуаций (кейсов) и поиске оптимальных решений		

2.8. Условия реализации программы

Курс внеурочной деятельности реализуется в 10 классе в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогического профиля.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Общий объём: 68 часов за учебный год.

Срок реализации: 1 год (10 класс).

Логика построения курса:

Класс	Задачи	Содержательный акцент
10 класс (данный курс)	Формирование предпрофессионального намерения, знакомство с профессией, первичные профессиональные пробы	Практико-ориентированное погружение в психолого-педагогическую деятельность
11 класс (не входит в данную программу)	Углубление подготовки в соответствии с выбранной педагогической специальностью, целенаправленная подготовка к ЕГЭ	Предметное углубление (профильные дисциплины, интенсивные курсы по выбору)

Обоснование: Курс сконцентрирован в 10 классе, поскольку именно на этом этапе обучающиеся формируют осознанное предпрофессиональное намерение, знакомятся с содержанием психолого-педагогических профессий, проходят первичные профессиональные пробы. В 11 классе обучающиеся, сделавшие выбор, фокусируются на углублённом изучении профильных предметов (обществознание, биология, математика – в зависимости от требований выбранного вуза и специальности) и целенаправленной подготовке к единому государственному экзамену.

Организационные условия

Локальные акты ОО, договоры о сетевом взаимодействии.

Приказы: о зачислении обучающихся назначении ответственных, о создании рабочей группы (координатор ОО, представители вуза и работодателя).

Проведение координационных встреч 1 раз в квартал.

Составление гибкого расписания (до 3 часов в неделю), чередование форм, учет индивидуализации траекторий.

Журнал учёта, электронные портфолио, аналитическая отчётность.

Рекомендуемое материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет (15–20 мест), персональные компьютеры/ноутбуки (1 на 1–2 обучающихся, i5/Ryzen 5+, 8+ ГБ оперативной памяти), мультимедиа, стабильный интернет (50+ Мбит/с).

Программное обеспечение: лицензионные операционные системы, офисные пакеты.

Наличие оборудованного кабинета, ИТ-инфраструктуры, доступа к профессиональным электронным базам/системам.

Доступ к лабораториям вуза и работодателя.

Информационно-методическое обеспечение

Рабочая программа, методические рекомендации, банк кейсов и задач, шаблоны проектной документации.

Цифровые ресурсы: «Билет в будущее», открытые курсы вузов, корпоративные порталы партнёров.

Библиотечный фонд (учебная/справочная литература, периодика, электронные базы).

Информационное сопровождение: раздел на сайте ОО, группы в соцсетях, рассылки.

Ежегодное обновление банка кейсов и совместные методические сессии партнёров.

Кадровые условия

Координатор ОО: высшее педагогическое образование, опыт проектной деятельности.

Педагоги-предметники: профильное образование, интеграция курса с учебными предметами.

Педагог-психолог: профориентационная диагностика и сопровождение.

Представители вуза: учёная степень/звание, опыт прикладных исследований.

Наставники: высшее образование, опыт работы ≥ 3 лет.

Регулярное повышение квалификации, методические семинары, стажировки на базе работодателя.

Нормативно-правовые условия

Соблюдение нормативных документов федерального и регионального уровней.

Соблюдение локальных нормативных актов ОО: Устав, Положения о профильном предпрофессиональном классе и организации внеурочной деятельности, инструкции по охране труда.

Договорная база: соглашения о сетевом взаимодействии, целевом обучении, проведении экскурсий, конфиденциальности.

Условия безопасности и охраны труда

Соответствие помещений СанПиН, исправное оборудование, средства пожаротушения, аптечки.

Обязательные инструктажи по охране труда перед практикой и экскурсиями, выдача средств индивидуальной защиты, согласованные и безопасные маршруты экскурсий, страхование.

Цифровая безопасность: защита персональных данных, лицензионное программное обеспечение, обучение цифровой гигиене.

Соблюдение законодательства о безопасности персональных данных.

