

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНФЕРЕНЦИУМ

Сборник научных трудов и материалов
научно-практических конференций

Выпуск 2

Москва 2026

ISSN 3034-2716

© КУРО, 2026

© Авторский коллектив, 2026



Заместитель главного редактора – **Цветков И. А.**, канд. экон. наук, доцент.

Редакционная коллегия:

Акбилек Е. А. – канд. филол. наук, доцент;
Гайдаенко А. А. – д-р экон. наук, профессор;
Кирсанова В. Г. – канд. психол. наук, доцент;
Мошнина Р. Ш. – канд. пед. наук, профессор;
Ряхимова Е. Г. – канд. пед. наук, доцент;
Соломенникова О. А. – канд. пед. наук, доцент;
Фирсин С. А. – канд. пед. наук, доцент.

П 24 Педагогический конференциум [Электронный ресурс] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 2 / под ред. И. А. Цветкова. – Москва : КУРО, 2026. – ISSN 3034-2716

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гибкая образовательная экосистема: как управлять образовательной организацией в условиях современного общества», публикации в рамках научно-исследовательской работы кафедры психологии и педагогики КУРО, а также научно-методические труды преподавателей вузов, работников системы дополнительного профессионального образования педагогов, педагогов образовательных учреждений Московской области.

Материалы сборника адресованы научно-педагогическим работникам образовательных организаций высшего образования, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, магистрантам, аспирантам и докторантам.

УДК 37
ББК 74.05

СОДЕРЖАНИЕ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГИБКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА: КАК УПРАВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА» (28 АПРЕЛЯ 2026 г.)

<i>Асабина В. Я.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН: РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	7
<i>Башмакова Е. А., Жданова О. И.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА	12
<i>Богомазова А. Е.</i> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	18
<i>Болдышева Н. О., Романов А. А.</i> НАПИСАНО НЕЙРОСЕТЬЮ: ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКОЕ МОШЕННИЧЕСТВО?	21
<i>Гайдаенко А. А., Салыгина И. А.</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА ПРОФИЛЬНЫХ И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	27
<i>Гуров В. Н., Богомазова А. Е., Мещерякова О. А.</i> КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ....	31
<i>Гуров В. Н., Исламов Р. Р., Еремеев А. В.</i> СЕТЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ КЛАСТЕРНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	35
<i>Селезнева С. В., Сухан Ю. С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»).....	39
<i>Онищина В. В., Фирсин С. А., Фирсина Е. Г.</i> ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССОМ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	45
<i>Резванова И. Ю.</i> КАК УПРАВЛЯТЬ МОТИВАЦИЕЙ ПЕДАГОГОВ?	50
<i>Симакова Т. П., Салыгина И. А.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА: НОВАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	54
<i>Сичинава А. В.</i> МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	57
<i>Тарасов Д. В.</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
<i>Тузов И. Н., Маслова М. С.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИК ОСОЗНАННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
<i>Халитова А. С.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	73

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГЕНТАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

<i>Базылева Д. А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	77
<i>Варелджян М. А.</i> ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ	81
<i>Виленская Н. Н.</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ И ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СОПОСТАВЛЕНИЯ	84
<i>Ефремов В. С.</i> СОВЕТ ОТЦОВ КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	87

<i>Иванькова А. П.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ПОБЕДЫ В ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	89
<i>Ковтун Е. Е., Ушакова В. В., Дроздова А. А.</i> ВОСПИТАНИЕ КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР. БУДУЩЕЕ УЖЕ НАСТУПИЛО».....	94
<i>Косикова Л. И., Нечаев М. П.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК РЕСУРС ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА»	97
<i>Кубасова А. А.</i> ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ: ОТ ТРАНСЛЯЦИИ ЗНАНИЙ К РАЗВИТИЮ НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТИ.....	106
<i>Кузнецова М. С.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....	109
<i>Малева З. П., Воронова С. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ И УМЕНИЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	112
<i>Малева З. П., Завойкина Т. В.</i> ВЛИЯНИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ФЕТРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	117
<i>Малева З. П., Миронова Е. Б.</i> СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЕДИНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	121
<i>Малева З. П.</i> КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ.....	126
<i>Махмутова О. Р.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ ГРАЖДАНСКОЙ НАУКИ.....	130
<i>Модина М. С.</i> РОДИТЕЛИ И ШКОЛА: КРЕПКОЕ ПАРТНЕРСТВО	136
<i>Назаренко-Матвеева Т. М., Дагбаева С. В.</i> ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ: МЕТОД «МАТРИЦА ЦЕННОСТЕЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА И ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ	140
<i>Назаренко-Матвеева Т. М., Дроздова О. П., Комарова В. Ю.</i> МЕТОД «МАТРИЦА ЦЕННОСТЕЙ» КАК ОСНОВА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ШКОЛЫ И СЕМЬИ	146
<i>Назаренко-Матвеева Т. М., Терехина И. В.</i> СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ: МЕТОД «МАТРИЦА ЦЕННОСТЕЙ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ.....	150
<i>Нечаев М. П., Романова Г. А.</i> РАБОТА НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ В СИСТЕМЕ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА ШКОЛЫ	156
<i>Нечаев М. П.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	161
<i>Романова Г. А.</i> ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	165
<i>Суслова Е. А.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	171
<i>Терехина И. В.</i> СОЗДАНИЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ КНИГ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОМ СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ	174
<i>Усова С. Н., Вороницына Е. В.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ЛИЦЕЯ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ.....	178

<i>Фролова С. Л., Гущина Е. Ю.</i> КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ “МЫ – БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА!”»	186
---	-----

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

<i>Ануров Ф. Ф., Калинин Ю. С.</i> СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ: ОТ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДО ЗАЩИТЫ ОТ УГРОЗ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ	192
<i>Гладкова И. В.</i> ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	196
<i>Гладкова И. В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РОЛЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИГРЫ «ГОРОД БУДУЩЕГО».....	200
<i>Левченко М. Н., Краснова И. А., Шабанова В. П.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ СООБЩЕСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	207
<i>Симаков М. А., Симакова Ю. Б.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	210
<i>Солдатов М. Ю.</i> ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ 10-ПАЛЬЦЕВОГО МЕТОДА ПЕЧАТИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ	214
<i>Усова С. Н., Саутина Г. М.</i> РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: НАУЧНЫЕ АРГУМЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ЭТАПА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ.....	217

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ГИБКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА:
КАК УПРАВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**

28 апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН: РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Асабина В. Я.,
региональный координатор проекта
«Школа Министерства просвещения
России», старший преподаватель кафедры
управления современным образованием
Института развития образования
Республики Башкортостан, Россия, г. Уфа;
e-mail: ann-sun@list.ru*

Аннотация. В статье освещены проблемы, с которыми столкнулись образовательные организации при проведении процедуры самодиагностики, корректировки программ развития образовательной организации с учетом выявленных дефицитов, и представлена система методического сопровождения школ с низкими результатами, разработанная кафедрой управления современным образованием государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан», определена роль методической работы в реализации проекта, описаны ключевые позиции методического сопровождения. Актуальной является деятельность Наставнической лиги Башкортостана, которая транслирует эффективный опыт развития школ-лидеров.

Abstract. The article highlights the problems faced by educational organizations during the self-diagnosis procedure, the adjustment of educational organization development programs taking into account the identified deficits, and presents a system of methodological support for schools with low results, developed by the Department of Management of Modern Education of the State Educational Institution of Higher Professional Education and Higher Education of the Republic of Bashkortostan, defines the role of methodological work in the implementation of the project, describes the key positions of methodological support. The activities of the Bashkortostan Mentoring League, which broadcasts the effective experience of developing leading schools, are relevant.

Ключевые слова: Школа Минпросвещения России; магистральные направления; ключевые условия; самодиагностика; дефициты; методическое сопровождение; методическая работа; эффективность деятельности образовательной организации.

Keywords: School of the Ministry of Education of Russia; main directions; key conditions; self-diagnosis; deficits; methodological support; methodical work; effectiveness of the educational organization.

С 2022 года образовательные организации Республики Башкортостан активно внедряют в образовательный процесс ключевые условия по магистральным направлениям проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на модернизацию школьного образования в стране в соответствии с современными требованиями [3].

Проект «Школа Минпросвещения России» [1], внедренный в нашем регионе, является не просто очередной инициативой, а стратегически важным шагом в развитии системы образования, особенно актуальным в эпоху стремительных глобальных перемен. Этот проект служит своеобразным компасом, позволяющим образовательным организациям ориентироваться в сложных вызовах современности, сохраняя фокус на качестве и индивидуальном развитии каждого ученика. Изменения, происходящие в мире, требуют гибкости, адаптивности и постоянного поиска новых подходов к обучению.

Школы Республики Башкортостан подключились к реализации проекта в 2022 году [2]. Сначала была апробация проекта, в которой приняло участие 126 школ. В 2025 году участниками процедуры самодиагностики стали 1132 школы (табл. 1).

**Результаты самодиагностики образовательных организаций
Республики Башкортостан в 2023–2025 гг.**

Сроки самодиагностики	Количество школ- участников	Показатели по уровням соответствия статусу проекта «Школа Министерства просвещения России»			
		Высший уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Ниже базо- вого
2023 год	1209	58	216	97	838
%	97,8	4,7	17,9	8,02	69,3
2024 год, июнь	1110	192	493	187	286
%	89,8	17,29	44,4	16,8	21,4
2024 год, ноябрь	1236	268	549	231	195
%	100	21,5	44,1	18,5	15,6
2025 год, ноябрь	1132	315	572	127	118
%	<i>Без учета КШ</i>	27,8	50,53	11,21	10,42

Реализация проекта приносит ощутимые выгоды всем участникам образовательного процесса. Для системы образования в целом это означает повышение стандартов, унификацию подходов к оценке качества и прозрачность результатов. Педагоги получают инструменты для системного контроля и анализа своей работы, четкие критерии для оценки достижений учеников, а также стимулы к профессиональному росту через участие в конкурсах и сетевое взаимодействие. Это, в свою очередь, способствует повышению их инициативности и вовлеченности в управленческие процессы.

Руководителям образовательных организаций предоставлен эффективный инструмент управления переходом на новый уровень развития.

Для родителей проект означает большую информированность о прогрессе их детей, вовлечение в жизнь школы и возможность влиять на образовательный процесс через родительские организации. Дети, в свою очередь, получают более персонализированный подход к обучению, возможности для развития своих талантов в предпрофессиональных классах и внеурочной деятельности, а также более полное раскрытие своего потенциала благодаря усилиям мотивированных педагогов.

Ключевым элементом проекта является формирование школьных команд, ответственных за самодиагностику и оценку результатов. Это способствует созданию культуры постоянного совершенствования, где дефициты не просто выявляются, но и целенаправленно устраняются благодаря коллективному принятию решений. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, средними специальными и высшими учебными заведениями открывает для учеников широкие перспективы, позволяя им раньше определиться с будущей профессией и получить необходимые навыки.

Для методического сопровождения, оказания методической поддержки школам индивидуального маршрута проектом дан новый импульс наставническому движению. Активно развивает свою деятельность Наставническая лига Башкортостана. 15 школ-лидеров ежегодно проводят семинары и вебинары для школ с индивидуальным маршрутом развития. Это те школы, которые первые 3 года не сумели выйти на уровень соответствия статусу школы Минпросвещения России. На семинарах, проводимых школами-лидерами в 2025 году, приняли участие школьные команды 200 школ с базовым уровнем и ниже базового. В 2026 году в открытых вебинарах приняло участие уже более 500 членов школьных команд.

Школы-лидеры обменивались практическим опытом трансформации школы в открытые, динамичные образовательные центры, интегрированные в социальную жизнь региона. Создание предпрофессиональных классов, активное участие в конкурсах педагогического мастерства, раз-

витие детских организаций, вовлечение родителей в общественно значимую деятельность школы – такие важные вопросы способствуют формированию целостной, современной и ориентированной на результат системы образования, готовящей молодых людей к успешной жизни в быстро меняющемся мире.

Открытое обсуждение проблем, тормозящих развитие школы и педколлектива, показало эффективность прохождения самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2025 года абсолютно все школы региона прошли процедуру самодиагностики и показали значительный рост качества показателей реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Показатели самодиагностики по магистральным направлениям в ноябре 2025 года

Магистральные направления	Результаты самодиагностики по критериям	Уровень соответствия	Критерий проекта
Знание	39	Средний	40–53
Здоровье	20	Средний	20–22
Творчество	24	Средний	25–29
Воспитание	20	Высокий	20–22
Профориентация	12	Высокий	12–14
Учитель/школьная команда	25	Средний	28–32
Образовательная среда	18	Высокий	17–19
Школьный климат	15	Средний	16–21

В ноябре 2025 года управленческими командами управления образования, методическими кабинетами и центрами муниципальных районов республики проведен проблемно-ориентированный анализ дефицитов развития школы, выявленных на самодиагностике. По республике выявлен ряд критических дефицитов по ключевым магистральным направлениям.

По направлению «Знание» наблюдается нехватка актуального, практически ориентированного контента, который соответствовал бы быстро меняющемуся миру. Учебные программы зачастую отстают от современных научных открытий и технологических трендов, что приводит к формированию устаревших представлений у учащихся.

Магистральное направление «Воспитание» страдает от недостатка системного подхода к формированию нравственных ценностей и гражданской позиции, зачастую сводясь к формальным мероприятиям, а не к постоянной, целенаправленной работе. Актуальным сегодня становится сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Дефицит в направлении «Творчество» проявляется в ограниченности возможностей для самовыражения и развития креативного мышления. Традиционная система образования часто подавляет индивидуальность, отдавая предпочтение унифицированным подходам и стандартизированным результатам. Изучение и анализ занятости детей во внеучебное время для ряда школ является проблемным.

Направление «Профориентация» испытывает нехватку ранней и качественной поддержки, это приводит к тому, что молодые люди делают выбор профессии, не обладая полной информацией о своих склонностях и возможностях рынка труда. Только после тщательного анализа упущенных возможностей в организации продуманной и целенаправленной деятельности в большинстве школ появились предпрофессиональные классы.

Направление «Здоровье» страдает от недостаточного внимания к психологическому благополучию учащихся, преобладания физических нагрузок над комплексным подходом к здоровью, включающим ментальный и эмоциональный аспекты. Выходом из точки стагнации стало создание

сетевого взаимодействия школьных психологов, социальных педагогов, школ с программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление «Образовательная среда» часто не предполагает гибкости и адаптивности, остается статичной и не до конца отвечает потребностям разных групп учащихся. Не каждая образовательная школа проявляет активность по созданию комфортной образовательной среды во взаимосвязи с другими образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта.

Направление «Школьный климат» нередко характеризуется напряженностью, буллингом и недостатком доверия между всеми участниками образовательного процесса – учениками, учителями и родителями. Об этом говорят неоднократные факты чрезвычайных ситуаций в школах республики.

Для устранения выявленных дефицитов предпринимаются комплексные меры. В части «Знания» осуществляется обновление учебных программ, внедрение цифровых образовательных ресурсов, привлечение экспертов из реального сектора экономики. По направлению «Воспитание» акцент делается на разработке и внедрении современных воспитательных технологий, интеграции воспитательных задач в учебный процесс, развитии волонтерских движений и проектов, направленных на формирование гражданской ответственности. На базе Института развития образования организовано обучение советников директора по воспитанию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В 2025–2026 годах курсы повышения квалификации на бюджетной основе прошли 66 человек, профессиональная переподготовка по госзаданию организована для 50 специалистов в области воспитания, работающих в школе.

Реализуются программы по поддержке и развитию талантов, создаются творческие студии и мастерские, проводятся конкурсы и фестивали, направленные на стимулирование креативности. В сфере перифориентации внедряются интерактивные методы диагностики, проводятся экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в вузах и колледжах, разрабатываются цифровые платформы для карьерного ориентирования. По направлению «Здоровье» активно развиваются службы психологической поддержки, проводятся тренинги по управлению стрессом, формируется культура здорового образа жизни. Для улучшения «Образовательной среды» и «Школьного климата» внедряются программы по профилактике буллинга, развиваются системы наставничества, создаются психологически безопасные пространства, проводятся тренинги для учителей по формированию позитивной атмосферы в классе.

Инновации, заложенные в проекте, не ограничиваются лишь учебным процессом. Они проникают в саму культуру школы, формируя среду, где приветствуется инициатива, критическое мышление и сотрудничество. Учителя, становясь активными участниками трансформационных процессов, получают возможность для самореализации и профессионального роста, что напрямую отражается на качестве преподавания. Такая синергия педагогического коллектива и ученического сообщества, поддерживаемая на региональном уровне, создает мощный импульс для развития.

Важно подчеркнуть, что успех зависит от слаженного взаимодействия всех сторон. Открытый диалог между школами, родителями, представителями дополнительного образования и региональными властями становится залогом эффективной реализации поставленных целей. Проект «Школа Минпросвещения России» превратился в эффективный инструмент управления школой. Прохождение процедуры самодиагностики для школьной команды стало экзаменом по готовности школы к новым переменам. Тщательный анализ выявленных дефицитов – ориентир на выбор новых подходов в управленческой деятельности, построение другого маршрута поиска новых идей.

Таким образом, реализация проекта «Школа Минпросвещения России» – живой организм, который требует постоянного внимания, адаптации и готовности к новым вызовам. Именно в гибкости, постоянном поиске современных методов и технологий заключается сила проекта. «Школа Минпросвещения России» является не просто набором правил и рекомендаций, а полноценной экосистемой, направленной на формирование личности, готовой к вызовам XXI века. Интеграция действий участников образовательных отношений, образовательной среды, микрорайона и регио-

на создает то образовательное поле, которое значительно повышает имидж учителя, образования, что является значимым для стратегического развития страны в целом.

Список использованных источников

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»: [одобрена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации: протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн]. – Москва: Минпросвещения России, 2022. – 35 с.
2. Список школ, принимающих участие в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» // Министерство Просвещения Республики Башкортостан: [офиц. сайт]. – URL: <https://education.bashkortostan.ru/documents/other/438970/> (дата обращения: 12.05.2026).
3. Тэйц, С. А. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования / С. А. Тэйц // Наука и образование сегодня. – 2022. – № 4 (73). – С. 39–42.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

Башмакова Е. А.,

*канд. пед. наук, доцент кафедры
управления КУРО,*

*Россия, Московская область, г. Мытищи;
e-mail: bashmakova8651@gmail.com;*

Жданова О. И.,

*канд. пед. наук, доцент кафедры
управления КУРО,*

*Россия, Московская область, г. Мытищи;
e-mail: ogusachenko@yandex.ru*

Аннотация. Профессиональное выгорание педагогов становится значимым явлением в сфере образования, понижая эффективность образовательной деятельности, выступая препятствием в достижении целей образования, создавая проблемы в коммуникации между субъектами образовательного процесса. Для предупреждения указанного явления необходимо обучать педагогов управлению стрессом. Для этого в программы, реализуемые в Корпоративном университете развития образования, введены специальные учебные модули для приобретения педагогами соответствующих навыков.

Abstract. Professional burnout of teachers is becoming a significant phenomenon in the field of education, reducing the effectiveness of educational activities, acting as an obstacle to achieving educational goals, and creating problems in communication between subjects of the educational process. To prevent this phenomenon, it is necessary to train teachers in stress management. For this purpose, special training modules have been introduced into the programs implemented at the Corporate University for Education Development teachers to acquire appropriate skills.

Ключевые слова: стресс; стрессоустойчивость; профессиональное выгорание; духовно-нравственное здоровье; психическое здоровье.

Keywords: stress; stress tolerance; professional burnout; spiritual and moral health; mental health.

Стресс давно стал неотъемлемой частью нашей жизни. Эпохальные геополитические и социально-экономические потрясения, военные действия на территории страны, продолжающаяся перестройка системы образования в условиях нехватки кадров – всё влияет на здоровье педагогов и их самочувствие в профессии, способствует выгоранию. Безусловно, описанная стрессогенная обстановка сказывается и на остальных участниках образовательного процесса – детях и их родителях.

В связи с этим особого внимания требует задача формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации, которая должна и может поддерживать и развивать здоровье всех тех, кто в ней учится и трудится. Одними из первоочередных условий создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации являются психолого-педагогические условия, предполагающие формирование благоприятного морально-психологического климата, включающего в себя отслеживание и корректировку администрацией уровня стресса и профессионального выгорания педагогов [2].

На кафедре управления (ранее – на кафедре здоровьесбережения и комплексной безопасности) государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (КУРО) регулярно проводятся мониторинги стрессоустойчивости педагогов и состояния их психического здоровья. По данным начала 2026 года более 69% педагогов испытывают постоянный

стресс. В дополнительных интервью выяснилось, что наличие стресса респондентами зачастую даже не осознается. Работа в состоянии постоянного напряжения воспринимается как норма. Из тех, кто признает себя подверженным стрессу, около 73% респондентов считают, что это связано с работой, 10% – с домашними проблемами, 11% – с ситуацией в обществе. 3% опрошенных педагогов отмечают, что источниками стресса являются как работа, так и проблемы дома, а еще 3% указывают, что ощущают стресс во всех сферах жизнедеятельности. Отвечая на вопрос, по каким признакам они понимают, что находятся в стрессе, из физиологических симптомов педагоги выделили учащенное сердцебиение, затрудненное дыхание, повышенную потливость, частые головные боли, повышение артериального давления, расстройство сна. Среди психических показателей стресса отмечаются чрезмерная раздражительность, чувство постоянной усталости, плаксивость, беспокойные мысли, растерянность и даже расстройство речи. На уровне поведения стресс выражается в отсутствии аппетита или, наоборот, в переедании, в невозможности четко осуществлять то, что запланировано, или в отсутствии мотивации что-либо делать. Накапливающееся состояние стресса, не получающее разрядки, постепенно переходит в состояние эмоционального выгорания, когда даже на эмоции уже не хватает сил.

Таким образом, у педагогов в целом наблюдается снижение общего жизненного тонуса, дефицит жизненной энергии для реализации качественной жизни. В то же время, однако, в соответствии с изданными Министерством просвещения РФ и Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году методическими рекомендациями «Оказание допсихологической помощи участникам образовательных отношений», учителям вменяется в обязанность помогать учащимся справляться со стрессовыми состояниями разной природы [4]. Возникает вопрос: насколько современные учителя могут осуществлять эту функцию, в то время как они сами практически постоянно находятся в сильном стрессе и сами нуждаются в помощи?

В таком случае наша задача как организации дополнительного образования педагогов видится как раз в том, чтобы помочь учителям научиться управлять стрессом, не доводя ситуацию до профессионального выгорания, разрабатывать индивидуальные программы самосбережения здоровья как способа профилактики развития стресса.

На кафедре управления КУРО разработана программа профессиональной переподготовки «Педагогическая конфликтология и медиация», в которой выделен специальный модуль «Технология развития стрессоустойчивости педагога», посвященный указанной теме. Кроме того, в контексте других модулей данной программы преподаватели уделяют много внимания обучению техникам саморегуляции и психологической самоподдержки.

Рассмотрим, как педагоги самостоятельно справляются с ситуацией стресса. Исходя из их ответов на вопросы мониторинга, большинство мечтают просто выспаться. Для многих способами противостояния стрессу являются: «поесть вкусненькое», «выпить бокал вина», «шопинг», то есть «побаловать себя», иногда уборка квартиры (физическая разрядка), разговоры с близкими людьми, если получается. Около 15% респондентов в качестве профилактики стресса называют такие целенаправленные действия, как прогулка на природе, массаж, посещение бани. И только 10% педагогов предлагают для снятия стресса такие активные формы, как регулярная зарядка, занятия физкультурой и спортом. Столь малая доля последних респондентов определяется тем, что для снятия стресса активными способами тоже нужна энергия; необходимо заставить себя преодолеть инертность, начать двигаться, а энергии не хватает, жизненный тонус снижен. К тому же физическая активность не всем интересна и не всеми осознается как необходимая. В целом, мы видим, что способы борьбы с негативными последствиями стресса носят у педагогов скорее спонтанный, нецеленаправленный, неосознанный характер.

Педагоги, как правило, любят своих воспитанников, свою работу, видят свое призвание в педагогике. Поэтому лишь немногие находят выход из сложившейся ситуации в смене работы. Большинство хотят остаться в профессии, но при этом научиться жить так, чтобы не быть все время под действием стресса. Однако это не просто. Большая ответственность и нагрузка (в том числе в количестве рабочих часов для достойной зарплаты), необходимость порой сокращать свой от-

пуск, поскольку требуется присутствие на работе и в летнее время (ввиду сдач ЕГЭ и пересдач ОГЭ), частое недовольство родителей политикой школы или конкретными учителями, правовая незащищенность педагога – всё это неизбежно влияет на здоровье учителя и степень его профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание – это психологический термин, означающий негативную реакцию на хронический стресс на рабочем месте. Такое явление наблюдается в том случае, когда люди отдают чрезмерное количество своего времени, энергии и усилий своей работе в течение длительного периода, при этом не имеют достаточного времени и возможностей для физического или эмоционального восстановления. Условия работы педагога, описанные выше, определяют высокую вероятность возникновения данного явления у работников образовательных организаций. Всё сказанное определяет необходимость целенаправленной, системной работы по повышению стрессоустойчивости педагогов и обучения их навыкам управления стрессом.

Из трех основных аспектов здоровья (духовно-нравственный, психический и физический) в приоритете находится духовно-нравственный, который предполагает, в частности, здоровую ментальность, позитивное мышление, основанное на разумности и любви к себе и людям. И многие педагоги понимают: чтобы ослабить действие стресса, от них требуется другая позиция по отношению к работе и к жизни в целом, необходимо изменить взгляд на возникающие ситуации. В проведенных интервью они говорили о том, что важно «не затягивать решение вопросов, которые выводят из равновесия», «расширить круг своих интересов и научиться переключать внимание», «нормализовать свой рабочий график, правильно распределять время» и др. Таким образом они стараются перестраивать свое мышление.

Духовно-нравственный аспект здоровья связан также с позитивной «Я-концепцией», которая необходима каждому педагогу. Составляющей частью этой «Я-концепции» является осознание себя как духовного наставника по отношению к воспитанникам, который умеет общаться на равных, но всегда соблюдает необходимую субординацию. Немаловажным, по мнению самих педагогов, является аспект взаимодействия с родителями, который следует выстраивать в конструктивном, позитивном ключе, с пониманием вспомогательной роли педагога. В триаде «родитель – педагог – ученик» иерархически главным является родитель. Часто педагоги это забывают и пытаются управлять родителями, навязывать свои позиции по воспитанию. Важно не забывать, что главным воспитателем ребенка был и останется родитель [1], а роль педагога – поддержать родителя, помочь ему в конструктивных воспитательских тенденциях и высказать предостережение в ситуациях, где родительская стратегия может привести к нежелательным последствиям и даже трагедиям. Но это всё педагог должен видеть. Способность не только к масштабности восприятия ситуации в настоящий момент, но и к предвосхищению и проектированию будущего – это тоже аспект духовно-нравственного здоровья, предполагающий наличие определенного ресурса для такой деятельности.

Развитые чувства самоуважения и личностного достоинства, осознание значимости своей работы (невзирая на то, кто бы что об этом не говорил) необходимы учителю. «Если воспринимать себя как часть большего – команды, организации или миссии, работа перестает оказывать негативное влияние на жизнь. Если ваша цель – внести вклад в это «нечто большее», то вы будете работать так же усердно, но ваша мотивация изменится» [3, с. 177].

Второй аспект здоровья – психический. Обратим внимание на основной эмоциональный фон, в котором живет и работает учитель. Далеко не во всех образовательных организациях сформирован благоприятный морально-психологический климат, дружеские отношения между педагогами и другими участниками образовательного процесса, демократичный стиль управления. В случае если внешние условия не благоприятствуют психическому здоровью учителя, важно научить его находить опору в самом себе.

Работая с педагогами, приходится сталкиваться с тем, как много у них страхов. Страх, что тебя сочтут некомпетентным специалистом, страх заявить о своем мнении, страх отстоять свои границы, наконец, страх потребовать уважения к себе. Таким образом, позволяя доволь-

страхам, педагоги сами ставят себя в зависимую позицию, провоцируя неуважение. Чувство страха – питательная среда для стресса. Поэтому в процессе преодоления страхов первое, что необходимо сделать, – увидеть себя по-другому в контексте социальной жизни, научиться эффективно взаимодействовать с людьми – на равных, со «взрослой» позиции, соразделяя ответственность за происходящее, не беря ее полностью на себя, не культивируя чувства вины. Во время обучения на курсе переподготовки, о котором говорилось выше, преподаватели учат педагогов адекватно реагировать, когда что-то не нравится, не устраивает или кажется иррациональным, не подавлять негативные эмоции, не молчать и «проглатывать» неприятное, уметь корректно заявить о своем недовольстве, а также спокойно принимать недовольство и несогласие других.

Для укрепления психического здоровья педагогам необходимо освоить тайм-менеджмент. Тайм-менеджмент – технология, позволяющая организовать и оптимизировать время, она начинается с инвентаризации времени, в течение которого учитель бодрствует. Педагогам во время обучения предлагается сначала просто наблюдение и фиксация происходящего в течение дня в дневнике наблюдений. Как я провожу день? На что трачу время? Чем я занят? Зачем мне это нужно? Действительно ли это необходимо? Если «да», то для чего? Время можно разделить на разные секторы, используя, например, технику «Ромб» или «Колесо баланса» [5, с. 45]. В колесе баланса предусмотрено время, затрачиваемое на разного рода активности в течение дня. Можно выделить работу, дружеское общение, занятия физической культурой и спортом, хобби, занятие здоровьем (закаливание, массаж и др.). Конечно, четкое разграничение между сферами деятельности не всегда можно провести. Так, рабочее время включает также и общение, хобби можно сочетать с занятиями по поддержанию тела в активном состоянии и т. д. И всё же каждому учителю желательно представлять эти сферы своей жизни и то количество и качество времени, которые он затрачивает на них. Такой анализ позволяет, например, сократить время на общение и увеличить его для хобби. Определенно можно сократить время просмотра телепередач или посещения социальных сетей. В распределении времени главное – сделать рабочее время более эффективным и увеличить время на занятия, помогающие самовосстановиться, получить удовольствие от жизни, снять напряжение.

Повышение квалификации и прохождение профессиональной переподготовки также является мощным средством поддержания как психического, так и духовно-нравственного здоровья. В настоящее время существует большая сеть образовательных услуг, где педагоги дистанционно могут «обучиться», а точнее – получить необходимое удостоверение за определенную сумму денег или за счет бюджета. Руководители организаций поощряют подобные формы, поскольку они не затрагивают образовательный процесс, а учитель осваивает так называемую программу обучения в свободное время, которого у него по факту нет. То есть чисто формально. Не секрет, что такое обучение не приносит пользы ни педагогам, ни воспитанникам, его нельзя назвать в полном смысле повышением квалификации. Обучение педагогов будет их ресурсом, способом преодоления стресса только в том случае, когда оно большей частью проходит в очной форме, в непосредственном контакте с другими педагогами, с преподавателями, в живом взаимодействии, в процессе которого можно обсудить любые наболевшие проблемы, поделиться опытом, исследовать опыт других коллег. Для этого у учителя должен быть свободный от непосредственной занятости детьми рабочий день. Но такие условия в настоящее время не всегда создаются системой образования.

Что касается физического аспекта здоровья, следует отметить, что педагогам свойственна гиподинамия. В соответствии с рабочими задачами, да и просто чтобы быть «в курсе» происходящего с воспитанниками, учителям приходится много времени проводить за компьютером или с телефоном в руках, посещая социальные сети или читая чаты. Иногда это делается даже за счет времени сна. Такой сидячий образ жизни вредно влияет на опорно-двигательную, нервную, кровеносную системы, на зрение, развивает мышечную слабость, вызывает дисбаланс всего организма. Разумная, посильная двигательная активность необходима для здоровья организма. Обычно в образовательных организациях продуманы возможности занятия физической культурой и спортом для учащихся, но не для педагогов. Такой подход нужно менять. Должно быть предусмотрено

время, когда спортивные залы могут быть использованы педагогами – чтобы они могли прийти и позаниматься бегом, снарядовой гимнастикой, поиграть в спортивные игры... Возможна также организация занятий фитнесом или йогой, в зависимости от запросов педагогического коллектива. Желательно в организационную культуру образовательной организации ввести традицию физических минуток перед уроками, на переменах и на уроках. Но для этого сначала необходимо обучить самих педагогов, как давать нагрузку детям разного возраста, и сделать это можно прямо в самой школе. Важно, чтобы такими элементарными знаниями и навыками владели не только учителя физической культуры, но и все педагоги.

Еще один аспект физического здоровья, требующий внимания, это рацион питания. Здоровое, своевременное питание организма повышает стрессоустойчивость. Многие педагоги питаются урывками, не продумывая рацион, зачастую вообще забывают поесть. Администрация большинства образовательных организаций озабочена качеством питания прежде всего детей, однако важно не забывать и об учителях. И здесь многое зависит от самих педагогов. В школе, как правило, большой процент учителей – люди средней и старшей возрастной группы, у которых уже имеются определенные отклонения в здоровье (такие, например, как повышенное содержание сахара или холестерина в крови, расстройство желудочно-кишечного тракта и др.), поэтому рацион питания требует особого внимания. Однако часто приходится констатировать невежество педагогов в этих вопросах и потакание своим сиюминутным желаниям. Заботу о просвещении учителей в вопросах правильного питания с учетом своих возрастных особенностей и состояния здоровья тоже может брать на себя каждая конкретная образовательная организация.

Таким образом, для того, чтобы предупредить развитие профессионального выгорания педагогов, нужно в первую очередь научить их упреждать развитие стресса, а при его возникновении – управлять им. Необходимо повышать и развивать стрессоустойчивость педагога, в том числе на специализированных занятиях.

Следует отметить, что до сих пор, хотя об этом много говорится и пишется, здоровью педагогов уделяется недостаточно внимания, как на уровне государственной политики в сфере образования, так и на уровне каждой конкретной образовательной организации. То, что мы наблюдаем сегодня, – попытка решить проблему экстенсивным путем, то есть через увеличение нагрузки педагогов и поощрение конкурентной среды там, где ее не должно быть, а не через создание условий, способствующих тому, чтобы деятельность педагога была безопасной, престижной и интересной. Это не только сказывается на здоровье учителя, но и качественно снижает профессионализм педагогов. Как результат, мы наблюдаем падение общего уровня образованности в стране, вымывание специалистов из сферы образования, в том числе в силу эмоционального выгорания, качественные негативные изменения в профессиональном менталитете педагога, что может необратимо вести к снижению стратегической безопасности и суверенитета страны.

В связи с этим в настоящее время приходится уповать на инициативу самих педагогов, вызывая у них мотивацию к более здоровой и качественной жизни, обучать их основам самосбережения здоровья, оказывать помощь в развитии позитивной «Я-концепции» и поддерживать инициативу (по мере возможностей) организации здоровьесберегающей образовательной среды в каждом конкретном образовательном пространстве.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Assessor.ru: [сайт]. – URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/> (дата обращения: 08.04.2026).
2. Башмакова, Е. А. Здоровьесберегающее пространство образовательной организации: особенности формирования: учебно-методическое пособие / Е. А. Башмакова, О. И. Жданова. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2023. – 76 с.

3. Макгонигал, Келли. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше / Келли Макгонигал; пер. с англ. Марии Кульневой. – 2-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2018 – 304 с.
4. Оказание допсихологической помощи участникам образовательных отношений. Методические рекомендации. – URL: https://mgppu.ru/resources/files/ucheb-metod%20pos/FCC_MR_DopsihologicheskayaP.pdf?ysclid=mqeyzlr8dp943834921 (дата обращения: 08.04.2026).
5. Онишина, В. В. Технология управления стрессом в ситуации неопределенности: учебно-методическое пособие / В. В. Онишина, С. А. Фирсин, И. В. Рытова. – Мытищи: КУРО, 2025. – 104 с.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Богомазова А. Е.,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования
Института развития образования
Республики Башкортостан, Россия, г.Уфа;
e-mail: Ann-sun@list.ru*

Аннотация. В статье рассматривается концепт «функциональная грамотность» с точки зрения его многокомпонентности. Автор предлагает реализовывать занятия по формированию функциональной грамотности младших школьников используя междисциплинарный подход, описывая полученные результаты внедрения данного подхода в рамках работы инновационных площадок в Республике Башкортостан. Также он отмечает, что при проектировании и реализации занятий с использованием междисциплинарного подхода важно, чтобы учителя умели им пользоваться, а это возможно при введении отдельной дисциплины в педагогические образовательные организации или при разработке курса повышения квалификации для учителей по описанному направлению.

Abstract. The article examines the concept of "functional literacy" in terms of its multicomponentence. The author suggests implementing classes on the formation of functional literacy of younger schoolchildren using an interdisciplinary approach, describing the results of the implementation of this approach within the framework of the work of innovative sites in the Republic of Bashkortostan. He also notes that when designing and implementing classes using an interdisciplinary approach, it is important that teachers know how to use it, and this is possible when introducing a separate discipline into pedagogical educational organizations or when developing a refresher course for teachers in the described area.

Ключевые слова: функциональная грамотность; междисциплинарный подход; младший школьник; учитель; ведущая дисциплина; вспомогательная дисциплина.

Keywords: functional literacy; interdisciplinary approach; primary school student; teacher; leading discipline; auxiliary discipline.

Темпы развития современного общества можно увидеть через те минимальные требования к квалификации работников, которые сейчас предъявляются на рынке труда. Анализируя спектр необходимых знаний, мы осознаем, что на данный момент современный специалист должен уметь пользоваться знаниями из разных областей и генерировать новые подходы в решение возникающих задач, что согласно определению «способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3] является функциональной грамотностью.

Требование к формированию данной компетенции включено в Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) школьного образования с 2021 года [1], что говорит о потребности формирования граждан страны с высоким уровнем функциональной грамотности и считается приоритетным направлением развития в сфере образования. Само понятие является многокомпонентным и подразумевает постоянное увеличение состава концепта «функциональная грамотность» с учетом появления новых обязательных знаний и навыков, позволяющих эффективно функционировать человеку в современном обществе в профессиональном и социальном направлениях.

