

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА Ерковой Галины Вячеславовны
Об оценивании педагогической деятельности молодого
специалиста учителя начальных классов Курбановой Анастасии
Романовны

Наставник: Еркова Галина Вячеславовна, учитель высшей квалификационной категории.

Период наблюдения и наставничества: сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

База для анализа: посещение и анализ уроков (математика, русский язык, окружающий мир), изучение рабочей программы, технологических карт уроков, протоколов бесед с наставником.

График посещения уроков наставником Ерковой Г.В. составлен на основе стандартного учебного года (34 учебные недели) с сентября 2025 по май 2026 года. Из расчёта 2 посещения в месяц (всего 68 посещений за год) и трёх основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир) каждый предмет будет посещён примерно 22–23 раза. Литературное чтение, как неотъемлемая часть филологического блока, интегрировано в посещения уроков русского языка.

В график включены конкретные темы уроков, вытекающие из анализа отчёта, и сфокусированные задачи наставника для каждой встречи.

Месяц	Кол-во уроков	Предметы	Темы уроков (из УМК «Школа России», 1 класс)	Задачи наставника
Сентябрь 2025	2	1. Русск. яз. 2. Матем.	1. «Речь устная и письменная. Предложение». 2. «Счет предметов. Пространственные представления»	Помочь в формулировке целей (заменить «Дать представление» на «Научить различать и моделировать»). Обратить внимание на смену деятельности каждые 7–10 минут.

Месяц	Кол-во уроков	Предметы	Темы уроков (из УМК «Школа России», 1 класс)	Задачи наставника
Октябрь 2025	2	1. Окруж. Мир 2. Русск. яз.	1. «Что у нас над головой? Что у нас под ногами?» 2. «Звуки и буквы. Гласные и согласные»	Проконтролировать этап целеполагания (дети должны сами назвать тему). Подготовить к вопросам о буквах Е, Ё, Я (почему Я — два звука), заранее прописав в ТК алгоритмы ответов.
Ноябрь 2025	2	1. Матем. 2. Русск. яз.	1. «Числа от 1 до 10. Нумерация» (Число и цифра 7) «Ударение. Перенос слов»	Проверить ТК на наличие коррекционного этапа. На математике: перевести цель «Дать представление о составе числа 7» «Научить раскладывать 7 на слагаемые и записывать равенства»
Декабрь 2025	2	1. Окруж. Мир 2. Матем.	1. «Когда наступит лето? Дни недели». 2. «Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$ »	Оценить использование наглядности для 7–8 лет. Помочь выстроить межпредметную связь (математика + окружающий мир: календарь, счет дней)
Январь 2026	2	1. Русск. яз. 2. Матем.	1. «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ». 2. «Задача: условие, вопрос, решение, ответ»	Совместно с учителем проанализировать ТК перед уроком. На русском языке: подготовить лингвистический анализ правила для ответа на вопросы детей о буквах
Февраль 2026	2	1. Окруж. Мир	1. «Почему в лесу нужно соблюдать тишину?».	Проконтролировать рефлексию: дети должны не просто сказать «мне понравилось», а назвать, что они научились делать (например,

Месяц	Кол-во уроков	Предметы	Темы уроков (из УМК «Школа России», 1 класс)	Задачи наставника
		2. Русск. яз.	2. «Заглавная буква в именах собственных»	«Я научился писать имена с большой буквы»)
Март 2026	2	1. Матем. 2. Окруж. мир	1. «Табличное вычитание (11 – □, 12 – □)». 2. «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»	Оценить темп урока. Помочь учителю удерживать внимание через игровые приемы (подвижные физминутки, смену поз), так как потребность в частой смене деятельности учитывается слабо
Апрель 2026	2	1. Русск. яз. 2. Матем.	1. «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». 2. «Килограмм. Литр. Величины»	Проверить самостоятельность формулировки целей урока учителем. Оценить глубину межпредметных связей (русский + окружающий мир: написание названий растений)
Май 2026	2	1. Окруж. Мир 2. Русск. яз.	1. «Почему мы часто слышим слово «экология?»» 2. «Повторение изученного за год. Текст»	Итоговое посещение. Оценить динамику: как Курбанова А.Р. справляется с вопросами детей без подсказки, насколько самостоятельно проводит рефлексию и формулирует цели