Психологическая безопасность: благоприятный климат, профилактика буллинга, сопровождение психолога.

Инклюзивные условия (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ))

Безбарьерная среда, специализированное оборудование, альтернативные форматы материалов.

Индивидуализация заданий, ассистивные технологии, тьюторское сопровождение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- начальный уровень профессиональной идентичности (осознанный интерес к профессиям сферы «человек — человек»);
- эмпатийное отношение к людям разного возраста, готовность оказывать посильную поддержку;
- толерантность и уважение к индивидуальным особенностям других людей;
- способность к рефлексии собственных профессионально важных качеств (коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, ответственность);
- осознанный выбор направления профессионального образования (психология, педагогика, социальная работа, психолого-педагогическое образование);
- устойчивая профессиональная мотивация и ценностное отношение к педагогическому труду;
- развитие ответственности, дисциплины и целеустремлённости;
- готовность к дальнейшему саморазвитию в выбранной профессиональной сфере.

Метапредметные результаты

- Регулятивные: умение ставить цели проектной деятельности, планировать этапы, осуществлять самоконтроль и корректировку алгоритмов;
- Познавательные: навыки системного анализа психолого-педагогических ситуаций с опорой на теоретические знания, нахождение и обработки

профессионально значимой информации из разных источников; построение логических рассуждений и формулировка выводов;

- Коммуникативные: умение работать в команде с распределением ролей, презентовать результаты, вести конструктивный диалог с экспертами и практиками; эффективно выстраивать общение с детьми разного возраста и взрослыми; выступать перед аудиторией, представлять результаты своей деятельности;

- ИКТ-компетенции: использование цифровых платформ («Билет в будущее»), программного обеспечения для обработки данных и визуализации процессов.

Предметные результаты

- характеристика сущности и социальной значимости психолого-педагогических профессий;

- описание возрастных особенностей детей и подростков (младший школьник, подросток, старшеклассник);

- применение базовых техник активного слушания, я-сообщений, безоценочного общения;

- использование простых диагностических методов (наблюдение, опрос, беседа) с соблюдением этических норм;

- разработка и проведение фрагментов учебных и воспитательных занятий под руководством наставника;

- анализ типичных конфликтных ситуаций в образовательной среде и предложение конструктивных решений.

- самостоятельное проектирование и проведение внеучебного мероприятия;

- проведение мини-исследования особенностей возрастной группы;

- осуществление психолого-педагогической рефлексии собственной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематическое планирование	Ответственный	Количество часов	
		Теория	Практика
Тема 1. Психолого-педагогические профессии: вызовы современности и региональные потребности	Представитель вуза-партнера	2	1
Тема 2. Диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств будущего педагога/психолога	ОО	2	0
Тема 3. Образовательная экосистема муниципалитета: кадровый запрос и возможности трудоустройства	Представитель муниципалитета, партнер-работодатель	1	1
Тема 4. Погружение в профессиональную среду: стажировки-экскурсии	Партнер-работодатель	0	8
Тема 5. Диалоги с профессионалами: встречи с действующими педагогами и психологами	Партнер-работодатель	0	6
Тема 6. Профессиональные пробы в формате «Билет в будущее»	Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО	0	2
Тема 7. Педагогический дайджест: разбор сложных ситуаций во взаимодействии с участниками педагогического процесса	Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО	2	10
Тема 8. Проектная мастерская: индивидуальный психолого-педагогический проект	Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО	2	10
Тема 9. Лаборатория педагогического дизайна	Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО	4	8
Тема 10. Конкурсная подготовка	ОО, партнер-работодатель, вуз-партнер	1	5
Тема 11. Рефлексивная сессия: презентация портфолио, самоанализ	ОО, партнер-работодатель, вуз-партнер	0	3
ИТОГО: 68		14	54

Содержание курса

Тема 1. Психолого-педагогические профессии: вызовы современности и региональные потребности (3 часа)

Ответственные: Представитель вуза-партнера (*указать партнера*)

Содержание:

Обзор профессий (педагог, психолог, тьютор, дефектолог, логопед, медиатор).