При этом на международной арене в рамках международной программы PISA диагностируются три базовых компонента функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность и одно инновационное направление, которое меняется каждый цикл [4]. Так, с 2018 года проверяли финансовую грамотность, креатив-

ное мышление, глобальные компетенции, владение иностранным языком, обучение в цифровом мире [7] и т. д.

В России разработана структура функциональной грамотности Н. Ф. Виноградовой. Данная структура содержит два компонента – интегративный и предметный. Каждый из компонентов включает в себя определенный набор видов грамотностей. Так, в интегративный компонент включены: читательская грамотность, коммуникативная грамотность, информационная грамотность, социальная грамотность; а в предметный – литературная грамотность, языковая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, общекультурная грамотность [2].

Рассматривая варианты структур концепта «функциональная грамотность», мы наблюдаем многокомпонентность, а так как функциональная грамотность – это компетенция или навык, позволяющий использовать все полученные знания, то, на наш взгляд, только умение видеть междисциплинарные связи позволит имеющиеся у человека знания применить в той или иной ситуации. Поэтому при формировании функциональной грамотности использование междисциплинарного подхода будет неотъемлемой частью образовательного процесса. При этом особенность проектирования таких занятий в том, что всегда есть ведущая дисциплина и вспомогательная. На наш взгляд, ведущей дисциплиной при проектировании занятий по функциональной грамотности должны быть предметы, которые позволят сформулировать жизненную ситуацию, а вспомогательной – те дисциплины, благодаря которым возможно разрешить спроектированную жизненную ситуацию. Поэтому мы рассматриваем ведущими дисциплинами в начальной школе предметы «Окружающий мир» и «Литературное чтение», а вспомогательными – «Математику» и «Русский язык».

Так, в рамках реализации инновационных площадок на базе образовательных организаций МБОУ СОШ № 2 с. Архангельское и МАОУ «Школа № 113 им. И. И. Рыбалко» в Республике Башкортостан применив междисциплинарный подход, игровые технологии и основы дизайна цифрового образовательного контента при проектировании и реализации внеурочных занятий по функциональной грамотности в начальных классах (с 1-го по 4-й классы), мы наблюдали повышение уровня функциональной грамотности. Результаты экспериментальных классов были поделены на четыре группы: функционально неграмотные, низкий уровень функциональной грамотности, средний уровень функциональной грамотности и высокий уровень функциональной грамотности. В группу функционально неграмотных попадали обучающиеся, которые выполняли задания, применяя только знания дисциплины, стандартные решения, а задания, где надо было рассуждать логически и расписать ответ, они не смогли выполнить; при этом данная группа во всех классах была самая многочисленная. В остальных группах произошло распределение с учетом уровня выполнения заданий как базовых, так и логических.

В экспериментальной группе количество обучающихся с функциональной неграмотностью сократилось с 54% до 38% (они переместились в категорию «низкий уровень»). В контрольных группах прогресс скромнее: улучшение на одну ступень показали от 3% до 9% участников [5; 6].

Материалы для занятий разрабатывались в цифровом виде специалистом ИРО РБ, общие наблюдения показали, что те учителя, которые хорошо умели использовать возможности цифровых программ, меньше обращались за пояснениями и быстрее приспосабливались к проведению занятий не стандартным образом. Другая группа учителей очень быстро и качественно организовывала учеников при проведении занятий в игровой форме, при этом обучающиеся меньше отвлекались на организационную работу, уходя в игровой познавательный процесс. Как оказалось, эти учителя постоянно организовывали внеклассные мероприятия и поездки в музеи, парки, на спектакли и т. д. Также было несколько учителей, у которых постоянно возникали проблемы с реализацией занятия, часто они негативно высказывались о проведенных внеурочных занятиях. При этом даже в их классах произошли изменения в уровне функциональной грамотности обучающихся в лучшую сторону, просто процент был ниже.

В задачи исследования не входило выявление уровня компетенций учителей, поэтому полученные данные находятся только в разряде дополнительных наблюдений, но даже это позволяет

сделать вывод о том, что уровень компетенции учителя имеет большое значение в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом поскольку формирование функциональной грамотности относится к междисциплинарному виду занятий, мы предполагаем, что в курсы повышения квалификации и профессиональное педагогическое образование необходимо вводить курс по проектированию и реализации междисциплинарных занятий.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2> (дата обращения: 02.06.2026).
2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 70 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям / [науч. ред. А. А. Леонтьев]. – Москва: Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2003. – 367 с.
4. Худякова, М. А. Концептуальные основы формирования функциональной математической грамотности младших школьников / М. А. Худякова, И. Н. Власова, Л. В. Селькина // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 3 (49). – С. 141–153.
5. Ширяева, Л. А. Первые результаты по формированию функциональной грамотности младшего школьника средствами цифрового образовательного контента (Архангельское) / Л. А. Ширяева, В. Н. Гуров, А. Е. Богомазова // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. Материалы V Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Уфа, 5 декабря 2025 года. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2025. – С. 369–372.
6. Яковлева, В. С. Опыт использования цифрового образовательного контента в рамках игровых технологий при формировании функциональной грамотности / В. С. Яковлева, А. Е. Богомазова, В. Н. Гуров // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. Материалы V Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Уфа, 5 декабря 2025 года. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2025. – С. 372–375.
7. PISA 2025 Foreign Language Assessment [Online Resource] / OCED – 2025, Retrieved from: <https://www.oecd-ilibrary.org/en/topics/sub-issues/foreign-language-learning/pisa-2025-foreign-language-assessment.html> (mode of access: 21.04.2026).

НАПИСАНО НЕЙРОСЕТЬЮ: ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКОЕ МОШЕННИЧЕСТВО?

Болдышева Н. О.,

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры социологии
факультета социальных наук и массовых
коммуникаций
Финансового университета при
Правительстве РФ,
Россия, г. Москва;
NOBoldysheva@fa.ru;

Романов А. А.,

магистрант кафедры социологии
факультета социальных наук и массовых
коммуникаций
Финансового университета при
Правительстве РФ,
Россия, г. Москва;
romanov.knowledge@ya.ru

Аннотация. В статье, подготовленной по материалам социологического исследования среди студентов Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, рассматривается проблема академического мошенничества как вызов концептуализации практик профессионального образования. Исследование реализовано в два этапа: качественное исследование методом углубленного интервью и количественное исследование методом анкетного опроса. На основе полученных данных выявлены факторы, провоцирующие академическую нечестность в условиях гибридного образовательного пространства, проведен анализ отношения студентов к мошенническим практикам, а также оценено влияние инструментов искусственного интеллекта на академическую честность. По результатам исследования предложены концептуальные и организационные решения по совершенствованию образовательных практик, направленные на сокращение масштабов академического мошенничества и укрепление академической честности.

Abstract. The article, based on a sociological survey among students at the Financial University under the Government of the Russian Federation, examines the problem of academic dishonesty as a challenge to the conceptualization of professional education practices. The study was conducted in two phases: a qualitative study using in-depth interviews and a quantitative survey using questionnaires. Based on the data obtained, we identified factors that provoke academic dishonesty in a hybrid educational environment, analyzed student attitudes toward dishonest practices, and assessed the impact of artificial intelligence tools on academic integrity. The study's results suggest conceptual and organizational solutions for improving educational practices aimed at reducing the scale of academic fraud and strengthening academic integrity.

Ключевые слова: высшее образование; университет; академическое мошенничество; искусственный интеллект; гибридное образовательное пространство.

Keywords: higher education; university; academic fraud; artificial intelligence (AI), hybrid educational environment.

Не секрет, что академическое мошенничество является проблемой для высшего образования во всем мире. В отечественной и зарубежной научной литературе представлено большое число исследований академического мошенничества, в том числе и проведенных на уровне вуза (некоторые примеры приведены ниже). В Финансовом университете при Правительстве РФ (Финансовый университет) первое исследование академического мошенничества было проведено еще 2012 году [4]. Поскольку в последние годы появление гибридных практик мошенничества с использованием искусственного интеллекта (ИИ) стало главным вызовом для академической чест-

ности, такого рода исследования крайне актуальны, в том числе и в целях совершенствования организации образовательного процесса.

Искусственный интеллект меняет все сферы жизни общества и активно используется в бизнесе, для развлечений и решения бытовых задач. Сфера образования, где ИИ ускоряет создание учебных материалов, организует тьюторскую поддержку, разрабатывает индивидуальные траектории обучения и предупреждает об образовательных рисках, превосходит другие сектора. Согласно данным, приведенным в отчете компании Microsoft, 86% образовательных организаций по всему миру уже используют генеративные модели [7]. Однако использование генеративного ИИ в образовательном процессе носит амбивалентный характер.

Обзор исследований академического мошенничества с использованием современных технологий. Наряду с потенциальными преимуществами использования ИИ в образовании очевидны и возможные угрозы, которые показывают, например, исследования взаимодействия с популярной нейросетью ChatGPT. В число рисков входит не только потенциальное снижение способности студентов критически мыслить, но и увеличение плагиата, неточные данные, предвзятая информация и этические риски.

Исследователи отмечают, что ChatGPT используется для различных целей, включая подготовку эссе, резюмирование текста, ответы на вопросы, написание программного кода, выполнение перевода и даже взаимодействие с ним как с равным. Однако проблема в том, что трудно определить – выполнил студент задание самостоятельно или нет, что приводит к несправедливой оценке уровня понимания каждого студента [8].

Оценивая масштаб угрозы, исследователи отмечают, что, способствуя оптимизации академической работы, злоупотребление ChatGPT может угрожать целостности академического мира [9].

Исследователи Сок (Sok) и Хенг (Heng) (2023) утверждают, что ChatGPT имеет большую вероятность быть полезным для студентов, преподавателей и исследователей. Тем не менее важно помнить, что такой преобразующий инструмент ИИ имеет некоторые уязвимости, включая возможность нарушения академической честности, предвзятой оценки среди студентов, неточностей в фактах и возникновения зависимости от ИИ, которая может препятствовать развитию важных жизненных навыков [12].

Исследователи предупреждают, что слепая зависимость от ИИ может быть вредна в долгосрочной перспективе [11] и может снизить способность студентов к критическому мышлению [12]. В долгосрочной перспективе это может привести к академической несамостоятельности, шаблонному мышлению и неготовности к профессиональным вызовам, требующим творческого подхода и ответственности за принимаемые решения.

Какие факторы влияют на использование студентами мошеннических практик в обучении? Для ответа на этот вопрос используются разные теоретические подходы, позволяющие выделить факторы нечестного поведения. Например, структура треугольника мошенничества, разработанная в 1953 году криминологом Дональдом Кресси, была изучена для получения представления о поведении, связанном с академическим мошенничеством [3]. Опираясь на теорию треугольника мошенничества, исследователи установили, что академическое давление, возможности и рационализация списывания положительно влияют на поведение студентов в отношении академического мошенничества [10]. К числу факторов академического мошенничества можно также отнести влияние среды (преподавателей и студентов). Исследователи показывают, что основным предиктором и плагиата, и списывания выступает представление о честности среды, о том, насколько распространены эти практики среди одноклассников [6]. Важно подчеркнуть, что факторы нечестного поведения остаются прежними (давление, возможности, рационализация, влияние среды), но ИИ многократно усиливает их действие за счет доступности и простоты использования.

Результаты исследований актуализируют вопросы трансформации образовательных практик – учения и преподавания, повышения уровня ИИ-грамотности у преподавателей и студентов, а также принятия этических и регулятивных норм применения ГИИ-сервисов в (высшем) образовании [1]. Для принятия такого рода норм крайне важно восприятие студентами этических норм при

использовании генеративного ИИ в учебе и проблемы плагиата [5]. К тому же решить проблему можно только сочетанием правовых норм, этических кодексов, образовательных программ и технологических инструментов [2].

Подводя итог, можно сказать, что адаптация высшего образования к эпохе генеративного ИИ требует согласованных действий всех участников образовательного процесса.

Методология исследования. Эмпирическую базу исследования составили результаты анкетного опроса студентов Финансового университета (сплошная выборка составила 384 студента), а также материалы глубинных интервью (9 интервью). В состав респондентов вошли обучающиеся на программах бакалавриата и магистратуры.

Целью исследования стала разработка предложений по изменению организации образовательного процесса в университете. В число задач исследования входили: выявление наиболее распространенных практик академического мошенничества среди студенческой молодежи; изучение отношения студентов к мошенническим практикам в обучении; анализ факторов нечестного поведения и возможных путей решения проблемы академического мошенничества с точки зрения студентов.

Результаты исследования. Практики академического мошенничества распространены среди студентов. При этом данные показывают, что современные технологии не вытеснили традиционные формы академического мошенничества, а сосуществуют с ними, формируя более широкий набор стратегий обхода требований.

Наряду с нейросетями в студенческой среде сохраняют широкое распространение и классические практики академического мошенничества. На втором месте по наблюдаемости находится списывание на экзаменах, его отметили 64,8% опрошенных. Достаточно часто респонденты фиксируют также покупку готовых работ (44,4%), использование микронаушников при сдаче зачетов и экзаменов (40,7%), переписывание тестов друг у друга (33,3%), плагиат в рефератах или отчетах (27,8%) и использование готовых работ (24,1%). Менее распространенной, но все же заметной практикой выступает фальсификация результатов работы, которую отметили 13% участников опроса.

Характер использования ИИ-инструментов также демонстрирует, что студенты чаще всего обращаются к ним не в одном, а сразу в нескольких режимах. Наиболее распространенными формами использования стали поиск идей (57,4%), написание фрагментов текста (50%), объяснение темы (50%), составление плана работы (44,4%), сокращение текста (44,4%), поиск научных статей и источников (42,6%), расширение текста (42,6%) и подготовка презентаций (37%). Это означает, что нейросети встроены в разные этапы подготовки академических работ: от предварительного осмысления темы до непосредственного создания текстового документа. При этом именно такая многофункциональность ИИ делает его особенно значимым в контексте академического мошенничества; в отличие от классического списывания, нейросети могут быть использованы как для вспомогательной работы, так и для фактической подмены самостоятельной интеллектуальной деятельности студента.

В ходе качественного этапа исследования интервьюируемых просили объяснить, как они понимают академическую честность, академическое мошенничество и границы между ними. При определении академической честности информанты делали акцент на самостоятельности выполнения заданий, о чем свидетельствуют следующие высказывания: «...сам реально делаешь работу...», «...благодаря своим знаниям, благодаря своим навыкам...», «...погружаешься в учебу и... выполняешь задания самостоятельно...». По мнению интервьюируемых, допускается помощь при выполнении работы: можно, как отметил Информант 1, «...подсмотреть, почитать, спросить у кого-то совет...», но нельзя перекладывать выполнение задания на другого. Важен не формальный результат, а понимание: важно не просто сдать работу, а «...усвоить то, что дают...» (Информант 4).

Академическое мошенничество, в свою очередь, сводится к поверхностному отношению к работе – «...тупо скатал, либо скинул кому-то сделать, либо взял чужой текст и выдал за свой...»

(Информант 1); плагиату – «...присваиваешь... чужую работу, выдаешь за свою...» (Информант 5); «...покупке работ непосредственно у кого-то...» (Информант 2).

Что касается использования нейросетей, то отсутствие сформулированных на уровне вуза или системы образования в целом норм, регламентирующих их использование, приводит к неопределенности в оценке границ между академической честностью и мошенничеством. Как указал Информант 1, «...граница уже такая... мутная немного...», его мнение повторяет Информант 6: «...эти границы очень расплывчаты, тяжело ответить...».

К недопустимым вариантам использования нейросетей респонденты относят вставку сгенерированного текста без осмысления и переработки, а также использование ИИ для полного выполнения задания вместо погружения в тему.

Что заставляет современного студента использовать мошеннические практики в обучении? В ходе интервью респондентам был задан вопрос «*Какие факторы чаще всего подталкивают вас к поиску обходных путей при выполнении заданий?*».

Одним из наиболее часто упоминаемых стал фактор времени, который проявляется в наложении нескольких дедлайнов в один период («...когда много всего наваливается в одну неделю...»), неправильном распределении времени, а также перегруженности расписания. Еще одним часто упоминаемым фактором стала мотивация к учебе, которая снижается из-за неинтересных заданий, не имеющих практической ценности («...не вижу ценности получаемых знаний и как бы они мне на практике помогли бы найти работу...»), или формальных («...преподаватель это даже читать не будет, просто нужна галочка...»). Упоминают респонденты также и банальную лень, жизненные обстоятельства и необходимость совмещать работу и учебу.

В этом смысле нейросеть воспринимается как компромисс, инструмент экономии времени, при условии, что студент разбирается в теме. Вообще этот вопрос позволил выявить два противоположных подхода к использованию нейросетей в учебе. Подход к использованию ИИ только как вспомогательного инструмента можно условно назвать консервативным. Рациональный подход основывается на сопоставлении затрат сил и пользы и готовности использовать обходные пути при определенных условиях.

Среда может оказывать как позитивное влияние на поведение студента и отказ от использования им мошеннических практик, так и негативное. В качестве позитивного влияния можно отметить сплоченность группы («...у нас такая достаточно сплоченная группа, никто не халтурит...»), обмен знаниями и поддержку («...одногоруппники либо дают какую-то информацию, либо дают какое-то объяснение...»), совместное преодоление трудностей, которое может заключаться в эмоциональной поддержке («...подбадриваем друг друга...»). Негативно влияет использование большинством упрощенных методов. Как отметил Информант 1, снижается мотивация, когда все говорят: «...да ладно тебе... это всё через чат делается за 15 минут...». Если другие студенты тоже не видят смысла в задании, то это уменьшает желание его выполнять («...ценность задания снижается...»). Низкая мотивация студентов группы усложняет выполнение групповых заданий. Как отметил Информант 3, «...если у тебя все одногруппники бездельники, то с ними... командную работу тяжело делать...». Совместные развлечения могут привести к нехватке времени на задания («...пойдем потусоваться... и из-за этого не будет времени на выполнение работы...» (Информант 2)).

Значительную роль в использовании или неиспользовании студентами практик академического мошенничества играют преподаватели. Мотивирующая роль преподавателя заключается в том, что «...он реально вкладывается в каждого студента...»), способен заинтересовать («...чем интереснее преподаватель, тем интереснее предмет...»), четко излагает материал, помогает, дает интересные задания, стимулирует хорошую работу. Наоборот, демотивировать студентов может преподаватель, который относится к работе формально, что снижает ценность заданий («...презентация ради презентации...»), неинтересно подает материал («...по каким-то предметам неинтересно делать задания...»), работу не читает и не оценивает по достоинству

(«...рассказываешь ее абсолютно в пустые глаза своих одноклассников...»). Важно подчеркнуть, что энтузиазм преподавателя заразителен, а его равнодушие демотивирует.

Отвечая на вопрос о влиянии окружения на поведение студента, респонденты подчеркивали важность социального сравнения («...если моя группа по большей части стремится вникать в предмет, я буду стараться от них не отставать...» (Информант 6)). В то же время нормы, принятые в группе, становятся ориентиром для ее членов («...мы тут едины в своем порыве: минимум усилий, максимум результата...» (Информант 7)).

В ходе интервью респондентам был задан вопрос *«Какое влияние, по вашему мнению, академическое мошенничество оказывает на образовательный процесс в целом?»*.

К числу негативных последствий респонденты отнесли обесценивание образования («...диплом, оценки, высшее образование... смысл учебы немного размывается...» (Информант 1)), утрату навыков самостоятельного мышления («...перестают люди сами думать, перестают... что-то искать, анализировать...» (Информант 3)), снижение качества знаний («...мы получаем неполностью квалифицированные кадры...» (Информант 9)) и как следствие – проблемы на рынке труда («...человек приходит на работу, и он совершенно такой плавающий в элементарных моментах...» (Информант 9)).

В то же время наряду с негативными последствиями респонденты отмечают, что академическое мошенничество выявляет недостатки современной системы образования и стимулирует обновление; как отметил Информант 7, «...толкает университет в сторону изменений...». Нейросети могут быть инструментом помощи в учебе, «...если человек их использует как помощь себе... то они просто ускоряют процесс» (Информант 5). Проблемы же возникают лишь у тех, кто не заинтересован в обучении («...может повлиять только на студентов, которые изначально... не заинтересованы...» (Информант 4)).

В целом негативное восприятие преобладает. Респонденты считают, что академическое мошенничество вредит образованию, снижая качество подготовки и обесценивая дипломы. В то же время важно понять, что мошенничество – это не только вина студента, но и симптом серьезных проблем в организации обучения, которые влекут за собой сложности на рынке труда. Еще одна опасность академического мошенничества связана с нормализацией обмана: если мошенничество становится массовым, оно воспринимается как допустимое поведение.

В ходе исследования стали очевидны направления совершенствования системы образования, которые помогут сократить масштабы академического мошенничества. Студенты, принимавшие участие в исследовании, указывали на необходимость использования в качестве заданий кейсов из профессиональной сферы, практико-ориентированных заданий, связи теории и практики.

Респонденты отмечали, что справиться с мошенничеством помогут отказ от шаблонных работ, которые легко списать или купить, включение групповых и интерактивных форматов («...ввести что-то интерактивное, где ты не можешь просто списать...» (Информант 3)), понятные инструкции и критерии оценки («...более внятные задания...» (Информант 1)).

Важно отметить, что дублирование материала в разных курсах дисциплин также снижает интерес и мотивацию к учебе («...пересмотреть... программу, чтобы не было повторяющихся дисциплин...» (Информант 5)).

Что касается использования нейросетей, то скорее всего нужно не запрещать, а обучать правильному применению («...надо браться за управление нейросетями...» (Информант 2)).

На основе полученных результатов исследования можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Академическое мошенничество широко распространено в вузе, причем используются как традиционные, так и новые формы, связанные с применением ИИ-инструментов.
2. Студенты используют ИИ на разных этапах подготовки работ: от поиска идей до создания текстов. Это создает сложности в разграничении вспомогательного использования и подмены самостоятельной работы.

3. Отсутствие четких правил использования нейросетей приводит к размытости границ между допустимой помощью и академическим мошенничеством.

4. К факторам академического мошенничества можно отнести нехватку времени, низкую мотивацию, личные обстоятельства, влияние окружения.

5. Преподаватель играет значимую роль в учебном процессе, и его отношение к работе и студентам влияет на поведение студентов.

6. В число негативных последствий академического мошенничества входят: обесценивание образования и дипломов; утрата навыков самостоятельного мышления и анализа; снижение качества подготовки специалистов и проблемы на рынке труда; нормализация нечестного поведения и обмана.

7. При правильном использовании нейросети могут быть полезным инструментом для обучения.

На основании результатов исследования можно предложить следующие **рекомендации**. Необходимо на уровне вуза:

1. Разработать четкие правила использования ИИ-инструментов, санкции за их нарушения и систему поощрения академической честности.

2. Внести изменения в образовательный процесс, включая изменение форматов заданий, улучшение организации учебного процесса, снижение учебной нагрузки.

3. Организовать обучение всех участников образовательного процесса (студенты, преподаватели, административный персонал) использованию нейросетей для помощи в учебе и исследованиях.

4. Проводить мониторинг эффективности принимаемых мер борьбы с академическим мошенничеством и корректировать их при необходимости.

Список использованных источников

1. Ананин, Д. П. «Когда честно – хорошо, для имитации – плохо»: стратегии использования генеративного искусственного интеллекта в российском вузе / Д. П. Ананин, Р. В. Комаров, И. М. Реморенко // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 2. – С. 31–50.

2. Бакулина, Р. А. Искусственный интеллект как инструмент академического мошенничества: правовые и этические аспекты / Р. А. Бакулина // Политика и общество. – 2025. – № 3. – С. 61–74.

3. Еременко, Т. В. Потенциал «треугольника мошенничества» в предупреждении академической нечестности студентов / Т. В. Еременко // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – № 3 (47). – С. 33–45.

4. Силласте, Г. Г. Списывание в студенческой среде: позиции преподавателей и студентов / Г. Г. Силласте, В. Я. Красниковский. – Москва: Изд-во Финансового университета при Правительстве РФ, 2012. – 24 с.

5. Сысоев, П. В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 2. – С. 31–53.

6. Шмелева, Е. Д. Академическое мошенничество студентов: учебная мотивация vs образовательная среда / Е. Д. Шмелева, Т. В. Семенова // Вопросы образования. – 2019. – № 3. – С. 101–129.

7. Cotton D. R. E., Cotton P. A., Shipway J. R. Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT // Innovations in education and teaching international. – 2024. – Т. 61. – №. 2. – С. 228–239.

8. Dergaa, I., Chamari, K., Zmijewski, P., & Saad, H. B. (2023). From human writing to artificial intelligence generated text: examining the prospects and potential threats of ChatGPT in academic writing. *Biology of Sport*, 40(2), 615–622.

9. Nurkhin A. et al. What determinants of academic fraud behavior? From fraud triangle to fraud pentagon perspective // *KnE Social Sciences*. – 2018. – С. 154–167.

10. Rahardyan T. M. et al. ChatGPT: The Future Research Assistant or an Academic Fraud? [A Case Study on a State University Located in Jakarta, Indonesia] // *Asia Pacific Fraud Journal*. – 2024. – Т. 9. – №. 2. – С. 275–293.

11. Rahman M. M., Watanobe Y. ChatGPT for education and research: Opportunities, threats, and strategies // *Applied sciences*. – 2023. – Т. 13. – №. 9. – С. 5783.

12. Sok S., Heng K. ChatGPT for education and research: A review of benefits and risks // Available at SSRN 4378735. – 2023.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА ПРОФИЛЬНЫХ И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Гайдаенко А. А.,
д-р экон. наук,
профессор, заведующий кафедрой
управления КУРО,
Россия, Московская область, г. Мытищи;
e-mail: algaydaenko@yandex.ru;*

*Салыгина И. А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры
управления КУРО,
Россия, Московская область, г. Мытищи;
e-mail: shkyt@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу роли, функций и значимости муниципального координатора в системе профильного и предпрофессионального образования. В работе рассматривается данный специалист как ключевой интегратор, обеспечивающий стратегическое развитие образовательных траекторий на муниципальном уровне через выстраивание эффективного взаимодействия между школами, органами местного самоуправления, вузами, промышленными партнерами и родительским сообществом.

Abstract. The article is devoted to a comprehensive analysis of the role, functions and importance of the municipal coordinator in the system of specialized and pre-professional education. The work considers this specialist as a key integrator, ensuring the strategic development of educational trajectories at the municipal level through building effective interaction between schools, local governments, universities, industrial partners and the parent community.

Ключевые слова: муниципальный координатор; профильные классы; сетевое взаимодействие; образовательное партнерство; управление образовательными траекториями; ресурсное обеспечение профильного обучения.

Keywords: municipal coordinator; specialized classes; networking; educational partnership; educational trajectory management; resource support for specialized education.

Муниципальный координатор профильных и предпрофессиональных классов – ключевое связующее звено между образовательными организациями, органами местного самоуправления и внешними партнерами. Именно этот специалист обеспечивает согласованность действий всех участников образовательного процесса на уровне муниципалитета, задавая единый вектор развития профильного обучения и его стратегическое развитие на муниципальном уровне. Основная цель деятельности координатора – обеспечение системного, последовательного и качественного развития профильного и предпрофессионального образования. Это предполагает не только административную координацию, но и содержательное наполнение: разработку программ, методическое сопровождение школ, выстраивание партнерских сетей с предприятиями и вузами.

Актуальность данной роли обусловлена стремительно возрастающей потребностью в ранней профориентации и целенаправленной подготовке кадров для региональной экономики. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам, именно муниципальный координатор становится тем человеком, который помогает выстроить мост между школой и профессиональным будущим молодых людей.

Эффективная работа муниципального координатора невозможна без опоры на разнообразные ресурсы – нормативные, информационные, методические и организационно-финансовые. Каждый из этих ресурсов играет свою незаменимую роль в выстраивании системной работы по профильному и предпрофессиональному образованию.

- Нормативно-правовая база – глубокое понимание федеральных и региональных документов, регламентирующих профильное обучение, обновленные ФГОС, региональные концепции, а также приказы и регламенты, которые являются фундаментом любого управленческого решения координатора.

- Информационные ресурсы – доступ к актуальным данным о потребностях рынка труда, перечню образовательных программ, а также к успешным практикам других муниципалитетов и регионов, эти данные – основа для принятия обоснованных управленческих решений.

- Методические материалы – рекомендации, пособия, сценарии мероприятий и презентации по организации профориентационной работы; координатор не только использует готовые материалы, но и создает собственные разработки для педагогов-навигаторов.

- Финансовые и организационные возможности – участие в распределении ресурсов, планировании мероприятий на уровне муниципалитета, а также привлечение внебюджетных средств через партнерские соглашения с предприятиями и фондами.

Муниципальный координатор работает на пересечении интересов государства, бизнеса, педагогического сообщества и семей, только многогранная компетентность позволяет успешно балансировать эти интересы и достигать результатов, таких как: разработка муниципальных программ развития профильного образования с учетом запросов экономики и демографии, оценка эффективности программ, выявление потребностей и системных пробелов в профориентационной работе, инициирование и сопровождение проектов развития предпрофессионального образования от идеи до результата.

Партнерство – не вспомогательный инструмент, а фундамент работы муниципального координатора. Только через выстраивание системных связей с самыми разными игроками можно обеспечить качественное и актуальное профильное образование для каждого школьника.

- Внутреннее партнерство – взаимодействие с отделами образования, управлениями по делам молодежи, руководителями образовательных организаций и педагогами-навигаторами.

- Партнерство с вузами и учреждениями СПО – совместная профориентационная работа, создание профильных классов по направлениям вузов и колледжей, ранняя профессиональная социализация.

- Индустриальные партнеры – привлечение бизнеса к разработке образовательных программ, организации стажировок, производственных экскурсий и мастер-классов от профессионалов; реальное производство становится частью учебного процесса.

- Партнерство с родительским сообществом – информирование родителей о возможностях профильного обучения, вовлечение их в процесс профессионального самоопределения ребенка, совместные мероприятия и консультационные форматы.

Изучение реальных практик и кейсов – важнейший источник профессионального роста для муниципального координатора. Опыт коллег из других регионов позволяет избежать типичных ошибок, найти эффективные решения и адаптировать их к местным условиям. Стратегические сессии по организационно-методическим основам управления системой профессиональной ориентации стали эффективным форматом развития компетенций муниципальных кураторов (например, «ProfТерритория» в Ростовской и Курской областях, сессия наставников в Мордовии, управленческих команд в Кировской обл. и др.). Участники таких сессий не только получают теоретические знания, но и в формате практических кейсов отрабатывают управленческие навыки, обмениваются опытом и формируют профессиональное сообщество координаторов на региональном уровне. Формализация роли координатора через приказы отделов образования является важным шагом к признанию.

Предпрофильная подготовка – это не отдельный учебный предмет, а сквозная система мероприятий, пронизывающая всю жизнь школьника. Муниципальный координатор обеспечивает методическое единство этой системы, поддерживая педагогов-навигаторов и классных руководителей.

Классный руководитель занимает центральное место в предпрофильной подготовке: именно он знает своих учеников, их интересы и возможности. Координатор оснащает классных руководителей инструментами профориентационной диагностики, сценариями классных часов, информацией о профессиях и образовательных маршрутах. Совместная работа педагога и координатора превращает профориентацию из формального мероприятия в осмысленный процесс.

Интеграция профориентационной работы в учебный и внеурочный процесс означает, что профессиональное самоопределение ребенка происходит не только на «Уроке профориентации», но и на уроках химии, физики, истории – везде, где учитель умеет показать связь предмета с реальными профессиями. Координатор помогает педагогам выстраивать эти связи системно.

Использование современных цифровых инструментов значительно расширяет горизонты профориентационной работы. Онлайн-платформы позволяют проводить профессиональные пробы в игровом формате, виртуальные экскурсии дают возможность «побывать» на предприятии без выезда, а цифровые портфолио помогают учащимся фиксировать и осмысливать свой профориентационный путь.

Непрерывное профессиональное развитие – обязательное условие эффективной работы муниципального координатора. Региональные центры повышения квалификации играют ключевую роль в методической поддержке координаторов, предлагая актуальные программы обучения, стажировки и экспертное сопровождение.

Работа муниципального координатора разворачивается в условиях постоянных изменений – экономических, технологических и социальных. Понимание актуальных вызовов и стратегических перспектив помогает не просто реагировать на изменения, но формировать повестку развития профильного образования. Перечислим основные из них:

- ограниченные бюджеты муниципалитетов затрудняют организацию масштабных мероприятий и привлечение качественных ресурсов;
- консерватизм части педагогического сообщества и административных структур тормозит внедрение новых подходов к профориентации;
- профессии появляются и исчезают быстрее, чем обновляются образовательные программы – координатор должен постоянно мониторить эти изменения.

Муниципальный координатор профильных и предпрофессиональных классов – это не просто административная единица в системе образования. Это профессионал, от компетентности и энергии которого зависит, насколько осознанно молодой человек сделает свой профессиональный выбор, насколько точно региональная экономика получит нужных ей специалистов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы:

1. Муниципальный координатор профильных и предпрофессиональных классов является системообразующим звеном, интегрирующим ресурсы школ, бизнеса, вузов и семьи.
2. Эффективность его работы базируется на владении нормативными, информационными, методическими и организационно-финансовыми ресурсами.
3. Ключевые вызовы – дефицит бюджетов, консерватизм педагогов и динамика рынка труда – требуют от координатора гибкости и постоянного мониторинга.
4. Для повышения результативности необходимо формализовать статус координатора на муниципальном уровне, внедрить систему показателей оценки его деятельности и организовать регулярный обмен практиками между территориями.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mqge8wozjz376392050 (дата обращения: 17.05.2026).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 (в части модернизации системы образования) //

Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542?ysclid=mqgf067ryw549835229> (дата обращения: 17.05.2026).

3. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhenii/?ysclid=mqgf3n85yf832607300> (дата обращения: 17.05.2026).

4. Чистякова, С. Н. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2021.

КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Гуров В. Н.,

*д-р пед. наук, профессор, профессор
кафедры управления современным
образованием Института развития
образования Республики Башкортостан,
Россия, г. Уфа;
e-mail: valeriygurov@bk.ru;*

Богомазова А. Е.,

*старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования
Института развития образования
Республики Башкортостан,
Россия, г. Уфа;
e-mail: Ann-sun@list.ru;*

Мещерякова О. А.,

*старший методист кафедры управления
современным образованием
Института развития образования
Республики Башкортостан,
Россия, г. Уфа;
e-mail: gumo@irorb.ru*

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь сущности понятия «креативные индустрии» с компетенциями руководителей образовательных организаций. Анализируется специфика креативных индустрий в образовании. Освещаются практики внедрения креативных (творческих) индустрий в школьное образование Республики Башкортостан. Авторы статьи предлагают вариант курса повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, где разработка одного из направлений креативных индустрий позволит повысить профессиональную компетенцию.

Abstract. The article examines the relationship between the concept of "creative industries" and the competencies of heads of educational organizations. It also explores the specific features of creative industries in education. The article highlights the practices of implementing creative (artistic) industries in school education in the Republic of Bashkortostan. The authors propose a training course for heads of educational organizations, where the development of one of the creative industries will enhance their professional competencies.

Ключевые слова: креативные индустрии; компетенция руководителя образовательной организации; школа креативных индустрий; класс креативных индустрий; курс креативных индустрий.

Keywords: creative industries; competence of the head of an educational organization; school of creative industries; class of creative industries; course of creative industries.

Современные образовательные организации сталкиваются с необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям общества и экономики. Одним из инструментов повышения профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций становится обращение к ресурсам креативных индустрий. В свою очередь понятие «креативные (творческие) индустрии» конкретизировано в Федеральном законе «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации». Согласно указанному документу креативной (творческой) индустрией является экономическая деятельность, непосредственно связанная с созданием, продвижением, распространением и (или) реализацией креативного продукта, обладающего уникальностью и эконо-

мической ценностью» [1]. При этом согласно статьи 13 данного Федерального закона, образовательная поддержка в сфере креативных индустрий может оказываться посредством: разработки и внедрения образовательных программ, создания условий для подготовки кадров, создания условий для самообразования и саморазвития, оказания учебно-методической и научно-методической помощи и т. д., в том числе в дополнительном профессиональном образовании, что указывает на актуальность исследуемой проблемы.

Таким образом, в рамках данной статьи ставится **цель** – анализ потенциала креативных индустрий для развития профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций. Для решения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- раскрыть специфику креативных индустрий в образовании;
- определить ключевые компетенции руководителя образовательной организации и их взаимосвязь с креативными индустриями;
- предложить механизмы интеграции практик креативных индустрий в систему повышения квалификации руководителей.

Изучая определение креативных индустрий, можно выделить две главные взаимосвязанные составляющие. Первое – продукт креативных индустрий, который должен быть уникальным, неповторимым, особенным, второе – его экономическая ценность, которая отражается через возможность реализации этого продукта. Таким образом, креативные индустрии – это не только творческий и интеллектуальный труд, а еще и бизнес-стратегия. В данном контексте человек, развивающийся в контексте креативных индустрий, должен сочетать в себе творческие способности, управленческие навыки и финансовую компетентность [4].

Рассматривая компетенции руководителя образовательной организации, описанные Т. А. Иванычевой [3] (см. рис.) и исследованные А. В. Золотаревой и Н. В. Шляхиной («управление общеобразовательной деятельностью ОО»; «администрирование деятельности ОО»; «управление развитием общеобразовательной организации»; «управление взаимодействием общеобразовательной организации») [2] в рамках профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», мы наблюдаем их взаимосвязь с выделенными нами обязательными навыками в развитии креативных индустрий. При этом творческий потенциал креативных индустрий руководителя ОО находится в надпрофессиональных компетенциях.



