

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**  
**Интегрированного Семейного клуба**  
**МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв**

**(в рамках региональной инновационной площадки «Семейный клуб как форма преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения»)**

**Научный руководитель: доцент кафедры психологии и педагогики КУРО**  
**Назаренко-Матвеева Т.М, к. пед. н.**

**1. Концептуальная идея**

Современная школа сталкивается с разрывом между семейным и школьным воспитанием, особенно острым в переходные периоды (при переходе с начального общего на основное общее образование). Родители теряют связь с классными руководителями, дети испытывают стресс адаптации, а ценностные ориентиры, заложенные в начальной школе, не получают развития.

Концептуальная идея модели состоит в том, что преемственность воспитания обеспечивается не передачей «готовых» ценностей, а сохранением и развитием ценностного опыта ребёнка и семьи через совместную деятельность в детско-взрослом сообществе - Интегрированном Семейном клубе.

Ключевая формула: классный руководитель не «формирует» ценность, а создаёт условия для её рождения в опыте ребёнка и семьи. Преемственность достигается за счёт наставничества классных руководителей разных уровней, единой диагностики ценностного развития и совместных событий, объединяющих первичные клубы «Мы вместе!» и «Лучики добра» в единое ценностно-смысловое пространство.

**2. Теоретико-методологические основания**

| <b>Основание</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системно-деятельностный подход   | Развитие личности происходит в деятельности; семейный клуб организует совместную деятельность детей и взрослых            |
| Личностно-ориентированный подход | Опора на субъектный опыт, интересы и потребности каждой семьи                                                             |
| Аксиологический подход           | Формирование ценностных ориентаций на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ № 809)          |
| Матричный подход                 | Использование метода «Матрица ценностей» (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.) для диагностики, проектирования и мониторинга |

|                                       |                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Идеи преемственности в образовании    | Обеспечение непрерывности воспитательного процесса при переходе с НОО на СОО                          |
| Концепция детско-взрослого сообщества | Семейный клуб как форма со-бытия детей, родителей и педагогов                                         |
| Теория социального партнёрства        | Взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров                                                    |
| Идеи наставничества                   | Передача опыта от классных руководителей начальной школы к основной, от семей с опытом к новым семьям |

### 3. Структура модели

Модель представляет собой двухуровневую систему, которая реализуется через четыре взаимосвязанных компонента (целевой, содержательный, технологический, оценочный).

#### 3.1. Уровни взаимодействия

| Уровень         | Субъекты                                                                                              | Содержание взаимодействия                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностный      | Обучающийся, родитель (законный представитель)                                                        | Самоанализ, рефлексия, ценностный выбор; заполнение матриц «Нравственный пример ученика» и «Нравственный пример семьи»  |
| Коллективный    | Первичный клуб («Мы вместе!», «Лучики добра»), класс, семья                                           | Совместные дела, обсуждение ценностей; заполнение матрицы «Нравственный пример класса», событийно-деятельностных матриц |
| Организационный | Интегрированный клуб, Совет клуба, администрация, классные руководители, психолог, рабочая группа РИП | Управление, координация, методическое сопровождение, мониторинг, наставничество                                         |

#### 3.2. Двухуровневая организация клуба

| Уровень              | Компоненты                                                                                                     | Функции                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Интегрированный клуб | Единая цель, методология «Матрица ценностей», диагностика, совместные мероприятия, наставничество, Совет клуба | Координация, ценностное единство, преемственность, тиражирование опыта             |
| Первичные клубы      | «Мы вместе!» (руководитель — Терёхина И. В.), «Лучики добра» (руководитель - Еркова Г. В.)                     | Локальные мероприятия, сохранение традиций, автономия, наставничество внутри клуба |

#### 3.3. Совет интегрированного клуба

- Руководитель интегрированного клуба
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Руководители первичных клубов

- Классные руководители разных уровней обучения
- Представители родительской общественности (не менее 3 человек)
- Представители обучающихся (старшеклассники)
- Полномочия: утверждение совместных мероприятий и плана работы,

координация наставничества, рассмотрение отчётов, внесение изменений в Положение.

Заседания — не реже одного раза в триместр.