Дополнительные рекомендации по организации наставничества:

1. **Чередование предметов:** В графике заложен принцип ротации, чтобы охватить все проблемные зоны. Если в сентябре посещаются русский язык и математика, то в октябре — окружающий мир и русский язык. Это позволит равномерно проработать технологические карты по всем дисциплинам.

2. **Фокус на лингвистический анализ:** Для уроков русского языка и литературного чтения наставнику рекомендуется проводить с учителем 10-минутные консультации за день до занятия. На них нужно заранее проговорить ответы на сложные детские вопросы (о йотированных гласных, роли Ъ и Ь), чтобы на уроке Курбанова А.Р. давала объяснения уверенно и без заминок.

3. **Работа с технологическими картами:** Наставнику следует ввести правило «ТК за 48 часов». Учитель предоставляет карту наставнику за два дня до урока. Еркова Г.В. вносит правки в формулировки целей (через глаголы действия: *научить, отработать, закрепить*) и добавляет в этап «Целеполагание» прием «зашумленной цели» или «проблемной ситуации», чтобы дети сами выводили тему.

4. **Коррекция возрастных особенностей:** В ТК наставник должен жестко регламентировать смену деятельности. Например: 7 минут письма — 2 минуты пальчиковой гимнастики — 8 минут работы с веером букв — 3 минуты подвижной физминутки. Это компенсирует выявленную в отчёте слабую ориентацию на потребность младших школьников в активности.

5. **Выстраивание межпредметных связей:** Для решения проблемы с межпредметными связями наставник может предложить Курбановой А.Р. использовать сквозные темы. Например, на математике считать осенние листья (связь с окружающим миром), а на русском — составлять предложения о прочитанной сказке (связь с литературным чтением).

На основе комплексной оценки по предложенным критериям сформирован следующий отчет:

1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности

Критерий	Уровень	Обоснование
1.1. Уровень предметной и психолого-	Средний	Курбанова Анастасия Романовна демонстрирует уверенные знания программного материала начальной школы в рамках учебников УМК «Школа

Критерий	Уровень	Обоснование
педагогической подготовки		России». Свободно оперирует базовой терминологией. Однако при возникновении вопросов от учащихся по пройденному материалу (например, "почему буква Я слышится как два звука?" или "куда исчезает палочка в букве Е?") иногда испытывает затруднения, требуя времени на лингвистический анализ правила перед тем, как дать объяснение классу». Глубокие межпредметные связи выстраивает не всегда уверенно. Понимание возрастных особенностей учащихся (7–8 лет) присутствует, но потребность младших школьников в частой смене деятельности учитывается недостаточно
1.2. Владение современными образовательными технологиями	Средний	Молодой специалист знакома с ИКТ-технологиями, игровыми и проектными методами обучения. На уроках эпизодически использует интерактивную доску для демонстрации презентаций, однако применяет их формально — как иллюстрацию к своему рассказу, а не как инструмент организации самостоятельной поисковой деятельности детей. Элементы проектной деятельности были представлены лишь однажды (мини-проект «Моя семья» на уроке окружающего мира), без четкого понимания этапов работы над проектом со стороны учеников