Схема компетенций руководителей образовательной организации (по Т. А. Иванычевой)

Отметим, что креативные индустрии в образовании чаще всего рассматриваются как развитие творческого потенциала обучающихся, при этом игнорируется управленческий аспект особенностей создания уникального продукта. На наш взгляд, реализовывать развитие данного направления необходимо посредством проектов, которые возможно осуществить в жизни. В школе для данной цели можно проводить ярмарки поделок обучающихся. Данный подход позволит ученикам рассмотреть созданный ими креативный продукт не только как искусство, но и как товар, который возможно реализовать. А для реализации необходимо подумать, как заинтересовать покупателя, что позволит развивать управленческий аспект.

Системное внедрение креативных индустрий руководителем образовательной организации позволит самой образовательной организации участвовать в грантах.

На данный момент в Республике Башкортостан реализуются проекты по внедрению креативных индустрий в школьное образование. Среди них – образовательный проект «Классы креативных индустрий» в рамках программы «Приоритет 2030» национального проекта «Молодежь и дети» и «Школы креативных индустрий» (инициатива Министерства культуры), открытые в рамках федерального проекта «Придумано в России».

Каждый из проектов реализуется на базе образовательных организаций профессионального образования. Так, проект «Классы креативных индустрий» курирует Институт экосистем бизнеса и креативных индустрий УГНТУ. Программа рассчитана на два года и включает практические занятия, мастер-классы и проектную работу. Обучение проходит на трех площадках: в Межвузовском кампусе Евразийского НОЦ, в УГНТУ и в школах-участниках. В рамках данной программы для каждого класса разработан учебный план с отдельными модулями. Среди них:

- «Умный город» – как цифровые технологии помогают решать проблемы городов и повышать качество жизни.
- «Управление в креативных индустриях» – знакомство с тем, как государство и муниципалитеты поддерживают арт-проекты, дизайн и медиа.
- «Экономическая и информационная безопасность» – защита личных данных, финансов и способов безопасного поведения в Интернете.
- «Креативный туризм и гостеприимство» – изучение туристического потенциала региона, проектирование маршрутов и экскурсионных программ.
- «Дипломатия и международные коммуникации» – как работают дипломаты, СМИ и культурные связи между странами.
- «Креативная мода» – проектирование одежды с использованием VR/AR-технологий и создание цифровых аватаров в лаборатории «Кибер-ателье».
- «Гастрономический креатив и пищевые технологии» – молекулярная кухня, zero-waste-подходы и химия продуктов.
- «Дизайн как движущая сила креативных индустрий» – эргономика и ее роль в создании комфортной среды.
- «Проектная деятельность в креативных индустриях» – разработка и реализация креативных проектов от идеи до готового продукта.
- «Экономика и предпринимательство в креативных индустриях» – основы бизнеса и работа с интеллектуальной собственностью.

Участниками первого потока стали ребята из Республиканской художественной гимназии-интерната им. К. А. Давлеткильдеева, уфимской школы № 126 и лицея № 60 им. М. А. Ферина. Кроме того, к занятиям присоединятся учащиеся лицея города Бирска.

Проект «Школы креативных индустрий» функционирует на базе Уфимского училища искусств (колледж) в Стерлитамаке, Уфе и Сибее для детей в возрасте от 12 до 17 лет. В рамках программы реализуется шесть направлений:

- Студия графического дизайна.
- Студия анимации и 3D-графики.
- Студия электронной музыки.

- Студия звукорежиссуры.
- Студия интерактивных цифровых технологий.
- Студия фото- и видеопроизводства.

Наблюдая высокую актуальность развития креативных индустрий в школьном образовании, мы предлагаем внедрение 36-часового курса повышения квалификации для руководителей ОО. В рамках разрабатываемого курса предлагается реализовывать следующие модули:

1. Инновация как стратегия развития креативных индустрий в образовательной организации.
2. Управленческий аспект функционирования проекта в рамках креативных индустрий.
3. Финансовая компетентность руководителя образовательной организации.
4. Управление разработкой и реализацией грантовой деятельности в образовательной организации.

В ходе практических занятий курса предполагается поэтапное создание варианта проекта по реализации одного из направлений креативных индустрий с учетом интересов конкретной образовательной организации, поэтому после завершения курса у слушателей будет полностью разработанный образовательный бизнес-план, готовый к внедрению.

Список использованных источников

1. О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации: Федеральный закон от 08.08.2024 № 330-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2024. – № 33 (ст. 4410).
2. Золотарева, А. В. Исследование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации: инструменты и результаты / А. В. Золотарева, Н. В. Шляхтина // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 1 (136). – С. 8–20.
3. Иваннычева, Т. А. Компетенции современного руководителя образовательной организации: структура, диагностика, механизмы развития (в структурно-логических рисунках и таблицах). Методические рекомендации для управленческих кадров (руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, руководителей филиалов, кадрового резерва) / Т. А. Иваннычева. – Тюмень: ТОГИРРО, 2024. – 93 с.
4. Хамзина, Е. В. Формирование финансовой грамотности руководителя образовательной организации / Е. В. Хамзина, В. Н. Гуров // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 172–174.

СЕТЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ КЛАСТЕРНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Гуров В. Н.,

*д-р пед. наук, профессор, профессор
кафедры управления современным
образованием Института развития
образования Республики Башкортостан,
Россия, г. Уфа;
e-mail: gurovvaleriy@mail.ru;*

Исламов Р. Р.,

*канд. пед. наук, доцент кафедры
государственного управления института
истории и государственного управления
Уфимского университета науки и
технологий,
Россия, г. Уфа;
e-mail: ruslan-islamov@yandex.ru;*

Еремеев А. В.,

*соискатель кафедры управления
современным образованием Института
развития образования Республики
Башкортостан,
Россия, г. Уфа;
e-mail: eremeev.artem-rgu@yandex.ru*

Аннотация. Авторы в статье рассматривают возможности использования созданной ими сетевой инновационной кластерной педагогической лаборатории «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов и отдельных образовательных организаций» в повышении качества патриотического воспитания в образовательных комплексах муниципалитетов и отдельных образовательных организациях. Рассматриваются идея, структура и функционирование этой лаборатории; отмечается, что в основе ее деятельности лежат разрабатываемые инновационные проекты. Отражена деятельность центральной и периферийной групп лаборатории, показана результативность через апробацию монографий, учебно-методических пособий и ваковских статей.

Abstract. The authors of the article consider the possibilities of using the network innovative cluster pedagogical laboratory "Pedagogical management in the development of educational complexes and individual educational organizations" that they created in improving the quality of patriotic education in educational complexes of municipalities and individual educational organizations. The concept, structure, and functioning of this laboratory are discussed, noting that its activities are based on developing innovative projects. The activity of the central and peripheral groups of the laboratory is reflected, and the effectiveness is shown through the approbation of monographs, educational and methodological manuals, and VAK articles.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; педагогическая лаборатория; инновационные проекты; результативность.

Keywords: patriotic education; pedagogical laboratory; innovative projects; effectiveness.

Поиску путей повышения качества патриотического воспитания в настоящее время уделяется достаточно много внимания. Авторы в своих работах предлагают разные варианты, начиная с создания различных центров патриотического воспитания как школьного, так и муниципального уровней, усиления внеурочной работы. В своем исследовании мы разработали и использовали в

целях оптимизации обозначенной проблемы сетевую инновационную кластерную педагогическую лабораторию «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов и отдельных образовательных организаций» (лаборатория).

При ее разработке мы исходили из основной идеи создания лаборатории в образовании, высказанной В. Н. Гуровым еще в 2004 году. Суть этой идеи заключается в том, что можно повысить качество функционирования муниципальных образовательных комплексов и отдельных образовательных организаций на основе генерирования нового знания по их функционированию по вычлененным проблемам и непосредственно внедрения этого нового знания в деятельность образовательных организаций. Наряду с генерированием нового знания в рамках лаборатории предполагалось обобщение передового педагогического опыта по работе общеобразовательных школ, накопленного в Российской Федерации. Лаборатория была открыта в 2016 году при кафедре теории и практики управления образованием в ИРО РБ. Ее эффективность заключается в том, что, во-первых, генерирование нового знания осуществлялось совместно с муниципальными образовательными комплексами и отдельными образовательными организациями, во-вторых, сокращались сроки внедрения полученного нового знания в их деятельность. То есть, в каком-то смысле получаемые «новые» знания шли прямо «с колес» в производство. В ходе отслеживания своевременно осуществлялась и корректировка.

В качестве основного инструмента мы использовали разрабатываемые нами инновационные проекты. Мы обозначили несколько «полей» в повышении качества функционирования образовательных комплексов и отдельных образовательных организаций. Среди них – государственно-общественное управление, государственно-частное партнерство, создание единого воспитательно-образовательного пространства, создание информационно-образовательной среды, муниципальная и школьная методические службы, смешанное обучение, поле социальных практик и др. Под каждое из этих направлений разрабатывались соответствующие инновационные проекты.

Центральным инновационным проектом в деятельности лаборатории был патриотический. Приступая к его разработке, авторы провели научный анализ большого массива научной литературы по данной проблеме. Анализ показал, что, несмотря на, казалось бы, достаточно большую работу, проводимую учеными, занимающимися этой областью, были недостаточно изучены механизмы организационно-педагогических действий по патриотическому воспитанию обучающихся как в общеобразовательной, так и в высшей школе; как в учебно-воспитательном процессе, так и во взаимодействии этого процесса с другими социально-культурными институтами воспитания. Кроме того, было установлено слабое рефлексирование патриотического воспитания обучающейся молодежи в полиэтнической и поликультурной средах, выявлена недостаточная разработанность педагогической теории патриотического воспитания обучающейся молодежи в этих средах. Не была обоснована в достаточной мере и степень участия образовательных организаций в работе по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Все вышесказанное послужило основой при разработке инновационного проекта по патриотическому воспитанию обучающихся детей и молодежи. Основная цель проекта – определение и нахождение важнейших аспектов решения обозначенных выше задач. В проекте были определены и пути решения задач по повышению эффективности патриотического воспитания. Среди них – разработка содержания педагогической концепции патриотического воспитания обучающихся детей и молодежи в полиэтнической и поликультурных средах образовательных муниципалитетов и отдельных образовательных организаций; определение сущности и специфики патриотического воспитания; раскрытие структуры, функций и принципов патриотического воспитания; обоснование и апробация организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся; разработка педагогических моделей патриотического воспитания через составные компоненты общеобразовательной и высшей школы; разработка и экспериментальная апробация авторских технологий патриотического воспитания обучающихся как в школе, так и в вузе.

Авторы проекта сформулировали гипотезу исследования, суть которой заключалась в следующем: патриотическое воспитание будет более эффективно, если: оно осуществляется на основе системного подхода и будет реализована концепция патриотического воспитания; будет построена модель патриотического воспитания с использованием различных социальных институтов социума, а сам процесс – осуществляться посредством активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и с включением различных социальных акций в этот процесс. Проект также включал использование соответствующих методов исследования и базу исследования (база была представлена как отдельными образовательными организациями и муниципальными образовательными комплексами Башкортостана и Ставропольского края, так и вузами этих регионов). Были определены научная новизна данного исследования и практическая значимость.

Отметим, что инновационный проект «Патриотическое воспитание обучающихся» дополнялся такими инновационными проектами, как: «Государственно-общественное управление в образовательной организации»; «Государственно-частное партнерство в государственной организации»; «Создание единого воспитательно-образовательного пространства в муниципалитетах и образовательных организациях» и др. В ходе исследования были и отдельные проекты патриотического воспитания в организациях. Среди них можно отметить инновационный проект «Муниципальная кадетская школа в контексте формирования патриотизма обучающихся». Модель кадетской школы была разработана и внедрена в практическую деятельность.

Сама лаборатория структурно состояла из двух частей – главной и периферийной. Главная часть лаборатории на основании приказа ректора ИРО РБ была при кафедре теории и практики управления образованием. В нее входили руководители лаборатории и ее научные сотрудники (представители различных вузов Башкортостана и Ставропольского края, руководители общеобразовательных школ и образовательных комплексов муниципалитетов). Все остальные участники деятельности лаборатории являлись ее периферийными сотрудниками. Системность деятельности лаборатории обуславливалась ежемесячными заседаниями, а также выездами на периферию. Регулярно проводились научно-практические конференции по наработанным материалам, публиковались монографии, учебно-методические пособия, статьи ВАК и методические рекомендации. Кратко отметим, что были опубликованы 7 монографий, более 20 учебных и учебно-методических пособий и более 40 ваковских статей.

Пример. По результатам исследовательской работы в 2020 году была выпущена монография «Управление повышением качества патриотического воспитания обучающихся в образовательных комплексах муниципалитетов». В ней на основе длительного лонгитюдного исследования авторы рассмотрели теоретические и практические аспекты по решению проблемы повышения качества патриотического воспитания в школах. Основные материалы исследования были изложены в разделах 1.1 и 1.2 (Патриотическое воспитание обучающихся в образовательных организациях – новый дизайн организации научного исследования. Сетевая кластерная педагогическая лаборатория «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов и отдельных образовательных организаций»). Авторы также в этой работе приводят ряд инновационных проектов, на основе которых осуществлялось управление повышением качества патриотического воспитания обучающихся в образовательных комплексах муниципалитетов (Инновационный проект по патриотическому воспитанию обучающихся. Инновационный проект по государственно-общественному управлению патриотическим воспитанием в образовательных организациях. Инновационный проект по созданию единого воспитательно-образовательного пространства в патриотическом воспитании обучающихся. Инновационный проект «Государственно-частное партнерство в контексте развития муниципального образовательного комплекса»).

Во второй главе данной монографии авторы широко иллюстрируют разноплановую работу образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся в школах (Практика работы институтов государственно-общественного управления общеобразовательной школы по патриотическому воспитанию обучающихся. О некоторых направлениях работы образовательных организаций по патрио-

тическому воспитанию. Музеи образовательных организаций в патриотическом воспитании обучающихся. Практика патриотического воспитания обучающихся в сельской школе. Эффективность формирования компетенции «толерантность» у руководителей (на основе материалов проведенного исследования)).

Ценным в этой работе является и то, что авторы сумели показать роль и значимость в повышении качества патриотического воспитания в образовательных комплексах муниципалитетов сетевой инновационной кластерной педагогической лаборатории «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов и отдельных образовательных организаций».

Следует отметить, что материалы исследования по данной проблеме были изложены в 17 рецензируемых научных журналах, включенных в перечень, формируемый Высшей аттестационной комиссией. Авторы продолжают работу в этом направлении.

Список использованных источников

1. Гуров, В. Н. Муниципальный и школьный центры патриотического воспитания: проектирование и реализация моделей / В. Н. Гуров, Р. Р. Исламов, Е. В. Гурова // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 5-1. – С. 67–73.
2. Гуров, В. Н. Основы патриотического воспитания студентов в поликультурной и полиэтнической средах вуза / В. Н. Гуров, А. В. Еремеев // KANT. – 2026. – № 1 (58). – С. 360–365.
3. Гуров, В. Н. Управление повышением качества патриотического воспитания обучающихся в образовательных комплексах муниципалитетов: монография / В. Н. Гуров, Р. Р. Исламов. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2020. – 168 с.
4. Куликов, С. В. Формирование патриотического сознания обучающихся в ульяновском гвардейском суворовском военном училище / С. В. Куликов // Научный форум: Педагогика и психология. – 2025. – № 7 (98). – С. 59–63.
5. Серов, В. Н. Правовые меры государственно-частного партнерства в области патриотического воспитания общества на современном этапе развития РФ / В. Н. Серов // Гуманитарный научный журнал. – 2025. – № 2-1. – С. 260–265.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»)

Жудро М. М.,

канд. экон. наук, доцент, ректор
Могилевского государственного
областного института развития
образования, Республика Беларусь,
г. Могилев;

e-mail: mogipk@mogilev.unibel.by;

Селезнева С. В.,

начальник отдела организаторов
образования и педагогического процесса,
международного сотрудничества
Могилевского государственного
областного института развития
образования, Республика Беларусь,
г. Могилев;

e-mail: orgobr@mogileviro.by;

Сухан Ю. С.,

начальник центра развития регионального
образования и международного
сотрудничества Могилевского
государственного областного института
развития образования,

Республика Беларусь, г. Могилев;

e-mail: ulia_zel16@mail.ru

Аннотация. В статье представлены эффективные формы методической работы с молодыми педагогами, а также система работы учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» по вопросам организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов и повышения качества образования в Могилевской области.

Abstract. The article presents effective forms of methodological work with young teachers, as well as the system of work of the educational institution "Mogilev State Regional Institute for Education Development" on issues of organizational and methodological support for the professional growth of teachers and improving the quality of education in the Mogilev region.

Ключевые слова: методическая работа; непрерывное образование; профессиональное развитие педагогов; система взаимодействия; аттестация; эффективные практики.

Key words: methodological work; continuous education; professional development of teachers; interaction system; certification; effective practices.

В настоящее время в системе образования в Республике Беларусь наблюдается нехватка педагогических кадров, которая может оказать серьезное влияние на качество образования и развитие отрасли в целом. Данные социологических исследований говорят о недостатке в учреждениях образования воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов и педагогов-предметников естественно-научного цикла; более того, потребность в педагогических работниках выросла с 48% до 51%. Этот вопрос не является новым, однако он становится все более острым и требует срочного разрешения.

Сегодня государственная политика направлена на «омоложение» педагогического состава, так как именно молодые педагоги – наиболее перспективные кадры системы образования. Это и грамотно проводимая профориентационная работа, и повышение заработной платы педагогических работников, и некие социальные «блага», а также открытие профильных классов педагогической направленности.

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (МГОИРО, институт) является научно-методическим центром, центром повышения квалификации, распространения эффективного педагогического опыта и всесторонней поддержки любых педагогических инициатив.

Одним из направлений работы института является методическое сопровождение педагогических работников, задействованных в профильных классах. В настоящее время в 64 учреждениях общего среднего образования Могилевской области функционируют 87 профильных классов (групп) педагогической направленности, из них 45 профильных классов (групп) – это учащиеся 10-х классов и 42 – учащиеся 11-х классов. Общее количество на начало учебного года – 678 учащихся.

Институт активно ведет работу по повышению качества деятельности профильных классов педагогической направленности:

ежегодно проводится повышение квалификации для педагогических работников учреждений общего среднего образования, работающих в профильных классах педагогической направленности «Повышение эффективности деятельности педагогических работников учреждений образования в системе профильного педагогического образования»;

- проводятся мероприятия по обмену опытом работы в педклассах;
- стал традиционным фестиваль «На пути к призванию», который проводится накануне профессионального праздника – Дня учителя. В мероприятии принимают участие педагогические работники учреждений общего среднего образования, учащиеся профильных классов (групп) педагогической направленности и главный социальный партнер – Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова;
- в институте работает музей истории образования Могилевской области, в котором проводятся мероприятия для учащихся, педагогических работников учреждений образования области, студентов МГУ имени А. А. Кулешова.

В последнее время можно наблюдать, что в некоторых районах Могилевской области молодые люди, выбравшие профессию педагога, через пару лет уходят в другую сферу деятельности. А ведь причины могут скрываться и в недостаточной методической поддержке молодых педагогов.

Становление педагога – достаточно сложный процесс. Необходима планомерная, системная работа с детальным анализом полученных результатов, а также создание индивидуального маршрута профессионального становления молодого педагога [3].

Профессиональное становление будет успешным, если обеспечить:

- непрерывность профессионального становления молодого специалиста в системе «учреждение образования – учебно-методический кабинет – институт развития образования»;
- сотрудничество с наставником;
- четкое видение молодым специалистом результатов своей деятельности по профессиональному становлению;
- реализацию принципов самопознания, самоопределения, самосовершенствования.

В 2024/2025 учебном году в учреждениях образования области приступили к работе более 21 тысячи педагогических работников (21 053). Из них процент молодых специалистов составил 4,7 (для сравнения работающих пенсионеров – 12%).

В 2024 году для работы по педагогическим специальностям в учреждения образования области прибыло 432 молодых специалиста (в 2022-м – 519, в 2023-м – 425.) Порядка 42% из них получили свое первое рабочее место в учреждениях образования, расположенных в сельской местности.

В учреждения образования г. Могилева в 2024 году прибыло 115 молодых педагогов (в 2023-м – 154, в 2022-м – 134).

Все прибывшие для работы в регионы были трудоустроены согласно заявкам организаций – заказчиков кадров.

Показатель закрепления молодых педагогов-выпускников 2022 года в отрасли образования Могилевской области достаточно высок – 73%. Однако только 56% (в прошлом году – 68%) молодых педагогов остались работать в регионах, в которые они были распределены. В Могилеве 46% педагогов-выпускников 2021 года закрепились на первых рабочих местах.

Показатель закрепления молодых педагогов в отрасли образования Могилевской области за последние три года составил: в 2022 году – 86%, в 2023 году – 73%, в 2024 году – 76%.

Показатель закрепления молодых педагогов в сельской местности составил: в 2022 году – 58%, в 2023 году – 57%, 2024 году – 57%.

Чтобы молодые специалисты с первых дней работы чувствовали себя комфортно и уверенно, чтобы у них не возникло разочарования в своей профессии, специалисты нашего института грамотно строят работу с ними: создаются условия для оптимизации процесса вхождения в профессию, оказывается помощь в выявлении профессиональных, методических проблем начинающих педагогов и содействии в их разрешении, помощь в профессиональном развитии, творческой реализации; удовлетворяется потребность молодых специалистов в непрерывном образовании и др.

Первичное совершенствование профессиональной деятельности молодого специалиста возможно через понимание его личной мотивации. Она может основываться на внутренних и внешних факторах.

Внутренняя мотивация, которая исходит из интересов, убеждений и ценностей педагога, является более эффективной и значимой, поскольку помогает сохранять интерес к работе в периоды, когда внешняя мотивация может быть низкой. Внешняя мотивация, напротив, исходит из внешних факторов, таких как материальное вознаграждение, признание или похвала, которые могут быть полезными, но непостоянными и не обеспечивать долгосрочной мотивации и удовлетворения от работы. Кроме этого, внутренняя мотивация может помочь молодому учителю проявлять большую самостоятельность и креативность в решении задач, обеспечивая лучшее качество работы. Таким образом, для поддержания долгосрочного интереса и эффективности профессиональной деятельности молодых специалистов внутренняя мотивация является более важной.

Рассмотрим возможные пути формирования мотивации молодых педагогов [5].

Определение целей и задач. Ясное представление целей и задач может мотивировать человека заниматься работой более эффективно. Важно, чтобы задачи были реалистичными, имели возможность быть реализованными.

Повышение профессиональной компетентности. Недостаточный уровень сформированности профессиональных умений и навыков, отсутствие необходимых знаний могут привести к чувству неуверенности и потере мотивации. Для молодого педагога важно постоянно развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки, что позволит повысить уровень удовлетворения от работы и дать возможность более эффективно работать с учениками. В работе с молодыми педагогами важно создать условия для непрерывного профессионального самосовершенствования.

Расстановка приоритетов. Четкое ранжирование приоритетов в своей работе и целей может помочь молодому педагогу лучше организовывать свое время и эффективно управлять своими ресурсами.

Работа в команде. Работа в команде может повысить уровень мотивации, поскольку это позволит молодому педагогу почувствовать себя частью большого дела, ясно увидеть результаты своей работы. Направленность внимания молодого учителя на учеников, их обучение и развитие, наблюдение за их достижениями может стать мощным источником мотивации для молодого учителя.

Поиск источников внутренней мотивации. Когда молодой учитель находит в работе то, что ему интересно, и видит, что его работа важна и нужна, это может стать мощным источником

мотивации. Внутренние источники мотивации могут быть связаны с личными ценностями, увлечениями и идеалами. Эту связь можно использовать, чтобы работать более эффективно и быть удовлетворенным своей профессиональной деятельностью.

Самомотивация. Самостоятельно установленные цели и приоритеты могут стать очень мощным источником мотивации. Самообязательство и усилия, которые человек прилагает, стремясь достичь своих целей, могут помочь получить молодому педагогу удовлетворение от работы.

Обратная связь и признание. Вознаграждение, статус, признание коллег – все это может стать источником мотивации. Регулярная обратная связь от коллег и руководства может помочь молодому учителю чувствовать, что его работа важна и дает результаты. Важно понимать, что внешняя мотивация может быть временной и не сможет заменить внутреннюю мотивацию.

В работе с молодыми педагогами важно учитывать факторы, препятствующие формированию внутренней мотивации: недостаточная поддержка и обратная связь со стороны руководства, ограниченные возможности для развития, сложности в управлении детским коллективом и работой учеников, высокие требования и ожидания, ограниченные возможности для самореализации. Руководителю учреждения образования необходимо поддерживать молодого специалиста в стремлении повышать мотивацию в плане самообразования и самореализации, это способствует улучшению качества профессиональной деятельности, достижению стабильных результатов; тем самым создаются необходимые условия для закрепления молодых специалистов на рабочих местах.

Важнейшим направлением деятельности института является поддержка профессионального становления молодых педагогов.

В институте разработаны учебные программы по работе с молодыми специалистами, проводятся обучающие курсы, работают школы молодого педагога, постоянно действующий семинар для молодых специалистов со стажем работы до 1 года, а также проходят консультации, семинары, практикумы, мастерские и многие другие мероприятия.

Вот уже на протяжении 6 лет оздоровительный лагерь «Ольса» в конце лета собирает на своей территории на образовательный фестиваль самых лучших педагогов Могилевской области. Эти педагоги разного возраста, разного пола, имеющие разную предметную направленность, но все же есть то, что их объединяет – безграничная любовь к своей профессии.

Цель фестиваля – повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, подготовка педагогических работников учреждений общего среднего образования для участия в конкурсах профессионального мастерства. Основная задача – использовать инновационный педагогический опыт как обучающий ресурс молодых педагогов посредством активных форм взаимодействия всех участников фестиваля.

Данный проект имеет свои особенности. Первая особенность заключается в эффективности реализации разных направлений в методической работе с молодыми педагогами. Вторая особенность – организация разнообразных форм методической работы для мотивации достижений успеха, профессиональной самореализации педагогов.

Программа методического летнего лагеря ежегодно довольно насыщенная. В течение первых двух дней учителя-методисты, победители конкурсов профессионального мастерства, директора учреждений образования проводят мастер-классы для участников фестиваля, демонстрируя эффективный педагогический опыт.

Третий день отличается от двух предыдущих. Учителя в игровой форме продолжают свое образование, участвуя в педагогическом квесте. Каждой из четырех команд предлагается маршрутный лист, при помощи которого они движутся от станции к станции. На станциях молодые педагоги разбирают педагогические ситуации, отвечают на вопросы по нормативной правовой документации, участвуют в спортивных и интеллектуальных состязаниях.

Высокий уровень организации и проведения фестиваля способствует выявлению и содействию дальнейшего профессионального роста творчески работающих, активных и мотивированных молодых педагогов Могилевской области. Образовательный фестиваль мотивирует к участию

в конкурсах профессионального мастерства, одним из которых является ежегодный областной фестиваль молодых педагогов «Призвание – педагог».

Фестиваль проходит в два этапа с определением победителей: первый этап – отборочный; второй этап – заключительный.

Для участия в отборочном этапе фестиваля педагоги представляют свои видеоуроки по 7 номинациям: «Физика, астрономия, математика, информатика»; «Иностранный язык»; «Русский язык и литература, белорусский язык и литература»; «Начальные классы»; «Музыка, изобразительное искусство, искусство (отечественная и мировая художественная культура), трудовое обучение, черчение, физическая культура и здоровье, допризывная подготовка»; «История, обществоведение, география»; «Химия, биология». В заключительном этапе фестиваля принимают участие победители отборочного этапа в каждой из номинаций.

Фестиваль «Призвание – педагог» – это настоящий профессиональный праздник, значимое событие в системе образования области. Он начинается традиционно – самопредставлением участников, которые в творческом выступлении на сцене раскрывают смысл своего педагогического кредо. Самопредставление ярко проявляет личность каждого участника, глубину понимания смысла его профессиональной деятельности. В самых разных формах, но всегда со знанием дела педагоги рассказывают о том, как они пришли в профессию. Программа заключительного этапа фестиваля включает и выполнение заданий, раскрывающих профессиональные и личностные качества молодых педагогов.

Фестиваль доказывает, что начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения образования, педагогического коллектива.

В области успешно функционирует областной клуб KLUM.by. Он создан в ноябре 2010 года по инициативе педагогов-участников областного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» разных лет. Первоначально клуб был создан с целью выявления и поддержки талантливых педагогов Могилевской области, повышения профессионального мастерства и престижа профессии учителя. Сегодня участники клуба сконцентрированы на распространении педагогического опыта и развитии конкурсного движения среди молодых педагогов региона. Своеобразный штаб областного клуба находится в отделе организаторов образования и педагогического процесса МГОИРО.

Среди инициатив клуба KLUM.by реализуется много проектов для творческой молодежи. Символично, что участники клуба учредили свой специальный приз для одного из участников конкурса, молодого и талантливого педагога, которого они выбирают своим отдельным голосованием. Такой контроль и компетентная оценка опытных коллег не только дают возможность сориентировать молодежь на активную работу, но и сохраняют традицию преемственности компетентности и слаженности в образовательном процессе.

Немалую роль KLUM.by уделяет и методической поддержке молодых педагогов. Ежегодно эти педагоги организывают более 30 мастер-классов на педагогических конференциях и семинарах в области, а также проводят практические занятия на курсах повышения квалификации педагогов в Могилевском государственном областном институте развития образования. Так проходит трансляция и продвижение эффективного педагогического опыта по повышению качества образования в области.

Радует, что молодые педагоги принимают участие в научно-практических конференциях, выставках, являются участниками инновационных республиканских проектов, руководителями работ исследовательского характера, готовят учащихся к конкурсам и олимпиадам по учебным предметам, где те занимают призовые места.

Каждая форма работы с молодыми специалистами оказывает влияние на достижение определенных целей. Система непрерывного профессионального развития способствует достижению педагогом желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, среди обучающихся и

их родителей, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру, позволяет достичь максимального удовлетворения в педагогической профессии.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы работы с молодыми специалистами дает возможность руководителям учреждений образования качественно решать задачи их профессионального становления, включать молодых педагогов в проектирование своего развития, оказывать помощь в самоорганизации и самоанализе, повышать профессиональную компетентность. В нашей области каждый директор заинтересован в том, чтобы молодые специалисты оставались на своих рабочих местах, и делает для этого все возможное: поощряет педагогов как морально, так и материально, создает благоприятный климат в своем коллективе.

В Могилевской области, как и во всей Республике Беларусь, четко выстроена система методической работы с молодыми специалистами: работа методических формирований в каждой школе, районе, институте развития образования. Только совместными усилиями мы можем помочь молодому педагогу остаться в учреждении образования и найти свой путь в профессии.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 20.05.2025).
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf?ysclid=mtqgrxxu9ar35816587> (дата обращения: 20.05.2026).
3. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы: учебное пособие / Е. А. Башаркина. – Минск: РИВШ, 2022. – 404 с.
4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. – 4-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 415 с.
5. Воронин, А. Д. Операционный менеджмент: учебник / А. Д. Воронин, А. В. Королев. – Минск: Вышэйшая школа, 2022. – 318 с.

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССОМ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Онишина В. В.,

канд. пед. наук,
доцент кафедры управления КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: romvale@yandex.ru;

Фирсин С. А.,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры управления КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: firsinsa@yandex.ru;

Фирсина Е. Г.,

педагог-психолог
ГБОУ «Школа № 2098 им. Героя
Советского Союза Л. М. Доватора»,
Россия, г. Москва;
e-mail: len_ok73@mail.ru

Аннотация. В статье предлагается краткое описание технологии по управлению стрессом, которая предполагает наличие диагностики стресса, снижения его уровня через доступные средства работы с телом, дыханием, образами.

Авторы постарались сделать акцент на возможностях управления стрессом школьников во время экзамена ОГЭ, ЕГЭ.

Abstract. The article offers a brief description of stress management technology, which involves the presence of stress diagnostics, reducing its level through available means of working with the body, breathing, images. The emphasis is placed on the possibilities of managing stress during the exam OGE, EGE).

Ключевые слова: стресс; психотехники; образы; работа с телом; работа с дыханием.

Keywords: stress; psychotechnics; images; working with the body; working with the breath.

Неопределенность становится основой нашей жизни. Она присутствует в экономике, политике, в нашей повседневной жизни. Но речь сегодня пойдет не о социальном аспекте этого явления. Мы предполагаем сосредоточиться на психологических и физиологических феноменах присутствия неопределенности в жизни человека.

Нам необходимо обратиться к базовым процессам, которые происходят в психофизике человека, когда он находится в состоянии неопределенности.

Во-первых, неопределенность стала контекстом современной жизни. Если раньше можно было пережить кратковременно ожидание чего-то, недопонимание, непроявленность, отсутствие контакта и т. п., то теперь сложные ситуации следуют одна за другой. У них нет окончания и нет решения.

Педагог – это всегда руководитель. И он должен иметь четкое целеполагание и реальный план действий. Так он привык. Однако в ситуации неопределенности план невозможно выстроить, потому что цель не очевидна, и тем более способы ее достижения на какой-то момент отсутствуют.

В идеале человеку (учителю) раньше нужно было знать, что он может контролировать: членов своей семьи, своих подчиненных, учеников своего класса, качество выполнения работы (качество изучения предмета). Но ситуация меняется в корне, если, например, вмешивается ковид, появляется обучение в режиме онлайн, выплаты зарплат и стимулирующих предлагается осуществлять по какой-то другой форме и т. д.

В этом случае человек сразу теряет привычные способы взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом. У него нет готовых решений и новых способов реагирования. Правила игры меняются постоянно: то необходимо всем сдавать экзамены, то теперь уже можешь пойти в ПТУ без экзаменов и т. п.

Во-вторых, важной особенностью тревожного состояния сознания можно назвать один психологический феномен: у человека сужается состояние сознания, появляется туннельное зрение, и мозг перестает различать факты и свои представления о реальности.

Если человеку уже плохо, то значит, не может быть ничего хорошего. Следовательно, то, что происходит, он интерпретирует в сторону негатива: меня хотят использовать, меня унизили, меня обидели, мне чего-то не дали, меня чего-то лишили и т. п.

Во время стресса префронтальная кора головного мозга перестает работать, уступая место эмоциональным реакциям, и человек не способен принимать адекватные решения, делать правильный выбор, эффективно взаимодействовать.

Тревога в своей основе необходима для выживания. Но когда она становится фоновой (ведь неопределенность не заканчивается), у человека развивается тревожность как личностное качество. И через его призму начинают восприниматься события жизни.

В-третьих, во время тревоги (или уже тревожности как личностного качества) прослеживаются две стратегии поведения. Это усиленный контроль или, напротив, избегание. Контроль больше имеет отношение к стрессовой реакции (сражайся или беги), а избегание – к травматической (замри).

Контроль проявляется в том, что человек пытается все предусмотреть, всем управлять, за всем наблюдать. И понятно, что его эмоциональные и интеллектуальные ресурсы истощаются.

Избегание характеризуется обратным протеканием процесса. Человек словно «бросает весла и пускает жизнь на самотек». Он больше не осуществляет выбор, не пытается лидировать, не устанавливает целей, передает по умолчанию управление своей жизнью другим людям.

В-четвертых, речь идет о физическом теле. Тревога – это то, что возникает на эмоциональном и физическом уровнях у человека, когда появляется неясность, нечеткость, неизвестность, то есть неопределенность.

Тревога по сути – это не очень сильный страх, но он ведет помимо психологического фона и к физическим проявлениям: тело спазмируется, то есть появляются боли в различных его частях, и жизнь человека снижает свой качественный уровень (появляются заболевания).

Во время стресса вырабатываются адреналин, норадреналин, кортизол, которые в избыточном количестве ведут к напряжению и разрушению организма. В травме же дополнительно вырабатываются гормоны, угнетающие психику и тело (например, избыток мелатонина будет вызывать постоянную сонливость, депрессивность).

В-пятых, с момента открытия Гансом Селье явления стресса ученые в области психологии, медицины, социологии и смежных дисциплин продолжают исследовать механизмы психофизики, которые помогали бы снимать уровень стресса, так как человек становится крайне неэффективным в своих проявлениях.

Самое неприятное состоит в том, что этому необходимо *учиться*. У человека, безусловно, существуют биологические механизмы защиты от различных жизненных потрясений, но у современного человека они развиты слабо. И количество стрессов никак не способствует нормальной работе органов и систем.

Один из механизмов – это сон на этапе быстрых глазодвигательных движений. Но сам сон человека за последние десятилетия тоже стал подвержен различным негативным процессам: смещение сна и информационная перегрузка (гаджеты), эмоциональная нестабильность личности из-за различных социальных процессов и т. п. Между тем, сон считается качественным, если человек спал восемь часов: только после шести часов нормального сна информация предыдущего дня перерабатывается психикой и «сбрасывается на жесткий диск», то есть уходит в долговременную память, а за два утренних часа интегрируется, осмысливается, трансформируется. Сон современ-

ного человека не всегда бывает качественным по количеству и качеству процессов, следовательно, стресс не обрабатывается и остается в теле в виде эмоциональных и физических блоков [1]. На сегодняшний день только у животных автоматически идут процессы сброса стресса или избавления от травмы (и то не всегда).

В связи с этим в работе со стрессом (травмой) человека приходится переходить на ручное управление психикой. Именно поэтому необходима технология. Она может научить любого человека (педагога, школьника или его родителя) управлять стрессом с опорой на свои ресурсы.

В понятие технологии входят такие критерии, как:

1. Научная обоснованность.
2. Системность (алгоритмичность).
3. Эффективность (шкалирование).
4. Оптимальность (усилия и результат).
5. Воспроизводимость.

Всем этим критериям соответствует технология управления стрессом (ТУС) [2].

Известно, что педагогическая технология предполагает, что в ее основе лежит продуманная во всех деталях **модель** деятельности по проектированию и организации учебного процесса.

Психологическая технология предполагает наличие модели выработки необходимого личностного качества, овладение специфическими навыками реагирования, изменение угла зрения на произошедшие события, снятие излишнего напряжения и т. п.

Можно было бы сказать, что ТУС – это совокупность методов и приемов обработки информации для достижения результата: нейтрализации стресса или снижения его уровня [3].