#### **4. Структурные компоненты модели**

##### *4.1. Целевой компонент*

Цель модели: создание устойчивой и эффективной системы преемственности взаимодействия классных руководителей разных уровней общего образования и родителей, способствующей успешной адаптации, развитию и воспитанию личности обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

##### Задачи модели:

1. Обеспечить преемственность воспитательной деятельности классных руководителей начальной, основной и старшей школы.
2. Создать условия для успешной адаптации обучающихся при переходе с НОО на СОО.
3. Сформировать единое ценностно-смысловое пространство семьи и школы.
4. Разработать и апробировать матричный инструментарий для диагностики, проектирования и мониторинга ценностного развития.
5. Обеспечить наставническую поддержку классных руководителей основной школы со стороны педагогов начальной школы.
6. Организовать совместную деятельность детей и взрослых в направленностях клуба.

##### Целевые ориентиры:

##### Качественные:

- 1) создана и апробирована модель интегрированного Семейного клуба, обеспечивающая преемственность при переходе с НОО на СОО;
- 2) сформированы единые ценностные ориентации обучающихся, родителей и педагогов;
- 3) установлены прочные связи между классными руководителями разных уровней обучения через наставничество;
- 4) повышена родительская компетентность в вопросах воспитания;
- 5) создано единое воспитательное пространство на основе традиционных ценностей.

- 6) Количественные:
- 7) вовлечённость не менее 90% семей обучающихся 4–5 классов в деятельность клуба;
- 8) проведение не менее 6 совместных мероприятий ежегодно;
- 9) подготовка методических рекомендаций и не менее 3 научных статей;
- 10) 100% классных руководителей 4–5 классов прошли обучение по использованию метода «Матрица ценностей».

#### 4.2. Содержательный компонент

Содержательный компонент реализуется через шесть направленностей деятельности клуба, каждая из которых соотносится с ценностями Указа № 809 и обеспечивается матричным инструментарием.

| Направленность                  | Ценностный фокус                                                  | Содержание деятельности (формы)                                                                                            | Используемые матрицы                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Культурно-досуговая             | Крепкая семья, коллективизм, взаимоуважение                       | Совместные праздники, семейные гостиные, творческие мастерские, тематические вечера, фестивали                             | Матрица нравственного примера (семья, класс), событийно-деятельностная матрица |
| Образовательно-просветительская | Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным | Лектории, тренинги, родительские клубы, встречи с интересными людьми, обсуждение книг и фильмов, экскурсии                 | Рефлексивная матрица «Я как родитель», проективная матрица                     |
| Эколого-познавательная          | Созидательный труд, историческая память, единство народов         | Экскурсии, походы, проекты по сохранению природы, краеведческая работа, изучение традиций народов России                   | Матрица ценностного портрета семьи, динамическая матрица                       |
| Спортивно-оздоровительная       | Жизнь, здоровье, достоинство                                      | Семейные соревнования, спортивные праздники, дни здоровья, туристские слёты, спортивно-оздоровительные походы, путешествия | Событийно-деятельностная матрица, матрица достижений                           |
| Социально-проектная             | Милосердие, взаимопомощь, служение Отечеству                      | Волонтёрские акции, помощь ветеранам, благоустройство, социальные проекты, шефство                                         | Матрица достижений семьи, банк практик                                         |
| Диагностико-рефлексивная        | Все традиционные ценности                                         | Анкетирование, рефлексивные и                                                                                              | Матрица синхронного                                                            |

|  |  |                                                                                                                          |                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  | проективные матрицы,<br>мониторинг<br>ценностного развития,<br>согласование<br>ценностных<br>ориентаций семьи и<br>школы | воспитательного<br>процесса, карта<br>дефицитов |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

*Ключевые содержательные линии:*

- Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Формирование осознанной общероссийской гражданской идентичности.
- Патриотическое воспитание и историческая память.
- Семейные ценности и межпоколенческое взаимодействие.
- Созидательный труд и социальная ответственность.

#### *4.3. Технологический компонент*

Средства реализации:

- методические разработки, сценарии мероприятий, методические кейсы;
- матрицы метода «Матрица ценностей» (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.):
- диагностические: «Хочу - Не хочу», «Нравственный пример ученика», «Нравственный пример семьи», «Нравственный пример класса»;
- проектировочные: проективная матрица;
- рефлексивные: рефлексивная матрица «Я»;
- динамические: динамическая матрица, карта динамики класса;
- событийные: событийно-деятельностная матрица;
- управленческие: матрица синхронного воспитательного процесса;
- мультимедийное оборудование, презентационное оборудование актового зала;
- цифровая ИКОС «Сферум»;
- цифровые платформы для сбора обратной связи (Яндекс.Формы);
- диагностический пакет методик (анкеты, тесты), карты наблюдения;
- комплект тематических стендов для оформления предметно-пространственной среды;
- страница проекта на официальном сайте образовательной организации.

