

МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО СЕМЕЙНОГО КЛУБА

(в рамках региональной инновационной площадки «Семейный клуб как форма преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения»)

1. Общее описание модели

Интегрированный Семейный клуб представляет собой **двухуровневую модель детско-взрослого сообщества**, объединяющую первичные семейные клубы «Мы вместе!» и «Лучики добра» в единое ценностно-смысловое, диагностическое и событийное пространство при сохранении автономии каждого клуба.

Модель обеспечивает **преемственность взаимодействия классных руководителей и родителей** при переходе обучающихся с начального общего образования (НОО) на основное общее образование (ОО) на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей с применением матричного подхода (метод «Матрица ценностей», модель Т.М. Назаренко-Матвеевой).

Ключевая идея модели: классный руководитель не «формирует» ценность, а создаёт условия для её рождения в опыте ребёнка и семьи; преемственность обеспечивается не передачей «готовых» ценностей, а сохранением и развитием ценностного опыта через совместную деятельность.

2. Цель и задачи модели

Цель: создание устойчивой и эффективной системы преемственности взаимодействия классных руководителей разных уровней общего образования и родителей, способствующей успешной адаптации, развитию и воспитанию личности обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность воспитательной деятельности классных руководителей начальной, основной и старшей школы.
2. Создать условия для успешной адаптации обучающихся при переходе с НОО на ОО.
3. Сформировать единое ценностно-смысловое пространство семьи и школы.
4. Разработать и апробировать матричный инструментарий для диагностики, проектирования и мониторинга ценностного развития.
5. Обеспечить наставническую поддержку классных руководителей основной школы со стороны педагогов начальной школы.
6. Организовать совместную деятельность детей и взрослых в четырёх направлениях клуба.

3. Структура модели

3.1. Двухуровневая организация

Уровень	Компоненты	Функции
Интегрированный клуб	Единая цель, методология «Матрица ценностей», диагностика, совместные мероприятия, наставничество, Совет клуба	Координация, ценностное единство, преемственность, тиражирование опыта
Первичные клубы	«Мы вместе!» (руководитель — Терёхина И.В.), «Лучики добра»	Локальные мероприятия, сохранение традиций, автономия, наставничество внутри клуба

	(руководитель — Еркова Г.В.)	
--	------------------------------	--

3.2. Совет интегрированного клуба

- Руководитель интегрированного клуба
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Руководители первичных клубов
- Классные руководители разных уровней обучения
- Представители родительской общественности (не менее 3 человек)
- Представители обучающихся (старшеклассники)

Полномочия: утверждение совместных мероприятий и плана работы, координация наставничества, рассмотрение отчётов, внесение изменений в Положение. Заседания — не реже одного раза в триместр.

4. Направленности деятельности клуба

Направленность	Ценностный фокус	Содержание деятельности (формы)	Используемые матрицы
Культурно-досуговая	Крепкая семья, коллективизм, взаимоуважение	Совместные праздники, семейные гостиние, творческие мастерские, тематические вечера, фестивали	Матрица нравственного примера (семья, класс), событийно-деятельностная матрица
Образовательно-просветительская	Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным	Лектории, тренинги, родительские клубы, встречи с интересными людьми, обсуждение книг и фильмов, экскурсии	Рефлексивная матрица «Я как родитель», проективная матрица
Эколого-познавательная	Созидательный труд, историческая память, единство народов	Экскурсии, походы, проекты по сохранению природы, краеведческая работа, изучение традиций народов России	Матрица ценностного портрета семьи, динамическая матрица
Спортивно-оздоровительная	Жизнь, здоровье, достоинство	Семейные соревнования, спортивные праздники, дни здоровья, туристские слёты, походы, путешествия	Событийно-деятельностная матрица, матрица достижений
Социально-проектная	Милосердие, взаимопомощь, служение Отечеству	Волонтёрские акции, помощь ветеранам, благоустройство, социальные проекты, шефство	Матрица достижений семьи, банк практик
Диагностико-рефлексивная	Все традиционные ценности	Анкетирование, рефлексивные и проективные матрицы, мониторинг ценностного развития, согласование ценностных ориентаций семьи и школы	Матрица синхронного воспитательного процесса, карта дефицитов

Краткое описание направлений

1. **Культурно-досуговая направленность** создаёт пространство для совместного проведения досуга, укрепления семейных традиций и формирования коллективизма. Здесь проводятся праздники, гостинные, творческие мастерские, которые позволяют семьям и классам представить свои традиции, обменяться опытом и укрепить взаимоуважение.

2. **Образовательно-просветительская направленность** ориентирована на повышение родительской компетентности и формирование высоких нравственных идеалов. Лектории, тренинги, родительские клубы и встречи с интересными людьми помогают родителям осознать ценность духовного над материальным и транслировать эти ценности детям.

3. **Эколого-познавательная направленность** развивает созидательный труд, историческую память и единство народов через экскурсии, походы, краеведческие проекты и изучение традиций народов России. Она способствует формированию бережного отношения к природе и культурному наследию.

4. **Спортивно-оздоровительная направленность** утверждает ценности жизни, здоровья и достоинства через семейные соревнования, спортивные праздники, дни здоровья и туристические слёты. Совместная физическая активность укрепляет семейные связи и формирует ответственное отношение к здоровью.

5. **Социально-проектная направленность** реализует ценности милосердия, взаимопомощи и служения Отечеству через волонтёрские акции, помощь ветеранам, благоустройство, социальные проекты и шефство. Участие в социально значимой деятельности позволяет детям и родителям проявить себя как активных граждане.