Однако перед нами стоит дополнительная задача: задача массового обучения участников образовательного социума (учителей, школьников и их родителей) способам работы со стрессом. Поэтому в нашем случае речь идет о психолого-педагогической технологии. Тем более, что реализовывать ее предлагается в первую очередь учителям (а не только педагогам-психологам).

ТУС включает оба компонента:

- 1) психологический, так как воздействует на снижение уровня стресса;
- 2) педагогический, потому что предлагает обучение (для педагогов и школьников по работе с собой).

На практическом уровне человек обучается модели управления своими ресурсами: телом, дыханием, мыслями и чувствами.

В методическом пособии «Технология управления стрессом в ситуации неопределенности» рассматривается структура построения технологии:

- концептуальные позиции;
- цели и задачи действия;
- операционная часть (психотехники).

Психотехники содержат алгоритмы, помогающие диагностировать стресс, перерабатывать его (через логический анализ или, напротив, эмоциональное проживание актуального состояния и т. п.).

Особенностью выбранных психотехник является скорость их применения и быстрая обучаемость алгоритмам. В среднем, техники занимают 10–30 секунд. Но они помогают качественно изменить психофизическое состояние человека; переключают мозг из состояния тревоги в адекватное состояние с возможностями анализа текущей ситуации и с возможностью выбора эффективных стратегий поведения [5].

Приведем пример. Так, в среднем за пять минут сильного раздражения или страха человек теряет такое количество эмоционального и интеллектуального потенциала, которого хватило бы на 3–4 часа сосредоточенной работы. В это время появляется эффект «туннельного зрения», то есть и во внешнем, и во внутреннем мире человек начинает видеть все только перед собой, периферическое зрение пропадает. Это говорит о том, что включился стрессовый режим (сражайся или беги). Однако его можно отключить вручную. Для этого после осознания своего состояния следует расфокусировать взгляд, то есть ни на чем не концентрироваться, и посчитать вслух примерно

до 10. Как раз этот взгляд включает периферическое зрение, которое присутствует в спокойном состоянии сознания. Как только оно появляется, это свидетельствует о том, что префронтальная кора снова включена и логическое мышление позволит осмыслить что-то из того, на что среагировала психика, и сделать выбор, принять решение.

ТУС имеет прикладной аспект в разных сферах жизни человека. Неопределенность может быть в профессиональной деятельности, семейной жизни, общении, являться следствием социальных, политических, экономических противоречий общества. Но тот аспект, который мы выбрали в издании данного методического пособия, касается в первую очередь школьных экзаменов.

Экзаменационный стресс (ЕГЭ, ОГЭ) относится к разряду острых стрессов, проходит напряженно и для школьников, и для родителей, и для самих учителей. Среди его проявлений недомогание, растерянность, паника, страх, неуверенность, тревога, депрессия, подавленность и т. п.

Но стресс, безусловно, можно снизить, если пройти специальное обучение и опираться на него в момент прохождения экзаменов.

Техники в предлагаемой модели предусмотрены трех видов:

- перед погружением в стресс для его профилактики;
- в момент острой фазы, когда стресс на пике – для снижения его уровня;
- работа с пострессовым состоянием для восстановления интеллектуального, эмоционального и физического состояния человека.

Методическое пособие предлагает программу обучения для учителей по управлению стрессом у себя и у выпускников.

Учителю важно понимать, с чем он имеет дело: с реакцией стресса у выпускника, когда напряжение стремится к пику, сознание сужается, перекрывается доступ к полученным ранее знаниям или, напротив, идет травматическая реакция с потерей инициативы, желанием сдать и отключиться от процесса.

Это разные навыки, которым стоит научиться. Для этого соответственно нужно научиться распознавать состояние школьника и помогать ему управлять им.

Помимо теоретического материала, практика включает в себя 24 психотехники. Обучение возможно в очном и заочном форматах. Возможно также самообучение (методический материал) ТУС.

В указанном выше пособии самим учащимся тоже предлагается программа, включающая в себя психотехники для самопомощи. Как показывает практика, примерно за два месяца можно научиться выполнять определенные действия по алгоритму, снижая уровень напряженности (при стрессе) или «включая» себя в жизненные процессы (при реакции травмы).

Кто может вести подобный курс? Классный руководитель; учитель-предметник, заинтересованный в результате; педагог-психолог; социальный педагог; заместитель директора по безопасности. То есть речь идет о подготовленном, обученном педагоге.

Для того чтобы было легче осуществить процесс обучения, нами были предприняты следующие действия:

- записаны видеолекции для учителей, готовых обучаться ТУС и применять ее в предэкзаменационный период с выпускниками 9-х и 11-х классов;
- создан мини-курс для школьников (лекционно-практические занятия (6 часов по 1 часу) и запись 18 базовых техник – видео с алгоритмом выполнения (в среднем по 3–5 минут ролики)).

Программы были адаптированы на стажировочных площадках кафедры комплексной безопасности и физической культуры КУРО (в настоящее время – кафедры управления КУРО): МОУ Дмитровская прогимназия № 5 имени Героя Советского Союза К. А. Аверьянова; МБОУ «Салтыковская гимназия» г.о. Балашиха; МБОУ «Лицей «Серпухов» г.о. Серпухов; МОУ «Кадетская школа» г.о. Люберцы; МБОУ «Гимназия № 1 имени Героя Российской Федерации А. В. Баландина» г.о. Балашиха).

По совокупности проделанной работы участники внедрения ТУС в своих учебных учреждениях отмечали более адаптированное поведение выпускников во время экзаменов. Проверка осуществлялась по тестам стрессоустойчивости на основе полуструктурированного интервьюирования участников, а также написания эссе.

Итак, педагогу и школьнику (и вообще каждому человеку) необходима стрессоустойчивость для того, чтобы принимать решения, делать выбор и т. п. А для этого следует научиться технологично (инструментально) себя поддерживать. То есть помимо теоретических знаний, например о техниках дыхания, нужно уметь дышать таким образом, чтобы стало легче. Следует научиться делать это самим, показать коллегам, научить школьников, их родителей и т. д.

Традиционно подобным методам обучают руководителей, самоменеджмент и стресс-менеджмент включают в себя умение обращаться с собой для поддержания самооэффективности. Но время неопределенности диктует свои задачи: есть запрос на то, чтобы использовать ТУС как основу для подготовки учителей к сложным, нестандартным, экстремальным ситуациям.

Список использованных источников

1. Дана, Деб. Тело на твоей стороне. Как сделать нервную систему своим союзником в достижении спокойствия / Деб Дана; пер. с англ. П. Шевцова; научн. ред. А. Пингачева. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 256 с.
2. Лихи, Роберт Л. Терапия эмоциональных схем. Отличительные особенности / Роберт Лихи; пер. с англ. – Санкт-Петербург: ООО «Диалектика», 2021. – 160 с.
3. Онишина, В. В. Модель здоровьесбережения школьников в процессе учебной деятельности / В. В. Онишина. – Москва: АСОУ, 2015. – 140 с.
4. Столяров В. И. Методы личностно-ориентированного комплексного физического воспитания школьников: монография. / В. И. Столяров, С. А. Фирсин. – Саратов: ООО «Издательский Центр «Наука», 2017. – 272 с.
5. Технология управления стрессом в ситуации неопределенности: учебно-методическое пособие / В. В. Онишина, С. А. Фирсин, И. В. Рытова [и др.]. – Мытищи: КУРО, 2025. – 104 с.

КАК УПРАВЛЯТЬ МОТИВАЦИЕЙ ПЕДАГОГОВ?

Резванова И. Ю.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры управления КУРО,

Россия, Московская обл., г. Мытищи;

e-mail: endorfinr@yandex.ru

Аннотация. В статье обсуждается возможность применения теории самодетерминации в управлении мотивацией педагогов образовательных учреждений. Обнаружено, что у педагогов школ (N=167) развита интроецированная мотивация, у воспитателей дошкольных учреждений (N=439) – внутренняя мотивация. Показана роль организационных факторов в удовлетворении базовых психологических потребностей.

Abstract. The article discusses the application of the Self-Determination Theory in the management of teachers. It was found that school teachers (N=167) have introjected motivation, while preschool teachers (N=439) have intrinsic motivation. We have shown the role of organizational factors in meeting the basic psychological needs of teachers.

Ключевые слова: педагоги; теория самодетерминации; потребности; автономная мотивация; контролируемая мотивация.

Keywords: teachers; self-determination theory; needs; autonomous motivation; controlled motivation.

Почему одни педагоги активны, инициативны, постоянно пробуют что-то новое в работе, полны энергии и творчества, а другие, наоборот, пассивны, избегают всякого рода активностей? Первых не нужно долго уговаривать принять участие в каком-нибудь проекте, вторых руководителю приходится долго уговаривать и заманивать различными «плюшками», чтобы они поучаствовали в деятельности, не связанной с их основной учебной нагрузкой. Как отмечается в аналитическом докладе ВШЭ, за последние 10 лет трудовые функции педагогов значительно расширились, появилось много дополнительных обязанностей, которые напрямую не связаны с подготовкой и проведением уроков. Теперь учитель – это многофункциональный специалист, отвечающий за воспитание, социализацию, цифровизацию и инклюзию [2]. В этих условиях мотивировать педагогов становится еще сложнее.

Поскольку в основе любой деятельности лежат мотивы, основные побуждающие силы, то важно понять, как можно управлять ими. Появившаяся более пятидесяти лет назад теория самодетерминации (SDT, Self-Determination Theory) Э. Деси и Р. Райана объясняет причины и следствия побуждающих мотивов, мотивационную регуляцию поведения человека в различных профессиональных контекстах. В настоящее время эту теорию все чаще берут в качестве теоретической рамки исследователи и практики, занимающиеся мотивацией и психологическим благополучием.

В отличие от предыдущих исследователей – Р. Вудворта, Д. Мак Клееланда, Ф. Герцберга, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. – авторы теории самодетерминации рассматривают мотивацию не как единое явление. Э. Деси и Р. Райан дифференцируют типы мотивации в зависимости от наличия самоопределяемых форм, источников мотивов, аффектов и переживаний, поведенческих последствий, которые отражаются на здоровье и благополучии человека [9; 11].

Высшая самоопределяемая форма мотивации – это внутренняя мотивация, которая выражает волю и готовность действовать в соответствии со своими интересами, ценностями. В нашем случае, если педагоги внутренне мотивированы, их профессиональная деятельность им приятна и интересна, они автономно открыты ко всему, что предлагает им эта деятельность (вызовы, инновации, новый опыт и пр.). Внутренняя мотивация представляет собой прообраз автономной мотивации.

Другими типами мотивации, различающимися по степени автономности, являются интегрированная и идентифицированная. При идентифицированной мотивации деятельность осуществляется субъектом ради достижения целей, которые выбраны осознанно, например карьерный рост, т. е. педагог мотивирован из-за желания получить повышение по должности, например войти в число административного состава, получить высшую квалификационную категорию или др. Если мы имеем дело с интегрированной мотивацией, то профессиональная деятельность педагога находится в гармонии с другими сферами жизни и переживается им как часть собственной идентичности, он чувствует призвание «учить».

Если речь идет о силах извне, внешних обстоятельствах, побуждающих человека действовать, это контролируемые типы мотивации. Когда поведение человека продиктовано внешними силами, например ситуациями вознаграждения или наказания, то речь идет об экстернальной мотивации. Педагогом движут внешние, навязанные извне мотивы, связанные с получением моральной или материальной выгоды (награды) или боязнью избежать порицания, наказания. Когда поведение человека управляется через интроекцию (внутренний контроль), например чувство вины, стыда, страха неодобрения, потери собственного достоинства, в этом случае говорят об интроецированной мотивации [1].

Каждый тип мотивации имеет свои динамические причины и следствия, учет которых может стимулировать либо автономный, либо контролируемый тип мотивации, что очень важно в управлении мотивацией педагога. Мотивационная регуляция поведения в теории самодетерминации предполагает, что педагог может быть не только более или менее мотивирован, он может быть одновременно мотивирован внутренней и внешними типами мотиваций, что может сказываться на его здоровье в плане выгорания.

Особое место в теории самодетерминации занимает вопрос об амотивации, поскольку авторы используют данное понятие как отсутствие мотивации. В таком случае поведение характеризуется пассивностью, бесцельностью, неэффективностью действий. Другими словами, человек не намерен действовать, если: не видит результатов, считает усилия бессмысленными [8]; отсутствует интерес и поведение не связано с удовлетворением потребностей, но при этом человек компетентен и способен эффективно действовать [9]. Еще одной возможной причиной бездействия является оппозиционное неповиновение или сопротивление человека, если создаются помехи в удовлетворении потребностей в автономии [12]. Таким образом, различение этих понятий позволяет лучше понимать намерения человека не действовать в той или иной ситуации: ему всё равно (амотивация) или он нагло саботирует (реактивное сопротивление).

Для руководителя образовательной организации значимым является функциональное различие автономной и контролируемой мотивации. Исследования показали, что контролируемая мотивация побуждает к действиям, но это неоптимальная мотивация, которая является негибкой, сопровождается негативным аффектом, связана с более низкой производительностью, особенно в эвристических действиях, требующих когнитивной гибкости, глубокого мышления, концептуального понимания решения проблем и творчества, что значимо в педагогической деятельности [6; 9]. Наоборот, автономная мотивация приводит к лучшим качественным результатам в работе, творчестве, учебе [10]. Как правило, человек осознает, какими мотивами продиктовано его поведение – автономными или контролируемыми. В профилактических действиях важно понять, какой вид мотивации является доминирующим в работе, чтобы предложить средства для поддержания самоопределяемых форм мотивации.

В исследовании, которое мы проводили в 2020 году среди педагогов школ ($N=167$), было обнаружено, что у них выше интроецированная мотивация ($\beta = 0,19^*$) по сравнению с воспитателями дошкольных учреждений ($N=439$), у которых развита внутренняя мотивация ($\beta = 0,18^*$). Согласно нашим результатам, основным мотивом работы педагогов школ является чувство долга, которое ведет к выгоранию и препятствует психологическому благополучию, что неоднократно было доказано в исследованиях.

Организационные факторы могут буферировать или усиливать уязвимость работника к различным типам мотиваций [4]. Вследствие этого руководителям школ нужно не столько заботиться о выполнении требований педагогами, что они и так успешно делают (контроль), сколько создавать ресурсы для педагогов.

По мнению авторов теории самодетерминации, рабочие ресурсы способствуют удовлетворению базовых психологических потребностей. Потребности, согласно Большому психологическому словарю, внутренние сущностные силы организма, побуждающие человека к различного рода активностям.

Потребность в автономии связана с интересами и ценностями человека, его самоутверждением. Для педагогических работников это реализация потребностей и интересов в педагогической деятельности, обоснованность и ответственность их действий.

Потребность в компетентности связана с мастерством человека, его способностью эффективно действовать в различных жизненных ситуациях, в развитии своих способностей, талантов [5]. Для педагога это возможность развития своих компетенций, педагогического мастерства, решения сложных, нестандартных задач, которыми изобилует профессиональная деятельность. Это также и признание компетентности педагога в лице администрации, коллег, родителей, учащихся, социума, создание возможностей для развития профессионализма.

Потребность в связанности предполагает принадлежность и значимость человека среди других людей, от близких родственников до членов других социальных групп (профессиональных, учебных и др.). Потребность удовлетворяется, если человек чувствует заботу, внимание, поддержку окружающих, если у него есть возможность быть доброжелательным к другим. Для педагога это поддержка прочных межличностных связей внутри педагогического коллектива, в том числе и в профессиональных социальных сетях, это проявление искренней симпатии, заботы, внимания и вовлеченности к тому, что он делает.

Многочисленные исследования показали обязательную связь трех базовых потребностей [3; 7]. Так, уважение чужого мнения при взаимодействии способствует удовлетворению потребности в автономии, а также – чувству близости (родства). Когда удовлетворяется потребность в компетентности, человек понимает, что у него есть способности и навыки для удовлетворения других потребностей; когда удовлетворена потребность в автономии, человек чувствует себя аутентичным, открытым для общения с другими людьми и исследует новые способы удовлетворения своих потребностей; когда человек испытывает связь с другими людьми, у него появляется чувство безопасности, чтобы действовать уверенно и свободно [9].

Эти три потребности создают основу для динамической теории мотивации и определения значимости контекстных условий для их удовлетворения и поддержки.

Таким образом, чтобы управлять мотивацией педагогов, руководителю необходимо заботиться о создании в учреждении условий, которые будут удовлетворять базовые психологические потребности, подкрепляя тем самым автономные виды мотивации.

Список использованных источников

1. Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности / Е. Н. Осин, А. А. Горбунова, Т. О. Гордеева [и др.] // Организационная психология. – 2017. – Т. 7, № 4. – С. 21–49.
2. Учитель на перекрестках российского рынка труда. 2025: аналитический доклад НИУ ВШЭ / К. М. Анчиков, С. И. Заир-Бек, И. Ю. Иванов [и др.]. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2025. – 180 с. – DOI: 10.17323/978-5-7598-4328-3
3. Baard P. P., Deci E. L., & Ryan R. M. References Intrinsic need satisfaction: A motivational basis of performance and well-being in two work settings//Journal of Applied Social Psychology. 2004. Vol. 34. № 10. P. 2045–2068.

4. Bindman S. W., Pomerantz E. M. & Roisman, G. I. Do children's executive functions account for associations between early autonomy-supportive parenting and achievement through References high school // *Journal of Educational Psychology*. 2015. Vol. 107. №3. P. 756–770.
5. Deci E. L., & Moller A. C. The concept of competence: A starting place for understanding intrinsic motivation and self-determined Extrinsic motivation. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of competence and motivation*. - New York: Guilford Press, 2005
6. Dweck C. S. & Leggett E. L. A social-cognitive approach to motivation and personality // *Psychological Review*. 1998. Vol. 95. №2. P. 256–273. DOI:10.1037/0033-295X.95.2.256
7. Patrick H., Knee C. R., Canevello A., & Lonsbary C. The role of need fulfillment in relationship functioning and well-being: A self-determination theory perspective // *Journal of Personality and Social Psychology*. 2007. Vol. 92. №3. P. 434–457. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.3.434>
8. Pelletier L. G., Dion S. C., Tuson K. & Green-Demers I. Why do people fail to adopt environmental protective behaviors?: Toward a taxonomy of environmental amotivation // *Journal of Applied Social Psychology*. 1999. Vol. 29. №12. P. 2481–2504. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1999.tb00122.x>
9. Ryan R. M. et Deci E. L. *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. – New York, NY: Guilford Press, 2017.
10. Van der Burgt S, Kusurkar R. A, Wilschut J, Tjin ATS, Croiset G. Peerdeman SM. Motivational profiles and motivation // *Journal of Continuing Education in the Health Professions*. 2018. Vol. 38. № 3:1 DOI:10.1097/CEH.0000000000000205
11. Vallerand R. J., Pelletier L. G., & Koestner R. Reflections on self-determination theory. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*. 2008. Vol. 49. №3. P. 257–262. <https://doi.org/10.1037/a0012804>
12. Van Petegem, S., Soenens, B. Vansteenkiste, M., & Beyers W Rebels with a cause?: Adolescent defiance from the perspective of reactance theory and self-determination // *Child Development*. 2015. Vol. 86. № 3. P. 903-918. DOI:10.1111/cdev.12355

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА: НОВАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Симакова Т. П.,

*д-р пед. наук, доцент,
профессор кафедры управления КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: simakova_tp@mo-kuro.ru;*

Салыгина И. А.,

*канд. пед. наук, доцент кафедры
управления КУРО,
Россия, Московская область, г. Мытищи;
e-mail: shkyt@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена трансформации управленческой парадигмы и конкретных моделей в условиях перехода к распределенным образовательным экосистемам, ориентированным на обучение в течение всей жизни.

Abstract. The article is devoted to the transformation of the management paradigm and specific models in the context of the transition to distributed educational ecosystems focused on lifelong learning.

Ключевые слова: образовательная экосистема; управление школой; цифровая трансформация; сетевое взаимодействие; участники образовательных отношений; провайдеры образования; партнерство.

Keywords: educational ecosystem; school management; digital transformation; networking; participants in educational relations; education providers, partnership.

Современная школа несет в себе отпечатки разных веков, включая достаточно определенную классно-урочную систему Яна Амоса Коменского, ценности и установки советской школы в сочетании с индустриальным периодом восприятия системы образования как «социального конвейера». Эта многоукладность школы содержит в себе не только недостатки и противоречия, но и ресурс: традиционность, фундаментальность. В то же время социум меняется, и в условиях смены технологического уклада это происходит достаточно быстро. Сегодня мы живем в постиндустриальном, информационно-цифровом обществе. И это не может не отражаться на школе, ее месте в обществе, внутренней среде, укладе, педагогических технологиях и отношениях между всеми участниками образовательных отношений. Именно поэтому все чаще говорим о синергетическом (характеризующем самоорганизацию сложных систем) и экосистемном подходах в образовании, где базовыми характеристиками становятся самоорганизация, самоуправляемость и саморазвитие – пусть пока скорее как тенденции, ориентиры, чем повседневная реальность. Но мы уже не можем ее игнорировать: в последние 3–5 лет это один из главных трендов управленческой и педагогической деятельности. В связи с чем возникает вопрос о том, как управлять школой в этих условиях, чтобы ее развитие не противоречило направлению социальных перемен, а в идеале – шло в их фарватере. При этом не все однозначно позитивно: существует во многом обоснованная критика радикального экосистемного подхода (риск монополии, утраты системности, роли наставника) [2]. Она обозначает границы, определяющие риски применения данных инноваций. И все это может стать целым направлением научно-педагогических и эмпирических исследований на ближайшее время.

Для начала необходимо более предметно обсудить понятие экосистемы в образовании. Известно, что пришло оно из другой сферы – биологии (А. Тэнсли, 1935), где означало «устойчивую систему, где осуществляется непрерывный круговорот веществ и обмен энергией». В образовании это понятие приобрело новое звучание: это открытое динамическое сообщество школ, родителей, НКО, бизнеса и учащихся. Роль энергии, очевидно, выполняют ресурсы всех участников. Соответ-

ственно исходному понятию, экосистема в образовании должна быть самоорганизующейся, саморазвивающейся средой, адаптирующей под ситуацию [1]. Это предполагает распределенное управление образованием, в котором государство теряет роль единственного управляющего, уступая место множеству участников. Насколько оно будет коллегиальным – большой вопрос. Но в условиях открытости и самоорганизации такое управление может плавно перетекать от одних «провайдеров» к другим, исходя из их возможностей и компетенций.

Важно понимать, что сегодня существуют две крайности, каждая из которых приводит к негативному результату: первая – сохранить статус-кво, закрепив учеников за государственными школами как единственным субъектом, осуществляющим организацию образовательной деятельности, тем самым сделав систему закрытой; вторая – максимально освободить школьную систему, включив ее в «рыночную» ситуацию, подверженную стихийности неопределенности. В первом случае мы теряем конкурентоспособность учеников, утрачивая живую связь с реальной внешней средой, ее потребностями и ресурсами. Во втором – делаем школу чрезмерно неустойчивой, зависимой от внешних обстоятельств, теряющей фундаментальность и традиционность. И понятно, что наиболее целесообразной будет гибкая траектория, дополняющая традиционную систему возможностями экосистемного подхода.

Если говорить конкретно об управленческой парадигме в условиях современных тенденций, то она должна сместиться от жесткой вертикали иерархии к сетевой экосистеме, где ключевую роль играет не контроль, а координация, партнерство и ориентация на развитие человеческого потенциала.

Московская область, как и многие регионы России, уже идет в этом направлении. Во-первых, в регионе запущена программа подготовки управленческих кадров, учитывающая современные технологические и образовательные тенденции, под символическим названием «Капитаны Подмосковья» (официальное название «Управление школой: от теории к лидерству»). Здесь главный фокус – переход от формального контроля к стратегическому развитию через сетевое и партнерское взаимодействие в условиях деятельности образовательных комплексов.

Во-вторых, как следствие верной управленческой стратегии, увеличивается число значимых провайдеров в жизни школьников – осуществляется предпрофессиональная подготовка в 10–11-х классах: математический, IT, инженерный профили в рамках профильного обучения, «цифровые классы», внедрение ИИ-помощников учителя. Это требует от руководителей школ построения новых моделей взаимодействия со средним профессиональным и высшим образованием, частично – с бизнес-сектором.

Далее важно обратить внимание на то, что школа приобретает качества тьюторской среды, в которой и учитель становится не просто источником знаний, а тьютором, осуществляющим связь между семьями обучающихся, культурно-образовательным пространством региона, бизнесом, НКО, реальными задачами, стоящими перед государством и обществом. С этой деятельностью хорошо ассоциируются ставшие уже знакомыми концепции: «Школа как обучающийся город» (в Подмосковье – Гимназия им. Е. М. Примакова, Физтех-лицей им. П. Л. Капицы, Областной технологический лицей им. В. И. Долгих) и «Город как школа» (Лицей № 6 им. академика Г. Н. Флёрва (Дубна), Аэрокосмический лицей и инженерные классы (Жуковский), космоклассы (Королев)). Если в первом случае школа замыкает внутри себя все возможности города, которые можно получить, не выходя за школьные стены, то во втором – наоборот – обучение происходит через погружение в реальную академическую и промышленную среду городского округа, региона.

В условиях образовательной экосистемы современный руководитель приобретает новые функции – проектного лидера (архитектора) и организатора экосреды, результатом которой становятся выстроенные горизонтальные связи и индивидуальные траектории учеников. Профессиональные и личностные компетенции руководителя, ориентированные именно на горизонтальные связи и гибкость, обеспечивают способность образовательной системы к быстрой трансформации и являются ведущим фактором устойчивости в условиях внешних вызовов [3; 4].

И, наверное, один из важнейших практических вопросов, которые возникают при рассмотрении данной темы: как трансформировать реальную современную школу в экосистему?

Во-первых, как уже говорилось выше, необходимо перейти от линейной системы организационного управления к проектной или матричной, выстроив коллегиальную систему управления, горизонтальные связи и горизонтальное обучение (равный – равному), организовав групповые проекты и индивидуальные маршруты [6].

Во-вторых, для преодоления рисков утраты фундаментальности в пользу «свободного рынка провайдеров» в образовании необходимо сохранить определенную централизацию в создании планов учебной деятельности, системность знаний и роль педагога-наставника.

В заключение можно сказать, что для руководителей общеобразовательных школ Подмосковья переход к экосистемной парадигме сегодня – это насущная необходимость сохранения конкурентоспособности в современной образовательной среде. Конкретными шагами в этом направлении могут стать: внедрение проектного офиса, сетевых партнерств с организациями и учреждениями региона, включая СПО, высшую школу, и использование аналитики данных по управлению качеством образования.

Список использованных источников

1. О внесении изменений в государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2023–2027 годы: постановление Правительства Московской области от 22.07.2025 № 882-ПП // Интернет-портал Правительства Московской области. – URL: <https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/prinyato-pravitelstvom/postanovleniya-pmo/postanovlenie-pravitelstva-moskovskoi-oblasti-ot-22072025-882-pp-o-vnesenii-izmenenii-v-gosudarstvennuiu-programmu-moskovskoi-oblasti-obrazovanie-podmoskovia-na-2023-2027-gody?clkid=c454ba73> (дата обращения: 23.04.2026).
2. Донгаузер, Е. В. К вопросу о сущности экосистемного подхода в образовании / Е. В. Донгаузер, Е. О. Гаспарович // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 2. – С. 43–48.
3. Жирун, И. В. Экосистемность образования: риски, возможности и адаптации / И. В. Жирун // Образовательная экосистема: будущее начинается сегодня: сборник научных статей; сборник статей / кол. авторов; отв. ред. А. А. Александров. – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 106 с.
4. «Мы присутствуем при зарождении новой парадигмы»: Павел Лукша об экосистемах в образовании. – URL: https://skillbox.ru/media/education/interview_pavel_luksha/ (дата обращения: 23.04.2026).
5. Теоретико-методологические аспекты применения экосистемного подхода в управлении образованием / Д. В. Моргун, М. В. Аргунова, А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // XIV Междунар. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения»: сб. статей. Ч 1. – Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, 2022. – С. 63–66.
6. Хангельдиева, И. Г. Образовательные экосистемы – тренд развития современного российского образования в ближайшем будущем / И. Г. Хангельдиева // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. – № 1. – С. 68–86.

МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сичинава А. В.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры управления КУРО,

Россия, Московская обл., г. Мытищи;

e-mail: avsichinava@yandex.ru

Аннотация. Качество образования в современных российских школах требует систематической оценки и корректировки. Мониторинг выступает ключевым инструментом, позволяющим отслеживать динамику образовательных результатов, выявлять проблемные зоны и своевременно принимать управленческие решения. В статье рассматриваются теоретические основы образовательного мониторинга, анализируются практические подходы к его организации в общеобразовательных организациях, исследуются методы сбора и интерпретации данных. Особое внимание уделяется связи мониторинговых процедур с системой принятия решений на уровне школьной администрации. Представлены актуальные данные о распространенности различных форм мониторинга в российских школах, выявлены типичные ошибки при его внедрении. Обоснована необходимость перехода от формального сбора показателей к аналитической работе с образовательными данными.

Abstract. The quality of education in modern Russian schools requires systematic assessment and adjustment. Monitoring is a key tool for tracking the dynamics of educational outcomes, identifying problem areas, and making timely management decisions. The article examines the theoretical foundations of educational monitoring, analyzes practical approaches to its organization in educational institutions, and examines methods of data collection and interpretation. Special attention is paid to the connection of monitoring procedures with the decision-making system at the school administration level. The current data on the prevalence of various forms of monitoring in Russian schools are presented, and typical errors in its implementation are identified. The necessity of moving from the formal collection of indicators to analytical work with educational data is substantiated.

Ключевые слова: мониторинг качества образования; управление образовательной организацией; образовательные результаты; оценка качества обучения; педагогический мониторинг; школьная система оценки качества; внутренняя система оценки качества образования.

Keywords: monitoring of the quality of education; management of an educational organization; educational outcomes; assessment of the quality of education; pedagogical monitoring; school quality assessment system; internal education quality assessment system.

Концептуальные основы мониторинга в образовательном пространстве школы

Мониторинг в образовании – не просто сбор статистики. Речь идет о систематическом наблюдении за процессами и результатами, которое позволяет руководству школы понимать реальное положение дел и действовать на опережение. По данным Федерального института оценки качества образования, в 2024 году более 87% российских общеобразовательных организаций декларировали наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), однако лишь около трети из них реально использовали собранные данные для принятия управленческих решений.

Термин «мониторинг» в педагогическом контексте закрепился в отечественной практике в 1990-е годы, когда школы получили большую автономию и одновременно – потребность в инструментах самодиагностики. Сегодня мониторинг рассматривается как непрерывный процесс сбора, обработки и интерпретации информации о качестве образования с целью выявления тенденций, прогнозирования развития и корректировки управленческих действий [7].

Важно различать мониторинг и контроль. Контроль фиксирует состояние на конкретный момент, часто с карательной функцией. Мониторинг же отслеживает динамику, выявляет причинно-следственные связи и работает на перспективу. Как отмечает Г. С. Ковалёва, исследовавшая

практику 52 московских школ, подмена мониторинга контролем – одна из главных ошибок российских администраций [4].

Структурно мониторинг включает несколько компонентов:

- определение объектов наблюдения;
- выбор показателей и индикаторов;
- разработку инструментария сбора данных;
- процедуры измерения и фиксации;
- анализ и интерпретацию результатов;
- представление информации заинтересованным сторонам;
- выработку управленческих решений на основе полученных данных.

Объектами мониторинга в общеобразовательной организации выступают образовательные результаты учащихся (предметные, метапредметные, личностные), качество реализации образовательного процесса, условия обучения, профессиональная деятельность педагогов. Каждый из этих объектов требует специфического инструментария и подходов к интерпретации данных.

Принципиальный вопрос – периодичность. Мониторинг предполагает регулярность, но не избыточность. Ежедневный сбор показателей по всем направлениям создает информационную перегрузку и не дает времени на анализ. Практика показывает: оптимальны несколько срезов в течение учебного года с углубленным анализом динамики в конце каждой четверти и года. Отдельные параметры – например, посещаемость или результаты текущего контроля – отслеживаются чаще, стратегические показатели вроде уровня сформированности метапредметных компетенций – один-два раза в год.

Российская практика выработала несколько типологий образовательного мониторинга. По уровню организации различают федеральный, региональный, муниципальный и школьный (внутренний) мониторинг. Каждый уровень решает свои задачи и использует разные инструменты. Федеральный мониторинг – это ВПР, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования вроде PISA. Региональный уровень добавляет диагностические работы по ключевым предметам, мониторинг готовности к ГИА. Муниципальные системы образования проводят срезы по заказу местных органов управления. Внутришкольный мониторинг – наиболее гибкий и разнообразный по содержанию и формам.

По содержанию мониторинг делится на предметный (отслеживание учебных достижений по конкретным дисциплинам), метапредметный (универсальные учебные действия, функциональная грамотность), личностный (мотивация, ценностные ориентации, социализация) и комплексный, охватывающий все три группы результатов. Легче всего организовать предметный мониторинг – здесь есть четкие измерители, контрольно-измерительные материалы, отработанные процедуры. С метапредметными и особенно личностными результатами сложнее: инструментарий менее стандартизирован, интерпретация требует высокой квалификации.

По функциям выделяют диагностический, прогностический и коррекционный мониторинг. Диагностический фиксирует текущее состояние – например, уровень освоения программы на конец четверти. Прогностический пытается предсказать будущие результаты – скажем, вероятность успешной сдачи ЕГЭ на основе данных промежуточных срезов. Коррекционный мониторинг проводится целенаправленно в тех классах или по тем темам, где выявлены проблемы, и отслеживает эффект принятых мер.

Важная характеристика – инструменты. Это могут быть стандартизированные тесты, контрольные работы, разработанные педагогами школы, анкеты для учащихся и родителей, наблюдения за образовательным процессом, анализ портфолио, экспертная оценка проектов и творческих работ. Чем разнообразнее инструментарий, тем объемнее и достовернее картина. Однако разнообразие не должно превращаться в хаос – каждый инструмент должен быть валидным, то есть измерять именно то, что заявлено, и надежным, давая устойчивые результаты при повторных применениях.

По данным исследования О. Б. Логиновой, проведенного в 2023 году в школах Приволжского федерального округа, наиболее распространенной формой внутришкольного мониторинга остаются контрольные срезы по русскому языку и математике (используются в 94% школ), далее идут диагностические работы по другим предметам (71%), анкетирование учащихся и родителей (68%), психологическая диагностика (54%) [5]. Мониторинг метапредметных результатов внедрен лишь в 39% обследованных организаций, причем в половине случаев носит формальный характер.

Типичная проблема – разрозненность данных. Предметники проводят контрольные работы, классные руководители анketируют учеников, психолог тестирует первоклассников и выпускников, администрация собирает статистику успеваемости и посещаемости. Все это хранится в разных папках и таблицах, не сопоставляется и не анализируется комплексно. Получается не мониторинг, а видимость активности.

Построение системы мониторинга начинается с определения целей. Чего именно хочет добиться школа? Повысить средний балл ЕГЭ? Снизить количество неуспевающих? Улучшить психологический климат? Развить читательскую грамотность? Цели формулируются конкретно, измеримо, достижимо, релевантно и ограничено по времени (SMART-подход). Размытые формулировки «повысить качество образования» или «улучшить работу с одаренными детьми» не дают критериев для выбора показателей.

Следующий шаг – выбор показателей и индикаторов. Показатель – это измеряемая характеристика, индикатор – конкретное значение показателя, сигнализирующее о достижении или недостижении цели. Например, если цель – повысить читательскую грамотность в 5–6-х классах, показателем может быть доля учащихся, справившихся с комплексной работой на базовом и повышенном уровнях. Индикаторы – не менее 75% учащихся на базовом уровне, не менее 30% на повышенном. Индикаторы задают «планку» и позволяют оценивать динамику объективно.

Количество показателей должно быть разумным. Избыточная детализация порождает бюрократию и отвлекает от сути. Методисты рекомендуют для внутришкольного мониторинга не более 15–20 ключевых показателей по всем направлениям. Эти показатели группируются по блокам: результаты обучающихся, процесс обучения, ресурсы и условия, удовлетворенность участников образовательных отношений.

Разработка инструментария – зона ответственности методических объединений и администрации. Контрольные работы для мониторинга должны быть унифицированы: одинаковые требования, критерии оценивания, время выполнения. Это позволяет сравнивать результаты разных классов и параллелей. Анкеты составляются с учетом возрастных особенностей, вопросы формулируются однозначно, с избеганием двойного толкования. Хорошая практика – пилотное апробирование инструментов на небольшой группе перед массовым применением.

Сбор данных требует четкой организации. Определяются сроки проведения процедур, ответственные лица, формы фиксации результатов. Важна единая система хранения: электронные таблицы, базы данных, специализированные программные продукты. Многие школы переходят на цифровые платформы, где учителя вносят результаты в режиме реального времени, а администрация получает автоматически сформированные аналитические отчеты. Впрочем, автоматизация не отменяет необходимости «ручного» анализа – цифра покажет тенденцию, но не объяснит ее причины.

Интерпретация данных – самый сложный этап. Здесь нужна не просто арифметика, а педагогическая экспертиза. Снижение среднего балла по математике в 7-м классе может объясняться усложнением программы, сменой учителя, увеличением числа детей с ОВЗ, демотивацией учащихся. Формальные таблицы не дадут ответа – нужен анализ контекста, беседы с педагогами, возможно, посещение уроков.

Крайне полезна практика триангуляции – сопоставления данных из разных источников. Если контрольная работа показала низкий результат, а анкетирование выявило, что большинство учащихся считают предмет скучным и не видят его практической пользы, – проблема скорее в мотивации и методике преподавания, чем в способностях детей. Такой взгляд открывает путь к корректирующим действиям.

Мониторинг бессмыслен, если его результаты не влияют на практику. Связь «данные – решения – действия» превращает мониторинг в инструмент управления. По завершении каждого цикла измерений администрация школы проводит аналитическое совещание. Обсуждаются выявленные тенденции, сильные и слабые стороны, формулируются гипотезы о причинах проблем. Затем разрабатывается план корректирующих мер.

