

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ГМО, 25.02.2026

Молодцова Ю. В.

Первый математический класс: проблемы, трудности, успех

Уважаемые коллеги!

Сегодня я расскажу вам о региональном проекте – «Математические классы Подмосковья» и о своём личном опыте участия в нём.

Это не просто ещё один профильный курс, а целостная система, направленная на принципиальное изменение качества математического образования в нашем регионе, начиная с начальной школы.

1. Что это за проект и чем он отличается от обычных классов?

Проект стартовал в 2024–2025 учебном году по инициативе Министерства образования Московской области. Его ключевые отличия:

- Системность: Это не изолированные классы в отдельных школах, а сетевая модель, объединяющая образовательные организации по всей области.
- Преемственность: Проект охватывает всю школьную вертикаль – от «Математической начальной школы» (1–4 классы) до 7–9 и 10–11 математических классов.
- Углублённый уровень: не просто дополнительные часы, а полноценная образовательная программа с углублённым изучением математики, интегрированная с курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Всесторонняя поддержка: Участникам (и ученикам, и учителям) обеспечивается научно-методическое сопровождение, проводятся мастер-классы, лекции, оказывается помощь в подготовке к олимпиадам.

2. Зачем открывают такие классы? Цели и задачи

Цель проекта – повысить уровень математического образования и создать условия для развития талантов каждого ребёнка.

Конкретные задачи:

- Для учеников: Выявление и поддержка детей с повышенной учебной мотивацией и способностями к точным наукам; развитие логического мышления; подготовка к будущим профессиям в технической сфере, к олимпиадам и конкурсам.
- Для системы образования: Создание и развитие сети математических классов; повышение качества преподавания; внедрение эффективных педагогических практик.
- Для педагогов: Выявление и поддержка учителей с высоким уровнем предметной и методической подготовки, их постоянный профессиональный рост через курсы повышения квалификации и стажировки.

3. Фокус на начальную школу: «Математический 1 класс»

Особое внимание в проекте уделяется раннему старту. «Математическая начальная школа» призвана обеспечить преемственность и заложить прочный фундамент с 1-го класса.

Ключевые особенности обучения в 1-м математическом классе:

- Учебный план: Углублённое изучение математики с 1 по 4 класс (например, до 5 часов в неделю) с перспективой продолжения в основной школе.
- Контроль: Регулярный мониторинг динамики результатов обучающихся (стартовая и промежуточные диагностики) каждые 4-5 недель.
- Внеурочная деятельность: Обязательные кружковые занятия математической направленности.
- Гибкость: Программа рассчитана на детей с высокой мотивацией, но предусмотрено право перехода на общеобразовательную программу по заявлению родителей.

4. Что требуется от нас, учителей?

Успех проекта напрямую зависит от нашего профессионализма. Проект предусматривает для педагогов:

- Методическое сопровождение: Регулярные консультации, вебинары, совместная работа с Институтом системно-деятельностной педагогики.
- Повышение квалификации: Специальные курсы, например, по программе «Углубленное изучение учебного предмета "Математика" в начальной школе на основе программы Л.Г. Петерсон».
- Сертификация: Подготовка и возможность пройти сертификацию для работы в проекте в будущих учебных годах.

Теперь расскажу немного о своем личном небольшом пока опыте работы в первом математическом классе.

Сначала о трудностях, с которыми я столкнулась на практике.

1. Отбор детей. В возрасте 6 с небольшим лет при короткой беседе очень трудно определить степень мотивации ребёнка, его способности к математике, умение логически мыслить и трудолюбие. Ребёнок может прекрасно пройти тест, быть зачисленным в математический класс, а по истечении первого месяца обучения «заскучать», утратить стремление двигаться к цели. Ведь очень трудно изучать такие абстрактные для малышей понятия, как «запись числа», «множества», «числовые цепочки». При отборе детей очень легко совершить ошибку.

Собеседование с ребёнком, которого родители хотят записать в математический класс, проходит в форме тестирования. Почти на все вопросы этого теста дети уже отвечали в детском саду. Некоторые дети проявляют искреннюю радость, увидев знакомые

вопросы. С одной стороны, это замечательно, так как малыш успокаивается, напряжение уходит, он начинает более спокойно и непосредственно участвовать в беседе. А с другой стороны, трудно отличить «натасканного» ребёнка от реально решающего задачи.

2. Само тестирование для прохождения в математический класс имеет свои особенности. Например, при собеседовании на зачисление в классы программы «Эффективная начальная школа», где дети осваивают программу начальной школы за три года, проверяется знает ли ребёнок буквы, умеет ли читать и писать, проверяются элементарные навыки счета. Эффективный первый класс получает ученика, для которого можно пропустить или сильно сократить начальный период обучения.