6. **Диагностико-рефлексивная направленность** пронизывает все остальные и обеспечивает мониторинг ценностного развития, согласование ценностных ориентаций семьи и школы. С помощью матриц и анкетирования отслеживается динамика, выявляются дефициты и корректируются планы работы.

5. Механизмы преемственности

5.1. Преемственность по уровням обучения

- Совместное планирование воспитательных событий классными руководителями начальной, основной и старшей школы.
- Организация совместных мероприятий для обучающихся 4-х и 5-х классов («переходные» праздники, адаптационные тренинги, встречи с будущими классными руководителями).
- Проведение совместных мероприятий для обучающихся 9-х и 11-х классов, направленных на сохранение традиций и передачу опыта.
- Участие старшеклассников в качестве наставников для младших школьников.

5.2. Наставничество

- Классный руководитель начальной школы, имеющий опыт работы с родителями в рамках Семейного клуба, передаёт опыт классным руководителям 5-х и 9-х классов (мастер-классы, консультации).
- Выпускники разных лет (родители и дети) делятся опытом участия в клубе, помогают новым семьям включиться в деятельность.
- Система «семейного наставничества»: семьи с опытом успешной адаптации поддерживают семьи, у которых дети только начинают обучение.

5.3. Диагностическая преемственность

- Единая входная, промежуточная и итоговая диагностика ценностных ориентаций семьи и школы.

- Использование матрицы синхронного воспитательного процесса для оценки согласованности ценностных ориентаций.
- Отслеживание динамики ценностного развития на всех уровнях обучения.

6. Матричный подход в модели

6.1. Метод «Матрица ценностей»

Инвариантная формула: **Объект рассмотрения × Ценность = Объект-ресурс** ($O \times C \rightarrow OP$).

6.2. Матрицы, используемые в модели

Матрица	Назначение	Уровень применения
Матрица «Хочу - Не хочу»	Диагностика ценностного состояния (знание, отношение, опыт)	Интегрированный клуб
Матрица «Нравственный пример ученика»	Анализ собственных поступков и выборов	Первичный клуб, класс
Матрица «Нравственный пример семьи»	Анализ семейных историй, традиций, поступков предков	Первичный клуб, семья
Матрица «Нравственный пример класса»	Анализ коллективных дел и традиций	Интегрированный клуб, класс
Матрица синхронного воспитательного процесса	Оценка согласованности ценностей семьи и школы	Интегрированный клуб
Событийно-деятельностная матрица	Фиксация участия в совместном событии	Все уровни
Проективная матрица	Планирование семейных дел, укрепляющих ценности	Первичный клуб, семья
Матрица достижений семьи	Фиксация реализованных ценностно ориентированных дел	Первичный клуб, семья

6.3. Последовательность работы с матрицами

1. **Диагностический этап** - матрица «Хочу - Не хочу» (сентябрь).
2. **Проектировочный этап** - определение ценностного фокуса четверти.
3. **Деятельностный этап** - реализация мероприятий, заполнение событийно-деятельностных матриц.
4. **Рефлексивный этап** - матрицы «Нравственный пример» (ученик → семья → класс).
5. **Аналитический этап** - матрица синхронного воспитательного процесса, динамическая матрица.

6. Формы работы с родителями

Форма	Ценностный фокус	Использование матриц
Родительские собрания	Крепкая семья, ответственность	Матрица «Нравственный пример семьи»
Семейный клуб	Крепкая семья, уважение к старшим	Матрица «Нравственный пример семьи»
Совместные проекты	Крепкая семья, историческая память	Матрица «Нравственный пример семьи»
Индивидуальные консультации	Гуманизм, милосердие	Матрица «Нравственный пример семьи»
Портфолио обучающегося	Созидательный труд, достоинство	Матрица «Нравственный пример семьи»
Конкурсы и акции	Патриотизм, историческая память	Матрица «Нравственный пример семьи»

Наставнические встречи	Преемственность	Матрица синхронного воспитательного процесса
------------------------	-----------------	--

8. Ожидаемые результаты

Качественные:

- Создана и апробирована модель интегрированного Семейного клуба, обеспечивающая преемственность при переходе с НОО на СОО.
- Сформированы единые ценностные ориентации обучающихся, родителей и педагогов.
- Установлены прочные связи между классными руководителями разных уровней обучения через наставничество.
- Повышена родительская компетентность в вопросах воспитания.
- Создано единое воспитательное пространство на основе традиционных ценностей.

Количественные:

- Вовлечённость не менее 90% семей обучающихся 4–5 классов в деятельность клуба.
- Проведение не менее 6 совместных мероприятий ежегодно.
- Подготовка методических рекомендаций и не менее 3 научных статей.
- 100% классных руководителей 4–5 классов прошли обучение по использованию метода «Матрица ценностей».

9. Инновационный потенциал модели

- Применение метода «Матрица ценностей» для обеспечения преемственности воспитательного взаимодействия в переходный период.
- Создание модели интегрированного Семейного клуба, объединяющего два первичных клуба при сохранении их автономии.
- Разработка диагностического и рефлексивного инструментария на основе матриц, позволяющего отслеживать динамику ценностного развития семей.
- Формирование системы наставничества между классными руководителями разных уровней обучения.

10. Этапы реализации модели

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительный	январь 2026 - август 2027	Анализ условий, разработка Положения и Программы, входная диагностика, обучение педагогов
Основной	сентябрь 2027 - июнь 2028	Апробация модели, реализация совместных и локальных мероприятий, промежуточная диагностика
Аналитико-обобщающий	июль - декабрь 2028	Итоговая диагностика, обобщение результатов, разработка методических рекомендаций, тиражирование опыта

Модель разработана в рамках региональной инновационной площадки МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв. Научный руководитель - Назаренко-Матвеева Т.М., кандидат педагогических наук, доцент КУРО.