Допустим, мониторинг показал: в 9-х классах резко упала успеваемость по физике. Анализ выявил: две трети учащихся не справляются с задачами на применение формул в нестандартных ситуациях. Возможные действия:

- увеличение доли практико-ориентированных задач на уроках;
- проведение дополнительных консультаций по западающим темам;
- корректировка методики – больше работы в группах, обсуждения решений;
- взаимопосещение уроков с целью обмена опытом между педагогами кафедры естественных наук;
- приглашение методиста для проведения семинара по формированию у школьников навыков применения теоретических знаний.

План фиксируется документально с указанием сроков и ответственных. Через определенное время проводится повторный срез – проверяется, дали ли меры эффект. Такой подход называется управленческим циклом: планирование – реализация – контроль – анализ – корректировка.

Бывают решения стратегические, влияющие на всю организацию. Например, школа обнаружила через мониторинг метапредметных результатов устойчиво низкий уровень читательской грамотности во всех параллелях основной школы. Разовыми мерами здесь не обойтись. Возможный стратегический ответ – внедрение единой программы развития смыслового чтения на всех предметах, обучение педагогов соответствующим техникам, изменение подходов к оцениванию (включение заданий на работу с текстом во все контрольные работы), создание читательского клуба для мотивированных учащихся. Это уже комплексный проект, рассчитанный на несколько лет, с промежуточным мониторингом на каждом этапе.

Управленческие решения затрагивают не только содержание и методику обучения. Мониторинг может выявить проблемы ресурсного обеспечения: нехватку учебников, устаревшее оборудование кабинетов, перегруженность учителей, дефицит узких специалистов (логопедов, дефектологов). Администрация использует данные мониторинга при планировании бюджета, обосновании заявок на финансирование, принятии решений о распределении нагрузки и кадровой политике.

Еще один важный адресат мониторинговой информации – педагогический коллектив. Результаты должны быть доступны учителям, понятны и полезны для их работы. Хорошая практика – персонифицированная обратная связь: каждый педагог получает анализ результатов своих классов в сравнении со средними по школе и динамикой предыдущих периодов, с конкретными рекомендациями. Это мотивирует к профессиональному развитию и создает основу для индивидуальных планов повышения квалификации.

Не менее значимы родители и сами учащиеся. Открытость мониторинговых данных (разумеется, без нарушения принципов конфиденциальности персональных данных) повышает доверие к школе, дает семьям ориентиры для поддержки детей. На родительских собраниях администрация представляет общие результаты класса, обсуждает зоны развития, отвечает на вопросы. Старшеклассникам полезно видеть собственную динамику в графиках и диаграммах – это развивает рефлексию и ответственность за учебные результаты.

Практика внедрения мониторинга в российских школах выявила ряд устойчивых проблем. Первая – формализм. Мониторинг проводится «для галочки», чтобы соответствовать требованиям ВСОКО, но реально не используется. Заполняются таблицы, пишутся отчеты, которые никто не читает и не анализирует. По данным опроса, проведенного Д. М. Шакировой среди директоров 83 школ Республики Татарстан в 2024 году, 42% руководителей признали, что результаты внутришкольного мониторинга «используются редко или не используются вовсе» [8].

Вторая ошибка – избыточная детализация. Стремление «измерить всё» приводит к тому, что учителя тонут в бумагах и тестированиях, а на собственно преподавание времени не остается. Ученики устают от бесконечных срезов и диагностик, их мотивация падает. Мониторинг превращается в самоцель, а не в средство улучшения.

Третья проблема – отсутствие единой методологии и системности. Каждый завуч проводит свои диагностики, каждое методическое объединение использует свои критерии, результаты несопоставимы. Данные разрозненны, противоречивы. Невозможно выявить общие тенденции и принять обоснованные решения.

Четвертая ошибка – концентрация на легко измеримых показателях в ущерб важным, но трудно формализуемым. Предметные знания тестируются регулярно, а вот ценностные ориентации, креативность, умение работать в команде остаются за кадром. В итоге школа получает искаженную картину: вроде бы результаты растут, но выпускники не готовы к реальной жизни и профессиональной деятельности.

Пятая проблема – недостаточная квалификация кадров. Сбор данных – задача техническая, но их интерпретация требует понимания педагогической статистики, умения выявлять корреляции, строить гипотезы. Далеко не все завучи и директора обладают этими компетенциями. Как результат – поверхностные выводы, ошибочные решения. Здесь нужны либо специальные программы повышения квалификации, либо привлечение внешних экспертов.

Шестая ошибка – игнорирование контекста. Сравнение школ по формальным показателям без учета условий работы некорректно. Гимназия с конкурсным отбором учащихся и сельская малокомплектная школа работают в принципиально разных условиях. Механическое сопоставление средних баллов ЕГЭ бессмысленно. Более информативна динамика – насколько школа продвинула своих учеников относительно исходного уровня.

Наконец, седьмая проблема – отсутствие обратной связи и коррекции. Мониторинг проведен, отчет составлен, но дальше – тишина. Педагоги не получают рекомендаций, учащиеся не знают, над чем работать, администрация не принимает решений. Цикл не замыкается, мониторинг превращается в бессмысленный ритуал.

Цифровые технологии открывают новые возможности для мониторинга. Электронные журналы и дневники автоматически собирают данные об успеваемости, посещаемости, динамике каждого ученика. Системы управления обучением (LMS) фиксируют активность учащихся в он-лайн-среде, время, затраченное на выполнение заданий, количество попыток, типичные ошибки. Аналитические модули формируют отчеты в режиме реального времени, визуализируют данные в виде графиков и диаграмм, доступных администрации, педагогам и родителям.

Развитие получает формирующее оценивание, при котором обратная связь дается учащемуся немедленно, что позволяет корректировать учебную траекторию «на ходу», не дожидаясь итоговой контрольной. Цифровые инструменты делают такую модель технически реализуемой. Ученик выполняет задание на платформе, получает автоматическую проверку, видит рекомендации, возвращается к западающей теме – всё это фиксируется и становится частью мониторинга индивидуального прогресса.

Искусственный интеллект и машинное обучение находят применение в прогностических моделях: на основе накопленных данных алгоритмы предсказывают риски неуспешности, выявляют учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, подсказывают оптимальные образовательные маршруты. Правда, здесь возникают этические вопросы: не превратится ли мониторинг в тотальную слежку, не приведет ли автоматизированное принятие решений к стигматизации «слабых» учеников?

Тенденция последних лет – переход от мониторинга результатов к мониторингу процесса. Важны не только баллы контрольной работы, но и то, как ученик к ним пришел: сколько времени потратил, какие стратегии использовал, где запнулся, как преодолел трудности. Такой процессный мониторинг дает гораздо больше информации для педагога и позволяет действительно индивидуализировать обучение.

Однако цифровизация не панацея. Технологии – лишь инструмент, эффективность которого зависит от грамотного применения. Без ясной методологии, без понимания целей, без квалифицированных кадров никакая платформа не обеспечит качественный мониторинг. Более того, избыточная автоматизация рискует обезличить образование, превратив его в набор метрик, потеряв за цифрами живого ребенка с его уникальными потребностями и возможностями.

Заключение

Мониторинг качества образования в общеобразовательной организации – не дань моде и не формальное требование. Это насущная потребность современной школы, работающей в условиях динамично меняющихся образовательных стандартов, запросов общества, технологических возможностей. Грамотно выстроенный мониторинг дает администрации объективную информацию о состоянии дел, позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать обоснованные управленческие решения, способствует профессиональному развитию педагогов, повышает осознанность и ответственность учащихся за собственные образовательные результаты.

Ключевые принципы эффективного мониторинга – системность, регулярность, разумная достаточность, ориентация на решение практических задач. Важна не столько полнота охвата, сколько глубина анализа и оперативность реагирования. Мониторинг должен быть встроен в управленческий цикл школы, а не существовать параллельно основной деятельности.

Основные вызовы сегодняшнего дня связаны с преодолением формализма, повышением квалификации кадров в области педагогической аналитики, разработкой валидного инструментария для оценки метапредметных и личностных результатов, этичным использованием цифровых технологий. Перспективны развитие мониторинга индивидуального прогресса учащихся, интеграция данных из разных источников для комплексной оценки, усиление прогностической функции мониторинга.

Важно понимать: мониторинг – средство, а не цель. Конечная цель – повышение качества образования, а это невозможно без творческой, осмысленной работы педагога, без учета уникальности каждого ребенка, без создания образовательной среды, развивающей не только интеллект, но и личность в целом. Мониторинг дает информацию для размышления и действия, но решения принимает человек – и здесь незаменимы профессионализм, интуиция, любовь к детям, которые никакими цифрами не измеряются.

Список использованных источников

1. Внедрение внутренней системы оценки качества образования // Официальный сайт Федерального института оценки качества образования. – URL: <https://rutube.ru/channel/24201132/> (дата обращения: 18.04.2025).
2. Ефремова, Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании / Н. Ф. Ефремова // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 4. – С. 67–82.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Челышков // Педагогические измерения. – 2023. – № 2. – С. 15–28.
4. Ковалёва, Г. С. Мониторинг образовательных достижений как инструмент повышения качества образования / Г. С. Ковалёва // Вопросы образования. – 2024. – № 1. – С. 126–147.
5. Логинова, О. Б. Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС: практика российских школ / О. Б. Логинова // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 34–49.
6. Пинская, М. А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М. А. Пинская, Т. Е. Хавенсон, Р. С. Звягинцев // Вопросы образования. – 2023. – № 4. – С. 217–241.
7. Поташник, М. М. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. – Москва: Педагогическое общество России, 2023. – 428 с.
8. Шакирова, Д. М. Проблемы внедрения внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях / Д. М. Шакирова // Казанский педагогический журнал. – 2024. – № 3. – С. 92–103.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тарасов Д. В.,
преподаватель экономического
факультета МГУ,
генеральный директор
АО «УК «Инфраструктурные
инвестиции»,
аспирант Университета «Синергия»,
Россия, г. Москва;
e-mail: tarasov@dao5.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования цифровой компетентности руководителей профессиональных образовательных организаций в условиях цифровизации профессионального образования. Обосновано, что цифровая компетентность руководителя выступает значимым фактором повышения эффективности образовательного менеджмента и качества управленческих решений в цифровой образовательной среде. Уточнена структура цифровой компетентности, включающая когнитивный, операционно-технологический, коммуникативно-кооперационный и рефлексивно-адаптационный компоненты. Представлена авторская модель ее формирования, объединяющая целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки. Определены педагогические условия реализации модели и показана ее практическая значимость для системы дополнительного профессионального образования руководителей ПОО.

Abstract. The article discusses the problem of the formation of digital competence of heads of professional educational organizations in the context of digitalization of vocational education. It is proved that the digital competence of the head is a significant factor in improving the effectiveness of educational management and the quality of management decisions in the digital educational environment. The structure of digital competence has been clarified, including cognitive, operational-technological, communicative-cooperative and reflexive-adaptive components. The author's model of its formation is presented, combining the target, methodological, substantive, technological and evaluative-effective blocks. The pedagogical conditions for the implementation of the model are determined and its practical significance for the system of additional professional education of VET managers is shown.

Ключевые слова: цифровая компетентность; руководитель ПОО; цифровизация профессионального образования; педагогическая модель; образовательный менеджмент.

Keywords: digital competence; head of VET; digitalization of professional education; pedagogical model; educational management.

Введение

В условиях активной цифровизации профессионального образования существенно изменяются не только технологии обучения, но и содержание управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Расширение цифровой образовательной среды, внедрение платформенных решений, аналитических сервисов, электронного документооборота и дистанционных форм взаимодействия объективно повышает требования к руководителям ПОО, которым необходимо принимать управленческие решения в новых организационно-технологических условиях. Вследствие этого цифровая компетентность руководителя становится не частным профессиональным качеством, а важнейшим условием результативного управления образовательной организацией.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современной практике профессионального образования процессы цифровой трансформации нередко опережают готовность управленческих кад-

ров к их осмысленному и эффективному использованию. При наличии цифровой инфраструктуры и формального доступа к современным сервисам сохраняется дефицит умений, связанных с применением цифровых инструментов в стратегическом управлении, координации деятельности, образовательной аналитике и сопровождении организационных изменений. Это обостряет потребность в разработке научно обоснованной модели формирования цифровой компетентности руководителей ПОО.

Цель статьи состоит в теоретическом обосновании модели формирования цифровой компетентности руководителей ПОО в условиях цифровизации профессионального образования. В центре внимания находятся структура исследуемой компетентности, педагогические условия ее развития и логика построения авторской модели.

Обсуждение проблемы

Проведенное исследование позволяет утверждать, что в условиях цифровизации профессионального образования цифровая компетентность руководителя профессиональной образовательной организации перестает быть вспомогательной характеристикой управленческой деятельности и приобретает статус одного из ее базовых результативных оснований.

Современная управленческая практика в системе профессионального образования все в большей степени зависит от качества работы с цифровыми платформами, образовательной аналитикой, электронным документооборотом, сетевым взаимодействием и дистанционными форматами координации. При этом анализ научных публикаций показывает, что даже при наличии цифровой инфраструктуры управленческая результативность не возрастает автоматически, поскольку сама по себе технологическая оснащенность не заменяет сформированности профессионально значимых цифровых компетенций руководителя [2; 3; 6]. В исследованиях последних лет подчеркивается, что цифровая трансформация образования требует не только внедрения новых инструментов, но и качественного обновления управленческого мышления, организационной культуры и механизмов принятия решений [1; 5; 10].

В рамках исследования цифровая компетентность руководителя ПОО была уточнена как интегративное профессионально-педагогическое качество, обеспечивающее способность результативно осуществлять управление образовательной организацией в цифровой среде. В отличие от узкотехнологического понимания, сводящего компетентность к владению отдельными сервисами и платформами, предложенный подход исходит из того, что руководитель должен не просто использовать цифровые инструменты, а включать их в решение стратегических, организационных, коммуникационных и аналитических задач [1; 4; 10]. Такая трактовка согласуется как с отечественными исследованиями профессиональной компетентности руководителей образования, так и с зарубежными работами, в которых подчеркивается связь цифровой компетентности руководителя с цифровым лидерством, способностью управлять изменениями и обеспечивать институциональное развитие образовательной организации [9; 10].

Для конкретизации исследуемого явления была выделена структура цифровой компетентности руководителя ПОО, представленная в таблице 1.

Т а б л и ц а 1

Структурные компоненты цифровой компетентности руководителя профессиональной образовательной организации

Компонент	Содержательная характеристика	Управленческое значение
Когнитивный	Знания о цифровой трансформации образования, цифровых платформах, аналитике данных, цифровой безопасности	Обеспечивает понимание логики цифровых изменений и обоснованность управленческих решений
Операционно-технологический	Умение использовать цифровые инструменты в планировании, мониторинге, контроле и координации деятельности	Позволяет переводить управленческие функции в цифровой формат и повышать оперативность управления

Компонент	Содержательная характеристика	Управленческое значение
Коммуникативно-кооперационный	Способность организовывать цифровое взаимодействие, командную работу, сетевое сотрудничество и коммуникацию со стейкхолдерами	Формирует устойчивые связи внутри организации и за ее пределами
Рефлексивно-адаптационный	Готовность к самооценке, выявлению дефицитов, обновлению цифровых практик и адаптации к изменениям	Обеспечивает непрерывное профессиональное развитие и устойчивость руководителя в условиях цифровизации

Выделенная структура показывает, что цифровая компетентность имеет многокомпонентный характер и не может быть сведена к технической грамотности. Такой вывод подтверждается исследованиями, где подчеркивается необходимость соединения технологического, организационного, коммуникативного и рефлексивного измерений цифрового лидерства в образовании [7; 8; 9]. Особенно значимым является то обстоятельство, что именно коммуникативно-кооперационный и рефлексивно-адаптационный компоненты чаще всего оказываются наименее развитыми, поскольку они требуют не только владения цифровыми средствами, но и способности перестраивать привычные модели взаимодействия и управления [1; 4; 10].

Следующим результатом исследования стало обоснование логики построения модели формирования цифровой компетентности руководителей ПОО. Анализ научных публикаций показывает, что наиболее продуктивными являются модели, основанные на сочетании компетентностного, системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов [5; 6; 8]. В этой связи авторская модель была выстроена как целостная система, включающая целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки. Ее принципиальное отличие состоит в том, что формирование цифровой компетентности рассматривается не как эпизодическое повышение квалификации, а как специально организованный процесс профессионального развития руководителя, встроенный в реальные условия функционирования образовательной организации [2; 3; 7]. Для раскрытия практической логики модели в исследовании были определены ключевые педагогические условия ее реализации, представленные в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

Педагогические условия эффективного формирования цифровой компетентности руководителей ПОО

Педагогическое условие	Содержание условия	Ожидаемый эффект
Практико-ориентированная направленность подготовки	Связь содержания обучения с реальными управленческими задачами ПОО	Повышение прикладной значимости формируемых компетенций
Диагностика индивидуальных дефицитов	Использование критериев, показателей и уровней для оценки исходного состояния	Индивидуализация образовательной траектории руководителя
Модульная организация обучения	Освоение компетенций через взаимосвязанные тематические модули	Последовательное и управляемое развитие компонентов компетентности
Включение кейсов и проектных заданий	Решение конкретных управленческих ситуаций в цифровой среде	Перенос полученных знаний в практику управления
Рефлексивное сопровождение	Самооценка, экспертная обратная связь, корректировка профессиональных действий	Закрепление устойчивой установки на непрерывное развитие
Организационная поддержка цифровых изменений	Создание внутри ПОО условий для применения новых практик	Повышение устойчивости результатов и снижение сопротивления изменениям

Приведенные условия позволяют преодолеть главный дефицит многих программ повышения квалификации, а именно разрыв между содержанием обучения и реальным управленческим трудом. Исследователи неоднократно отмечают, что без опоры на конкретные профессиональные ситуации, без диагностики дефицитов и без организационного сопровождения цифровая подготовка руководителей остается внешней по отношению к практике и потому не обеспечивает устойчивого эффекта [3; 4; 6]. Зарубежные публикации также показывают, что цифровое лидерство формируется наиболее результативно тогда, когда руководитель осваивает технологии в контексте управленческих решений, педагогического взаимодействия и институционального развития, а не в формате изолированного технического тренинга [9; 10].

Обсуждение результатов показывает, что разработанная модель обладает не только теоретической, но и выраженной практической значимостью. Во-первых, она конкретизирует содержание цифровой компетентности руководителя ПОО и тем самым расширяет научные представления о профессионально-педагогической подготовке управленческих кадров в условиях цифровизации [1; 5]. Во-вторых, она задает диагностируемую логику профессионального развития, позволяя оценивать не отдельные цифровые навыки, а целостную готовность руководителя к управлению цифровыми изменениями [4; 8]. В-третьих, модель ориентирована на достижение организационного результата, поскольку связывает развитие индивидуальной компетентности руководителя с повышением качества управления образовательной организацией в целом [2; 7; 9].

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что формирование цифровой компетентности руководителей профессиональных образовательных организаций должно строиться как системный, поэтапный и педагогически организованный процесс. Именно такая логика позволяет перейти от фрагментарного использования цифровых инструментов к устойчивому цифровому управлению, основанному на аналитике, кооперации, адаптивности и профессиональной рефлексии, что в современных условиях становится необходимой предпосылкой повышения эффективности профессионального образования [3; 6; 10].

Авторская модель формирования цифровой компетентности руководителей ПОО

В рамках исследования предложена авторская модель формирования цифровой компетентности руководителей ПОО в условиях цифровизации профессионального образования. Модель представляет собой целостную педагогическую систему, ориентированную на развитие у руководителя способности результативно осуществлять управленческую деятельность в цифровой образовательной среде. В ее структуре выделены взаимосвязанные блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный. Логика модели строится на переходе от выявления профессиональных дефицитов руководителя и определения целевых ориентиров подготовки к освоению содержательных модулей, включению в практико-ориентированную деятельность и последующей диагностике достигнутых результатов. Принципиальное значение имеет то, что модель ориентирована не на изолированное освоение цифровых инструментов, а на их включение в решение реальных задач управления профессиональной образовательной организацией.

Т а б л и ц а 3

Структурно-содержательная модель формирования цифровой компетентности руководителей профессиональных образовательных организаций

Блок модели	Содержание блока	Функция в модели
Целевой	Формирование цифровой компетентности руководителя ПОО как интегративного профессионально-педагогического качества	Определяет стратегическую направленность подготовки
Методологический	Компетентностный, системно-деятельностный, андрагогический, практико-ориентированный подходы; принципы кон-	Обеспечивает научную основу построения модели

Блок модели	Содержание блока	Функция в модели
	текстности, непрерывности, вариативности, модульности, рефлексивности, цифровой безопасности	
Содержательный	Когнитивный, операционно-технологический, коммуникативно-кооперационный, рефлексивно-адаптационный компоненты цифровой компетентности	Раскрывает, что именно формируется у руководителя
Технологический	Модульное обучение, кейсы, проектные задания, анализ управленческих ситуаций, экспертное сопровождение, цифровые практикумы, рефлексия	Определяет способы и инструменты реализации модели
Оценочно-результативный	Критерии, показатели, уровни сформированности, входная и итоговая диагностика, оценка динамики результатов	Позволяет фиксировать эффективность модели

Представленная модель показывает, что формирование цифровой компетентности руководителя ПОО должно рассматриваться как специально организованный педагогический процесс, в котором цели, содержание, технологии и диагностика объединены в единую систему. Сильной стороной модели выступает ее практико-ориентированный характер, поскольку освоение цифровых инструментов связывается не с абстрактной технологической подготовкой, а с решением конкретных управленческих задач профессиональной образовательной организации. Именно такая структура позволяет перевести обсуждение цифровой компетентности из плоскости общих рассуждений в плоскость проектируемого и проверяемого педагогического решения.

Выводы

Таким образом, формирование цифровой компетентности руководителей профессиональных образовательных организаций в условиях цифровизации профессионального образования должно рассматриваться как системный, педагогически организованный процесс, ориентированный на повышение качества управления образовательной организацией. Установлено, что цифровая компетентность руководителя ПОО имеет интегративную структуру и включает когнитивный, операционно-технологический, коммуникативно-кооперационный и рефлексивно-адаптационный компоненты. Обосновано, что ее развитие требует не фрагментарного освоения цифровых сервисов, а реализации специальной модели, объединяющей целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки. Выявлено, что результативность модели обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих практико-ориентированную направленность подготовки, диагностику индивидуальных дефицитов, модульную организацию обучения, использование кейсов и организационную поддержку цифровых изменений. Тем самым доказано, что предложенная модель может рассматриваться как действенный инструмент развития управленческого потенциала руководителей ПОО и совершенствования практики профессионального образования.

Список использованных источников

1. Гаркуша, Н. С. Цифровая культура руководителя образовательной организации: методологические подходы к исследованию / Н. С. Гаркуша, А. С. Алексеева, Л. М. Асмолова // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 123–147. – DOI 10.15293/2658-6762.2304.06.
2. Константинова, Д. С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д. С. Константинова, М. М. Кудяева // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 11. – С. 1055–1072. – DOI 10.18334/et.7.11.111073.

3. Осипова, О. П. Цифровая трансформация среднего профессионального образования как ресурс развития профессиональных компетенций преподавателей / О. П. Осипова, С. А. Наумченко // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 51–61. – DOI 10.31862/1819-463X-2022-4-51-61.
4. Профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций системы общего и среднего профессионального образования / Н. Б. Авалуева, А. С. Алексеева, А. Н. Майоров, Э. Ф. Алиева // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 484. – С. 145–156. – DOI 10.17223/15617793/484/17.
5. Развитие цифровых компетенций преподавателей профессионального образования и обучения в Сербии и России / Э. Бернс, Э. Сильвеннойнен, В. А. Копнов [и др.] // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 9. – С. 174–203. – DOI 10.17853/1994-5639-2020-9-174-203.
6. Самарханова, Э. К. Подготовка руководителей профессиональных образовательных программ к работе в условиях цифровой среды вуза / Э. К. Самарханова, М. А. Балакин // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2 (31). – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1084?ysclid=mqjlgxbvwf200983902> (дата обращения: 20.05.2026). – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-4.
7. Токтарова, В. И. Развитие цифровых компетенций в контексте цифровизации системы образования: опыт Марийского государственного университета / В. И. Токтарова, О. В. Ребко // Информатика и образование. – 2023. – Т. 38, № 1. – С. 64–71. – DOI 10.32517/0234-0453-2023-38-1-64-71.
8. Формирование цифровых компетенций педагогов в процессе повышения квалификации в условиях цифровой трансформации образования / А. Г. Широколова, Ю. С. Ларионова, О. Г. Ачкасова, Г. В. Широколов // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 189–197. – DOI 10.21603/2542-1840-2022-6-3-189-197.
9. Okunlola, J. O., Naicker, I., Kola, A. J. Principals' Digital Leadership Competencies in the Fourth Industrial Revolution Era: Teachers' Perspectives // Education Sciences. 2025. Vol. 15, no. 6. Article 656. DOI 10.3390/educsci15060656.
10. Tømte, C. E. Conceptualisation of professional digital competence for school leaders in schools with 1:1 coverage of digital devices // Computers & Education. 2024. Vol. 222. Article 105151. DOI 10.1016/j.compedu.2024.105151.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИК ОСОЗНАННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тузов И. Н.,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры управления КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: ituzov@yandex.ru;

Маслова М. С.,

старший преподаватель кафедры
физической культуры, спорта и ЗОЖ
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»;
e-mail: semiryazhko.rita@yandex.com

Аннотация. В статье рассмотрена и предложена методика практик осознанности, которая может применяться во многих отраслях педагогики, психологии и физической культуры.

Abstract. The article considers and suggests a technique of «mindfulness practice», which can be applied in many branches of pedagogy, psychology and physical education.

Ключевые слова: управление стрессом; повышение внимания; восстановление.

Keywords: stress management; attention increasing; emotional restoring.

Все мы ищем новые способы, которые можно использовать в педагогической практике. Сферами, где можно применять практики осознанности, являются: работа со стрессом, утомляемость, дефицит внимательности, тайм-менеджмент и др.

Стрессу подвержен любой человек вне зависимости от занимаемой им должности, положения в обществе и материального достатка, в том числе и студенты в процессе обучения. По статистике, в России 70% населения постоянно находится в состоянии сильного стресса. Из них 50% испытывает стресс 1–2 раза в неделю, 20% – почти каждый день. По данным ученых, 2/3 всех визитов к врачу вызваны симптомами, в основе которых лежат стресс и переутомление. Вследствие постоянных стрессов почти 80% людей зарабатывают болезнь, называемую синдромом хронической усталости. Симптомы этого заболевания заключаются в быстрой утомляемости, слабости по утрам, частых головных болях, бессоннице, конфликтности, склонности к одиночеству. Государство тратит колоссальные средства на медицинские последствия, вызванные стрессом и переутомлением. В итоге экономические потери от стресса выливаются в крупную сумму.

В практике образовательных учреждений для борьбы со стрессом и релаксацией применяют сенсорную комнату, что не совсем корректно, потому что изначально в 70-х годах она была разработана в Голландии для реабилитации детей, страдающих аутизмом, но никак не для профилактики и работы со стрессовыми расстройствами, и известна там под названием «Снузлен». Также у нас нет методик ее непосредственного терапевтического использования, а цена в среднем составляет 450 тысяч рублей.

Но, помимо этого, существуют и другие способы работы со стрессом и переутомлением, где клиент подходит к проблеме осознанно и с мотивацией, настроенной на проработку причин, их вызывающих. Одним из таких новых способов является практика осознанности. Этот метод изначально был взят из восточных религиозных традиций, таких как индуизм и буддизм. Внимательность или осознанность также могут переводиться как памятование. Отделенный от религиозного контекста, метод может применяться в различных видах психотерапии, релаксации и восстановления после психических и физических нагрузок.

Приведем определение осознанности, используемое в современной психологии: «осознанность относится к психологическому качеству, которое включает в себя привнесение вниматель-

ности и переживание настоящего от момента к моменту, или целенаправленное привнесение внимания на объект и не вовлеченное наблюдение, присутствующее в настоящем моменте, в котором каждая мысль, чувство или ощущение, которое возникает в поле внимания, отмечается и принимается как она есть».

Следует пояснить это на примере. Ребенок, страдающий ДЦП, в силу возраста не может сам осознанно контролировать свои мысли, поэтому чтобы развивать поврежденную руку, врач надевает ему на здоровую руку перчатку, препятствующую функционированию этой руки. Что и дает ребенку постоянное памятование, что нужно функционировать больной рукой. И это способствует излечению. У взрослого человека, функционирующего в обществе, не всегда есть возможность ходить с такой перчаткой на работу или в магазин. Поэтому следует развивать в себе осознанность.

Первым, кто начал использовать практику осознания, стали: Джон Кабат-Зинн и Аконг Тулку. Дж. Кабат-Зинн – молекулярный биолог, профессор медицины Массачусетского университета, создавший программу борьбы со стрессом. Десятки исследований доказали преимущества разработанной им программы снижения стресса на основе осознанности при лечении сердечно-сосудистых заболеваний, депрессии, хронических болей, различных зависимостей. Тибетский доктор А. Тулку разработал в 1979 году программу психотерапии «Назад к началам» [1].

Кабат-Зинн, на тот момент молодой ученый в области молекулярной биологии и активный практик методов созерцания, искал способ, как включить медитацию, без ее религиозной составляющей, в медицинскую практику. Его целью была программа лечения, которая поддавалась бы научному контролю и оставалась приемлемой для всех с философской точки зрения. В результате проб и ошибок родилась программа, основанная на осознанности избавления от стресса – ООИС, и появилась Клиника снижения стресса при медицинском центре университета. Первыми участниками программы были пациенты с различными хроническими заболеваниями. Впоследствии круг применения расширился, и к программе стали прибегать люди, попавшие в тяжелые жизненные ситуации, лица, работающие в стрессовых условиях (военные, полиция), заключенные и даже сами медицинские работники [2]. В настоящее время данная программа официально признана в качестве эффективного вспомогательного средства при лечении огромного количества расстройств. Более 250 больниц и клиник во всем мире предлагают программы, основанные на осознанности избавления от стресса, и их число растет с каждым годом.

Основанные на медитации методы (в частности практики осознанности) применяются все шире в большинстве стран Европы. Сегодня данный метод осознанности (mindfulness) преподают на медицинских факультетах в качестве вспомогательного инструмента работы с пациентами. Для решения психологических проблем на его основе не так давно была разработана Программа когнитивной терапии на базе осознанности, которая сочетает в себе техники медитации и элементы классической когнитивной психотерапии, помогая пациентам справляться с депрессивными и тревожными состояниями. Структура программы избавления от стресса (ООИС): стандартная программа длится 8–10 недель; занятия проходят в группах (от 10 до 40 участников), однополых или смешанных (в зависимости от характера расстройств участников), 1 раз в неделю, длительность занятия – 2–2,5 часа. В один из выходных дней в течение курса проводится занятие длительностью целый день. На каждом занятии осваиваются какие-либо упражнения, даются теоретические сведения по теме осознанности и успокоения. Предполагается, что участники практикуют ежедневно дома по 45–60 минут по аудиозаписи.

Используемые практики:

1. Сканирование тела (упражнение «Сканер»). При мысленном сканировании тела человек, лежа, сосредоточивается на ощущениях в каждой части тела, на весе тела, органах.

2. Формальная сидячая медитация – осознание дыхания (отслеживание ощущений при вдохе и выдохе в ноздрях или животе) – осознание ощущений в теле; осознание и наблюдение за звуками; осознанное наблюдение за мыслями, эмоциями; открытое присутствие (безобъектное расслабленное внимание).

3. Неформальные упражнения – осознанное выполнение любых действий, это значит, что в конкретный данный момент сознание человека сосредоточено только на одном процессе (простых бытовых действиях, общении и др.). Основная цель – научиться включать открытое и безоценочное восприятие реальности в любой момент повседневной жизни: когда мы общаемся с детьми и членами семьи, делаем покупки, наводим порядок в доме, занимаемся спортом, едим или пьем. Если мы не даем своему внутреннему монологу отвлечь себя на посторонние мысли, не связанные с данным действием, мы остаемся полностью внимательными ко всему, что мы делаем и переживаем. В конечном итоге сама жизнь превращается в практику осознания, на этом же основан принцип медитации. Главное – не пропустить ни минуты своего существования, постоянно ощущать настоящее, то самое здесь и сейчас.

4. Осознанная практика занятий йогой. Разработаны несколько комплексов хатха-йоги. Позы упрощены, удобны для того, чтобы в них находиться длительное время и поэтому пригодны для практики осознанности.

5. Практика осознания при ходьбе, что значит удерживать свое сознание на ощущении в стопах при медленной ходьбе, с возможным проговариванием всех фаз ходьбы («я поднимаю правую ногу, проношу, ставлю стопу»). Все упражнения выполняются под аудиозапись, по крайней мере на начальном этапе. Затем, на восьмой неделе, клиент составляет свой набор упражнений, исходя из своих нужд и склонностей, и начинает заниматься самостоятельно.

В настоящее время существует огромный массив научных данных, посвященных эффективности программы. Отдельные исследования оперируют базами в несколько сотен публикаций. Хотя многие исследования не соответствуют строгим требованиям доказательной медицины, тем не менее существует достаточно фактов, подтверждающих ее эффективность. Исследования показывают, что в результате практики по программе достигается улучшение настроения и укрепление рабочей памяти. Осознанность – это способность отдавать себе отчет о настоящем моменте без эмоциональной реакции на него. Чем больше времени участники тратили на ежедневные упражнения в осознанности, тем лучше становилось их настроение и рабочая память, расширялись когнитивные рамки комплексного мышления, улучшались навыки разрешения проблем и когнитивного контроля эмоций. Также исследование показало, что адекватная и достаточная практика осознанности может способствовать защите от функциональных нарушений, связанных с решением стрессовых задач, требующих высокого уровня когнитивного контроля, саморефлексии, осознания ситуации и эмоционального регулирования, а кроме того:

- значительному сокращению уровня боли и повышению способности справляться с болью, которая не может быть снята медикаментозно, например фантомные боли;
- значительному уменьшению тревожности, депрессии, враждебности;
- росту способности расслабляться;
- большей энергии жизни;
- улучшению самооценки;
- улучшению навыков управления стрессом, умению более эффективно справляться как с краткосрочными, так и с долгосрочными стрессовыми ситуациями, социальной адаптации.

Программа «Назад к началам», основанная доктором Аконгом Тулку, начинается примерно с тех же упражнений, но позже к ним добавляются различные визуализации и компоненты ауто-тренинга. Программы могут быть разными, вот их основные принципы. Начинаем мы с простого – присутствия, внимательного слушания и наблюдения. Этому можно дать и формальное название – медитация, то есть направленное присутствие. Чтобы быть свободными от рабства омертвляющих нас привычек, мы нуждаемся в способности видеть сквозь психологические стереотипы, которые руководят нами и поработают нас. Например, из-за своих отвлеченных мыслей мы не замечаем, как едим или выпиваем лекарство, делая это автоматически. В то время как следовало бы сконцентрироваться на этом более внимательно. И поэтому второй аспект работы связан с распознаванием и проработкой этих наших непростых комплексов. Третий аспект работы – вовлеченность в повседневную жизнь, в которой мы действуем более эффективно.

Данная методика, например, применялась для солдат двух подразделений резервистов морской пехоты США (всего 48 человек, мужчины, средний возраст – 25 лет). Экспериментальная группа прошла обучение практикам осознанности, контрольная – нет. Обучение проводилось в период интенсивной, высоко-стрессовой военной подготовки, предшествовавшей переброске в зону боевых действий. Результаты исследования показали, что осознанность работает как «умственная тренировка»: для получения результата необходима регулярная практика. В условиях высокого стресса она помогала «защитить» когнитивные функции от негативного воздействия. Руководители подразделений также заметили улучшение коммуникации и сплоченности в экспериментальной группе, в то время как у резервистов в контрольной группе снижалась способность удерживать и обрабатывать информацию для решения сложных задач, ухудшалось настроение.

Учитывая высокий уровень посттравматических стрессовых расстройств и других психических нарушений в среде вернувшихся из зон боевых действий, можно предположить, что прохождение подобного обучения до момента отправки на войну может смягчить протекание последующих расстройств. Перед отправкой в зону конфликта военнослужащие проходят интенсивную подготовку, в ходе которой осваиваются критически важные боевые навыки, они готовятся физически и получают «стресс-прививку»: привыкают к стрессовым факторам, которые могут возникнуть в ходе выполнения боевого задания. Кроме того, они должны психологически подготовиться к расставанию с родными, столкновению с потенциально опасными и непредсказуемыми ситуациями.

Думается, что данная методика может с успехом применяться в практике учебных заведений, центров социального обслуживания как отдельное направление или как часть работы психолога, педагога, а также сама по себе может быть дополнением к лечебной физкультуре, йоге, арт-терапии и т. п.

Список использованных источников

1. Аконг, Т. Р. Укрощение Тигра / Т. Р. Аконг. – Москва: Медков С.Б., 2005. – 150 с.
2. Кобат-Зинн, Дж. Куда бы ты ни шел – ты уже там / Дж. Кобат-Зинн. – Москва: Изд-во Трансперсонального ин-та, 2007. – 2003 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

*Халитова А. С.,
заведующий учебно-методическим
отделом Института развития
образования Республики Башкортостан;
Россия, г. Уфа;
e-mail: xalitowa.almira2014@yandex.ru*

Аннотация. В статье говорится о роли учебно-методического отдела Института развития образования Республики Башкортостан (ИРО РБ) в повышении качества подготовки управленческих педагогических кадров республики. Автор обозначает основные виды деятельности ИРО РБ и влияние учебно-методического отдела с использованием комплексного подхода на повышение квалификации и профессиональной переподготовки слушателей.

