

Выступление на ШМО учителей начальной школы 21.11.25г.

Докладчик: Еркова Галина Вячеславовна

Тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе. Опыт и практика»

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы часто слышим термин «функциональная грамотность». В контексте начальной школы это не просто умение считать, а способность ребенка применять математические знания для решения жизненных задач, умение ориентироваться в потоке информации и принимать обоснованные решения. Математика — идеальный полигон для формирования функциональной грамотности, так как она учит логике, анализу и моделированию ситуаций.

Часто на уроках математики мы сталкиваемся с парадоксом: ребенок блестяще решает примеры «в столбик», но впадает в ступор перед задачей: «Сколько пачек плитки нужно купить для ремонта ванной?». Это и есть главный вызов для нас — превратить «математику ради оценок» в «математику ради жизни».

1. Философия подхода: от «реши пример» к «реши проблему»

Функциональная грамотность — это не объем знаний, а способность действовать. В своей работе я опираюсь на три «кита»:

- Реалистичность: задача должна иметь «запах жизни».
- Избыточность: в жизни нам никто не дает только нужные цифры. Умение отсеять лишнее — важнейший навык XXI века.
- Право на ошибку: мы обсуждаем не только правильный ответ, но и почему выбранный путь оказался неэффективным.

2. Практические фрагменты: «Оживляем» урок

Фрагмент 1: «Математика в супермаркете» (Тема: Умножение)

Вместо стандартной задачи «Купили 5 тетрадей по 20 рублей», я даю детям реальный чек из магазина или скриншот из приложения доставки.

- Задание: «У нас есть 500 рублей. В корзине — товары со скидками и без. Хватит ли денег на покупку, если мы хотим взять еще и подарок другу за 150 рублей?»

- Результат: Дети учатся не просто считать, а планировать бюджет. Мы обсуждаем: «Что выгоднее: купить 2 пачки по 100г или одну большую 200г?». Это уже основы финансовой грамотности.

Фрагмент 2: «Математика в быту» (Тема: Периметр и площадь)

- Задание: «Мы решили обновить классный уголок. У нас есть лента длиной 5 метров. Хватит ли её, чтобы обклеить края нашего стола?»
- Результат: Дети берут рулетки, измеряют парты, переводят сантиметры в метры. Математика перестает быть абстракцией и становится инструментом для изменения пространства вокруг себя.

3. Методические «фишки» для активации мышления

- «Задачи с открытым финалом»: «У Пети было 100 рублей. Он купил мороженое. Сколько у него осталось?» (Дети сами придумывают цену мороженого, тем самым моделируя ситуацию).
- «Математический детектив»: Я даю задачу с ошибкой в условии (например, «У кошки 5 лап»). Задача детей — найти «нестыковку» и доказать, почему задача не имеет решения. Это развивает критическое мышление.
- Работа с инфографикой: Раз в неделю мы анализируем «График погоды» или «Таблицу посещаемости класса». Это учит читать данные, представленные не в виде текста, а в виде схем.

4. Цифровые помощники: Учи.ру и ЯКласс как тренажеры реальности

Цифровые платформы для меня — это не замена учебнику, а способ индивидуализации.

- Учи.ру: Я использую его для визуализации. Когда ребенок видит, как «оживают» дроби при разрезании пиццы или как меняется площадь при растягивании фигуры, у него формируется математическая интуиция. Раздел «Математика вокруг нас» — это готовый банк жизненных ситуаций, которые я использую как «разогрев» перед основной темой.
- ЯКласс: Это мой инструмент для дифференциации. Я создаю проверочные работы, где у каждого ученика свои числа. Это исключает списывание и заставляет каждого ребенка пройти путь решения самостоятельно. Функция «Шаги решения» — это мой главный помощник: если ребенок ошибся, он не просто видит «минус», он видит алгоритм, где именно он свернул не туда. Это превращает ошибку из «приговора» в точку роста.

5. Как меняется мышление ребенка? (Сторителлинг)

Хочу поделиться историей из жизни моего 3-го класса. Мы проходили тему «Скорость, время, расстояние». Вместо того чтобы просто решать задачи из учебника, я предложила детям рассчитать время, необходимое для того, чтобы дойти от дома до школы, учитывая светофоры и «заход в булочную».

Один мальчик, назовем его Максим, который раньше с трудом справлялся с формулами, пришел на следующий день с горящими глазами. Он сказал: «Галина Вячеславовна, я понял! Если я выйду на 5 минут позже, мне придется бежать со скоростью спринтера, чтобы не опоздать, а это значит, что я приду в класс запыхавшимся и не смогу нормально отвечать на уроке».

В этот момент произошло чудо: математика перестала быть набором цифр в тетради и стала инструментом управления его собственной жизнью. Он начал планировать свое время, опираясь на математические расчеты. Это и есть высшая цель функциональной грамотности — когда ребенок начинает видеть математические закономерности в хаосе повседневности.

6. Резюме: три шага к успеху

Коллеги, чтобы внедрить этот подход, не нужно перекраивать всю программу. Достаточно следовать трем правилам:

1. «Заземляйте» теорию: Любая абстрактная формула должна иметь ответ на вопрос «Зачем мне это нужно?».
2. Давайте избыточность: Приучайте детей к тому, что в жизни не всегда даны «чистые» условия. Пусть они учатся отсекай лишнее — это развивает самостоятельность.
3. Цифра — в помощь, а не вместо: Используйте Учи.ру и ЯКласс как тренажеры для отработки навыков, чтобы на уроке освободить время для дискуссий, споров и поиска нестандартных решений.

В заключение хочу сказать: наша задача — не научить детей решать задачи из учебника. Наша задача — научить их решать задачи, которые подбросит им жизнь. Когда ребенок понимает, что математика — это «язык», на котором говорит мир, он перестает бояться трудностей. Он начинает их просчитывать.

Спасибо за внимание, готова ответить на ваши вопросы и обсудить, какие из этих приемов вы могли бы попробовать уже на следующей неделе!