Методы реализации:

- Метод «Матрица ценностей» — как основной метод диагностики, проектирования, координации и коррекции взаимодействия.
- Диагностические методы: анкетирование, опросы, мониторинговые процедуры, диагностика разделяемых родителями, детьми и педагогами традиционных ценностей.
- Методы работы с родителями: заседания родительского клуба, проведение мини-лекций, тренингов, организация выездных заседаний, индивидуальные консультации, родительский всеобуч.
- Методы повышения квалификации педагогов: обучающий семинар, круглый стол, повышение квалификации классных руководителей по вопросам семьи и семейных ценностей.
- Методы апробации и коррекции: апробация форм и методов работы с родителями на основе матрицы ценностей; анализ эффективности, отбор наиболее действенных технологий и их корректировка.
- Цифровые методы и формы: создание родительского сообщества на цифровой платформе, ведение страницы проекта на сайте, сбор обратной связи.
- Методы трансляции опыта: публикации (научные статьи, методические рекомендации для педагогов и родителей), проведение семинаров и круглого стола, презентация опыта, создание навигатора технологий социально-педагогического сопровождения.

#### Формы реализации:

- Заседания родительского клуба (включая проведение мини-лекций, тренингов, организацию выездных заседаний).
- Обучающий семинар с сотрудниками гимназии.
- Круглый стол «Проблемы и перспективы формирования взаимодействия с родителями».
- Мониторинговые процедуры (диагностические срезы, анкетирование, опросы родителей и педагогов).
- Родительский всеобуч (лекции, беседы, консультации для родителей).
- Индивидуальные консультации для родителей (в том числе по вопросам ценностного развития).
- Совместные мероприятия (праздники, акции, конкурсы, соревнования) с участием родителей и обучающихся.

- Публикации и трансляция опыта: научные статьи, методические рекомендации, выступления на конференциях и семинарах.
- Цифровые формы: создание и ведение страницы проекта на сайте; создание родительского сообщества на цифровой платформе; сбор обратной связи.
- Разработка и презентация конечных продуктов: навигатор технологий социально-педагогического сопровождения, банк лучших практик, методические рекомендации.

#### Условия организации мероприятий:

- Организационно-управленческие условия: создание и деятельность рабочей группы (приказ по гимназии), утверждение дорожной карты и программы апробации, наличие локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность.
- Кадровые условия: координация работы педагогического коллектива (заместители директора по ВР, педагог-организатор, учителя, кураторы кафедр); повышение квалификации классных руководителей по вопросам семьи, семейных ценностей и использования метода «Матрица ценностей».
- Методические условия: методическое сопровождение со стороны Корпоративного Университета Развития Образования (КУРО); наличие диагностических методик; проведение обучающих семинаров, круглых столов, мини-лекций и тренингов.
- Психолого-педагогические условия: сопровождение проекта социологической и психологической службами гимназии; соблюдение принципов добровольности, конфиденциальности и создания доверительной атмосферы при проведении диагностики и опросов.
- Материально-технические и информационные условия: проанализированные материально-технические и педагогические возможности учреждения; наличие помещений для заседаний родительского клуба; доступ к цифровым платформам; ведение страницы проекта на официальном сайте гимназии.
- Условия для взаимодействия с родителями: обеспечение открытости информации о проекте, вовлечение родительской общественности в совместные мероприятия, создание условий для работы родительского клуба и проведения выездных заседаний.

#### *4.4. Оценочный компонент*

##### Критерии результативности:

##### Качественные критерии:

1. Создана и апробирована модель интегрированного Семейного клуба, обеспечивающая преемственность при переходе с НОО на СОО.

2. Сформированы единые ценностные ориентации обучающихся, родителей и педагогов.
3. Установлены прочные связи между классными руководителями разных уровней обучения через наставничество.
4. Повышена родительская компетентность в вопросах воспитания.
5. Создано единое воспитательное пространство на основе традиционных ценностей.
6. Уровень воспитанности обучающихся, развитие индивидуальных способностей, удовлетворённость участников образовательных отношений.
7. Количественные критерии:
8. Вовлечённость не менее 90% семей обучающихся 4–5 классов в деятельность клуба.
9. Проведение не менее 6 совместных мероприятий ежегодно.
10. Подготовка методических рекомендаций и не менее 3 научных статей.
11. 100% классных руководителей 4–5 классов прошли обучение по использованию метода «Матрица ценностей».