Abstract. In the article, the author talks about the role of the educational and methodological department of the Institute for Educational Development of the Republic of Bashkortostan (IRO RB) in improving the quality of training of managerial teaching staff of the republic. The author identifies the main activities of the IRO RB and the impact of the educational and methodological department using an integrated approach on the advanced training and professional retraining of students.

Ключевые слова: учебно-методический отдел; дополнительная профессиональная программа; анализ результатов обучения.

Keywords: educational and methodological department; additional professional program; analysis of learning outcomes.

В современном мире, где образование играет ключевую роль в развитии общества, непрерывное совершенствование профессиональных навыков и компетенций управленческих и педагогических кадров становится первостепенной задачей. Республика Башкортостан, стремясь к высоким стандартам в сфере образования, активно работает над повышением качества подготовки своих специалистов. В этом процессе неоценимую помощь оказывает Институт развития образования Республики Башкортостан (ИРО РБ).

Основная деятельность ИРО РБ – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческих кадров и педагогических работников Республики Башкортостан.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка необходимы для того, чтобы педагогические работники были в курсе последних требований к содержанию и формам организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФОП, ФАОП, ФООП.

Учебно-методический отдел Института развития образования предлагает комплексный подход к повышению квалификации и профессиональной переподготовке, ориентированный на специфические потребности и вызовы, стоящие перед образовательной системой Республики Башкортостан. В ИРО РБ постоянно анализируются тенденции развития сферы образования, законодательные изменения и потребности рынка труда для того, чтобы создавать программы, максимально соответствующие современным реалиям.

Анализ осуществляется посредством регулярного мониторинга образовательных инициатив на федеральном и региональном уровнях, проведения социологических опросов среди педагогических работников и руководителей образовательных организаций республики, а также путем изучения лучших отечественных и зарубежных практик. ИРО РБ активно взаимодействует с ведущими образовательными организациями республики.

Это включает в себя как программы повышения квалификации, так и программы профессиональной переподготовки, охватывающие широкий спектр тем – от управления образовательной организацией и финансовой грамотности до инновационных педагогических технологий и цифровой трансформации образования.

Каждый педагог имеет свой уникальный опыт и потребности, поэтому ИРО РБ стремится к гибкости в построении образовательных траекторий, предлагая как очные, так и дистанционные форматы обучения. Предлагаем интерактивные занятия, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации.

Такое многообразие форм и методов обучения позволяет максимально адаптировать образовательный процесс к индивидуальным запросам каждого слушателя, способствуя глубокому усвоению материала и формированию устойчивых профессиональных навыков.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом – докторами и кандидатами наук, а также опытными старшими преподавателями. Все программы утверждаются на программно-экспертном совете Института. Наш подход к созданию образовательных программ – это комплексная система, направленная на профессиональный успех каждого слушателя, включающая в себя:

- экспертизу содержания: анализируется каждая программа, чтобы она соответствовала самым актуальным федеральным и региональным образовательным стандартам (ФГОС, ФОП, ФАОП, ФООП), а также отвечала на насущные запросы реальной практики;

- оценку методического обеспечения: уделяется особое внимание качеству учебных материалов, дидактических средств и инновационных технологий, применяемых в программах, чтобы обучение было максимально эффективным;

- систематический мониторинг эффективности и обратную связь от наших слушателей и образовательных организаций: это позволяет оценивать результативность программ и их реальное влияние на профессиональный рост каждого педагога;

- постоянный инновационный поиск и внедрение передовых образовательных методик и технологий, включая цифровые решения, чтобы программы оставались актуальными.

Для обеспечения высокого качества освоения образовательных программ учебно-методический отдел проводит:

- разработку системы оценки, создание и применение разнообразных форм контроля знаний и умений слушателей, включая промежуточные и итоговые аттестации, тестирование, проектную деятельность;

- анализ результатов обучения, систематический сбор и анализ данных об успеваемости слушателей для выявления закономерностей, определения проблемных зон и корректировки образовательного процесса;

- индивидуальное сопровождение, предоставление обратной связи слушателям по результатам их обучения, оказание методической помощи в преодолении трудностей.

Понимание потребностей слушателей является ключевым фактором в разработке востребованных образовательных программ.

Учебно-методический отдел проводит анализ информационных запросов:

- регулярное проведение опросов среди слушателей для выявления их интересов, актуальных профессиональных проблем и ожиданий от обучения;

- изучение предложений, замечаний и вопросов, поступающих от слушателей в ходе обучения и после его завершения;

- отслеживание актуальных тем и дискуссий в профессиональных онлайн-сообществах педагогов и управленцев.

Эффективная организация дополнительного профессионального образования (ДПО) невозможна без четкой и систематизированной документации, включающей:

- формирование реестра программ: ведение актуального перечня всех реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с подробным описанием их содержания, целей и результатов;

- учет слушателей: систематизация данных о слушателях, их образовательных траекториях и полученных документах об образовании;

- создание электронной базы данных: разработка и поддержка современной базы данных по ДПО, обеспечивающей быстрый доступ к информации, ее анализ и отчетность.

Наше сотрудничество не заканчивается выдачей документа об образовании. Профессорско-преподавательский состав готов оказать консультационную поддержку, помочь в решении профессиональных вопросов и стать проводником на пути к дальнейшему карьерному росту. Создана площадка для обмена опытом и передовыми практиками между управленцами и педагогами всей республики, способствующая формированию сильного профессионального сообщества, движимого стремлением к развитию и инновациям.

Учебно-методический отдел Института развития образования видит свою миссию в том, чтобы внести значимый вклад в повышение качества образования в Республике Башкортостан. Вложения в профессиональное развитие управленческих и педагогических кадров – это самые надежные инвестиции в будущее нашей республики.

Список использованных источников

1. Интерактивные технологии обучения руководителей образовательных организаций: опыт и перспективы / В. Н. Гуров, Р. Р. Исламов, В. Я. Асабина [и др.] // Учитель Башкортостана. – 2020. – Т. 1009, № 3. – С. 89–93.

2. Ишмухаметов, Р. Р. Социология управления образованием в регионе: инновационные подходы и современные тенденции цифровизации / Р. Р. Ишмухаметов // Социально-гуманитарные знания. – 2025. – № 9. – С. 70–73.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГЕНТАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Базылева Д. А.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты»,

Россия, Московская обл., г.о. Мытищи;

e-mail: bazylevadara21@gmail.com

Аннотация. В статье даются рекомендации по подготовке и проведению в начальной школе воспитательного мероприятия профориентационной направленности.

Abstract. This article provides recommendations on the preparation and conduct of career-oriented educational activities in primary schools.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профориентационная работа; профессия; игровая деятельность; младший школьный возраст.

Keywords: vocational guidance; vocational guidance work; profession; play activity; primary school age.

Последнее десятилетие вопросы профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся находятся в зоне пристального внимания государства, педагогической науки и педагогической практики.

Младший школьный возраст не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Мы согласны с мнением исследователей (М. В. Антонова [1], Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова и Н. О. Садовникова [2], Г. В. Резапкина [4] и др.), что профориентация для младших школьников имеет пропедевтический характер и профориентационную деятельность педагог должен выстраивать с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей детей младшего школьного возраста с опорой на доминантную идею. В работе с учениками начальной школы специалисты предлагают две доминантные идеи: «путешествие в мир профессий» и «профессии моей семьи» [5, с. 949]. Мы разделяем точку зрения Е. В. Паламарчук: «...Чем больше профессий знает младший школьник и чем более обширны эти знания, тем меньше у него будет риск совершить ошибку при выборе учебного заведения в старших классах и дальнейшем трудоустройстве» [3, с. 103].

Следуя рекомендациям ученых, в начальных классах мы знакомим детей с разнообразным миром профессий, воспитываем уважительное отношение к труду взрослых разных профессий и помогаем развивать качества, необходимые в любой профессиональной деятельности: дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, честность, терпение.

Ниже представлен сценарий воспитательного мероприятия профориентационной направленности «Готовим “Арт-кафе” к открытию».

Цель мероприятия: познакомить обучающихся с содержанием труда повара, оформителя, артиста, корреспондента, официанта в процессе командной работы над учебным проектом «Арт-кафе».

Задачи мероприятия:

- воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий;
- способствовать активизации речевой деятельности учащихся, обогащению их словарного запаса;
- формировать навыки коммуникации и взаимодействия посредством сюжетно-ролевой игры «Готовим “Арт-кафе” к открытию».

Предварительная подготовка к мероприятию: распределение по профессиям проведено заранее через жеребьевку (за 1–2 дня до мероприятия). Каждый ученик приходит на мероприятие уже зная свою роль. В качестве гостей (жюри) можно пригласить родителей обучающихся или коллег педагога.

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра.

Место проведения: учебный кабинет.

Участники: ученики 2-го класса.

Материалы и оборудование:

- **карточки для жеребьевки (подготовлены заранее);** на каждой карточке написана только цифра – номер команды (1, 2, 3, 4 или 5), карточки перемешаны и лежат в конверте;
- **таблички на столах:** «Команда № 1», «Команда № 2», «Команда № 3», «Команда № 4», «Команда № 5»;
- материалы для работы в соответствии с профессией: ватман А4, фломастеры, карандаши, наклейки, цветные картинки (оформители); печенье, банан, мандарин, йогурт, одноразовые стаканчики, ложки, перчатки, фартуки, шапочки (повара); колонка с музыкой, место для репетиции (артисты); лист для записи вопросов, телефон для съемки, мини-микрофон, свет (корреспонденты); салфетки, стаканы, сок, вода (официанты).

ХОД ИГРЫ

(На каждом столе (у каждой команды): карточка № 1 (задание) и карточка № 2 (подробная инструкция), а также материалы для работы в соответствии с профессией.)

1. Введение в игру (2 мин.)

Учитель:

– Ребята, у каждого из вас есть любимое место? Какое? *(Ответы детей: парк, площадка, игровая комната, кафе, кино...)*

– А чем вам нравится кафе? Что там такого особенного? *(Ответы детей: вкусная еда, красивое оформление, музыка, можно отметить день рождения, уютно, красиво подают блюда, играют с нами.)*

Учитель *(обобщает ответы детей):*

– Вкусная еда, красивое оформление, приятная музыка, добрые люди – вот что делает кафе любимым местом. А теперь представьте: вы заходите в кафе – а там пустые столы, нет яркой вывески, нет еды, и никто не встречает. Захочется ли вам там остаться? *(Дети хором: «Нет!»)*

– Сегодня в нашей школе открывается «Арт-кафе». Гости уже идут. Но пока кафе пустое. У нас есть 30 минут, чтобы создать его самим. Готовы? *(Дети: «Да!»)*

2. Планирование и распределение ролей (3 мин.)

Учитель:

– А теперь самое интересное. Сейчас каждая команда узнает, кем она будет работать в нашем кафе. На вашем столе лежит большая перевернутая карточка. По моей команде вы все вместе переворачиваете ее и читаете название профессии. Готовы? Три-четыре!

(Дети переворачивают большие карточки. На них крупно написано: «ОФОРМИТЕЛИ», «ПОВАРА», «АРТИСТЫ», «КОРРЕСПОНДЕНТЫ» или «ОФИЦИАНТЫ».)

Учитель:

– Теперь вы знаете, кто вы. Оформители – поднимите свою карточку вверх. Повара – покажите свою карточку. Артисты – помашите карточкой. Корреспонденты – похлопайте по карточке. Официанты – улыбнитесь своей карточке. Отлично!

Учитель:

– А теперь внимание. На столе лежит карточка № 1. Переверните и прочитайте ее вместе, в команде. Там написано, что именно вам нужно сделать.

(Дети открывают карточку № 1, читают задание, обсуждают внутри команды.)

Учитель:

– В каждой группе распределите внутренние роли: кто будет главным, кто помощником, кто контролером. На карточке № 1 есть подсказки, какие роли можно распределить. У вас одна минута. Начали!

(Дети обсуждают внутри команд, распределяют обязанности.)

3. Постановка задач (3 мин.)

Учитель (*спрашивает каждую команду*):

- Оформители, что вам предстоит сделать? (*Дети: «Мы создадим весеннюю вывеску кафе».*)
- Повара, что вам предстоит сделать? (*Дети: «Мы приготовим десерт „трайфл“ – слои печенья, йогурта и фруктов».*)
- Артисты, что вам предстоит сделать? (*Дети: «Мы подготовим короткий номер – танец или сценку».*)
- Корреспонденты, что вам предстоит сделать? (*Дети: «Мы придумаем вопросы и возьмём интервью у гостей».*)
- Официанты, что вам предстоит сделать? (*Дети: «Мы накроем стол, сложим салфетки, разольём напитки и подадим десерты».*)

Учитель (*делает паузу*):

– Вопросы есть? Тогда открываем карточку № 2 (там есть подробная инструкция). Работаем быстро, аккуратно, дружно. Вы – команда настоящих профессионалов. На выполнение работы у вас есть 15 минут. Время пошло!

4. Исполнение (15 мин.)

4.1. Работа в командах.

- Повара моют руки, надевают перчатки, нарезают фрукты, выкладывают слоями печенье, йогурт и фрукты в стаканчики, украшают десерт.
- Оформители придумывают название кафе, выбирают шрифт и цвета, рисуют вывеску, добавляют наклейки и узоры.
- Артисты под руководством главного режиссера репетируют номер (танцуют или показывают сценку под тихую музыку).
- Официанты складывают салфетки разными способами, расставляют стаканы, аккуратно разливают сок и воду.
- Корреспонденты записывают вопросы на лист, проверяют камеру и свет, репетируют диалоги.

(Учитель обходит группы с поддерживающими вопросами:

- Повара: «Чистота на столе? Какой слой будет первым?»
- Оформители: «Какое название выбрали? Почему именно эти цвета?»
- Артисты: «Какое настроение покажете гостям? Все ли знают движения?»
- Корреспонденты: «Какие вопросы зададите жюри? Кто будет держать камеру?»
- Официанты: «Как красиво сложить салфетку? Всё ли аккуратно стоит?» и др.)

4.2. Взаимодействие с гостями (жюри)

Учитель (*объявляет*):

– Корреспонденты, сейчас ваше время. Берите камеру, микрофон, свет и подходите к жюри. Остальные группы заканчивают свои дела.

(Дети-корреспонденты подходят к заранее приглашенным гостям задают вопросы и записывают ответы:

- Что вы ожидаете увидеть в нашем кафе?
- Какие профессии, по вашему мнению, важны для работы кафе?
- Что для вас главное в кафе: еда, оформление или представление?
- Какие десерты или блюда вы любите больше всего?
- На что прежде всего вы обратите внимание, когда придете в кафе?)

5. Презентация продуктов деятельности (5 мин.)

Учитель (*торжественно объявляет*):

– Внимание! Наше арт-кафе готово к открытию. Приглашаем команды к презентации.

(Выступления команд.)

1. Оформители показывают вывеску, называют ее, объясняют, почему выбрали такие цвета и узоры. Вывеску ставят на видное место.
2. Официанты красиво подают напитки и десерты гостям (жюри), комментируют сервировку.

3. Повара рассказывают, какой десерт они приготовили, из каких ингредиентов, почему он полезный и вкусный.

4. Артисты показывают свой короткий номер (танец или мини-сценку) под музыку.

5. Корреспонденты берут итоговое интервью у жюри прямо во время презентации: «Что вам понравилось больше всего? Захотите ли вы вернуться в наше кафе?»

(Члены жюри благодарят детей, говорят 2–3 теплые фразы об их работе.)

6. Рефлексия (5 мин.)

6.1. Первая часть – «Огонек успеха».

Учитель:

– Посмотрите на наше кафе. У каждого из вас есть наклейки. Выберите одну и прикрепите на общий плакат:

- зеленая – «У меня всё получилось, я доволен»;
- желтая – «Я старался, но было трудно»;
- красная – «Мне было сложно, не всё понял».

(Дети подходят к плакату на доске и приклеивают наклейки.)

6.2. Вторая часть – обсуждение.

Учитель:

– Какая профессия сегодня была самой важной? Почему?

(Дети отвечают: повар – потому что без еды нет кафе, официант – потому что встречает гостей, оформитель – потому что создает настроение...)

– А могли бы мы открыть кафе без поваров? Без оформителей? Без артистов?

(Дети хором: «Нет! Каждая профессия важна.»)

6. Оценка результатов и выводы (2 мин.)

Учитель:

– Сегодня каждый из вас делал свое дело. Жеребьевка дала вам разные роли, и все они оказались нужны. Вы работали как настоящая команда. Никто не сказал: «Это не мое». Вместе вы открыли красивое, вкусное, веселое арт-кафе. Запомните: в любом деле важны все, в нашем кафе – и повар, и оформитель, и артист, и корреспондент, и официант. Вы – молодцы. Спасибо за работу!

В заключение отметим, что универсальность методической разработки воспитательного мероприятия профориентационной направленности «Готовим "АРТ-КАФЕ" к открытию» состоит в том, что содержание заданий, выбранные профессиональные сферы и профессии можно изменить в зависимости от педагогической цели и задач, уровня подготовленности и индивидуальных особенностей участников мероприятия, возможностей образовательного учреждения.

Разработка предназначена для педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Список использованных источников

1. Антонова, М. В. Пропедевтический этап профориентационной работы: терминология / М. В. Антонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6, т. 7. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN619.pdf> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва: Академический проект, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8291-2724-4.

3. Паламарчук, Е. В. Профориентация в начальной школе / Е. В. Паламарчук // Вестник науки и образования. – 2021. – № 9-2. – С. 102-106.

4. Резапкина, Г. В. Профориентация младших школьников. Диагностика, вплетенная в браслет / Г. В. Резапкина // Методический кабинет профориентации Галины Резапкиной: [сайт]. – URL: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_braslet#ur (дата обращения: 14.04.2026).

5. Усова, С.Н. К вопросу о профессиональном самоопределении школьников / С.Н. Усова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – Вып. 2. – С. 946–950. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/253> (дата обращения: 12.04.2026).

ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ

Варелджян М. А.,

*зам. директора по воспитательной работе
МАОУ «Лицей № 14 имени Ю. А. Гагарина
г.о. Щелково»,*

Россия, Московская обл., г.о. Щелково;

e-mail: vareljyan2016@yandex.ru

Аннотация. В статье представлено описание деятельности лицея в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей на основе традиций народов России.

Abstract. The article presents a description of the lyceum's activities in terms of spiritual, moral and civic-patriotic education of children based on the traditions of the peoples of Russia.

Ключевые слова: российская идентичность; традиции народов России; «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; традиции семейного воспитания.

Keywords: Russian identity; traditions of the peoples of Russia; Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia; traditions of family education.

В современной педагогической науке традиции понимаются как «множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений» [4, с. 171]. В МАОУ «Лицей № 14 имени Ю.А. Гагарина г.о. Щелково» традиции народов России (любовь к природе и родной земле, друзьям и соседям; взаимоподдержка; гостеприимство; уважение к старшему поколению; почитание семейных ценностей и предков и др.) являются основой и механизмом духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания лицеистов. Задача педагогического коллектива лицея – формировать у обучающихся общероссийскую идентичность.

В лицее эта работа целенаправленно и системно проводится более 20 лет: с 2002 года – в рамках школьной программы воспитания «Социокультурные истоки», с 2012 года – в рамках реализации рабочих предметных программ «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и школьной рабочей программы воспитания, с 2026 года – в рамках выполнения регионального инновационного проекта «Социальное партнерство лицея и семьи в вопросах воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей».

Реализация программы «Социокультурные истоки» позволила:

- приобщить лицеистов и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- обеспечить единство умственного и эмоционально-нравственного развития обучающихся;
- сформировать союз педагогов и родителей обучающихся для воспитания и развития детей на основе базовых традиционных ценностей;
- интегрировать знания обучающихся об окружающем мире, сформировать ценностное отношение лицеистов к городу/региону, к людям разных национальностей, живущим рядом, к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к культуре как духовному богатству российского общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, как пространству для творческого самовыражения;
- создать условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводилась в лицее в соответствии с культуроведческим, природосообразным и краеведческим принципами. Региональная проблематика в эти программы входила как иллюстрация отдельных тем, которые обсуждались на уроках, т. е. включение региональной составляющей культурологической направленности не было системным, а реализовывалось в логике, заданной тематикой курса. Это, в свою очередь, было опорой для воспитательной работы в лицее. По справедливому утверждению И. Я. Мурзиной, «обращение к региональной культуре – это... уникальная возможность для образования соединить воедино опыт-переживание (эмоциональное отношение к событиям прошлого), опыт-познание (изучение исторических свидетельств, посещение мест памяти, актуальных для регионального сообщества) и опыт-действие (участие в исследовательской, поисковой, волонтерской деятельности, направленной на сохранение культурной памяти как основы культурной идентичности)» [3, с. 148].

Сегодня мы не можем сказать, каким образом далее будут развиваться учебные предметы ОРКСЭ и ОДНКР, поскольку в 2025/26 учебном году они были исключены из федеральных учебных планов начального общего и основного общего образования. Но мероприятия, отражающие традиции народов России, стали в воспитательном пространстве лицея традиционными и проводятся ежегодно: Рождественские чтения с благотворительной акцией «Рождественское чудо»; праздники Масленица, «Победный май»; фестиваль духовного творчества народов России; фестиваль русской культуры «Народные мотивы»; краеведческая игра «Подмосковье – край, в котором мы живем»; цикл детско-родительских проектов «Воспитываем народной культурой. Возрождаем семейные традиции».

В условиях новой социальной реальности – трансформации традиций семейного воспитания [2; 4, с. 34–35; 5, с. 213] – с 2026 года в лицее реализуется региональный инновационный проект «Социальное партнерство лицея и семьи в вопросах воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей».

Новизна данного проекта определяется созданием и внедрением в образовательную деятельность разнородной модели партнерских отношений лицея с семьей в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей, так как наш лицей является образовательным комплексом, в структуре которого имеются дошкольное и школьное отделения. Реализация модели партнерских отношений лицея с семьей в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей осуществляется на всех уровнях образования посредством реализации разнородной программы, учитывающей интересы участников образовательных отношений, с опорой на деятельностное содержание социального партнерства.

Практическая значимость инновационного проекта «Социальное партнерство лицея и семьи в вопросах воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей» заключается в обновлении векторов взаимодействия образовательной организации и семьи, популяризации базисных семейных ценностей (супружество, родительство, родство), семейно-бытовой культуры в детском коллективе, педагогическом сообществе и среди родителей, освоении педагогами методов и технологий, обеспечивающих развитие партнерских отношений с родителями в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей.

Действенным средством оказания помощи современной семье в воспитании детей нам видится создание современной системы родительского просвещения, которая позволит повысить педагогическую компетентность родителей: грамотно выстраивать детско-родительские отношения, возвратиться к традиционным ценностям семьи, таким как любовь, дети, верность, забота, честность, искренность, ответственность, доверие, честь, достоинство, знание и уважение своей родословной. Результаты научных исследований (Г. Ф. Биктагирова и Р. А. Валеева [1], Н.Е. Щуркова [6]) показывают, что ребенок в подобной семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с позитивной, осознанной, ответственной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. При этом мы принимаем во внимание и тот факт, что «се-

мейные традиции имеют этнографическую, культурную и социально-психологическую ценность» [4, с. 171].

Многолетний опыт работы в образовательном учреждении приводит к заключению: изучение народных традиций, обычаев, обрядов подводит учеников к осознанию и пониманию уникальности России, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции, обычаи своей нации, глубоко уходящие в прошлое.

Список использованных источников

1. Биктагирова, Г. Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования: Монография / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева. – Казань: Отечество, 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-9222-0569-6.
2. Евграфова, Ю. А. Трансформация традиций семейного воспитания: этнокультурный аспект / Ю. А. Евграфова // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-traditsiy-semeynogo-vospitaniya-etnokulturnyy-aspekt> (дата обращения: 02.04.2026).
3. Мурзина, И. Я. Перспективы реализации ОДНКР: новая версия региональной культурологии в школе? / И. Я. Мурзина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 4 (98). – С. 139–151.
4. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / под ред. И. А. Лыковой, А. А. Майера. – Москва: ИИДСВ РАО, 2022. – 214 с. – ISBN 978-5-91955-230-7.
5. Усова, С. Н. Воспитание в социокультурной среде школы: возвращаясь к изначальным смыслам / С. Н. Усова, Е. А. Нечаева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – С. 212–215. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/7512> (дата обращения: 02.04.2026).
6. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 366 с. – ISBN 5-469-00271-3.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ И ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СОПОСТАВЛЕНИЯ

*Виленская Н. Н.,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Лицей № 26»,
Россия, Московская обл., г. Подольск,
e-mail: nvilenskaya@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются опыт проведения интегрированного урока театрального искусства и литературы в пятом классе общеобразовательной школы по произведениям Ф. Д. Кривина, обучение интерпретационному и интеграционному сопоставлению.

Abstract. The article discusses the experience of conducting an integrated lesson on theater arts and literature in the fifth grade of a secondary school based on the works of F. D. Krivin, as well as teaching interpretation and integration.

Ключевые слова: интегрированный урок; сопоставление; анализ; проблема; идея; аллегория.

Keywords: integrated lesson; comparison; analysis; problem; idea; allegory.

Воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Неслучайно одним из важных основных (инвариантных) модулей рабочей программы воспитания является модуль «Урочная деятельность» [3].

Интегрированные уроки становятся сегодня важной составляющей современного образовательного процесса, позволяя учителю дать обучающимся углубленные и расширенные знания о предмете изучения, пробудить интерес к теме, формировать способности к творчеству.

Осознавая важность интеграции знаний, проблему исследования межпредметных связей рассматривали различные исследователи: Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. В. Давыдов, П. П. Пидкасистый и др. [4]. Сегодня проведение интегрированных уроков с использованием материалов литературы и театра не только учит пониманию оригинального художественного языка искусства, но и обеспечивает педагогические условия для организации эвристической деятельности, позволяет вести работу по формированию аналитических способностей, в частности навыка сопоставления [1].

В преддверии Всемирного дня театра на базе МОУ «Лицей № 26» г.о. Подольск Московской области состоялся интегрированный урок литературы «Метафоры в театре и в литературе», подготовленный кафедрой словесности (русского языка и литературы) лицея и театральной мастерской «Вдохновение» (руководитель – И. В. Мамонова).

Обучающиеся 5-го класса посмотрели музыкально-пластическую миниатюру по сказкам Феликса Кривина «Школа» и «Два камня» [2] и участвовали в обсуждении.

Анализируя с учениками метафорические детали постановки (конструкция ширм на сцене, тени и вспышки света, музыкальные акценты, снятые черные очки Червяка, красные перчатки Гуся, цветные шарфы Камней, одежда Гусеницы, наряд Бабочки и т. д.), учитель также организует работу по сопоставлению сказок, которые как художественные произведения существуют автономно, но волей режиссера постановки оказались объединены в одну композицию. Что могло послужить основой для подобного решения?

Поиск ответа на этот вопрос помогает развить навыки сравнительного анализа текстов, способствует пониманию нравственного смысла произведений, умению выявлять аллегорические детали, развивает критическое мышление и умение аргументировать собственную точку зрения.

Оба произведения написаны в жанре притчи – короткого иносказательного рассказа с поучительным смыслом.

Герои «Школы» – Гусь, Гусеница и Червяк. Гусь, заинтересованный фонетическим совпадением слога в именах, не может смириться с тем, что Гусеница не летает, и желает обучить ее этому навыку. Незванный Червяк тоже напрашивается на эти занятия, признается, что всегда мечтал о полете. Гусь скрупулезно излагает теорию, но ученики относятся к обучению по-разному. Червяк прилежно учится и запоминает материал, а Гусеница не проявляет интереса и больше занята превращением в куколку. В финале именно Гусеница улетает, превратившись в Бабочку, а Червяк намерен учиться еще старательнее.

Два камня, герои одноименной сказки, были неразлучными друзьями, лежащими на морском берегу. Шторм уносит одного из них в пучину, а другой остается на месте, раз за разом рассказывая Комьям глины о том, как мужественно боролся с бурей и выжил среди бушующих волн. Спустя годы ставший Кремнем морской путешественник возвращается на берег и зовет старого друга с собой. Однако Растрескавшийся Камень уже стал неотличим от комьев глины и отказывается, не желая менять зону комфорта на сомнительное для него удовольствие скитаться по волнам.

Сопоставляя сюжеты, ученики приходят к выводу: каждый герой – символ человека с определенной жизненной позицией. Гусь – пример того, кто склонен навязывать свой образ жизни, ведь он не проявил ни малейшего интереса к тому, как жили до встречи с ним Гусеница и Червяк, он уважает только мысли о небе и о полете. Гусеница – это тот человек, кто реализует свои задатки, не придавая большого значения тому, что происходит вокруг. Червяк – мечтатель, загадавший невозможное. Кремень – тот, кто умеет преодолеть выпавшие на его долю трудности, закалить характер, сознательно выбрать путь активности и риска, интересную жизнь. Растрескавшийся Камень – пример человека, который избегает перемен, деградирует, оставаясь на месте, тешит себя самообманом.

Автор в обеих сказках использует олицетворение, аллегория, метафоры. Сходен и конфликт – противостояние старого и нового, действия и бездействия, риска и безопасности. Однако дети отмечают, что, взятые по отдельности, обе сказки произвели бы на них совсем другое эмоциональное впечатление. В «Школе» вызывает острую жалость старательный Червяк, которому не дано подняться в небо так, как Бабочке. В «Двух камнях» смытый волной камень не самостоятельно выбрал интересную жизнь в пучине, он лишь приспособился к обстоятельствам, которые выпали на его долю. Чем же хуже него Камень, которого волны выбросили обратно на берег, кому и не дано было испытать себя? Подобные философские размышления о несправедливости жизни могли бы настроить на пессимистический лад. Но, будучи помещенными в одну неделимую театральную постановку, данные сюжеты приобретают интегрированное полифоническое звучание.

Финал «Двух камней» – это однозначное утверждение того, что каждый – сам кузнец своего счастья. И Кремень, и Растрескавшийся Камень, поговорив, сознательно выбрали дальнейший путь, пусть не совместный, но устроивший каждого. Червяк, по словам пятиклассников, все-таки может теперь гордиться дружбой с Гусем и Бабочкой, его горизонт и круг интересов необыкновенно расширились, особенно если сравнивать с другими червяками. Кто знает, считают дети, может, Гусь когда-нибудь возьмет Червяка в полет вместе с собой, и тогда Червяк не просто познакомится с теоретическими знаниями о небе, но и увидит его воочию.

И здесь учителю уместно попросить ответить, какое из произведений программы внеклассного чтения для начальной школы позволяло задуматься о подобном вопросе. Вспоминаем сказку В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница» [5]. Что роднит ее героиню с персонажами Кривина? Она также мечтала о совсем не свойственном ей полете, сумела подружиться с утками, нашла способ перемещаться по небу, хотя и не могла унять жажду хвостовства, не потеряла присутствия духа, когда пришлось упасть. Конечно, нескромность и амбициозность лишили лягушку желаемого, она так и не побывала на далеком юге. Однако жизнелюбие, активность и деятельный творческий нрав все-таки помогли ей стать настоящей путешественницей. Сопоставив сюжеты и идеи произведений, ученики говорят, что на давно знакомую героиню Гаршина теперь смотрят другими гла-

зами: раньше, учитывая только внешний событийный ряд, ее безоговорочно критиковали за хвастовство, теперь видят в ней еще и иносказательный пример деятельного человека, способного выйти за рамки предназначенного и одобряемого.

Получается, что проблемы, которые подняты в театральной постановке, относятся к разряду вечных, ответы на эти вопросы ищут люди на разных этапах своего становления: есть, что обсудить и в начальной школе, и в среднем звене. Учитель сообщает, что сказка «Два камня» давно входит в комплект базовых материалов ФИПИ для подготовки к сочинению ЕГЭ по русскому языку, выпускникам предлагается на ее основе рассуждать о принципах выбора жизненного пути.

К каким же выводам приходят пятиклассники, сопоставив три произведения? Все люди разные, со своими возможностями и интересами, однако более насыщенную жизнь проживет тот, кто будет стремиться к знаниям, проявлять любопытство, смелость, кто будет решительно ставить цели и идти к ним. Получается, что мысль все-таки жизнеутверждающая: активность, созидание, умение генерировать идеи, творчество, желание действовать помогут покорить и небо, и глубины океана. Подобная психологическая позитивная установка важна для ученика среднего звена, это благотворно влияет на его мотивацию, эмоциональное состояние, интерес к учебе.

Такой этап интегрированного урока, как рефлексия, показал, что обучающиеся оказались глубоко вовлечены в обсуждение, хотели бы продолжать делиться своей трактовкой сюжета, деталей, рассказать дома о просмотренной театральной постановке.

Таким образом, интегрированный урок, хотя и накладывает определенные обязательства по подготовке (необходимость взаимодействия педагогов различного профиля, трудоемкость постановки спектакля), становится ярким событием, позволяющим формировать у детей целостную картину мира, творческие способности, развивать межпредметные связи и мышление.

Список использованных источников

1. Браже, Т. Г. Интеграция предметов в современной школе / Т. Г. Браже // Литература в школе. – 2001. – № 5. – С. 51–57.
2. Кривин, Ф. Д. Полусказки / Ф. Д. Кривин. – Ужгород: Карпаты, 1964. – 256 с.
3. Нечаев, М. П. Эффективная реализация модуля «Урочная деятельность» федеральной рабочей программы воспитания: учеб.-метод. пособие / М. П. Нечаев. – Москва: КУРО, 2025. – 146 с.
4. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
5. Полная хрестоматия для начальной школы. – Москва: Эксмо, 2009. – 400 с.

СОВЕТ ОТЦОВ КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Ефремов В. С.,
заместитель директора
МАОУ «Земская гимназия»,
Россия, Московская обл., г. Балашиха;
e-mail: tfildirektor@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются роль и значение Совета отцов в современной системе воспитания. На основе анализа нормативных документов и практического опыта обосновывается идея создания института ответственного родительства, где Совет отцов выступает связующим звеном между семьей, школой и обществом. Определены ключевые функции Совета: формирование позитивного образа отца, вовлечение мужчин в воспитательный процесс, профилактика социального сиротства. Особое внимание уделено роли ребенка как активного участника совместных мероприятий. В качестве успешного примера представлен проект «Отцовский патруль» Совета отцов МАОУ «Земская гимназия».

Abstract. The article analyzes the role and significance of the Fathers' Council in the modern upbringing system. Based on the analysis of regulatory documents and practical experience, the idea of creating an institution of responsible parenthood is substantiated, where the Fathers' Council acts as a link between the family, school and society. The key functions of the Council are defined: formation of a positive image of the father, involvement of men in the educational process, prevention of social orphanhood. Special attention is paid to the role of the child as an active participant in joint activities. The project «Paternal Patrol» of the Fathers' Council of MAOU «Zemskaya Gymnasium» is presented as a successful example.

Ключевые слова: Совет отцов; ответственное родительство; воспитательная среда; педагогическое партнерство; профилактика; совместный проект.

Keywords: Fathers' Council; responsible parenthood; educational environment; pedagogical partnership; prevention; joint project.

Воспитание личности в современном мире – сложный процесс, успех которого невозможен в условиях изолированной работы отдельных институтов. Традиционное разделение ролей, где мать отвечала за эмоциональную сферу, а отец – за материальное обеспечение, сегодня уходит в прошлое. На смену приходит модель единой воспитательной среды, в которой Совет отцов становится равноправным партнером школы и семьи в педагогическом процессе. Яркая метафора о семье как «фундаменте» и школе как «строителе» получает новое прочтение: ребенок учится жить, синтезируя опыт обеих сред и поддерживая с ними постоянную связь [2].

Правовой основой для такого партнерства служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет ответственность родителей и обязанность школы взаимодействовать с семьей [1]. В рамках этого сотрудничества происходит функциональное распределение. Семья, как близкое окружение, обеспечивает эмоциональную опору, формирует жизненные ценности и лучше всех знает особенности ребенка. Школа, как социальный институт, расширяет его кругозор, развивает мышление и учит взаимодействию в коллективе.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогических усилий в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. Специфика современного социального контекста требует от школы поиска эффективных средств и технологий оптимизации совместной деятельности школы и семьи, направленной на решение социально-образовательных задач. Важнейшими результатами этого сегодня становятся готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельно-

сти, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы в деле воспитания подрастающего поколения [3; 4; 5].

Эффективная совместная работа строится на следующих ключевых принципах:

Единство целей: согласованность воспитательных ориентиров при сохранении разных методов работы.

Взаимность и поддержка: обоюдный обмен информацией, опытом и ресурсами.

Учет индивидуальности семьи: гибкий подход, учитывающий условия и традиции каждой семьи.

Постоянство взаимодействия: выстраивание долгосрочной и системной работы, а не проведение разовых акций.

Типичными трудностями на этом пути являются: со стороны семьи – самоустранение от воспитания или конфликтная позиция; со стороны школы – формальный, поучающий тон в общении и нежелание учитывать особенности семей [6].

Важным, но часто упускаемым из виду механизмом в этой системе является сам ребенок. Он выступает не пассивным объектом, а активным проводником изменений, осуществляющим связь между школой и домом. Участвуя в мероприятиях Совета отцов, ребенок естественным образом приносит эти идеи в семью – через рассказы, совместные занятия и новые традиции. Таким образом, школа и Совет отцов получают мягкий и естественный канал влияния на семейные привычки, превращая воспитание в непрерывный циклический процесс.

Практическим воплощением описанной модели служит опыт МАОУ «Земская гимназия» (г. Балашиха). Создание в этом учреждении здоровой среды – общий проект педагогов, детей и отцов. Помимо традиционных форм работы (спортивные соревнования, экскурсии), ярким примером стала инициатива Совета отцов – проект «Отцовский патруль», представленный на городском форуме «Ответственное родительство». Этот проект охватывает пять направлений: безопасность на дорогах, профилактика вредных привычек, совместное творчество, спорт и наставничество. Дети, участвующие в патруле, вовлекают в активность родителей. Отцы, объединившись, не только помогают школе, но и меняют собственные привычки. Успех проекта подтверждает эффективность модели партнерства.