2. Методическая готовность к педагогической деятельности

Критерий	Уровень	Обоснование
2.1. Планирование и конструирование урока	Средний	Технологические карты уроков составляются самостоятельно, однако требуют обязательной коррекции наставника перед проведением занятия. Цели урока часто формулируются размыто (например: Дать представление о составе числа 7. вместо « <i>Научить раскладывать число 7 на два слагаемых и записывать соответствующие равенства</i> ») Структура урока соблюдается, но этапы целеполагания и рефлексии организуются формально, под руководством наставника
2.2. Организация учебной деятельности	Низкий Переходный к среднему	В ходе наблюдений выявлено преобладание репродуктивных методов: объяснение нового материала учителем, фронтальный опрос у доски, работа с учебником. Попытки использовать проблемные ситуации (постановка вопроса-ловушки на уроке математики) предпринимались дважды, но из-за отсутствия навыка удержания проблемы ученики быстро теряли интерес. Игровые приемы используются только на этапе физкультминуток. Самостоятельная работа организована преимущественно в форме списывания с доски
2.3. Контрольно-оценочная деятельность	Средний	Текущий контроль осуществляется регулярно в устной форме. Письменный контроль проводится, но проверка работ занимает много времени, что приводит к задержке обратной связи. Контрольно-оценочная деятельность сводится к формальной фиксации ошибок красной пастой. Педагог не проговаривает алгоритм исправления ("посмотри, здесь пропущена гласная") и не учит ребенка самостоятельно находить место ошибки,

Критерий	Уровень	Обоснование
		отсутствует работа над осознанием, не хватает конкретики. Аргументация оценки дается неуверенно через констатацию количества помарок ("тут много зачеркиваний"), вместо того чтобы опираться на критерии успеха урока ("мы научились писать эту букву ровно"). Различные формы контроля (сигнальные карточки, лесенка успеха, взаимопроверка по эталону) пока не освоены»
2.4. Управление классом и обратная связь	Средний	Педагог старается поддерживать контакт с классом, зрительно охватывает большинство учеников, но теряет внимание «камчатки» при монотонном объяснении. Дисциплина поддерживается, однако инструментарий ограничен замечаниями (« <i>Маша, не вертись</i> ») и призывами к тишине. Конструктивные методы (смена динамических поз, игровые сигналы привлечения внимания) применяются редко. Обратная связь направлена на весь класс, индивидуальный подход к сильным и слабым ученикам в моменте урока практически отсутствует

3. Психологическая и личностная готовность

Критерий	Уровень	Обоснование
3.1. Рефлексия и самоанализ	Средний	После каждого посещенного урока мы проводим собеседование. Анастасия Романовна способна констатировать факты (« <i>дети шумели</i> », « <i>не успели сделать самостоятельную работу</i> »), называет внешние причины неудач (шумные дети, нехватка времени). Однако глубокий анализ причин собственных методических просчетов вызывает

Критерий	Уровень	Обоснование
		затруднения. К конструктивной критике относится адекватно, открыта к советам, делает записи рекомендаций в дневник наставляемого
3.2. Коммуникативная культура	Высокий / Близкий к высокому	Речь грамотная, темп умеренный. Словарный запас достаточный, грубых речевых ошибок нет. Присутствует некоторая скованность интонации (монотонность) в начале урока, которая уходит к середине занятия. Жестикуляция уместная, мимика доброжелательная. Тон общения с учениками уважительный, дистанция выдержана верно
3.3. Профессиональная позиция	Средний	Наблюдается выраженная эмоциональная лабильность перед открытым уроком и во время проверки внезапного шума в классе (растерянность, раздражительность). Ответственность за результат осознает, но склонна оправдывать неудачи внешними факторами («им сегодня ничего не интересно», «это сложный класс»). В стрессовых ситуациях (забывчивость, ошибка на доске) проявляет признаки тревожности, но после урока готова признавать свои недочеты

План работы по организации наставничества. Результаты.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
1.Организационно-диагностический этап.		
1.1.Знакомство, установление контакта. Согласование целей развития и форм совместной работы	сентябрь	Совместно определена главная цель наставничества. Составлен график встреч. Установлены доверительные отношения