Требования профстандартов.

Цифровизация и инклюзия.

Региональный кадровый запрос.

Вид занятия: Семинар (лекция-диалог)

Сферы ответственности:

ОО: Организация встречи, предоставление помещения, ведение документации

Вуз: Проведение семинара (преподаватель кафедры педагогики/психологии), обзор направлений подготовки

Работодатель: (не требуется)

Тема 2. Диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств будущего педагога/психолога (2 часа)

Ответственные: ОО

Содержание:

Понятие профессионально важных качеств (ПВК).

Обзор методик: ДДО Климова, опросник Голланда, КОС.

Вид занятия: Диагностический практикум

Сферы ответственности:

ОО: Проведение диагностики (педагог-психолог школы), интерпретация результатов, заполнение портфолио

Вуз: Предоставление диагностических методик (по запросу), консультирование педагога-психолога

Работодатель: (не требуется)

Тема 3. Образовательная экосистема муниципалитета: кадровый запрос и возможности трудоустройства (2 часа)

Ответственные: Представитель муниципалитета, партнер-работодатель

Содержание:

Структура системы образования.

Кадровый запрос.

Целевое обучение.

Меры поддержки молодых специалистов.

Вид занятия: Встреча с представителем муниципалитета

Сферы ответственности:

ОО: Организация встречи, приглашение представителя управления образования, подготовка вопросов

Вуз: Информирование о целевом обучении, правилах приёма

Работодатель: (по необходимости)
Участие представителя муниципалитета (кадровый запрос, меры поддержки)

Тема 4. Погружение в профессиональную среду: стажировки-экскурсии (8 часов)

Ответственные: Партнер-работодатель

Содержание: Экскурсии в школу (наблюдение за работой педагога и психолога), детский сад (игровая деятельность дошкольников), ППМС-центр (диагностика, консультирование).

Вид занятия: Экскурсия / интервью

Сферы ответственности:

ОО: Организация выезда, инструктаж по ТБ, сбор согласий родителей, сопровождение группы

Вуз: Рекомендация организаций для экскурсий, методические рекомендации по наблюдению

Работодатель: Предоставление базы (школа, детский сад, колледж), проведение экскурсии

Тема 5. Диалоги с профессионалами: встречи с действующими педагогами и психологами (6 часов)

Ответственные: Партнер-работодатель

Содержание: Встречи: «Почему я стал педагогом» (учитель-стажист), «Психолог в школе: типичные запросы» (педагог-психолог), «Профилактика выгорания» (молодой специалист).

Вид занятия: Мастер-класс / интервью / лекция

Сферы ответственности:

ОО: Организация встреч, приглашение специалистов, подготовка аудитории

Вуз: Участие преподавателей-практиков

Работодатель: Предоставление специалистов (учитель-стажист, психолог, тьютор, молодой специалист), проведение встреч

Тема 6. Профессиональные пробы в формате «Билет в будущее» (2 часа)

Ответственные: Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО

Содержание: Прохождение онлайн-симуляторов: «Педагог начальных классов», «Педагог-психолог», «Социальный педагог» на платформе bvbinfo.ru

Вид занятия: Онлайн-профпроба (цифровая симуляция)

Сферы ответственности:

ОО: Организация доступа к платформе, регистрация обучающихся, контроль выполнения

Вуз: Консультирование по результатам проб, анализ профессиональных направлений

Работодатель: (не требуется)

Тема 7. Педагогический дайджест: разбор сложных ситуаций в работе с участниками педагогического процесса (12 часов)

Ответственные: Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО

Содержание: В ходе освоения курса обучающиеся осваивают навыки анализа и разрешения сложных ситуаций во взаимодействии с родителями, учениками и коллегами (кейс-стади, ролевые игры), а также разрабатывают и реализуют собственные психолого-педагогические проекты (игры, сценарии занятий, классные часы) под руководством наставников.