Таким образом, современное продуктивное взаимодействие семьи и школы с участием Совета отцов – это динамичная партнерская система. В ней ребенок выполняет связующую роль, перенося позитивный опыт в семью. Конечная цель – достичь синергии, при которой гармоничное развитие личности ребенка становится результатом совместных усилий семьи, школы и общества.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с.
2. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91/ (дата обращения: 19.03.2026).
3. Нечаев, М. П. Инновационный проект «Воспитание родителей в образовательной среде школы» как инструмент формирования ценности крепкой семьи / М. П. Нечаев, Л. А. Кузнецова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2026. – № 1 (103). – С. 17–21.
4. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с педагогами и родителями в образовательной среде / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: ТЦ Сфера, 2024. – 112 с.
5. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: АСОУ, 2018. – 106 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 28).
6. Сенько, Ю. В. Педагогика понимания: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. – Москва: Дрофа, 2007. – 192 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ПОБЕДЫ В ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Иванькова А. П.,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 6,
Россия, Московская обл., г.о. Балашиха;
e-mail: 143144@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена исследованию психолого-педагогического потенциала школьного музея Победы как средства оптимизации детско-родительских отношений в современной семье. Анализируются трансформации института семьи. Рассматриваются основные механизмы семейной социализации и трудности их реализации в современных условиях. Особое внимание уделяется роли школьного музея Победы в восстановлении межпоколенческих связей и гармонизации семейного взаимодействия. Обосновывается, что совместная музейная деятельность создает условия для подлинного диалога родителей и детей, укрепляет авторитет старших через приобщение к исторической памяти, общим ценностям и патриотизму. Автор приходит к выводу, что музей Победы выступает уникальным воспитательным пространством, компенсирующим эмоциональную сложность современных семейных отношений и способствующим духовно-нравственному становлению личности ребенка.

Abstract. The article explores the psychological and pedagogical potential of the School Victory Museum as a means of optimizing parent-child relationships in the modern family. The author analyzes transformations of the family institution. Key mechanisms of family socialization and the difficulties of their implementation in contemporary conditions are examined. Special attention is given to the role of the School Victory Museum in restoring intergenerational connections and harmonizing family interaction. It is substantiated that joint museum activities create conditions for genuine dialogue between parents and children, strengthening the authority of elders through engagement with historical memory, shared values, and patriotism. The author concludes that the Victory Museum serves as a unique educational space that compensates for the emotional complexity of modern family relationships and contributes to the spiritual and moral development of the child's personality.

Ключевые слова: школьный музей Победы; детско-родительские отношения; семья; социализация; патриотизм; историческая память; воспитательное пространство.

Keywords: School Victory Museum; parent-child relationships; family; socialization; patriotism; historical memory; educational space.

На протяжении многих десятилетий семья, как сфера духовно-нравственного становления ребенка, выступает объектом самых разных по своему содержанию исследований, и эта проблема является междисциплинарной, объединяя психологов, педагогов и социологов [16]. С точки зрения социальной группы она относится к сфере исследований социальной психологии, где условия социализации ребенка в семье отражены во многих работах западных ученых, среди которых: О. Брим, К. Роджерс, А. Бандура, Э. Эриксон, Т. Парсонс, Ф. Олпорт, Э. Дюркгейм. Особо подробно роль семьи в процессе социализации и духовно-нравственного воспитания личности ребенка рассмотрена в теориях социального научения Н. Миллера, А. Бандуры, а также в психодинамической теории социализации Ф. Хайдера. В первом случае семья понимается как главный источник «подкреплений» социально одобряемого поведения ребенка, и ее роль состоит в том, чтобы давать модели социально приемлемого поведения, тогда как во втором случае семья понимается как источник «воспитательных барьеров», преодолевая которые за счет собственной внутренней активности ребенок успешно социализируется.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях семья чаще всего анализируется в русле понятий социальной педагогики и общей теории воспитания, что отражено в трудах И. С. Кона, Н. Ф. Головановой, С. Д. Полякова, В. А. Сластенина, В. А. Мудрика. Так, рассматривая современную семью в качестве одного из микрофакторов социализации, В. А. Мудрик выде-

ляет следующие ее свойства, кардинально отличающие ее от семьи начала XX века [10]. Современная семья стала нуклеарной, состоящей преимущественно из детей и родителей, и вследствие этого исчезло то разнообразие, которое раньше вносили в межличностные отношения пожилые члены семьи, взрослые братья и сестры, тети и дяди. При сохранении традиционного разделения мужского и женского труда первый в массе своей сведен к минимуму, но при этом значительно повысился статус женщины в связи с ее «домашней» и «внедомашней» ролью, а дети достаточно рано приобретают высокий внутрисемейный статус. Семья остается важнейшим фактором социализации, так как она представляет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которой определяется конкретными параметрами жизни, включая социокультурный уровень, зависящий от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества, социально-экономические характеристики и демографическую структуру.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых лет также коренными изменениями ее эмоционально-психологических функций, ведь эмоциональная привязанность супругов, родителей и детей друг к другу является сравнительно недавним приобретением человечества, и отношения в течение последних десятилетий стремительно менялись, всё более становясь определяемыми мерой и глубиной привязанности. Однако это, как ни парадоксально, не упрощало семейную жизнь, а лишь усложняло ее, поскольку резко повышало уровень ожиданий по отношению к семейной жизни, реализовать которые многие супруги просто не в состоянии в силу культурных традиций общества и индивидуальных особенностей. Проблема взаимоотношений родителей с детьми также крайне сложна в связи с теми изменениями, которые претерпела семья за последние десятилетия, и именно здесь на помощь семье приходят образовательные учреждения, способные стать связующим звеном между поколениями.

В этой связи особую роль приобретает школьный музей Победы, выступающий уникальным воспитательным пространством, где историческая память перестает быть абстрактным понятием и наполняется личностными смыслами для юных россиян [2; 3]. В условиях цифровизации и разрыва межпоколенческих связей именно музейная педагогика позволяет ребенку прикоснуться к живой истории через исследование судеб своих предков, через поисковую работу и подготовку экскурсий, что формирует не просто знание фактов, но глубокое эмоциональное переживание событий прошлого. Школьный музей становится тем местом, где встречаются личная семейная история и великая история страны, где ребенок осознает себя частью длинной череды поколений, а семья получает дополнительные импульсы для диалога с детьми на темы патриотизма, долга и нравственного выбора [1; 16]. Таким образом, музей Победы в школе работает на опережение, компенсируя эмоциональную усложненность современных семейных отношений и возвращая в воспитательный процесс те ценности, которые формируют устойчивую гражданскую позицию и уважение к подвигу предков, что в конечном итоге и составляет основу сохранения исторической памяти юных россиян.

В наши дни традиционный авторитет, основанный на родительской власти, зачастую перестает действовать, уступая место авторитету, который базируется на личностных качествах матери и отца. Однако этот переход является длительным и непростым процессом, и основные трудности здесь возникают именно перед родителями. Нередко дети превосходят своих родителей по уровню образования и имеют возможность проводить значительную часть досуга за пределами дома, занимаясь тем, что принято в их подростковой среде, и далеко не всегда считая нужным спрашивать на это родительское одобрение. Кроме того, в некоторых семьях подростки уже начинают зарабатывать деньги, что не только обеспечивает им финансовую самостоятельность, но иногда делает их главными кормильцами, если их доход превышает заработок родителей. В таких условиях запреты со стороны старших становятся трудноосуществимыми и слабо контролируемыми, а разрешать что-либо родителям также непросто, поскольку они не всегда могут провести грань между тем, что допустимо, и тем, что должно быть под запретом. Все перечисленные факторы существенно усложняют взаимоотношения и ставят родителей в довольно уязвимую позицию в общении с собственными детьми.

Значимость семьи как института, оказывающего всестороннее воздействие на подрастающее поколение, подробно раскрыта в работах известного психолога И. С. Кона. Он обращает внимание на то, что суть и направленность этого влияния определяются несколькими психологическими механизмами социализации, действующими в семье. Первый из них – подкрепление: через поощрение желательных поступков и наказание за нарушения правил родители закладывают в сознании ребенка систему норм и представлений о том, что приемлемо, а что порицается. Второй механизм – идентификация, когда ребенок подражает родителям, осознанно или интуитивно равняясь на их поведение. Третий механизм связан с пониманием внутреннего мира ребенка: реагируя на его переживания или, напротив, игнорируя их, родители влияют на формирование его самосознания и личностных качеств [8].

Развивая эту мысль, В. А. Мудрик отмечает многообразие современных семей, каждая из которых представляет собой уникальную среду для развития ребенка, где вышеуказанные механизмы наполняются конкретным содержанием. Он делает вывод, что в некоторых семьях приоритетом становится не столько целенаправленное формирование личности ребенка и его дисциплинирование, сколько поддержка его индивидуального пути развития, достижение эмоциональной близости, взаимопонимания и сопереживания [10].

Как подчеркивает В. А. Сластенин [15], важнейшей характеристикой современной семьи является ее устойчивость к прямому внешнему вмешательству и попыткам перестроить ее по заданному шаблону. Духовное и психологическое обновление семьи – процесс длительный, полный противоречий и сложностей. Именно данная особенность позволяет говорить не о подгонке семьи под некую идеальную модель, а о поиске путей оптимизации происходящего в ней воспитательно-го процесса. Термин «оптимизация» мы употребляем в значении, близком к понятию «оптимальность», которое в педагогике трактуется многогранно. Во-первых, как достижение максимально возможного результата в имеющихся условиях с наименьшими затратами сил и времени. Во-вторых, как наилучший вариант с позиции выбранных критериев. В-третьих, как наиболее подходящий для данных конкретных обстоятельств среди всех возможных альтернатив [7]. Следовательно, оптимизация воспитания в семье означает стремление к лучшему из достижимых результатов с опорой на реальные обстоятельства жизни каждой отдельной семьи.

Важно понимать, что на трансформацию семьи влияет не только социально-экономическая ситуация, но и целый комплекс иных факторов – биологических, психологических, нравственных и демографических. Этим объясняется как живучесть устаревших моделей семейных отношений, так и сложность прогнозирования дальнейшего развития института семьи [6]. Внутрисемейная жизнь пронизана множеством связей: социально-биологических, хозяйственно-экономических, нравственных и психологических. Каждый новый этап жизненного цикла семьи, по мнению В. А. Сластенина, сопровождается сменой одних функций другими, а также изменением масштаба и характера социальной активности ее членов; при этом семья неизменно выполняет значимые функции как для общества в целом, так и для каждого отдельного человека.

Среди всего разнообразия семейных функций особо выделяются *воспитательная и родительская*, которые не являются синонимами. Воспитательная функция отражает общественное предназначение семьи и заключается в передаче новым поколениям знаний, умений, культурных норм и ценностей в духовном воспроизводстве общества [9; 13]. Родительская же функция обращена внутрь семьи и нацелена на создание атмосферы душевной гармонии в совместной жизни детей и их родителей. Оптимизация воспитания ребенка напрямую зависит от того, насколько целостно и взаимосвязанно реализуются эти две функции, насколько они дополняют друг друга.

В связи с этим в теории духовно-нравственного воспитания сформулированы ключевые принципы взаимодействия семьи и школы – двух главных воспитательных институтов [5; 14]. Во-первых, все усилия школы и педагогов должны быть направлены на укрепление и поддержание родительского авторитета. Во-вторых, важно развивать веру в воспитательный потенциал родителей, помогая им повышать свою педагогическую грамотность и активность. В-третьих, необходим педагогический такт и недопустимость бестактного вторжения в частную жизнь семьи. В-чет-

вертых, следует придерживаться оптимистичного подхода к решению воспитательных задач, опираться на положительные стороны личности ребенка и сильные стороны семьи, ориентируясь на благополучное развитие духовно богатой личности.

Тем не менее изучение научной литературы и методических пособий выявляет существенное противоречие. При всей декларируемой поддержке семьи со стороны школы цели семейного воспитания фактически остаются подчиненными целям школьного или общественного воспитания. Они редко рассматриваются как самостоятельная ценность, а воспринимаются лишь в контексте задач, которые ставят перед образованием государство и общество. Хотя очевидно, что становление ребенка как субъекта, способного самостоятельно выстраивать свой образовательный путь, начинается именно в семье, причем уже в дошкольном возрасте [4; 5].

Данный факт дает основание утверждать, что в современной практике отсутствует прочный фундамент для равноправного, субъект-субъектного диалога между семьей и школой. Выяснение причин этого дисбаланса и поиск способов его преодоления является важной и актуальной исследовательской задачей. Ее решение требует углубленного изучения психологических, нравственных и социокультурных аспектов семейного воспитания, поскольку именно семья остается той первичной средой, где закладываются основы личности, и игнорирование этого факта в образовательной практике ведет к серьезным просчетам в воспитании подрастающего поколения [11; 12].

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что школьный музей Победы обладает значительным психолого-педагогическим потенциалом в оптимизации детско-родительских отношений. В условиях трансформации современной семьи, кризиса традиционного родительского авторитета и усложнения эмоционально-психологических функций именно музейная педагогика становится также эффективным инструментом восстановления межпоколенческих связей. Совместная деятельность детей и родителей в пространстве музея – поисковая работа, изучение семейной истории, подготовка экскурсий – создает условия для подлинного диалога, укрепляет авторитет старших через приобщение к исторической памяти и общим ценностям. Школьный музей Победы выступает уникальным воспитательным пространством, где личная семейная история встречается с историей страны, что позволяет ребенку осознать себя частью поколений, а семье – обрести новые основания для воспитательного влияния, основанного на духовной близости и общем деле.

Список использованных источников

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 130–134.
2. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от слов к делу : учебно-методическое пособие / И. И. Бурлакова. – Москва: [б.и.], 2019. – 204 с.
3. Быков, А. К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход / А. К. Быков // Мир образования – образование в мире. – 2020. – № 1 (77). – С. 41–50.
4. Гребенникова, В. М. Программа социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка / В. М. Гребенникова, П. Б. Бондарев // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 6. – С. 45–50.
5. Игнатович, В. К. Проблема становления семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка / В. К. Игнатович // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – Т. 1, № 2. – С. 7–12.
6. Игнатович, С. С. Взаимодействие семьи и школы как основного воспитательного института в обществе / С. С. Игнатович, В. К. Игнатович, А. В. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 18–24. – DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-4-18-24.
7. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
8. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1982. – 364 с.
9. Мацефук, Е. А. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма / Е. А. Мацефук, П. В. Разбегаев // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 199–200.

10. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие / А. В. Мудрик. – Москва: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.
11. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с педагогами и родителями в образовательной среде / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: ТЦ Сфера, 2024. – 112 с.
12. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: АСОУ, 2018. – 106 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 28).
13. Разбегаев, П. В. Патриотизм как ключевой фактор воспитания: нормативно-правовой аспект / П. В. Разбегаев // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 148–150.
14. Сайганова, Е. В. Основные факторы формирования патриотических настроений у молодого поколения в современных социальных условиях / Е. В. Сайганова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 286–290.
15. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004. – 576 с.
16. Халий, И. А. Патриотизм в России: опыт типологизации / И. А. Халий // Социологические исследования (Социс). – 2017. – № 2. – С. 67–74.

ВОСПИТАНИЕ КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР. БУДУЩЕЕ УЖЕ НАСТУПИЛО»

*Ковтун Е. Е.,
директор МАУ ДО «Центр Гармония»,
Россия, Московская обл., г.о. Королев;
e-mail: elena.kovtun2103@mail.ru;*

*Ушакова В. В.,
педагог-психолог
МАУ ДО «Центр Гармония»,
Россия, Московская обл., г.о. Королев;
e-mail: angedry@gmail.com;*

*Дроздова А. А.,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр Гармония»,
Россия, Московская обл., г.о. Королев;
e-mail: vivari@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль воспитания в процессе реализации модели психолого-педагогического сопровождения по профориентации обучающихся на примере работы летнего оздоровительного лагеря на базе учреждения дополнительного образования, а также затрагиваются аспекты формирования профессионального патриотизма.

Abstract. The article examines the role of upbringing in the process of implementing a model of psychological and pedagogical support for career guidance of students based on the work of a summer health camp on the basis of additional education, and also touches upon aspects of the formation of professional patriotism.

Ключевые слова: воспитание; социализация; профессиональный патриотизм; профориентация; летний оздоровительный лагерь; региональная инновационная площадка.

Keywords: upbringing; socialization; professional patriotism; career guidance; summer health camp; regional innovation platform.

В соответствии с общепринятой терминологией в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

В МАУ ДО «Центр Гармония» в рамках работы региональной инновационной площадки КУРО разрабатывается и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профориентации «Мой выбор. Будущее уже наступило». Если говорить о поставленных нами задачах, то в них входят и образовательный компонент (знакомство с миром профессий, особенностями и тенденциями современного профессионального рынка), и развивающий (разви-

тие трудовых и социальных навыков, формирование «soft-skills» и проектного мышления), и воспитательный (воспитание осознанной, гармоничной личности, понимающей ценность труда и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям окружающего мира).

Профориентация понимается нами как процесс определения и развития профессиональных интересов, навыков и предпочтений, как творческий поиск себя в обществе, как проба выбранной роли. И во всем психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса – диагностика в ключевых программных моментах (добавление новых учащихся, переход со ступени на ступень, начало и завершение учебного года), профилактика и коррекция в рамках текущего процесса – основной темой звучит вопрос воспитания. Выбор, совершаемый нашими воспитанниками, должен не только соответствовать их склонностям и потребностям, но и перекликаться с бережным отношением к нашим традициям и культуре, с уважением к труду, с активной социальной позицией.

Наш проект охватывает весь спектр возрастных категорий обучающихся МАУ ДО «Центр Гармония», мы работаем с детьми от 5 до 18 лет, добавляя необходимые блоки в соответствии с каждой возрастной группой. В данной статье нам бы хотелось остановиться на одном из таких блоков, реализуемых во время проведения летнего оздоровительного лагеря, когда у нас собираются отряды из ребят 7–12 лет. Именно в период лагерной деятельности особенно ярко проявляется регентальная функция воспитания [3]. Основная часть проводимых мероприятий направлена на формирование гражданской позиции, ценностей и смыслов, присущих нашей культуре и обществу. Даже цикл профориентационных занятий отражает не только формирование чистого профессионального выбора, но и все связанные с этим выбором аспекты и нюансы.

Многие предприятия, в том числе градообразующие, сталкиваются с определенной проблемой – выпускники имеют низкую мотивацию к труду. У молодых специалистов, которые устраиваются на свою первую работу, часто отмечаются завышенные и нереалистичные ожидания, низкая стрессоустойчивость, нацеленность на быстрый и легкий результат и, как следствие, низкая продуктивность и быстрое увольнение. Одной из задач нашей программы является пробное, мягкое включение ребят в будущую трудовую жизнь. Так, например, на встречах со специалистами, работающими в АО «ЦНИИ МАШ», ПАО «РКК Энергия», АО «Корпорация «Тактическое ракетное вооружение» и на других градообразующих предприятиях, дети не только узнают о том, чем занимается специалист, но и видят другие стороны рабочего процесса: командная деятельность, обучение, развитие, совместные проекты и пр.

Также важно отметить, что в нашей деятельности большое внимание уделяется проблематике формирования профессионального патриотизма [2] – личностного качества, выражающего любовь и верность избранной профессии, желание посвятить ей свою жизнь и стремление стать компетентным и авторитетным специалистом высокого уровня, приносящим пользу Отечеству и российскому народу. И работа в этом направлении включает в себя такие блоки, как:

- взаимодействие с семьей («Семейная гостиная», «День профессии», «День семейного чтения и пр.);
- социально-ориентированная деятельность (городские профориентационные игры и мероприятия, конкурсы и т. д.);
- взаимодействие с предприятиями и организациями (встречи, профессиональные пробы и мастер-классы);
- духовно-нравственное воспитание (циклы тематических занятий и мероприятий, «Живая газета» и пр.).

В летнем оздоровительном лагере удастся сделать погружение еще более полным. Добавляются не только встречи со специалистами, но и экскурсии на предприятия города, групповые обсуждения, путешествия по миру профессий в игровой форме [4]. А также попытки почувствовать себя специалистом, не только обладающим определенным набором навыков, но и живущим в реальном мире, сталкивающимся с настоящими трудностями, ограничениями, неожиданными ситуациями.

Таким образом, участие в экспериментальной деятельности позволяет нам более полно реализовывать запрос на подготовку потенциальных сотрудников для нашего города – устойчивых, трудолюбивых, ориентированных на решение возникающих задач и адаптированных к условиям динамично изменяющегося мира.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/doclist/6791/1/0/0/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8:3> (дата обращения: 06.04.2026).
2. Мамедова, Л. Ф. Сущностные положения феномена «Профессиональный патриотизм» / Л. Ф. Мамедова, А. Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 105–107.
3. Нечаев, М. П. Регентальная функция воспитания в образовательном процессе / М. П. Нечаев // Вестник РМАТ. – 2023. – № 3. – С. 12–17.
4. Нечаев, М. П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. – № 9. – С. 16–21.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК РЕСУРС
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА»**

*Косикова Л. И.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа № 7»,
Россия, Московская обл.,
г.о. Долгопрудный;
e-mail: likos150954@mail.ru;*

*Нечаев М. П.,
д. пед. наук, профессор,
профессор кафедры психологии и
педагогике КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: mpnechaev@mail.ru*

Аннотация. В статье представлена концепция инновационного проекта «Модель школьного самоуправления как ресурс осуществления Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года». Определяются основные направления работы образовательной организации по созданию условий для выстраивания системы школьного самоуправления на основе клубной работы.

Abstract. This article presents the concept of the innovative project “A Model of School Self-Governance as a Resource for Implementing the Strategy for the Implementation of Youth Policy of the Russian Federation through 2030.” It identifies the key areas of work for an educational organization to create conditions for building a system of school self-governance based on club work.

Ключевые слова: воспитание; самоуправление; инновационный проект; школьное самоуправление; клубная работа.

Keywords: education; self-government; innovative project; school self-government; club work.

Модернизация современного образования неотделима от решения проблем школьного самоуправления. Неслучайно модуль «Самоуправление» федеральной рабочей программы воспитания образовательной организации является основным (инвариантным) [6].

В нашей статье рассмотрим концепцию инновационного проекта «Модель школьного самоуправления как ресурс осуществления Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года», реализуемого в МБОУ «Школа № 7» г.о. Долгопрудный.

Цель проекта: создание модели школьного самоуправления как ресурса осуществления Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года на основе системы клубной работы, обеспечивающей воспитание высоконравственного и ответственного поколения.

Задачи проекта:

- усовершенствовать модель школьного самоуправления, используя ресурс Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ);
- вовлечь большее количество обучающихся в РДДМ;
- установить социальное партнерство семьи и школы посредством вовлечения в деятельность школьных клубов;

- обеспечить условия для профессионального роста педагогов, быть в центре педагогических инноваций;
- совершенствовать систему воспитания образовательной организации, обеспечивающую выполнение запроса государства по воспитанию социально активной личности.

Проблематика данного проекта

Основная проблема школьного самоуправления, которое в наши дни приобретает новое значение, – сделать обучающегося субъектом образовательного процесса, владеющим основами демократических отношений, умеющим управлять собой в коллективе. Обучающиеся должны стать активными участниками и равноправными партнерами образовательного процесса с педагогами и родителями (законными представителями). Субъект образовательного процесса – это социально активная личность, способная принять самостоятельное решение в интересах общества и нести за него ответственность. Мы часто сталкиваемся с авторитарной системой управления детским коллективом со стороны педагогов, что не способствует воспитанию личности, обладающей характеристиками, которые отвечают запросам государства в области воспитания: не учит жить в обществе, не содействует развитию личностных качеств гражданина своей страны и не позволяет определить траекторию своего будущего выбора профессионального маршрута.

Новизна проекта

В процессе реализации проекта будет усовершенствована существующая модель школьного самоуправления как ресурс осуществления Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года [4] и средство реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей нашей страны [3]. Новизна заключается в том, что активности РДДМ станут ресурсом деятельности по развитию самоуправления. Основные формы деятельности будут отражены в программе «Ориентир», представляющей собой организацию клубной работы различной направленности.

Будут созданы инновационные инфраструктуры:

- Клубы различной направленности с учетом интересов обучающихся, где детям предоставляется возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности. Отличительной особенностью клубов станет их руководство: руководителями будут обучающиеся, а педагоги выступают в роли консультантов. Преимущество такой формы участия детей в жизни школы заключается в обучении их социальному проектированию.
- Исследовательская лаборатория для мониторинговых исследований и проведения анализов работы (в состав войдут педагогические работники, включая представителей социально-психологической службы).
- Переговорная площадка для совместного обсуждения возникающих проблем.
- Клубные гостиные для встреч и организации деятельности каждого клуба.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта и их практическая значимость

В результате реализации проекта будет разработана и внедрена модель школьного самоуправления, которая позволит обучающимся стать равноправными участниками образовательного процесса, его субъектами.

Планирование школьной жизни будет проводиться снизу вверх с учетом интересов обучающихся.

Будет усовершенствована система воспитания образовательной организации, что позволит достичь цели, решить задачи, определенные рабочей программой воспитания и способствовать воплощению в жизнь стратегии государства в области молодежной политики.

Будут получены следующие методические продукты: разработанные и апробированные методики по предложенной проблеме и подготовленные научно-методические рекомендации для массовой педагогической практики.

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года»	Стратегия является документом стратегического планирования в сфере молодежной политики. Определены приоритеты государственной молодежной политики: - вовлеченность молодых людей в общественную (политическую, экономическую, социальную, культурную) жизнь; - предоставление возможности иметь влияние и нести ответственность за решения и действия, которые касаются реализации прав, свобод и законных интересов молодежи; - развитие молодежного самоуправления – организация участия молодых граждан и их объединений в подготовке, принятии и выполнении решений, касающихся обеспечения жизнедеятельности молодежи, защиты прав, свобод и законных интересов молодых граждан, реализации их проектов и инициатив. Цель Стратегии является концептуальной основой создания модели организации школьного самоуправления, отвечающей запросам государства в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» и Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года [4]
2	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Политика государства в области воспитания реализуется в образовательных организациях. В Указе Президента РФ определены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что определило выбор темы, цель и задачи инновационного проекта, которые полностью коррелируются с национальными целями и стратегическими задачами [2; 3]. Деятельность образовательной организации в рамках проекта внесет вклад в реализацию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения
3	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Содержание деятельности по развитию самоуправления обучающихся на основе функционирования клубов различной направленности позволяет реализовать потенциал каждого ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Это дает возможность достичь цели национального проекта «Молодежь и дети» – становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высококонкретного и ответственного, способного

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
		обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России
4	Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)	Процесс воспитания осуществляется каждый час, каждую минуту на уроке и во внеучебное время. Содержание каждого модуля Федеральной рабочей программы воспитания находит отражение в направленности клубов, определении цели, форм и видов их деятельности. Проблема создания модели организации школьного самоуправления решается на основе реализации рабочей программы воспитания образовательной организации [6]
5	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273	Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся. Содержание данной статьи определяет требования к деятельности по созданию модели школьного самоуправления в интересах детства [1]
6	Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ	Статья 4. Воспитательный компонент образовательного процесса определяет требование к воспитательной политике в образовательных организациях, которая осуществляется во взаимодействии с семьей, организациями и общественными объединениями, включая российское движение детей и молодежи (в ред. Закона МО от 29.12.2022 № 270/2022-ОЗ) [5]
7	Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Условия осуществления образовательного и воспитательного процессов, определенные в данном документе, являются обязательным условием при организации деятельности клубов, являющихся составными частями модели школьного самоуправления в рамках реализации проекта

Реализация концепции проекта «Модель школьного самоуправления как ресурс осуществления Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года» предполагает следующие **этапы инновационной деятельности**:

I этап. Подготовительный

Задачи этапа:

Разработать локальные нормативные документы инновационной площадки.

Разработать организационные механизмы, методы и формы взаимодействия в системе школьного самоуправления.

Основное содержание работы и методы деятельности:

Определить рабочую группу.

Разработать Положение по организации деятельности инновационной площадки.

Издать приказ о работе инновационной площадки.

Заключить договоры сотрудничества с организациями-партнерами реализации проекта.

Согласовать календарный план работы.
Разработать и утвердить дорожную карту реализации проекта.
Изучить имеющиеся практики по организации школьного самоуправления.
Проанализировать имеющуюся воспитательную систему с целью корреляции целей и задач.
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по проблеме проекта.
Провести входной мониторинг состояния имеющейся воспитательной системы.
Провести стартовый педагогический совет по реализации инновационного проекта.
Разработать проект концепции модели организации школьного самоуправления на основе системы клубной работы.
Разработать организационные механизмы, методы и формы взаимодействия между участниками образовательного процесса.
Разработать критерии эффективности реализации проекта, инструментов.
Провести научно-практический семинар «Организация модели школьного самоуправления как инструмент реализации проекта».

II этап. Основной

Задачи этапа:

Создать условия для включения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, направленную на реализацию проекта.

Апробировать организационные механизмы, методы и формы организации школьного самоуправления.

Основное содержание работы и методы деятельности:

Организовать постоянно действующий семинар по проблеме проекта.

Провести корректировку концепции модели организации самоуправления на основе системы клубной работы.

Разработать и внедрить проект программы «Ориентир» системы клубной работы.

Апробировать модель организации самоуправления как ресурс реализации стратегии государства в области молодежной политики.

Провести научно-практический семинар «Управление качеством деятельности по созданию модели школьного самоуправления как ресурса осуществления стратегии государства в области молодежной политики».

III этап. Аналитический

Задачи этапа:

Разработать и апробировать комплексную программу с целью внедрения ее в практику работы других образовательных организаций.

Подготовить итоговые отчеты о деятельности инновационной площадки.

Провести экспертизу и опубликовать опыт деятельности инновационной площадки.

Основное содержание работы и методы деятельности:

Проанализировать имеющуюся систему воспитания по окончании реализации проекта.

Изучить итоговое состояние профессиональной компетенции педагогов, необходимой для эффективного функционирования в рамках проблемы инновационного проекта.

Обобщить программу «Ориентир» системы клубной работы как инструмента развития школьного самоуправления.

Провести научно-практический семинар «Модель школьного самоуправления как ресурс осуществления Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года».

Разработать методические рекомендации для массовой педагогической практики.

Подготовить итоговый отчет о деятельности площадки.

Сформировать и пополнить банк данных эффективных практик.

Провести экспертизу методических рекомендаций по проблеме проекта.

Представить обобщенный опыт работы по теме проекта.

Необходимые условия организации работ

Информационная среда, наличие необходимых технических средств, наличие необходимого кадрового потенциала; уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям профстандарта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов инновационного проекта

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов. Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести:

- правовое обеспечение инновационной деятельности;
- стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых);
- мониторинг успешности;
- согласование планов и программ инновационной деятельности;
- кадровую политику;
- мотивационные условия;
- информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1-й критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2-й критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: банк апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов воспитания, современные воспитательные технологии, клубы различной направленности.

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества воспитания в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством воспитания в условиях инновационной деятельности.

2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3-й критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество воспитания обучающихся.

Показатели:

3.1. Уровень воспитанности обучающихся.

3.2. Динамика личностного роста.

3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений процессом воспитания.

4-й критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня и пр.

5-й критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

6-й критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатели:

6.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством воспитания в условиях инновационной деятельности.

6.2. Расширение социальных партнеров образовательной организации.

Т а б л и ц а 2

Организации-партнеры инновационного проекта

№ п/п	Наименование организации-партнера проекта	Основные функции организации-партнера проекта
1	Долгопрудненский историко-художественный музей	Организация совместной деятельности клубов патриотической, познавательной и художественно-эстетической направленности. Проведение экскурсий, мастер-классов, бесед и диспутов на различные темы
2	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская театральная школа «Семь Я» городского округа Долгопрудный	Организация совместной деятельности клубов патриотической, познавательной и художественно-эстетической направленности. Проведение мастер-классов, бесед и диспутов, постановка и просмотр театральных спектаклей
3	Автономное учреждение муниципального образования города Долгопрудный «Долгопрудненский театр «Город»	Организация совместной деятельности клубов патриотической, познавательной и художественно-эстетической направленности. Проведение мастер-классов, бесед и диспутов, постановка и просмотр театральных спектаклей
4	Физкультурно-спортивный комплекс «Салют»	Организация совместной деятельности клуба любителей спорта, направленной на формирование устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отноше-

№ п/п	Наименование организации-партнера проекта	Основные функции организации-партнера проекта
		нии физической культуры и спорта, предотвращение возможности вовлечения их в антисоциальную среду. Проведение встреч со спортсменами и соревнований по различным видам спорта, которые направлены не только на укрепление здоровья и физической силы, но и на укрепление нравственных начал в отношениях с окружающими
5	Долгопрудненская центральная детская библиотека	Библиотека выполняет функцию просвещения, воспитывает культуру чтения. Эти функции включают информационную, образовательную, досуговую и консультативную деятельность. Проведение интересных встреч, мастер-классов, бесед и диспутов на различные темы

Конечный продукт в результате реализации инновационного проекта:

Программа клубной работы «Ориентир» с описанием модели школьного самоуправления как ресурса осуществления Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года.

Методические рекомендации для массовой педагогической практики.

Методическое пособие «Эффективная реализация модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания», которое должно содержать практические рекомендации, инструкции и советы, направленные на развитие системы школьного самоуправления.

Возможные риски при реализации проекта и предложения по способам их преодоления:

1. Перегрузка специалистов в силу проблемы с кадрами и реализации дополнительных задач профессиональной деятельности.

Способом преодоления данного риска станет привлечение новых сотрудников и грамотное распределение нагрузки педагогических работников – педагогический менеджмент.

2. Отчасти риск – наличие молодых специалистов с педагогическим стажем работы до 3 лет.

Способом преодоления данного риска станет прохождение педагогами курсов повышения квалификации и методическая помощь молодым педагогам в рамках деятельности «Школы молодых специалистов». Сам проект предполагает определенное направление работы, что позволит педагогическим работникам сконцентрировать усилия в одном четко определенном направлении.

3. Наличие педагогических работников, равнодушных и не горящих жизнью школы или обладающих авторитарным стилем работы с детьми.

Способом преодоления данного риска явится демонстрация положительного опыта работы других педагогических работников. Интересно организованная совместная работа, опирающаяся на достижения современной науки, по реализации проекта будет способствовать успешности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. А значит, будет успешным и образовательное учреждение, что повысит его конкурентоспособность, позволит ему занять достойное место в системе образования Московской области. Создается мотив для педагогических работников.

4. Низкий уровень удовлетворенности некоторых обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом и, как следствие, – негативное отношение к воспитательной деятельности в образовательной среде образовательного учреждения.

Способом преодоления данного риска станет создание безопасной образовательной среды образовательной организации, открытая и прозрачная коммуникация, вовлечение родителей в образовательный процесс и социально активную среду. Родители (законные представители) и педа-

гогические работники должны регулярно обмениваться информацией о прогрессе ученика, его достижениях. Необходимое условие – признание важности роли каждого участника образовательного процесса. Вовлечение большего количества обучающихся в активную жизнь школы позволит родителям (законным представителям) лучше узнать и понять, как организовано образовательное пространство. Предоставление возможности выбора профиля обучения, насыщенная воспитательная среда, широкий выбор услуг дополнительного образования для обучающихся, а также возможность реализации через общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» помогут преодолеть данный риск.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в образовательную практику

Программа может быть внедрена в практику работы любой образовательной организации при проектировании и реализации модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (с изменениями) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 30.03.2026).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Президент России: [сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 30.03.2026).
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 30.03.2025).
4. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/86206.html> (дата обращения: 30.03.2026).
5. Об образовании: Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ (с изменениями). – URL: <https://mo.mosreg.ru/download/document/8809621> (дата обращения: 30.03.2026).
6. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу> (дата обращения: 30.03.2026).

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ: ОТ ТРАНСЛЯЦИИ ЗНАНИЙ К РАЗВИТИЮ НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТИ

Кубасова А. А.,

учитель математики

МБОУ СОШ № 6,

Россия, Московская обл., г.о. Балашиха;

e-mail: anna-nikolaeva1@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию кризиса учебной мотивации у современных подростков в условиях цифровизации и смены когнитивных паттернов. Анализируются причины неэффективности традиционной дидактической модели, ориентированной на общество дефицита информации: разрыв между школьным содержанием и реальными жизненными запросами, конфликт клипового мышления и линейной математики, а также девальвация внешних стимулов (оценок, авторитета учителя). Рассматриваются психологические особенности поколения, для которого экзамен потерял власть, а центральными страхами стали социальная изоляция и смысловая пустота. Обосновывается необходимость смены педагогической стратегии: отказ от «мифа о тотальной талантливости» и переход к прагматичному формированию когнитивных навыков (нейромышц). Делается вывод, что мотивация современного подростка строится не на страхе двойки, а на уважении, выборе и безопасности.

Abstract. The article examines the crisis of educational motivation in modern adolescents in the context of digitalization and shifting cognitive patterns. The author analyzes the reasons for the ineffectiveness of the traditional didactic model focused on an information-deficit society: the gap between school content and real-life needs, the conflict between clip thinking and linear mathematics, as well as the devaluation of external stimuli (grades, teacher authority). The psychological characteristics of a generation for whom exams have lost their power and whose central fears are social isolation and existential emptiness are considered. The necessity of changing pedagogical strategy is substantiated: rejecting the «myth of universal talent» and transitioning to the pragmatic formation of cognitive skills («neural muscles»). It is concluded that the motivation of a modern adolescent is based not on the fear of failing grades, but on respect, choice, and safety.

Ключевые слова: учебная мотивация; подросток; клиповое мышление; цифровая среда; нейропластичность; прагматизм; педагогическая оптимизация; субъект-субъектные отношения.

Keywords: learning motivation; adolescent; clip thinking; digital environment; neuroplasticity; pragmatism; pedagogical optimization; subject-subject relations.