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
1.2.Диагностика текущей ситуации: обсуждение общего самочувствия, выявление первых трудностей и запросов молодого специалиста	сентябрь	Выявлены ключевые зоны роста и проблемные точки. Определены приоритеты на первое полугодие
2.Адаптационный этап (Нормативная база и документация)		
2.1. Изучение нормативно-правовой базы школы (Устав, ПВТР, ФГОС НОО) и личных запросов педагога	Конец сентября	Молодой специалист ориентируется в локальных актах школы и требованиях законодательства
2.2. Знакомство с положениями о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся	октябрь	Педагог готов применять данные требования на практике, обеспечивая единый подход к оформлению работ и дисциплине в классе
2.3. Разработка и изучение рабочих учебных программ (РУП) и календарно-тематических планов (КТП) по предметам и программы воспитательной работы	ноябрь	Сформированы и утверждены РУП и КТП, воспитательной работы, соответствующие требованиям ФГОС
2.4.Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. Помощь в составлении Индивидуального плана профессионального развития (ИППР) с учетом целей школы и личных	ноябрь	ИППР: цели, задачи и методы их достижения. Тема по самообразованию «Система работы по развитию орфографической зоркости и каллиграфических навыков у младших школьников», составлен
2.5.Час общения «Основные проблемы молодого учителя	ноябрь	Создана атмосфера поддержки, обмен опытом внутри коллектива молодых специалистов
3 Методико-практический этап (Освоение технологий)		

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
3.1.Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника (целенаправленно:	Декабрь-май	Собран банк эффективных приемов и методик. Сформированы представления об идеальном уроке
3.2.Семинар-практикум «Современный урок: структура, типы, конструирование»	декабрь	Умение проектировать урок в соответствии с системно-деятельностным подходом
3.3.Обучение методике проектирования и проведения родительского собрания	декабрь	Готов сценарий первого родительского собрания. Повышена уверенность в общении с родителями
3.4.Обучение составлению отчётности по окончании триместра	ноябрь	Научилась работать с ЭЖ, освоила заполнение, принятых в школе, форм отчётности
3.5.Культура внешнего вида и речи педагога. Профессиональная этика педагога	декабрь	Осознанно применяет нормы проф.этики, уделяет внимание дресс-коду, манере речи, тону общения с учеником и родителем
3.6.Тренинг «Учусь строить отношения» (работа с конфликтами, психология младшего школьника)	декабрь	Освоены базовые приемы разрешения конфликтов и построения диалога с учениками
3.7.Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников	Январь-февраль	Разработан и проведен цикл воспитательных мероприятий
3.8.Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником	Ноябрь-май	Эффективная обратная связь. Уроки стали более структурированными и методич. грамотными
3.9.Организация работы в «Моя школа»	В течение уч. года	Овладела практич. навыками работы в системе

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
3.10.Консультация «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»	январь	Применяются как минимум 2 новых цифровых инструмента или технологии на уроках
3.11.Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»	февраль	Понимает дифференц. подход к обучению. Подбирает инд. задания, с учётом личн. особенн. и потребност. уч-ся
3.12.Практикум «Эффективность урока — результат организации активной деятельности учащихся»	март	Уроки стали более интерактивными, доля активности учеников возросла
3.13.Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)	март	Навык рефлексии собственной педагогической деятельности сформирован
3.14.Семинар «Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки достижений учащихся»	март	Пересмотрена система домашних заданий и оценивания, она стала более дифференцированной
3.15.Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций»	апрель	Понятны проблемы нарушения дисциплины. Получен арсенал приёмов и техник решения трудных ситуаций на уроке
3.16.Содержание, формы и методы работы педагога с родителями	апрель	Научилась применять различные формы и методы работы с родителями, пробует решать конфликтные ситуации
4 Этап рефлексии и подведения итогов		

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
4.1.Мониторинг и анализ сделанного: обсуждение успехов, возникших трудностей и путей их решения	ежемесячно	Корректировка ИППР. Своевременное устранение возникающих проблем
4.2.Подведение итогов развития молодого педагога. Оценка эффективности взаимодействия	май	Проведена итоговая защита портфолио. Даны рекомендации на следующий год
4.3.Рефлексия «Мои достижения за прошедший год»	май	Педагог осознает свой профессиональный рост, повысил самооценку и мотивацию к дальнейшему развитию

4. Общие выводы: Курбанова Анастасия Романовна обладает хорошим базовым уровнем теоретических знаний и высокой коммуникативной культурой. Основным дефицитом является недостаточная методическая гибкость и отсутствие навыков глубокого педагогического анализа. Учитель работает строго по готовому алгоритму и теряется при малейшем отклонении от плана.

