

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ-2026

Тема доклада: Классный руководитель – наставник семейного сообщества: от начальной школы к основной

Автор: Терехина Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы много говорим о преемственности между начальной и основной школой. Обычно этот разговор касается учебных результатов, программ и адаптации пятиклассников. Но есть не менее важная, а часто - и более уязвимая линия преемственности: воспитательная.

В начальной школе родители рядом - помогают, участвуют, приходят. При переходе в пятый класс этот контакт резко ослабевает: дети взрослеют, родители отходят в сторону, а классный руководитель остаётся один на один с подростками.

Проблема: Как сохранить то, что было выстроено за четыре года? Как не потерять родителей на пороге основной школы?

Ответ МБОУ «Гимназия №17» г.о. Королев

Ответ, который мы нашли в нашей гимназии, звучит так: классный руководитель должен стать не просто организатором работы с родителями, а наставником семейного сообщества.

В основе нашей практики лежит деятельность Семейного клуба «Мы вместе!». Это не кружок и не формальная структура. Это сообщество семей, где классный руководитель выступает наставником: выстраивает партнёрские отношения между семьёй и школой и формирует единое воспитательное пространство.

С 2026 года МБОУ «Гимназия № 17» является региональной инновационной площадкой по теме «Семейный клуб как форма преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения».

Ключевой принцип

Ключевой принцип нашей работы прост: мы строим взаимодействие не от праздника к празднику, а как систему совместных дел.

Праздник заканчивается - и отношения заканчиваются. А совместное дело остаётся: в нём рождается общий смысл, общая ответственность и общая память. Именно в такой логике родители постепенно превращаются из пассивных наблюдателей в активных союзников и заказчиков воспитательного процесса.

И главное - именно в такой логике в Семейном клубе формируются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Они не навязываются сверху, а вызревают в совместной деятельности: в заботе о природе, в сохранении памяти о героях, в уважении к труду и старшим, в единстве семей разных поколений. Клуб «Мы вместе!» - это практическая школа ценностей, где ребёнок видит их не в учебнике, а в реальных поступках близких людей.

Правовая основа

Почему классный руководитель может быть наставником? Это опирается на ряд документов:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 47, п. 3) — свобода выбора педагогически обоснованных форм, средств и методов воспитания; право на авторские программы.

Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-р (Концепция развития наставничества в РФ до 2030 года).

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 (методология наставничества обучающихся).

Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральный проект «Семья», Национальный проект «Молодёжь и дети».

Двойная наставническая позиция

Классный руководитель в нашей системе реализует двойную наставническую позицию:

1. Учитель - наставник учителя. Классный руководитель начальной школы не «передает» детей и не завершает работу. Он остаётся наставником Семейного клуба и выстраивает горизонтальное партнёрство с новым классным руководителем.
2. Учитель - наставник родителей и учеников. Родители переходят от роли наблюдателей к союзникам. Ученики - от воспитуемых к наставникам-сверстникам.

Работа в связке двух классных руководителей

Самое важное, что хочу подчеркнуть сегодня, - это работа в связке двух классных руководителей. Когда наши дети переходят из четвёртого класса в пятый, классный руководитель начальной школы не передаёт их «на сторону» и не завершает работу. Он остаётся наставником Семейного клуба и продолжает взаимодействовать с новым классным руководителем.

Что это даёт на практике?

1. Сохраняется преемственность традиций. Проекты, которые семьи вели четыре года, не прекращаются, а продолжают под руководством двух педагогов.
2. Сохраняется доверие родителей. Они видят, что их классный руководитель не «исчез», а остался рядом. Это резко снижает тревогу переходного периода.
3. Снижается риск разрыва. Пятый класс не начинается «с нуля»: у нового классного руководителя сразу есть команда семей и коллега, который знает каждую семью.

Именно эта связка становится тем мостом, по которому воспитательный процесс переходит из одной ступени в другую без потерь.

Основные направления работы Семейного клуба

Наш Семейный клуб не замыкается на одном классе. Мы организуем совместные мероприятия, в которых участвуют дети и родители из разных классов. Приведу конкретные примеры.