Вид занятия: Кейс-стади / ролевая игра

Сферы ответственности:

ОО: Предоставление реальных кейсов из практики школы, организация обсуждения, ведение дневников

Вуз: Разработка и экспертиза кейсов, проведение отдельных занятий (преподаватель психологии), супервизия

Работодатель: Предоставление наставников (педагогов, психологов) для совместного разбора, обратная связь

Тема 8. Проектная мастерская: индивидуальный психолого-педагогический проект (12 часов)

Ответственные: Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО

Содержание: Этапы работы над проектом: выбор темы, целеполагание, разработка продукта (игра, сценарий, занятие), оформление, защита.

Вид занятия: Проектная сессия / консультация

Сферы ответственности:

ОО: Организация работы над проектами, промежуточный контроль, помощь в апробации (на базе начальной школы)

Вуз: Проведение консультаций (тьюторство), экспертиза проектов, помощь в выборе темы и методологии

Работодатель: Предоставление базы для апробации (колледж, школа, детский сад), обратная связь от наставников

Тема 9. Лаборатория педагогического дизайна (12 часов)

Ответственные: Партнер-работодатель, вуз-партнер, ОО

Содержание: Таксономия Блума, разработка игр для младших школьников, квестов для подростков, классных часов «Разговоры о важном», техники обратной связи, адаптация для детей с ОВЗ.

Вид занятия: Практикум / творческая мастерская

Сферы ответственности:

ОО: Организация занятий, методическое сопровождение, проведение апробации разработанных продуктов

Вуз: Проведение мастер-классов (преподаватели педагогики), предоставление образцов/шаблонов

Работодатель: Участие наставников в оценке продуктов (сценариев,

игр), рекомендации по доработке

Тема 10. Конкурсная подготовка (6 часов)

Ответственные: ОО, партнер-работодатель, вуз-партнер

Содержание: Педагогические дебаты (аргументация, публичное выступление), психологический кейс-чемпионат, отработка публичной защиты проектов.

Вид занятия: Тренинг / дебаты / конкурс

Сферы ответственности:

ОО: Организация участия в конкурсах, сопровождение, подготовка площадки для тренировок

Вуз: Проведение тренировочных испытаний, экспертиза выступлений, подготовка к региональным этапам

Работодатель: Участие в жюри тренировочных испытаний, оценка профессиональных компетенций

Тема 11. Рефлексивная сессия: презентация портфолио, самоанализ (3 часа)

Ответственные: ОО, партнер-работодатель, вуз-партнер

Содержание: Публичная защита проектов и портфолио. Круглый стол «Что я понял о профессии». Анкетирование обратной связи. Вручение сертификатов и рекомендательных писем.

Вид занятия: Конференция / круглый стол

Сферы ответственности:

ОО: Организация итоговой сессии, подготовка портфолио, приглашение родителей

Вуз: Участие в итоговой аттестационной комиссии, оценка проектов, вручение сертификатов / рекомендательных писем

Работодатель: Участие в итоговой комиссии (представитель работодателя), вручение рекомендательных писем лучшим выпускникам

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема занятий	Количество часов		Основное содержание	Вид занятия	Деятельность обучающихся
		Теория	Практика			
1.	Психолого-педагогические профессии: вызовы современности и региональные потребности	2	1	Обзор профессий (педагог, психолог, тьютор, дефектолог, логопед, медиатор). Требования профстандартов. Цифровизация и инклюзия. Региональный кадровый запрос.	Семинар (лекция-диалог)	Слушают, анализируют профстандарты, работают с сайтами вузов, составляют «Карту профессий», участвуют в дискуссии «Какой специалист нужен школе?».
2.	Диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств будущего педагога/психолога	2	0	Понятие профессионально важных качеств (ПВК). Обзор методик: ДДО Климова, опросник Голланда, КОС.	Диагностический практикум	Проходят диагностику, интерпретируют результаты, заполняют раздел портфолио «Мои профессионально важные качества».
3.	Образовательная экосистема муниципалитета: кадровый запрос и возможности трудоустройства	1	1	Структура системы образования. Кадровый запрос. Целевое обучение. Меры поддержки молодых специалистов.	Встреча с представителем муниципалитета	Слушают, анализируют вакансии, составляют индивидуальную «Дорожную карту поступления», задают вопросы.
4.	Погружение в профессиональную среду: стажировки-	0	8	Экскурсии в школу (наблюдение за работой педагога и психолога),	Экскурсия / включённое наблюдение	Наблюдают, интервьюируют сотрудников,