5. Динамика профессионального развития (сравнительный анализ)

За отчетный период прослеживается положительная динамика в адаптации педагога к школьной среде. Если в первом полугодии (сентябрь–декабрь) Анастасия Романовна испытывала значительные трудности с тайм-менеджментом урока и дисциплинарным контролем, то к концу учебного года (апрель–май) наметились качественные сдвиги:

- **Стабилизация эмоционального фона:** педагог стал увереннее чувствовать себя в ситуациях «непредвиденного шума», реже прибегает к авторитарным окрикам, заменяя их на невербальные сигналы (пауза, зрительный контакт).

- **Методическая грамотность:** сократилось время на подготовку технологических карт, повысилась точность формулировок целей. Анастасия Романовна начала самостоятельно выявлять типичные ошибки в работах учащихся, что свидетельствует о переходе от простого «исправления» к анализу причин затруднений детей.

- **Отношение к наставничеству:** если на начальном этапе рекомендации воспринимались как «инструкция к исполнению», то к маю 2026 года наметился диалог: молодой специалист стала задавать уточняющие вопросы, предлагать альтернативные варианты заданий, что говорит о формировании собственного педагогического стиля.

6. Зоны ближайшего развития (перспективы)

Несмотря на достигнутые результаты, в следующем учебном году необходимо сместить акцент с «выживания» в классе на «проектирование образовательных результатов».

- **Приоритет №1:** Переход от фронтального обучения к дифференцированному. Учителю необходимо научиться делить класс на группы по уровню обученности, чтобы «сильные» ученики не теряли мотивацию, а «слабые» получали поддержку в зоне своего ближайшего развития.

- **Приоритет №2:** Развитие навыков «педагогической импровизации». Умение отступать от жесткого сценария урока, если возникла интересная дискуссия или если материал оказался для детей слишком сложным, – ключевой навык, который предстоит освоить Анастасии Романовне.

- **Приоритет №3:** Цифровая трансформация. Переход от использования ИКТ как «демонстрационного экрана» к использованию интерактивных платформ (Учи.ру, РЭШ) для организации индивидуальных траекторий обучения.

Заключение наставника: Курбанова Анастасия Романовна демонстрирует высокий потенциал, добросовестное отношение к труду и

искреннее желание профессионально расти. Педагог успешно прошел этап первичной адаптации. Учитывая положительную динамику, считаю целесообразным продолжение наставнического сопровождения в следующем учебном году с акцентом на развитие субъектной позиции учителя и освоение технологий развивающего обучения.

Рекомендации наставника на следующий период (сентябрь 2026 – май 2027):

1. Провести совместный практикум по целеполаганию и написанию конкретных задач урока в соответствии с ФГОС.
2. Организовать серию мастер-классов по внедрению игровых технологий и групповых форм работы на уроках русского языка и математики.
3. Совместно разработать чек-лист для объективной аргументации отметок и освоить технику комментированного выставления оценки.
4. Включить в план внеурочной деятельности руководство мини-проектом для отработки этапов проектной технологии.
5. Провести два совместных (парных) урока, где наставник будет демонстрировать техники управления вниманием класса и мгновенной обратной связи, а молодой специалист возьмет на себя этап закрепления материала.
6. Ввести обязательный письменный самоанализ урока по схеме «Замысел – Реальность – Причина расхождения – Способ коррекции».