Методики отслеживания:

1. Анкетирование (обучающихся, родителей, педагогов).
2. Портфолио классов (как инструмент фиксации достижений и ценностного опыта).
3. Публичные отчёты (на школьном сайте, в соцсетях).
4. Участие в региональных конкурсах воспитательных программ (как внешняя оценка).
5. Диагностический инструментарий метода «Матрица ценностей»:
  - матрица «Хочу - Не хочу»;
  - матрица «Нравственный пример ученика» (анализ личных поступков);
  - матрица «Нравственный пример семьи» (анализ семейных традиций);
  - матрица «Нравственный пример класса» (анализ коллективных дел);
  - рефлексивные и динамические матрицы.
6. Мониторинговые процедуры (диагностические срезы, опросы, анализ документов).
7. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности:
8. Наличие локальных актов (Положение о РИП, дорожная карта, приказы).
9. Ведение протоколов заседаний рабочей группы и текущей отчётности.

10. Размещение информации о ходе реализации проекта на официальном сайте гимназии (раздел «Инновационная деятельность»).
11. Проведение диагностических срезов и мониторинга разделяемых ценностей (родителями, детьми, педагогами).
12. Психологическое сопровождение проекта и анализ результатов мониторинговых исследований (социологическая и психологическая службы гимназии).
13. Внешняя экспертная оценка со стороны научного руководителя (КУРО).
14. Анализ эффективности заседаний родительского клуба, мини-лекций, тренингов и родительского всеобуча.

Этапы мониторинга:

| Этап                      | Срок                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                         | Используемый инструментарий                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая диагностика     | Сентябрь 2026         | Первичная диагностика ценностного состояния обучающихся и семей; анкетирование участников; определение готовности к построению воспитательного пространства; выявление ценностных дефицитов                                        | Матрицы «Хочу - Не хочу», «Нравственный пример семьи»; анкеты, опросы                                                        |
| Промежуточная диагностика | Январь - Февраль 2027 | Мониторинг мероприятий основного этапа; анализ эффективности форм и методов работы (включая заседания родительского клуба и родительский всеобуч); диагностика разделяемых ценностей; сбор обратной связи от родителей и педагогов | Матрицы «Нравственный пример ученика», «Нравственный пример класса», событийно-деятельностная матрица; карта динамики класса |
| Итоговая диагностика      | Октябрь - Ноябрь 2028 | Сравнительный анализ стартовых и итоговых показателей; оценка достижения целевых ориентиров (охват семей, активность родителей); выявление динамики ценностного развития; подготовка аналитической справки и итогового отчёта РИП  | Матрица «Хочу - Не хочу», матрица синхронного воспитательного процесса, карта динамики класса; итоговое анкетирование        |

## 5. Матричный инструментарий

| Матрица          | Назначение                                                  | Кто заполняет                                  | Когда используется                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хочу - Не хочу» | Диагностика ценностного состояния (знание, отношение, опыт) | Обучающиеся, родители (адаптированный вариант) | Стартовая (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май / октябрь–ноябрь) диагностика; родительские собрания |

|                                              |                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Нравственный пример ученика»                | Анализ собственных поступков, выборов, поведения                         | Обучающиеся (совместно с классным руководителем, с обсуждением в семье) | Классные часы, индивидуальные беседы, рефлексия; обсуждение с родителями на собраниях и в рамках родительского всеобуча                   |
| «Нравственный пример семьи»                  | Анализ семейных традиций, историй, поступков предков                     | Родители (совместно с детьми)                                           | Родительские собрания, заседания родительского клуба, совместные проекты, родительский всеобуч                                            |
| «Нравственный пример класса»                 | Анализ коллективных дел и традиций класса                                | Классный руководитель с активом, родители                               | Рефлексия коллективных дел, самоуправление, совместное обсуждение с родителями на собраниях                                               |
| Событийно-деятельностная матрица             | Фиксация участия в совместном событии, выделение объектов-ресурсов       | Родители, обучающиеся, педагоги                                         | После совместных мероприятий, праздников, акций                                                                                           |
| Проективная матрица                          | Планирование совместных дел и постановка ценностно-ориентированных целей | Родители, педагоги, обучающиеся                                         | Планирование работы родительского клуба и родительского всеобуча, совместных проектов                                                     |
| Динамическая матрица                         | Отслеживание изменений ценностного опыта во времени                      | Педагоги (по итогам диагностики)                                        | По итогам каждой диагностической точки (сентябрь, январь, май)                                                                            |
| Карта динамики класса                        | Фиксация динамики ценностного развития класса и семей                    | Классные руководители                                                   | Сентябрь (стартовая), Январь (промежуточная), Май (итоговая за учебный год). В 2028 году — итоговый срез в октябре–ноябре. (3 раза в год) |
| Матрица синхронного воспитательного процесса | Диагностика согласованности ценностных ориентаций семьи и школы          | Педагоги, психолог                                                      | В рамках диагностики разделяемых ценностей (по заявке)                                                                                    |
| Рефлексивная матрица «Я»                     | Самоанализ ценностного опыта и родительской позиции                      | Родители, педагоги                                                      | После мероприятий, на рефлексивных паузах, в рамках родительского всеобуча                                                                |