	экскурсии			детский сад (игровая деятельность дошкольников), ППМС-центр (диагностика, консультирование).		фиксируют результаты в дневнике наблюдений, анализируют увиденное.
5.	Диалоги с профессионалами: встречи с действующими педагогами и психологами	0	6	Встречи: «Почему я стал педагогом» (учитель-стажист), «Психолог в школе: типичные запросы» (педагог-психолог), «Профилактика выгорания» (молодой специалист).	Мастер-класс / интервью	Слушают, задают вопросы, ведут записи, пишут рефлексивное эссе.
6.	Профессиональные пробы в формате «Билет в будущее»	0	2	Прохождение онлайн-симуляторов: «Педагог начальных классов», «Педагог-психолог», «Социальный педагог» на платформе bvbinfo.ru .	Онлайн-профпроба	Регистрируются на платформе, проходят пробы, анализируют опыт, заполняют дневник проб.
7.	Педагогический дайджест: разбор сложных ситуаций во взаимодействии с участниками педагогического процесса	2	10	Кейсы: конфликт «учитель-родитель», гиперопека, отстранённость, родительские чаты, буллинг, проведение собраний. Техники я-сообщений, стратегии медиации.	Кейс-стади / ролевая игра	Читают кейсы, обсуждают в группах, предлагают решения, разыгрывают диалоги, фиксируют алгоритмы в чек-листе.

8.	Проектная мастерская: индивидуальный психолого-педагогический проект	2	10	Этапы работы над проектом: выбор темы, целеполагание, разработка продукта (игра, сценарий, занятие), оформление, защита.	Проектная сессия / консультация	Выбирают тему, формулируют цель, разрабатывают продукт, консультируются, готовят презентацию, участвуют в защите.
9.	Лаборатория педагогического дизайна	4	8	Таксономия Блума, разработка игр для младших школьников, квестов для подростков, классных часов «Разговоры о важном», техники обратной связи, адаптация для детей с ОВЗ.	Практикум / творческая мастерская	Проектируют занятия, разрабатывают игры, создают банк вопросов, создают раздаточные материалы, апробируют продукты.
10.	Конкурсная подготовка: тренировочные испытания регионального уровня	1	5	Педагогические дебаты (аргументация, публичное выступление), психологический кейс-чемпионат, отработка публичной защиты проектов.	Тренинг / дебаты / имитационный конкурс	Участвуют в дебатах, решают кейсы в команде, тренируют выступления, получают обратную связь.
11.	Рефлексивная сессия: презентация портфолио,	0	3	Публичная защита проектов и портфолио. Круглый стол «Что я понял о профессии».	Конференция / круглый стол	Защищают проекты, представляют портфолио, отвечают на вопросы, участвуют

	самоанализ, профессиональное самоопределение			Анкетирование обратной связи. Вручение сертификатов и рекомендательных писем.		в круглом столе, заполняют анкеты.
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