Экология и труд. Экологическая акция «Наш лес. Посади своё дерево». Ежегодная высадка деревьев семьями Семейного клуба. Объединяет разные классы и поколения. Оставляет зримый, живой результат. Дерево становится личным символом связи со школой и сообществом. Здесь реализуется межпоколенное наставничество: старшие дети наставляют младших, родители разных классов знакомятся и дружат семьями.

Культура и наследие. Совместные встречи с интересными людьми. Для Королёва это прежде всего космонавты. Встречи проводятся для нескольких классов: начальная и основная школа вместе. Младшие видят увлечённость старших. Старшие чувствуют ответственность и держат планку. Родители — соорганизаторы, а не зрители.

Ценностное самоопределение. «Родительская мастерская». Урок проводят сами родители. Акцент - на профориентацию и творчество. Родитель приходит делиться своим делом, опытом, профессией. Мастерские проводятся для детей из разных классов. Результат: расширение и укрепление сообщества.

Гражданско-патриотическое воспитание. «Читаем детям о Великой Отечественной войне». Международная акция, участие в которой мы принимаем с 2016 по 2026 год. Родители, дети и педагоги из разных классов вместе читают и обсуждают. Память становится не уроком, а общим семейным разговором нескольких поколений. Живая передача эстафеты от старших к младшим и обратно.

«Последний звонок - встреча первоклассников и девятиклассников». Это самое эмоциональное совместное дело. Первоклассники приходят к выпускникам основной школы и обмениваются пожеланиями и напутственными словами. Происходит живая передача эстафеты от старших к младшим и обратно, встреча двух концов школьной ступени.

Флагманский проект: коллективная книга

Теперь о том, что цементирует эту систему. Наш флагманский ежегодный проект - создание уникальной краеведческой книги, которую семьи пишут вместе с педагогом.

Семьи вместе с педагогом выбирают тему, исследуют, собирают материалы, пишут тексты, готовят иллюстрации. Книга издаётся в рамках проекта «Всероссийская школьная летопись», получает ISBN. Электронные экземпляры передаются на вечное хранение в Российскую книжную палату и Национальную электронную библиотеку.

За годы работы у нас вышли следующие коллективные книги:

1. 2021/2022 - «Азбука Королёва. Путешествие по космической столице России».
2. 2022/2023 - «Жемчужина России — национальный парк "Лосиный остров"».
3. 2023/2024 - «Моё родное Подмосковье. Путешествуем по городам Московской области».
4. 2025 - «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!».
5. 2026 - «По следам зимних волшебников».

Обратите внимание: темы меняются, а формат остаётся. Ребёнок переходит из класса в класс, но проект продолжается. Это и есть механизм преемственности: не разовые мероприятия, а устойчивая традиция, которая «переезжает» вместе с детьми и объединяет вокруг себя новые семьи.

Функции наставничества в Семейном клубе

Наше наставничество реализуется через три функции:

1. Профессиональная: передача методов управления классом, стратегий общения с семьями, опыта клуба.
2. Психологическая: эмоциональная поддержка родителей в переходный период, снижение тревоги.

3. Методическая: сопровождение педагогов в разработке программ, мастерских, материалов.

Эффекты для всех участников

1. Наша работа даёт эффекты для всех участников образовательного процесса:
2. Для младших: они видят пример старших и чувствуют себя частью общего.
3. Для родителей: знакомятся и объединяются, становятся единым сообществом, а не «кабинетными» группами.
4. Для старших: чувствуют ответственность, держат планку, не теряют мотивацию.
5. Для педагогов: работают в связке, передают опыт, сохраняют преемственность.

Что уже есть к моменту перехода в основную школу

К моменту перехода в основную школу у класса уже есть:

1. Сложившаяся команда семей.
2. Традиции, которые не нужно создавать заново.
3. Опыт совместной деятельности.
4. Доверие между педагогом, детьми и родителями.
5. Работающая связка двух классных руководителей.
6. Сообщество семей из разных классов, которое не распадается.

Вывод

Главный результат нашей работы - не количество мероприятий, а качество отношений и непрерывность связей.

Наш опыт показывает: семейное сообщество - это не мечта, а результат целенаправленной работы классного руководителя-наставника. Если мы хотим, чтобы воспитание было непрерывным, нужно строить его: не от класса к классу, а от семьи к семье, от педагога к педагогу, от года к году. Преемственность обеспечивается живыми связями между людьми.

Спасибо за внимание!