ОТЧЁТ НАСТАВНИКА о результатах применения клубной технологии в рамках наставничества за 2025–2026 учебный год

Наставник: Еркова Галина Вячеславовна

Наставляемый: Курбанова Анастасия Романовна, учитель начальных классов (1 класс)

Период отчета: сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

Тема инновационной деятельности: «Семейный клуб "Лучики добра" как средство развития коммуникативной компетентности молодого специалиста».

1. Введение

В течение 2025–2026 учебного года сопровождение молодого специалиста Курбановой А.Р. осуществлялось через интеграцию урочной деятельности и внеурочной работы в рамках модели семейного клуба. Данный подход позволил трансформировать наставничество из теоретического инструктажа в формат «обучения действием», где клубная технология выступила практическим тренажером коммуникации.

2. Исходная диагностика и постановка задач

На старте взаимодействия (сентябрь 2025 г.) у молодого специалиста были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- **Психологический барьер:** страх перед родительским сообществом, боязнь критики, неумение выстраивать границы общения.
- **Управленческий дефицит:** восприятие детей как отдельных единиц, непонимание механизмов сплочения коллектива.
- **Коммуникативный разрыв:** владение методикой преподавания («умела учить») при отсутствии навыков организации открытого диалога («не умела общаться»).

3. Механизм реализации наставничества

Включение Курбановой А.Р. в деятельность семейного клуба «Лучики добра» позволило решить поставленные задачи через:

- **Смену ролевого статуса:** в пространстве клуба педагог выступает не как контролирующая фигура, а как модератор и равноправный партнер родителей. Это снизило психологическое напряжение и помогло преодолеть страх перед аудиторией.
- **Наблюдение за динамикой личности:** участие в совместных мероприятиях дало возможность увидеть детей в неформальной обстановке (в ситуации помощи, совместного труда), что позволило понять их ценностные ориентиры и уровень эмпатии.
- **Освоение партнерского диалога:** наставник помогал осмысливать трудности, находить способы их преодоления и выстраивать

общение с родителями на основе общих ценностей (доброта, любовь к Родине).

4. Анализ эффективности (на основе таблицы мероприятий)

Анализ таблицы показывает системную и планомерную работу. Участие 1 класса (выделено в исходной таблице цветом) прослеживается на всех ключевых этапах, что свидетельствует о высокой вовлеченности наставляемого.

- **Сентябрь – ноябрь 2025 г. (Этап адаптации и диагностики):**

- *Мероприятия:* Посещение приюта «Зоодом» (сентябрь, ноябрь), экологическая акция «Бумажный бум», Уроки Добра («Сотворение мира», «Каин и Авель»).

- *Результат для специалиста:* Преодоление барьера первого контакта. Курбанова А.Р. успешно организовала семейную поездку, где родители отметили высокий уровень эмпатии детей. На Уроке Добра «Каин и Авель» педагог впервые применила полученные навыки модерации: 2 ученика самостоятельно разрешили школьный конфликт, попросив прощения. Создана «Шкатулка честности», что показало умение педагога переводить абстрактные понятия в практическую плоскость.

- **Декабрь 2025 – февраль 2026 г. (Этап становления лидерства):**

- *Мероприятия:* Благотворительная ярмарка «Рождественский ангел», Уроки о духовных традициях воинства, посещение клуба «Активное долголетие», классный час к годовщине Сталинградской битвы.

- *Результат для специалиста:* Наставляемый переходит от роли исполнителя к роли организатора. Самостоятельная подготовка писем поддержки участникам СВО и организация посещения пенсионеров демонстрируют сформированность гражданской и нравственной позиции учителя. Участие в патриотических мероприятиях укрепило её авторитет в глазах родителей.

- **Март – май 2026 г. (Этап профессиональной зрелости):**

○ *Мероприятия:* Изготовление Пасхальных панно, поездка с концертом в «Активное долголетие», Последний звонок для 11-классников.