Примечание: Формы проведения (кейс-хакатон, профпроба-экскурсия, практикум, цифровой интенсив и др.) принципиально отличаются от урочного формата и соответствуют требованиям ФГОС СОО к внеурочной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>1. Материально-технические условия</i>		
№	Наименование	Количество/характеристика
1.	Учебный кабинет для теоретических и практических занятий	Посадочных мест – не менее 25, оснащённость – согласно СанПиН
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор / интерактивная панель, экран, колонки
3.	Компьютерная техника	Ноутбуки или ПК с выходом в интернет (не менее 10 шт.)
4.	Доступ в сеть Интернет	Скорость – не менее 100 Мбит/с
5.	Зона для тренинговых занятий	Свободное пространство, стулья (трансформируемое помещение)
6.	Принтер / МФУ	Для печати раздаточных материалов, бланков диагностик
7.	Флипчарт или магнитно-маркерная доска	1 шт.
8.	Канцелярские принадлежности	Бумага, маркеры, стикеры, ручки, ватманы – по потребности
9.	Оргтехника для записи видео	Камера / веб-камера (для записи выступлений, защиты проектов)
<i>2. Информационно-методические условия</i>		
№	Наименование	Количество/характеристика
1.	Платформа «Билет в будущее» (bvbinfo.ru)	Для прохождения онлайн-профессиональных проб (Тема 6)
2.	Психолого-педагогические базы данных	eLibrary.ru, CyberLeninka, психологические журналы
3.	Образовательные порталы	«Единое содержание общего образования» (edsoo.ru), «Российская электронная школа»
4.	Электронные ресурсы вуза-партнёра	Доступ к электронной библиотеке, лекционным материалам
5.	Программное обеспечение	MS Office / LibreOffice, сервисы для презентаций (PowerPoint, Canva, Google Slides)
6.	Диагностический инструментарий	Комплекты методик: ДДО (Климов), опросник Голланда, КОС, карты наблюдения
7.	Методические пособия	Согласно списку литературы программы
<i>3. Кадровые условия</i>		
Категория специалиста	Функция	Требования
Руководитель /	Общее руководство,	Педагог высшей или первой

куратор программы (ОО)	координация партнёров, ведение документации	квалификационной категории; опыт работы в психолого-педагогическом классе (желательно)
Педагог-психолог (ОО)	Проведение диагностики (Тема 2), участие в кейсах и рефлексии	Профильное психологическое образование
Наставники от партнёра-работодателя	Проведение экскурсий, профессиональных проб, разбор кейсов	Действующий педагог / психолог / тьютор с опытом работы не менее 3 лет
Преподаватели вуза-партнёра	Лекции (Тема 1), консультации по проектам (Тема 8), конкурсная подготовка (Тема 10)	Учёная степень
Технический специалист (по необходимости)	Обеспечение работы ИКТ-оборудования	Без специальных требований

4. Организационные условия

№	Условие	Описание
1.	Режим занятий	2 часа в неделю (в зависимости от выбранного объёма программы)
2.	Продолжительность академического часа	40–45 минут (или сдвоенные занятия – 1,5 часа с переменой)
3.	Срок реализации	1 год (34 учебные недели)
4.	Наполняемость групп	Лекции – до 30 человек, практикумы – 12–15 человек, микрогруппы – 3–5 человек
5.	Формат обучения	Очный (с возможностью использования дистанционных технологий при временном переводе)
6.	График экскурсий и стажировок	Согласуется с партнёром-работодателем заранее (не реже 1 раза в модуль)
7.	Документальное сопровождение	Журнал внеурочной деятельности, портфолио обучающихся, согласия родителей, договоры с партнёрами

5. Санитарно-гигиенические условия

- Соблюдение СанПиН.
- Проведение инструктажей по технике безопасности перед экскурсиями и профессиональными пробами.
- Обеспечение питьевого режима, проветривание помещений, соответствие освещённости нормам.

6. Условия сетевого взаимодействия (школа – вуз – работодатель)

Партнер	Ресурсный вклад	Договорная база
Вуз-партнёр	Кадровый, научно-	Соглашение о сотрудничестве /

	методический, информационный	договор о сетевой форме реализации образовательных программ
Работодатель	Материально- техническая база (место для экскурсий, проб), кадровый (наставники)	Договор о сотрудничестве / план совместных мероприятий
Управление образования (муниципалитет)	Информационная поддержка, кадровый запрос	Письмо-согласование

7. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Список литературы для педагога:

1. Литература (в 2 частях): 10 класс: углубленное обучение. В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др; под ред. В.И. Коровина //– Москва: «Просвещение» (10 класс)
2. Литература (в 2 частях): 11 класс: углубленное обучение. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др.; под редакцией Коровина В.И. – Москва: «Просвещение»
3. Общественные науки. Школа волонтера. О.А. Аплевич, Н.В. Жадько– Москва: «Просвещение»
4. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебник: в 2 частях; 1-е издание. Басюк В.С, Казакова Е.И, Брель Е.Ю. и др. – Москва: «Просвещение»
5. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и другие 1-е издание – Москва: «Просвещение»
6. Аллагулов А.М., Кузьменкова О.В., Дроздова Н.В. Развитие психолого-педагогических классов Оренбуржья // Вестник Сам.гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2.
7. Басюк В.С. Основы педагогики и психологии: 10–11-е классы: методическое пособие к учебно-методическому комплекту В.С. Басюка, Е.И. Казаковой, Е.Ю. Брель и др. / В.С. Басюк, Е.И. Казакова. – Москва: Просвещение, 2024. – 66 с.
8. Богомолова О.В., Мокроусова Л.В. Психолого-педагогические классы как важный ресурс личностного развития обучающихся // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 2 (70). – С. 137-148.
9. Брель Е.Ю., Минюрова С.А., Белоусова Н.С. Психолого-педагогические классы и Педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 55-72.

10. Брель Е.Ю., Смышляева Л.Г. Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. – № 3. – С. 95-110.

11. Игнатьева Е.Ю., Шилова О.Н., Кузина Н.Н. Психолого-педагогические классы: факты, проблемы, потенциал (Петербургский опыт) // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – № 1 (45). – С. 46-63.

12. Интерактивные технологии профориентационной работы в школе. По материалам проекта «Педагогический класс ГГТУ»: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Т.В. Дьячкова, О.Ю. Бухаренкова, Н.А. Каменских и др. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2019. – 325 с.

13. Качалова Л.П., Колмогорова И.В., Колмогорова Н.И. Профильный лагерь как среда приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3 (63). – С. 113-120.

14. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

15. Скударёва Г.Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20. – № 1. – С. 28-32.

16. Стандарт предпрофессионального класса (утверждён на заседании Учебно-методического объединения в системе общего образования в Московской области, протокол № 2/25 от 15.04.2025).

17. Фетисов А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 12. – С. 89-95.

7.2. Дополнительный список:

1. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие для гуманитарного и социально-экономического профилей. А.Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, В.С. Басюк и др.; под ред. Лазебниковой А.Ю., Басюка В.С. – Москва: «Просвещение»: 2026

2. Я буду учителем! Модуль 1. Педагогика в лицах. Т.В. Суханова, И.В. Ускова; под научной ред. С.В. Ивановой – Москва: «Просвещение»: 2026

3. Индивидуальный проект. 10-11 классы / Учебное пособие Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. – Москва: «Просвещение»: 2026

4. Басюк В.С. Основы педагогики и психологии: 10–11-е классы: учебное пособие / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др. – Москва: Просвещение, 2024.

5. Дневник профессиональных проб психолого-педагогической направленности: рабочая тетрадь / сост. [ФИО составителя]. – [Город]: [Издательство], 2025. (при наличии)

6. Климова, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климова. – Москва: Просвещение, 2021.

7. Психология для старшеклассников: популярное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2022.

7.3. Интернет-ресурсы (для педагога и обучающегося)

	Наименование	Ссылка	Аудитори я
1	Платформа «Билет в будущее» (профессиональные пробы)	bvbinfo.ru	Обучающиеся
2	Портал «Психолого-педагогические классы» (Минпросвещения России)	edsoo.ru	Педагоги
3	Научная электронная библиотека eLibrary	elibrary.ru	Педагоги
4	КиберЛенинка (открытая научная библиотека)	cyberleninka.ru	Педагоги
5	Портал «Российская электронная школа»	resh.edu.ru	Обучающиеся
6	Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)	fipi.ru	Педагоги
7	Образовательный портал «Московский государственный психолого-педагогический университет»	mgppu.ru	Обучающиеся, педагоги