

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области**

«Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №7 от 11.06.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Родионовой А.Ю.
Протокол №3
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
Герасимовой В.А.
Приказ №131-0
От 11.06.2026г.



**Положение
о системе внутреннего мониторинга
оценки качества образования
МБОУ «Гимназия № 17»**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изм. от 05.12.2022), Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 № 537 «Об утверждении Порядка организации и осуществления самообследования образовательной организацией», а также Уставом Гимназии.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее — СОКО), её организационную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки, устанавливает единые требования при проведении мониторинга.

1.3. Система мониторинга является составной частью СОКО и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. СОКО представляет собой совокупность структур, норм и диагностических процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности программ.

1.5. Основными пользователями результатов СОКО являются: учителя, обучающиеся, родители, педагогический совет, экспертные комиссии (лицензирование, аккредитация, аттестация).

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение оценочных процедур, разработку модели СОКО и использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы.

1.8. Качество образования — комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов, условий деятельности нормативным требованиям и социальным запросам.

1.9. Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности.

1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания программ, максимальный объем нагрузки и требования к уровню подготовки выпускников.

1.11. Критерий — признак, на основании которого производится оценка объекта.

1.12. Мониторинг — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования.

1.13. Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.14. Измерение — метод регистрации состояния качества образования с помощью контрольно-оценочных материалов (КОМ).

1.15. Оценка качества осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;
общественной экспертизы;
лицензирования и государственной аккредитации;
ГИА и промежуточной аттестации;
мониторинга.

1.16. Источники данных: статистика, результаты аттестаций, мониторинговые исследования, социологические опросы, посещение уроков.

1.17. Направления мониторинга: качество процессов, качество условий, качество результата.

1.18. Направления определяются исходя из анализа работы за предыдущий учебный год.

2. Цели, задачи и принципы СОКО

2.1. Целями СОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования;
предоставление достоверной информации участникам отношений и общественности;

принятие обоснованных управленческих решений;
прогнозирование развития образовательной системы.

2.2. Задачами построения СОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества;
формирование системы аналитических показателей;
обеспечение функционирования школьной статистики;
изучение и самооценка эффективности деятельности школы;
определение степени соответствия условий государственным требованиям;
оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся;
содействие повышению квалификации учителей;
расширение общественного участия в управлении школой.

2.3. Принципы СОКО:

объективность, достоверность, полнота и системность информации;
открытость и прозрачность процедур;
преемственность и интеграция в общероссийскую систему оценки;
доступность информации;
рефлексивность (самоанализ педагогов);
минимизация системы показателей;
сопоставимость с региональными аналогами;
соблюдение морально-этических норм.

3. Организационная структура СОКО

3.1. Структуру составляют: администрация, Педагогический совет, Методический совет, МО учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

формирует блок локальных актов и контролирует их исполнение;
организует систему мониторинга, сбор и обработку информации;
принимает управленческие решения по развитию качества образования;
формирует публичный доклад директора.

3.3. Методические объединения:

участвуют в разработке методики оценки и показателей;
проводят экспертизу результатов аттестации обучающихся;
готовят предложения администрации по управленческим решениям.

3.4. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития;
участвует в обсуждении системы показателей;
заслушивает отчеты педагогических работников;

принимает решение о перечне предметов на промежуточную аттестацию.

4. Реализация внутреннего мониторинга

4.1. Осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ.

4.2. Предметом оценки являются:

качество образовательных результатов (соответствие ФГОС);
качество организации деятельности (условия, питание, безопасность);
качество функциональной грамотности;
качество образовательных программ;
воспитательная работа;
профессиональная компетентность педагогов;
эффективность управления;
состояние здоровья обучающихся.

4.3. Оценка образовательных результатов включает:

государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ, ОГЭ);
промежуточную и текущую аттестацию;
всероссийские проверочные работы (ВПР);
участие в олимпиадах и конкурсах;
диагностику адаптации (1-е, 5-е классы).

4.4. Оценка условий реализации включает:

результаты лицензирования и аккредитации;
оснащенность кабинетов оборудованием;
соответствие СанПиН и нормам охраны труда;
анкетирование родителей.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета которых являются данные статистики.

(Примечание: Таблица критериев из вашего текста содержит избыточную детализацию, которая обычно выносится в отдельное Приложение к Положению или Плану ВСОКО. В основном тексте достаточно ссылки на них).

4.6. Периодичность проведения устанавливается в школьной программе мониторинговых исследований.

4.7. Организационной основой является план-график мониторинга, утверждаемый приказом директора.

4.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование информационных технологий.

4.9. Этапы мониторинга:

определение объекта;
сбор данных;
обработка и интерпретация;
подготовка аналитических справок;
распространение результатов.

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений.

4.11. Администрация ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте.

5. Общественное участие

5.1. Открытость обеспечивается путем предоставления информации через публичный доклад и размещение материалов на сайте школы.

5.2. Школьная система предусматривает участие общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

6.2. Изменения оформляются в письменной форме согласно законодательству РФ.

6.3. Предыдущая редакция утрачивает силу после принятия новой.