○ *Результат для специалиста:* Полная интеграция в ценностное поле школы. Курбанова А.Р. самостоятельно организует мероприятия, вызывающие сильный эмоциональный отклик («Слезы радости у бабушек и дедушек»). Глубокое эмоциональное погружение в историю (поездка на Мамаев курган) и организация прощания со старшеклассниками подтверждают сформированность педагогической рефлексии и гибкости.

5. Итоги профессионального роста наставляемого

За отчетный период Курбанова Анастасия Романовна продемонстрировала значительный прогресс:

1. Коммуникативная компетентность: Страх перед родителями полностью преодолен. Педагог уверенно ведет собрания, отвечает на запросы, не занимая оборонительную позицию. Выстроены доверительные отношения с родительским комитетом.

2. Управленческая компетентность: В 1 классе сформировался сплоченный коллектив. Дети воспринимают себя как группу, способную к общественно-полезному труду.

3. Воспитательная компетентность: Молодой специалист научилась интегрировать духовно-нравственный компонент в образовательный процесс, используя связку «Библия — притча — русская сказка — реальная жизнь». Это способствовало снижению агрессии в классе и развитию у детей навыков эмпатии.

Журнал работы клуба на 2025-2026 уч. год

№ п/п	Период	Проведённое мероприятие. Площадка	Результат
1	2	3	4
2025 год			

1.	Сентябрь	Организационное собрание. «Что такое добро? Наш семейный компас». 1, 3 классы	Сформирован костяк клуба на новый учебный год. Принят план работы. Родители выразили готовность к совместному волонтерству; выбран актив из числа старшеклассников-наставников для помощи первоклассникам
2.	Сентябрь	Посещение «Зоодом» г. Королёв. 1,3 классы. Семейный формат	Дети наглядно увидели ответственность человека за Божий мир («Почему животные ушли вместе с Адамом?»). Родители отметили высокий уровень эмпатии детей после поездки.
3.	Октябрь	Урок Добра: «Сотворение мира. Радость созидания». 3 Класс	Дети усвоили ценность труда. Узнали, что всё, что сотворено Богом-хорошо. Мы должны это беречь и охранять
4.	Октябрь	Экологическая акция «Бумажный бум». Сдаём макулатуру. 1,3 классы. Школа	Дети усвоили ценность труда. Узнали, что всё, что сотворено Богом-хорошо. Мы должны это беречь и охранять
5.	Октябрь-ноябрь	Урок Добра: «Почему люди заводят домашних питомцев» 1,3 классы	Проведена параллель между библейской историей об ответственности Адама и современным ответом перед животными Подготовлены мини газеты для выставки
6.	Ноябрь	Открытый урок, с представителями приютов для животных, депутатов государственной думы, олимпийского чемпиона.	Ребята рассказали о своей работе в поддержку приюта «ЗооДом», где содержатся брошенные питомцы, нуждающиеся в заботе и внимании.

		Второй урок Добра: «Почему люди заводят домашних животных»	
7.	Ноябрь	Урок Добра: «Каин и Авель. Зависть разрушает дружбу». 1,3 классы Библиотека школы	Разобраны реальные школьные конфликты. 2 ученика самостоятельно подошли к одноклассникам после урока, чтобы попросить прощения за обидные слова, сказанные ранее
8.	Ноябрь	Посещение «Зоодом». г. Королёв. 1,3 классы. Семейный формат	Общение с животными. Оказана помощь медикаментами и кормом
9.	Ноябрь	Урок Добра «Правда, которая ранит, и правда, которая лечит». 1,3классы	Создана «Шкатулка честности». Анонимно написано 10 писем-извинений тем, кого дети обидели ложью или клеветой в течение полугодия
10.	Декабрь	Мастерская добра: «Рождественский ангел своими руками». Благотворительная ярмарка. 1,3 классы	Средства полностью переданы адресно. Укреплены навыки совместной трудовой деятельности детей и родителей
2026 год			
11.	Январь	Урок Добра. «Крещение Господне: чистота помыслов и дел». 1,3классы	Проведена беседа о духовной гигиене. Дети научились отличать внешнюю чистоту от внутренней порядочности. Написаны письма поддержки участникам СВО
12.	Январь	Урок Добра: «Притча о добром самарянине. Ближний — это кто?» 1,3классы Библиотека школы	Формирование понятия милосердия вне зависимости от национальности и статуса нуждающегося. Составлен план посещения пенсионеров в клубе «Активное долголетие»