А при собеседовании в математический класс это не требуется. Проверяются скорее логические способности, умение увидеть задачу в картинке, способность упорядочить какие-либо элементы, сообразить, догадаться. Это все замечательно. Но получается, что в математический класс могут попасть нечитающие дети. Конечно, мы научим их прилично читать к концу года. Проблема в том, что в процессе обучения в математическом классе на внеурочных занятиях, например, на «Олимпиадной математике», «Логике и алгоритмике» и других уроках приходится решать большое количество текстовых задач. Нагрузка на педагога в этом случае сильно возрастает. Читающие умницы рвутся делать всё самостоятельно, а нечитающие — тоже хотят, но не получается без помощи учителя.

3. Как уже было сказано выше, даже в первом классе раз в 4-5 недель проходят контрольные работы. Представьте себе, каково это — провести за один урок контрольную работу из двух вариантов заданий в классе с нечитающими детьми. Работа, которая проводилась в январе уже предполагала самостоятельную работу с текстом заданий. Конечно же, многие дети не смогли обойтись без помощи учителя. Иначе им просто не хватило бы времени.

4. В математический класс могут быть автоматически зачислены дети, получившие высокий балл на итоговом тестировании в детском саду. Наши чудесные коллеги из детских садов работают прекрасно, дети приходят в первый класс очень хорошо подготовленными. Но это не значит, что им подходит математический класс. Настоятельно рекомендую кроме предлагаемого входного теста проводить беседу с ребёнком, озадачивать его, проверять его реакцию на нелогичные заявления, вынуждать его проявить себя в интеллектуальной беседе.

5. Родительские амбиции. Математика нынче в моде. Родителям кажется, что если малыш будет зачислен в математический класс, то по истечении 11 лет его ждет университет, потом аспирантура и профессорская должность. Промежуточные звенья цепочки не рассматриваются. А промежуточные звенья — это тяжёлый труд. Это большой объём материала, это способность мыслить абстрактно, это время, потраченное на отработку навыков (соответственно, отнятое от игрушек, мультфильмов, дискотек и прочего) Далеко не каждый ребёнок будет счастлив, получив такую нагрузку.

О прекрасном.

Методическая поддержка. Мы получаем столько качественного материала для работы, что хочется воспользоваться всем! А на это не хватает времени, встает проблема выбора. Мы получаем материалы для внеурочной деятельности, для проведения олимпиад, для математических игр. Занятия разработаны на каждую неделю по каждому направлению - «Математика на отлично», «Практическая математика», «Олимпиадные задачи», «Мир логики», «Логика и алгоритмика». Разработаны красочные рабочие листы и сценарии уроков на каждую неделю. И тут встает следующая проблема.

Материальное обеспечение.

Прекрасные материалы, которые нам присылают методисты, нужно распечатывать на цветном принтере. В больших количествах. Уходит огромное количество бумаги. К этому надо быть готовыми

И снова о прекрасном.

Учебник Л.В.Петерсон «Математика. 1 класс. Углубленный уровень» и рабочая тетрадь к нему. Красочные, логично построенные. Неторопливо ведущие от простого к сложному. Детям нравится работать в рабочих тетрадях. Почти на каждом занятии необходимо пользоваться цветными карандашами, что, несомненно, радует малышей.

И о наших успехах.

1. Все контрольные работы дети написали на «Отлично» и «хорошо». Справились 100%. Оценка «Удовлетворительно» была получена 1 раз долго болевшим учеником. Это говорит о том, что материал усваивается хорошо.
2. Создаётся фундамент профильного образования. Дети с удовольствием берутся за решение сложных задач
3. Дети поняли, что «ошибка» - это не страшно. Это вызов и шаг к успеху.
4. Мы доказали, что математика — это интересно!
5. Мы поняли, что математика — вокруг нас. Это не зубрежка, а творческий подход к решению сложных задач на любых уроках.
6. Дети уже осознали, что детский сад — это прошлое, адаптировались, очень активно, я бы даже сказала, азартно, работают на уроках, и осознанно выполняют довольно объемные домашние задания.

Заключение

Коллеги, проект «Математические классы Подмосковья» – это стратегическая инвестиция в будущее наших детей и в наше профессиональное развитие. Он предлагает нам инструменты, поддержку и четкую дорожную карту для того, чтобы вывести математическое образование на новый уровень. Это вызов, но и огромная возможность для каждого из нас.

Спасибо за внимание!