## 6. Механизм реализации модели

### 6.1. Этапы

| Этап | Срок (по заявке) | Содержание | Результат |
|------|------------------|------------|-----------|
|------|------------------|------------|-----------|

|                      |                           |                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный     | Январь 2026 - август 2027 | Анализ условий; разработка Положения и Программы; входная диагностика; обучение педагогов; создание рабочей группы; утверждение дорожной карты           | Готовность к основному этапу; локальные акты; диагностические методики; рабочая группа       |
| Основной             | Сентябрь 2027 = июнь 2028 | Апробация модели; реализация совместных и локальных мероприятий; промежуточная диагностика; корректировка форм и методов; тиражирование успешных практик | Банк практик; аналитические справки по этапам апробации; отбор эффективных форм и технологий |
| Аналитико-обобщающий | Июль - декабрь 2028       | Итоговая диагностика; обобщение результатов; разработка методических рекомендаций; тиражирование опыта; подготовка отчёта РИП                            | Аналитическая справка; методические рекомендации; отчёт о результатах деятельности РИП       |

## 7. Ожидаемые результаты и эффекты модели

### 7.1. Качественные результаты

1. Создана и апробирована модель интегрированного Семейного клуба, обеспечивающая преемственность при переходе с НОО на СОО.
2. Сформированы единые ценностные ориентации обучающихся, родителей и педагогов.
3. Установлены прочные связи между классными руководителями разных уровней обучения через наставничество.
4. Повышена родительская компетентность в вопросах воспитания.
5. Создано единое воспитательное пространство на основе традиционных ценностей.
6. Уровень воспитанности обучающихся, развитие индивидуальных способностей, удовлетворённость участников образовательных отношений.

### 7.2. Количественные результаты

- Вовлечённость не менее 90% семей обучающихся 4–5 классов в деятельность клуба.
- Проведение не менее 6 совместных мероприятий ежегодно.
- Подготовка методических рекомендаций и не менее 3 научных статей.

- 100% классных руководителей 4–5 классов прошли обучение по использованию метода «Матрица ценностей».

### *7.3. Эффекты*

- Создание единого ценностно-смыслового пространства школы и семьи.
- Преодоление разрыва между поколениями и повышение авторитета семьи.
- Обновление методического инструментария классных руководителей.
- Повышение статуса гимназии как инновационной площадки.
- Снижение конфликтов через создание здорового психологического климата.
- Рациональное использование времени и ресурсов как отдельных педагогов, так и образовательного учреждения в целом.

## **8. Конечные продукты модели**

- Модель интегрированного Семейного клуба как формы преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей.
- Положение о Семейном клубе и Программа клуба.
- Методические рекомендации по организации интегрированного Семейного клуба на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического и матричного подходов.
- Пособие для классных руководителей и родителей с включением лучших практик взаимодействия, советов по организации совместных событий, мероприятий и рекомендаций по поддержке детей в период перехода на новый уровень обучения (НОО–СОО).
- Банк воспитательных практик.
- Пакет диагностических материалов.
- Научные статьи по теме РИП (не менее 3).

## **9. Ключевая формулировка**

Модель интегрированного Семейного клуба — это не система формальных мероприятий, а система создания условий для совместного ценностного самоопределения семьи и школы. Каждая направленность клуба и каждая позиция модулей «Взаимодействие с родителями» и «Классное руководство» соотносится с традиционной российской духовно-нравственной ценностью через матрицы («Нравственный пример ученика», «Нравственный пример семьи», «Нравственный пример класса»). Диагностика через матрицу «Хочу — Не хочу» определяет ценностный фокус триместра. Школа не формирует ценность за семью — она создаёт единое ценностно-смысловое пространство, в котором ценность может родиться и укрепиться. Преемственность обеспечивается

наставничеством классных руководителей разных уровней и сохранением ценностного опыта семей при переходе с НОО на СОО.

*Модель разработана в рамках региональной инновационной площадки МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв. Научный руководитель — Назаренко-Матвеева Т. М., кандидат педагогических наук, доцент КУРО.*