13.	Январь	Посещение «Зоодом». г. Королёв. 1,3 классы	Привезли необходимые медикаменты, корм. Общение с животными
14.	Февраль	Урок Добра: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя». Духовные традиции русского воинства. Библиотека школы	Дети поняли духовную суть защиты Отечества.
15.	Февраль	Общешкольный классный час, посвященный годовщине победы в «Сталинградской битве» Присутствовал 1 класс Актовый зал школы	Учащиеся 1-11 классов узнали о самом кровопролитном сражении, которое стало началом перелома в ходе войны
16.	Март	Урок Добра. «Почитание родителей: важность и значение».1,3 классы Семейный формат. Класс школы	Родители отметили снижение капризов дома, дети стали чаще предлагать помощь по хозяйству без напоминания
17.	Март	Изготовление Пасхальных панно для вручения пожилым людям в клубе «Активное долголетие». Мастер-класс. 1,3 классы	Развитие мелкой моторики у детей и арт-терапия для родителей. Подготовка материальной базы для поздравления ветеранов.
18.	Март	Поездка с благотворительным концертом «Пасхальные дела» в клуб «Активное долголетие» в г. Королёве 1,3 классы.Семейный формат	Живое общение поколений. Слезы радости у бабушек и дедушек. Дети получили опыт публичных выступлений и осознали ценность внимания как главного подарка
19.	Март	Посещение «Зоодом». г. Королёв. 1,3 классы.Семейный формат	Привезли необходимые медикаменты, корм. Общение с животными
20.	Апрель	1,3 классы.Семейный формат. Изготовление Пасхальных поделок и рисунков. Дома	Совместная работа, укрепление семейных ценностей

21.	Апрель	Урок Добра: проводимый Благочинным иереем Дмитрием. Поповским по теме «Пасха, Добрые дела» Семейный формат. 3Класс	Получен пастырский взгляд на волонтерство. Батюшка благословил участников клуба на продолжение работы клуба. Ответил на вопросы детей о празднике Пасхи
22.	Май	Урок Добра: «Живая память: милосердие не имеет срока давности». Семейный формат. Беседа в классе. Возложение цветов к Вечному огню г. Королёв 1,3 классы	Дети прослушали рассказ о героях-земляках. Возложили цветы к Вечному огню
23.	Май	Поездка в Волгоград на праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы. Семейный формат. г. Волгоград	Глубокое эмоциональное погружение в историю Великой Отечественной войны. Посещение Мамаева кургана стало главным нравственным итогом года для детей и родителей
24.	Май	Посещение «Зоодом» г. Королёв. 1,3 классы	Привезли необходимые медикаменты, корм. Общение с животными
25.	Май	Поздравление одиннадцатиклассников, стоявших у истоков образования клуба «Лучики добра», с Последним звонком.	Изготовили и вручили пожелания, которые дети написали сами с обратной стороны эмблемы клуба.

6. Выводы

Опыт работы в семейном клубе «Лучики добра» подтверждает, что клубная технология является эффективным средством профессионального становления. Включение начинающего учителя в совместную социально значимую деятельность детей, родителей и наставника создало условия для

перехода от формального исполнения обязанностей к осознанному гуманистическому взаимодействию.

Наставничество в данном случае выступило как механизм передачи не только педагогического инструментария, но и ценностных оснований профессии, что полностью соответствует стратегическим приоритетам развития системы образования в Российской Федерации.² источника

Наставник: Еркова Г.В.

Дата: «31» мая 2026 г.