На протяжении последнего десятилетия проблема падения учебной мотивации у подростков перешла из разряда частных педагогических трудностей в разряд системного кризиса образовательной парадигмы. Фразы типа «Зачем мне теорема Пифагора? Я же не буду строителем!» традиционно интерпретировались учительским сообществом как проявление лени или инфантилизма. Однако глубинный психолого-педагогический анализ позволяет утверждать: это не лень, а рациональный выбор субъекта, живущего в условиях информационной избыточности, где любой факт верифицируется за пять секунд, а авторитет «так надо» утратил свою аффективную силу [1; 4]. Эмпирические наблюдения показывают, что когда 80% учеников класса демонстрируют когнитивную пассивность (игнорирование домашних заданий, отсутствие страха перед контролем), это не может быть объяснено «отдельными трудными подростками». Речь идет об эпидемическом явлении, требующем пересмотра самих оснований дидактики. Современный учитель, перегруженный 6 классами и 180 учениками, физически не способен реализовать рекомендацию «найти индивидуальный подход к каждому». Следовательно, проблема лежит не в плоскости дефектов личности учащихся, а в плоскости несоответствия традиционных методов обучения изменившейся социально-когнитивной реальности.

Обучение сегодня должно иметь гуманно-личностный характер, становясь по своей сути воспитывающим. Воспитывающее обучение – это обучение, при котором достигается органичная связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу. Особая роль при этом отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного образа человека, что позволит повысить учебную мотивацию [3].

Причины деформации учебной мотивации. Традиционные методы трансляции знаний были рассчитаны на общество индустриального типа с тремя ключевыми характеристиками:

а) учеба как основной социальный лифт (в ситуации, когда альтернативных лифтов было мало);

б) двойка как эффективный инструмент стыда (при доминировании культуры внешней оценки);

в) учитель как монопольный источник знания (до эпохи поисковых систем).

Сегодня все три опоры девальвированы. Подросток действует в системе координат, где позором является статус «ботана», а не двоечника, а любые знания доступны через смартфон. Игнорирование этой трансформации приводит к профессиональному выгоранию педагогов, которые продолжают воспринимать отсутствие мотивации как личное предательство [6].

Анализ выделяет три фундаментальные причины кризиса.

Первый фактор: разрыв между «школой» и «жизнью». Современный подросток – когнитивный прагматик. Он наблюдает в соцсетях миллионеров без высшего образования, фиксирует способность ChatGPT решать задачи за минуту и не видит горизонтальной связи между ручным вычислением синусов и своей будущей профессией сварщика или парикмахера. Школьная программа консервативна, а темп жизни ускорился; отсутствие актуальных жизненных контекстов порождает ощущение бессмысленности затрачиваемых усилий [1; 5].

Второй фактор: конфликт клипового мышления и линейной математики. Нейрофизиологические и когнитивные паттерны современного подростка сформированы средой TikTok: 15 секунд, смена кадра, мгновенное дофаминовое подкрепление. Мозг, перегруженный быстрым контентом, физически демонстрирует сниженную способность удерживать длинную логическую цепочку. Решение сложного уравнения, требующее 20 минут тишины и последовательных операций, вызывает органическое отвращение, так как не соответствует привычному режиму когнитивной активности [7].

Третий фактор: трансформация системы страхов. Современный подросток, вопреки ожиданиям взрослых, не боится несдачи экзамена – экзамен как институт потерял символическую власть в условиях множественности образовательных траекторий. Его экзистенциальные страхи лежат в иной плоскости: стать никому не нужным, скучным, зависимым, отсталым. Традиционная «пугалка двойками» не работает, поскольку не апеллирует к значимым для подростка смыслам [2].

Пути оптимизации: от принуждения к развитию нейромышц. Исходя из вышеизложенного, мотивация – это не процесс принуждения.

Предлагаются следующие педагогические стратегии.

1. Отказ от «полезной лжи» и прагматичный рефрейминг целей. Автор предлагает перестать транслировать тезис «пригодится в жизни» (поскольку 80% формул действительно забудутся) и заменить его на концепцию когнитивного тренажа: «Мы качаем не знания, а нейромышцы. Логика, выдержка, умение не бояться абстракции – вот что останется». Аналогия между решением задачи про течение реки и последующей задачей по сбору документов в МФЦ создает необходимую горизонтальную связь.

2. Дробление задачи и «эффект сериала». Учитывая клиповое мышление, прямое требование «решите уравнение» заменяется на метакогнитивную паузу: «давайте сначала посмотрим, что здесь страшного». Использование эффекта сериала (остановка на самом интересном месте логического рассуждения с интригой «а как выкрутиться – узнаем на следующем уроке») повышает отсроченный интерес.

3. Легализация цифровых инструментов. Запрет на использование телефонов (особенно для поиска ГДЗ) контрпродуктивен. Педагогически оправданной стратегией является перенаправление активности: поиск не готовых ответов, а красивых визуализаций формул на видеохостингах, а также поиск ошибок в готовых решениях (ГДЗ), что развивает критическое мышление.

4. Переопределение статуса ошибки. Вместо карательной системы оценок («двойка» как терминальная санкция) вводится установка «Ошибка – это данные». Вербальная формула «Отлично, ты нашел единственный нерабочий вариант. Осталось перебрать еще два» снимает страх и формирует исследовательское поведение. Публичная похвала адресуется не результату («молодец, пять»), а процессу: «Мне нравится, как ты полчаса сидел над этой степенью».

Психологические условия удержания мотивации. Психика подростка перестроена; он не готов терпеть скуку ради отдаленного «потом». Эмпирически выделены три нетто-условия, при которых возникает внутренняя мотивация:

- а) уважение (отношение как к равному);
- б) выбор (хотя бы иллюзия контроля – ученик сам решает порядок заданий);
- в) безопасность (гарантия отсутствия унижения за ошибку).

Таким образом, мотивация строится не на страхе двойки, а на страхе пустой жизни. Педагогическая коммуникация должна перейти с языка угроз («не сдашь – отчислят») на язык потерь значимых ресурсов: «Ты потеряешь интересное будущее, уважение друзей, свободу выбора». Жесткая правда (включая прогноз зависимости от родителей при отсутствии собственной субъектности) предпочтительнее мягкой лжи, формирующей иждивенческую позицию.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что глобальная задача современного учителя – не заставить подростка полюбить интегралы или конкретную предметную область, а предотвратить тотальное отвращение к учебе как таковой. Минимально значимым результатом педагогической деятельности следует считать удержание у учащегося двух базовых самоустановок: «Я могу понять новое, если постараюсь 15 минут» и «Я могу довести дело до конца». Если эти установки сохранены у 20% учащихся в классе – учитель выполнил героическую работу. Если у 80% – речь идет о педагогическом волшебстве.

Однако критически важным остается сохранение мотивации самих педагогов: работа в условиях, когда 80% учеников класса демонстрируют индифферентность, возможна только при ориентации на «молчаливого мальчика с задней парты», который через год принесет решенную олимпиадную задачу со словами: «Я сам, Вы просто показали». Учитель, меняющий жизнь хотя бы одного ученика, уже состоялся как профессионал.

Список использованных источников

1. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1982. – 364 с.
2. Мудрик, А. В. Социализация подрастающего поколения / А. В. Мудрик. – Москва: Знание, 2017. – 287 с.
3. Нечаев, М. П. Эффективная реализация модуля «Урочная деятельность» федеральной рабочей программы воспитания: учеб.-метод. пособие / М. П. Нечаев. – Москва: КУРО, 2025. – 146 с.
4. Пащенко, А. К. Клиповое мышление и образование: вызовы новой эпохи / А. К. Пащенко // Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 23–30.
5. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии / С. Д. Поляков. – Москва: Институт практической психологии, 2021. – 213 с.
6. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2004. – 576 с.
7. Фрумкин, К. Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста / К. Г. Фрумкин // Ineternum. – 2020. – № 1. – С. 15–19.

ЭФФЕКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

*Кузнецова М. С.,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 6,
Россия, Московская обл., г.о. Балашиха;
e-mail: marina70195@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме эффективного родительства как ключевого фактора развития личности подростка и сохранения психологического здоровья всех участников семейной системы. Рассматриваются различные подходы к изучению феномена родительства (системный, феноменологический, конкретно-исторический, диалогический). Анализируется структура родительства как многокомпонентного психологического образования, включающего макро-, мезо- и микроуровни. Обосновывается связь между качеством выполнения родительских функций и психологическим здоровьем как ребенка, так и взрослого. Автор приходит к выводу, что формирование представлений об эффективном родительстве у подростков и подготовка будущих родителей являются необходимыми условиями повышения воспитательного потенциала семьи и гармоничного развития подрастающего поколения.

Abstract. The article addresses the issue of effective parenting as a key factor in the personality development of adolescents and the preservation of psychological health of all members of the family system. Various approaches to the study of the phenomenon of parenting (systemic, phenomenological, concrete-historical, dialogical) are examined. The structure of parenting as a multicomponent psychological formation, including macro-, meso- and micro-levels, is analyzed. The relationship between the quality of parental functioning and the psychological health of both the child and the adult is substantiated. The author concludes that the formation of ideas about effective parenting among adolescents and the preparation of future parents are necessary conditions for increasing the educational potential of the family and the harmonious development of the younger generation.

Ключевые слова: эффективное родительство; подростки; психологическое здоровье; семейное воспитание; детско-родительские отношения; системный подход; феноменологический подход.

Keywords: effective parenting; adolescents; psychological health; family education; parent-child relations; systemic approach; phenomenological approach.

Новые задачи, поставленные перед системой общего образования, требуют новых технологий в организации образовательного процесса. В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, родители являются равноправными субъектами образовательных отношений. Результаты воспитательной деятельности школы во многом зависят от слаженности работы педагогического и родительского коллективов. Сегодня многие руководители образовательных организаций и педагоги находятся в поиске нестандартных подходов к организации работы с семьей, оптимальных форм и наиболее эффективных моделей и технологий работы с родителями. Школа особое внимание при этом уделяет сопровождению родительства [1; 2].

Родительство является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической характеристикой каждого человека. Изучению семьи как основы становления личности посвящено большое количество исследований. В них в целом представлены различные виды семей, оценена роль родителей в воспитании подростка, исследованы взаимоотношения между подростками и родителями, выявлены стили и стратегии семейного воспитания, а также многое другое, имеющее отношение к составу, функционированию семьи и характеру семейных отношений. Для того чтобы наиболее полно изучить детско-родительские отношения и их потенциал для развития обеих сторон, необходимо рассматривать их восприятие не только со стороны подростка, но и со стороны родителя.

Родительство изучается в педагогике и психологии в разных аспектах. И это понятно, если учесть его важность для становления личности ребенка. Родительство рассматривается как часть

личностной сферы человека, имеющая свою онтогенетическую историю, и как социально-психологическое образование, представленное социальными установками разного уровня обобщения и конкретизации (А. И. Антонов, В. В. Бойко, Р. В. Овчарова, М. Пилькевич).

Родительство как психологическое явление – многокомпонентная разноплановая структура. Р. В. Овчарова рассматривает его с точки зрения системного и феноменологического подходов [3]. Используя принципы системного подхода, она отмечает, что феномен родительства представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи. Его можно рассматривать на двух уровнях, которые одновременно являются этапами формирования родительства. Факторы, влияющие на формирование родительства, организованы и представлены на нескольких уровнях: макроуровень – уровень общества; мезоуровень – уровень родительской семьи; микроуровень – уровень собственной семьи и уровень конкретной личности.

Феноменологический подход используется для осмысления родительства как особого психологического явления. Этот подход использует принципы понимающей психологии. Принцип понимания требует учитывать влияние субъективного фактора, определяющего переживания и поведение человека. Принцип «эпохе», или принцип воздержания от суждений, принцип беспристрастности и точности описания, исключает влияние субъективного опыта исследователя. Принцип контекстуальности подразумевает, что феномен родительства не существует изолированно, а является составляющей частью общего восприятия и понимания человеком окружающего мира и себя.

Говоря о формировании представлений об эффективном родительстве у подростков, необходимо учитывать, что существует комплекс соответствующих подходов к рассмотрению данного вопроса, представленных разными авторами: культурологический (А. А. Абрамова, Т. А. Гурко); системный (Л. А. Косолапова, К. Муздыбаев, В. Ф. Сафин и др.); аксиологический (Г. Д. Гачева, В. В. Савельева, И. Т. Пархоменко, А. А. Радугина, Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильникова и др.); деятельностный; конкретно-исторический (А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов); диалогический (полисубъектный); личностно ориентированный; гендерный подход.

Для изучения проблемы формирования эффективного родительства как условия развития психологического здоровья личности из вышеобозначенных наиболее продуктивными могут быть конкретно-исторический и диалогический подходы. Они позволяют с позиции преемственности проанализировать исторический опыт духовно-нравственного воспитания в семье; определить основные направления формирования готовности молодежи к родительству с учетом традиционных основ семейного воспитания и специфики современного этапа развития общества; рассмотреть полисубъектный подход как основу для формирования эффективного взаимодействия родителей и подростков, педагогов и родителей, педагогов, других взрослых и детей.

Сегодня проблема психологического здоровья личности (В. А. Ананьев, Б. С. Братусь, И. Н. Гурвич, Н. Г. Гаранян, А. Н. Леонтьев, В. Э. Пахальян, А. М. Степанов, А. Б. Холмогорова и др.) является весьма актуальной и достаточно тесно связанной с проблематикой эффективного родительства (Д. И. Фельдштейн) [4; 5].

Таким образом, эффективное родительство, как социально-психологический феномен, имеет сложную структуру и отражает качество выполнения данной функции с точки зрения удовлетворения потребностей всех субъектов взаимодействия (родителей и детей), создания оптимальных условий для формирования их психологического здоровья. Становление эффективного родительства характеризуется также согласованием между мамой и папой функций, распределений ответственности, обязанностей. Сначала это согласование происходит на теоретическом уровне, а с появлением ребенка начинает реализовываться на практике. Развитая форма родительства характеризуется устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов об эффективном родительстве.

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Выполнение родительских функций выступает в качестве одного из высших видов социальных ценностей, который

выполняет смыслообразующую функцию для родителей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, повышает его социальный опыт. Качество выполнения родительских функций влияет на психологическое здоровье личности ребенка и взрослого. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Подготовка будущих родителей к эффективному выполнению определенных функций не только позволит воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию, но и выступит как предпосылка их собственного будущего эффективного родительства и повышения воспитательного потенциала семьи в обществе в целом.

Список использованных источников

1. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с педагогами и родителями в образовательной среде / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: ТЦ Сфера, 2024. – 112 с.
2. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: АСОУ, 2018. – 106 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 28).
3. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. В. Овчарова. – Москва: Академия, 2005. – 368 с.
4. Семёнова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. М. Семёнова, Е. П. Чеснокова. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 174 с.
5. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. В. Хухлаева. – Москва: Академия, 2001. – 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ И УМЕНИЯ УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Малева З. П.,

канд. пед. наук, доцент,

*доцент кафедры психологии и педагогики
КУРО,*

Россия, Московская обл., г. Мытищи;

e-mail: zp.maleva@list.ru;

Воронова С. В.,

учитель начальных классов

МКОУ для обучающихся с ОВЗ

*Старогородковская общеобразовательная
школа «Гармония»,*

Россия, Московская обл., г. Одинцово;

e-mail: svvoronova70@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается значение умений употребления предлогов с пространственным значением у обучающихся с ЗПР. Обращается внимание на трудности, в частности связанные с большим числом малоосмысленных действий, хаотических манипуляций, направленных не на достижение конечного результата, а на преимущественный характер процессуальных действий. Описываются средства воспитания, доступные приемы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к работе с такими обучающимися. Рассматриваются различные средства активизации речи.

Abstract. This article explores the importance of using spatial prepositions in students with developmental delay. It highlights difficulties, particularly those associated with a large number of meaningless actions and chaotic manipulations aimed not at achieving an end result, but at the predominantly procedural nature of actions. It describes educational tools and accessible techniques that allow teachers to implement a differentiated approach to working with these students. Various means of activating speech are considered.

Ключевые слова: умственная отсталость; интеллектуальные нарушения; воспитательный процесс; методы воспитания и обучения; средства воспитания и обучения; специальные приемы обучения.

Keywords: mental retardation; intellectual disabilities; educational process; methods of education and training; means of education and training; special teaching methods.

Важный аспект развития речи у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в настоящее время рассматривается как одно из обязательных направлений в воспитании и образовании [1]. Трудность у обучающихся вызывает употребление предлогов с пространственным значением [2; 3].

Фундаментом сформированности грамматического строя в этом аспекте может быть уровень готовности к усвоению школьной программы [4; 5]. Для формирования понимания и умения употреблять предлоги также полезны организованные игры и игровые упражнения, которые позволяют ориентироваться в окружающем пространстве, понимать и обозначать пространственные отношения с помощью предлогов. Это начало обучения пониманию и умению употреблять предлоги с пространственным значением у детей с ЗПР.

С. В. Воронова определила такой навык, как высокая степень овладения речевыми приемами. Овладеть конкретным навыком – значит знать, какие операции и в какой последовательности необходимо выполнить, чтобы получить верный результат речевого действия и научиться выполнять эти операции достаточно быстро. Отличительным признаком навыка является автоматизм деятельности, в то время как умение представляет собой сознательное действие [2].

Речевым приемом принято называть средство, которое придает высказыванию выразительность, эмоциональную окраску и смысловую глубину. Овладение вычислительными приемами умственно отсталыми детьми (с нарушением интеллекта) происходит очень медленно на основе предметно-практической деятельности по специальной, адаптированной для них методике. Конкретность мышления учащихся, слабость обобщения наблюдаемых явлений приводят к тому, что у умственно отсталых школьников очень медленно формируются обобщенное понятие числа и счета, вычислительные умения [3].

В МБОУ Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония» г.о. Одинцово большинству обучающихся с ЗПР, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, речевые средства доступны. Необходимо отметить, что большинство обучающихся с ЗПР не проявляют активного интереса к решению речевых заданий. При этом, испытывая затруднения, они не обращаются к взрослому за помощью, однако охотно ее принимают. Слабое внимание к речи взрослого, как правило, сочетается с большим числом малоосмысленных действий, хаотических манипуляций, направленных не на достижение конечного результата, а на преимущественный характер процессуальных действий.

Как показывает практика и исследования С. В. Вороновой, З. П. Малевой и других, обучающиеся с ЗПР овладевают основными речевыми приемами, но для этого требуются длительные систематические занятия, поэтапное овладение речевыми умениями [2; 3].

Грамматический строй имеет большое значение для обучающихся с ЗПР:

а) в плане речевой подготовки к усвоению последующих концентроров программы по развитию речи – для овладения приемами понимания и умения употреблять предлоги с пространственным значением;

б) для социальной адаптации, ориентировки в повседневной жизни, подготовки к овладению профессиональными навыками;

в) способствует развитию и коррекции мышления, внимания, памяти;

г) содействует развитию речи обучающихся, обогащению словаря.

Учителя школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по-разному пытаются научить обучающихся с ЗПР умению употреблять предлоги. Одни учителя в процессе выполнения заданий активизируют речь детей. На вопрос педагога «Что вы делали?» дети должны ответить, что они положили на нижней полоске столько кругов, сколько их нарисовано на верхней полоске, и рассказать, как они их подкладывали (круг под кругом).

В основе работы других педагогов – постепенное усложнение деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия обнаруживается в трудностях в формировании пространственных ориентировок, несформированности чувства ритма. Дети с ЗПР испытывают затруднения при воспроизведении ритма, который воспринимается на слух, а также моторно или графически.

С. В. Воронова, изучая особенности речевого развития детей с ЗПР, отмечает, что дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. При задержке психического развития часто наблюдается отставание в развитии речи, а также достаточно бедный словарный запас. Выражаемые имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны, суждения неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

В своей работе мы столкнулись с проблемой устойчивого неправильного понимания или употребления предлогов в речи. Особенно ярко это проявляется на занятиях по математике. Так, предлоги «на» и «в» могут указывать на разные математические операции или местоположение. В большинстве случаев предлог «на» указывает на сложение или деление, а «в» – на умножение или деление. Однако важно учитывать контекст, так как предлоги могут также указывать на расположение объектов в пространстве. Предлог «по» может иметь несколько значений в зависимости от контекста. Чаще всего он указывает на:

1. Деление. «Разделить число пополам» означает разделить на две равные части. «Разделить поровну» означает разделить на равные доли.
2. Распределение по группам. «Дети распределены по группам по 5 человек» означает, что в каждой группе по 5 детей.

От того, насколько хорошо сформировано пространственное представление у детей еще в дошкольном возрасте, зависит успешность освоения ими письма, чтения и счета. Самыми удачными, на наш взгляд, для развития умения употреблять предлоги в работе являются карточки предлогов «во?», «на?» – они позволяют кратко записывать задачи на доске и описывать действия. Удобно начинать с отработки в игре глаголов с приставками: «отсчитай», «сосчитай», «пересчитай», «положи», «наложи», «приложи», «разложи», а также дифференциации глаголов противоположного значения (входить – выходить, соединить – разъединить, прибавить – отнять, купить – продать, давать – брать и др.).

Далее развиваем антонимию: дифференциация качественных прилагательных по противопоставлениям (большой – маленький, младший – старший, длинный – короткий, широкий – узкий, равный – неравный, высокий – низкий, тяжелый – легкий и др.).

Обязательно формируем понятийный компонент значения слов, таких как «форма», «плоскость», «размер», «цвет» и др. Работаем над дифференциацией речевых обозначений временных, пространственных отношений с помощью предлогов и наречий места, времени, количества (там, здесь, туда, куда, сначала, раньше, позже, тогда, вчера, сегодня, завтра, много, мало и др.).

Кроме того, следим за правильным использованием речи при описании действий, которые осуществляют обучающиеся при манипуляции с конкретными предметами в процессе математической деятельности.

При нарушении речи приступаем к коррекции нарушений понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развиваем связную речь. Прежде чем обучать решению задач, даем детям представление о самой задаче. Арифметическая задача – это связный лаконичный рассказ, в котором есть несколько величин, где предлагается отыскать неизвестную, которая зависит от данных и связана с ними определенными отношениями, указанными в условии. В каждой задаче выделяются ее составные части: условие, вопрос, решение, ответ. В начальной школе широко применяется краткая запись задачи с помощью рисунка, схемы, чертежа. Это помогает уяснить структуру задачи, зависимость между данными и искомыми величинами.

Используем физминутки:

Хлопните в ладоши **на** 1 меньше, чем синих кружков.

Сделайте наклонов вправо **на** 3 меньше, чем красных кружков.

Сделайте наклонов влево **на** 3 меньше, чем зеленых кружков.

Сделайте приседаний **на** 1 больше, чем синих кружков.

Следующий этап работы с детьми – схематизация. Это дает простор для развития их творчества, фантазии, мышления. Модели помогают обучающимся материализовать математические отношения. Они отвлекаются от сюжетных деталей и учатся мыслить абстрактно. Дети с ЗПР часто не умеют правильно составлять краткую запись задачи и пользоваться ею.

Для лучшего понимания структуры задачи, действительности, ощущения востребованности математики в повседневной жизни используем наглядность (с помощью различных предметов, иллюстраций, условно-схематических изображений, моделей, которые являются средством для выявления и выделения величин, входящих в задачу, а также средством для установления связи

между ними). Для начальной школы важна доступность (простота) материала. Применяем пошаговый подход – разбираем задачу последовательно, объясняя каждое действие, на конкретных материалах, связанных с жизнью детей. Например: «Незнайке срочно понадобилась корабельная веревка определенной длины. На ваших партах лежит кусок веревки. Нужно определить ее длину, увеличить в 2 раза и от моточка отмерить веревку полученной длины. Где нам может это пригодиться?». Акцентируем внимание на ключевых словах («на», «в»), чтобы понять, какое действие необходимо выполнить.

Овладеть быстро речевым приемом обучающемуся с нарушенными познавательными способностями, мышлением, интеллектом, восприятием, памятью не удастся. Процесс будет длительным и трудным. Педагогу необходимо запастись терпением, выдержкой и желанием реализовать программу поэтапного обучения обучающегося с ОВЗ умению употреблять предлоги, пользуясь речевым приемом.

Последовательность овладения данным приемом будет складываться из четырех этапов.

Первый этап. Его цель – подготовить обучающихся к овладению речевым приемом. Детям необходимо усвоить понятия, которыми они будут пользоваться в дальнейшем. Раскрывается смысл действий задачи; важно, чтобы обучающиеся не только наблюдали действия учителя и слушали его речь, но и сами выполняли конкретные действия с предметами и комментировали их. Результат действия представлен наглядно использованными предметами. На первом этапе знакомство с речевым приемом не происходит. Ответ ученик получает, выполнив речевые упражнения. Усваивается понимание и формируются умения употреблять предлоги с пространственным значением, способы их получения.

Второй этап. Переходить на второй этап можно, когда большинством учеников будет усвоен первый. Тех, кто не сможет овладеть изучаемым учебным материалом, ждать не стоит, они будут выполнять игровые упражнения. Цель второго этапа – познакомить детей с речевым приемом. При этом уже иллюстрируются наглядная модель и словесная инструкция. Знакомить детей с речевым приемом следует не спеша, подробно проговаривая все действия, сопровождая их показом.

Третий этап. Цель данного этапа – отказаться от зрительной опоры. Постепенный отказ от зрительной опоры на предметы не будет резким.

Четвертый этап. Его цель – научить детей запоминать без зрительных опор, научить пользоваться речевым приемом, удерживая в памяти понятия. Сначала комментирование может быть подробным, затем – более лаконичным, и наконец, обучающийся выполняет операцию молча, называя только результат употребления предлогов.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

Уровень понимания и умения употреблять предлоги с пространственным значением у большинства обучающихся с ЗПР не сформирован. Это сказывается отрицательно на всем процессе обучения.

Механизмы, обеспечивающие формирование употребления предлогов с пространственным значением, у детей с ЗПР характеризуются неполноценностью и своеобразием.

Уровень сформированности понимания и умения употреблять предлоги с пространственным значением у детей с ЗПР на каждом возрастном этапе не только соответствует более низким (в норме) возрастным показателям, но и отличается своеобразием: понимание и умения употреблять предлоги с пространственным значением у детей с ЗПР возможно при неполноценном восприятии предлогов.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 23.03.2026).
2. Воронова, С. В. Формирование у обучающихся с задержкой психического развития математической грамотности / С. В. Воронова, З. П. Малева // Педагогический конференциум: сборник научных тру-

дов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Выпуск 1. – С. 182–188. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/15943> (дата обращения: 23.03.2026).

3. Малева, З. П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ / З. П. Малева // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных и научно-методических статей; под ред. С. В. Велиевой. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2025. – 972 с. – С. 563–568.

4. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с педагогами и родителями в образовательной среде / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: ТЦ Сфера, 2024. – 112 с.

5. Нечаев, М. П. Особенности воспитательного потенциала адаптивной образовательной среды общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2026. – Выпуск 1. – С. 328–333. – URL: [https:// mo-kuro.ru/media/download/19305](https://mo-kuro.ru/media/download/19305) (дата обращения: 23.03.2026).

ВЛИЯНИЕ ТАКТИЛЬНЫХ ФЕТРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Малева З. П.,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики
КУРО,

Россия, Московская обл., г. Мытищи;

e-mail: zp.maleva@list.ru;

Завойкина Т. В.,

учитель-дефектолог, психолог

МКОУ «Школа-интернат»,

Россия, Московская обл., г.о. Ступино;

e-mail: tatyana.zavoikina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается влияние тактильных фетровых технологий на развитие произвольности и эмоциональной устойчивости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе исследования анализируются особенности применения фетровых пособий, направленных на развитие саморегуляции, произвольного контроля, эмоциональной устойчивости и способности к управлению собственными действиями. Представлены результаты экспериментальной работы, подтверждающие эффективность тактильных фетровых технологий в повышении уровня произвольности и эмоциональной стабильности обучающихся с ОВЗ.

Abstract. The article examines the impact of tactile felt technologies on the development of self-control and emotional stability in students with disabilities. The study analyzes the features of using felt-based aids aimed at developing self-regulation, voluntary control, emotional stability, and the ability to manage one's own actions. The results of experimental work are presented, confirming the effectiveness of tactile felt technologies in increasing the level of arbitrariness and emotional stability of students with disabilities.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; эмоциональная устойчивость; произвольность; саморегуляция; тактильные технологии; фетровые материалы; сенсорная интеграция; коррекционно-развивающая работа.

Keywords: students with disabilities; emotional stability; volition; self-regulation; tactile technologies; felt materials; sensory integration; correctional and developmental work.

Введение. Современная система коррекционного образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ [3; 4]. Одним из перспективных направлений является использование тактильных материалов, способствующих сенсорной интеграции, снижению эмоционального напряжения и формированию произвольной регуляции поведения. Фетр, как мягкий, безопасный и вариативный материал, обладает высоким потенциалом для организации развивающей среды, направленной на поддержку эмоциональной устойчивости и произвольности детей [1; 2].

Дадим характеристику эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. Дети с ОВЗ часто испытывают трудности в сфере саморегуляции, эмоционального контроля, устойчивости к стрессовым ситуациям [6; 12]. Для них характерны: повышенная эмоциональная возбудимость, сниженная произвольность, трудности в управлении поведением, недостаточная сформированность навыков самоконтроля. Развитие этих качеств требует специально организованной коррекционно-развивающей работы, включающей сенсорные, игровые и арт-терапевтические методы [9; 10].

Тактильные стимулы оказывают выраженное влияние на эмоциональное состояние ребенка. Мягкие, приятные на ощупь материалы способствуют: снижению тревожности, стабилизации

эмоционального фона, развитию концентрации внимания, формированию произвольных действий [6; 7; 8].

Фетр является оптимальным материалом благодаря разнообразию текстур, гибкости и пластичности, безопасности, возможности создания игровых и дидактических пособий.

Методология исследования

Цель: определить влияние тактильных фетровых технологий на развитие произвольности и эмоциональной устойчивости обучающихся с ОВЗ.

Задачи: изучить особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ; разработать комплекс фетровых упражнений и пособий; провести экспериментальную работу по их внедрению; оценить динамику развития произвольности и эмоциональной устойчивости.

Методы: наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, анализ продуктов деятельности, эксперимент (констатирующий и формирующий этапы), статистическая обработка данных.

Исследование проводилось на базе МКОУ «Школа-интернат» г.о. Ступино Московской области. В нем участвовали обучающиеся младшего школьного возраста с различными категориями ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) [1; 11]. На формирующем этапе применялись следующие фетровые технологии: фетровые сенсорные дорожки, фетровые модули для сортировки и классификации, фетровые эмоцио-карточки, фетровые сюжетные панели, игры на развитие произвольных движений (перекладывание, застегивание, сборка фигур).

Представим тактильные фетровые технологии для обучающихся с ОВЗ:

1. Сенсорные фетровые технологии: фетровые сенсорные дорожки, тактильные панели и коврики, фетровые тактильные карточки (фактурные, рельефные, многослойные), фетровые мешочки с наполнителями (зерно, бусины, крупа).

2. Игровые и дидактические фетровые технологии: фетровые развивающие книжки, дидактические игры из фетра (сортировка, классификация, составление последовательностей), фетровые пазлы и конструкторы, сюжетно-ролевые фетровые наборы (куклы, эмоции, предметы).

3. Эмоционально-развивающие фетровые технологии: фетровые эмоцио-карточки (распознавание и выражение эмоций), фетровые «эмоциональные термометры», фетровые маски и персонажи для проигрывания эмоциональных ситуаций, фетровые панели для саморегуляции (выбор настроения, переключение внимания).

4. Технологии развития произвольности и саморегуляции: фетровые задания на застегивание, шнуровку, липучки, упражнения на последовательность действий (сборка фигур, выкладывание узоров), фетровые тренажеры мелкой моторики, фетровые модули для выполнения пошаговых инструкций.

5. Интерактивные фетровые технологии: магнитно-фетровые доски, фетровые стенды для групповой работы, комбинированные фетровые панели (фетр + липучки + пуговицы + шнуровка).

6. Арт-терапевтические фетровые технологии: создание фетровых поделок, фетровая аппликация, фетровые коллажи, фетровые куклы для куклотерапии.

Результаты исследования. После применения фетровых технологий у детей наблюдалось: увеличение времени концентрации внимания, улучшение способности следовать инструкции, повышение уровня произвольного контроля движений, снижение импульсивности. Фетровые задания требовали точности, последовательности и удержания цели, что способствовало развитию произвольных действий.

Кроме того, отмечалось повышение эмоциональной устойчивости. Были зафиксированы следующие изменения: снижение уровня тревожности, уменьшение эмоциональной напряженности, повышение устойчивости к фрустрации, улучшение способности выражать и распознавать эмоции.

Полученные данные подтверждают, что фетровые технологии являются эффективным средством коррекционно-развивающей работы. Их использование способствует сенсорной интеграции, формированию навыков саморегуляции и развитию эмоционально-волевой сферы. Фетр

позволяет сочетать тактильные, игровые и когнитивные компоненты, что делает занятия привлекательными и доступными для детей с ОВЗ.

Заключение. Исследование показало, что применение тактильных фетровых технологий оказывает значимое положительное влияние на развитие произвольности и эмоциональной устойчивости обучающихся с ОВЗ. Фетровые пособия могут быть рекомендованы педагогам, психологам и дефектологам как эффективный инструмент коррекционной работы. Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением спектра фетровых технологий и изучением их влияния на другие компоненты психического развития.

Тактильные фетровые технологии включают широкий спектр сенсорных, игровых, дидактических и арт-терапевтических средств, направленных на развитие произвольности, эмоциональной устойчивости, саморегуляции и мелкой моторики у обучающихся с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 23.03.2026).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 23.03.2026).
4. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/> (дата обращения: 23.03.2026).
5. Малева, З. П. Влияние воспитательного потенциала на формирование навыков беглого чтения у обучающихся с умственной отсталостью / З. П. Малева, Т. В. Завойкина // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2026. – Выпуск 1. – С. 284–288. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/19305> (дата обращения: 23.03.2026).
6. Малева, З. П. Расширение компетенций педагога для результативной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами / З. П. Малева // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Выпуск 1. – С. 142–148. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/15943> (дата обращения: 23.03.2026).
7. Малева, З. П. Самомотивация к осуществлению педагогической деятельности будущего педагога-дефектолога / З. П. Малева // Шамовские чтения: сб. статей XVI Международ. науч.-практич. конф., г. Москва, 25 января – 3 февраля 2024 г. В 2 т. Т. 1. – Москва: Изд-во НШУОС, 2024. – 898 с. – С. 462–467.
8. Малева, З. П. Современные инструменты воспитательной функции образования слепых и слабовидящих обучающихся на различных образовательных ступенях / З. П. Малева // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2026. – Выпуск 1. – С. 288–292. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/19305> (дата обращения: 23.03.2026).
9. Нечаев, М. П. Особенности воспитательного потенциала адаптивной образовательной среды общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2026. – Выпуск 1. – С. 328–333. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/19305> (дата обращения: 23.03.2026).
10. Нечаев, М. П. Регентальная функция воспитания в образовательном процессе / М. П. Нечаев. – Вестник РМАТ. – 2023. – № 3. – С. 12–16.
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15). – URL:

https://sh-telvisochnaya-r83.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Primernaya_adaptirovannaya_OOP.pdf (дата обращения: 23.03.2026).

12. Федеральная рабочая программа воспитания // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу> (дата обращения: 23.03.2026).

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЕДИНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Малева З. П.,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики
КУРО,

Россия, Московская обл., г. Мытищи;

e-mail: zp.maleva@list.ru;

Миронова Е. Б.,

педагог-психолог МОУ Быковская
СОШ № 15,

Россия, Московская область,

Раменский г.о., р/н Быково;

elena.bozorovna@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимодействия семьи и школы как единой воспитательной экосистемы, обеспечивающей гармоничное развитие и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В работе раскрываются теоретические основания экосистемного подхода к воспитанию, подчеркивается значимость согласованных действий педагогов и родителей в условиях современной образовательной парадигмы. Особое внимание уделено механизмам партнерства, формам и условиям эффективного сотрудничества, способствующим созданию поддерживающей, безопасной и развивающей среды для обучающихся с ОВЗ. Представлены практические рекомендации по организации взаимодействия, направленного на повышение качества воспитательной работы и укрепление ресурсного потенциала семьи и образовательной организации.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the interaction between the family and the school as a single educational ecosystem that ensures the harmonious development and socialization of a child with disabilities. The paper reveals the theoretical foundations of the ecosystem approach to education and emphasizes the importance of coordinated actions by teachers and parents in the context of the modern educational paradigm. Special attention is given to the mechanisms of partnership, forms, and conditions of effective cooperation that contribute to creating a supportive, safe, and developmental environment for students with disabilities. The article provides practical recommendations for organizing interaction aimed at improving the quality of educational work and strengthening the resource potential of the family and educational institutions.

Ключевые слова: семья; дети с ОВЗ; воспитательная экосистема; партнерство семьи и школы; взаимодействие субъектов воспитания; сопровождение ребенка с ОВЗ; воспитательная среда; индивидуальная траектория развития; межведомственное взаимодействие.

Keywords: family; children with disabilities; educational ecosystem; family-school partnership; interaction between educational institutions; support for children with disabilities; educational environment; individual development trajectory; interagency cooperation.

Современная образовательная парадигма ориентирована на создание условий, обеспечивающих доступность, вариативность и качество образования для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2]. В этих условиях особую значимость приобретает взаимодействие семьи и школы, которое рассматривается не просто как сотрудничество, а как формирование единой воспитательной экосистемы. Такой подход позволяет объединить ресурсы, компетенции и воспитательные стратегии двух ключевых институтов социализации ребенка, обеспечивая целостность и непрерывность воспитательного процесса [1].

Семья и МОУ Быковская СОШ № 15 г.о. Раменский Московской области рассматриваются как единая воспитательная экосистема для ребенка с ОВЗ.

Экосистемный подход в педагогике предполагает рассмотрение воспитания как сложной системы взаимосвязанных элементов, влияющих на развитие личности [7]. В контексте ребенка с ОВЗ эта система включает: семью как первичную среду социализации, эмоциональной поддержки и формирования базовых навыков; школу как профессиональную образовательную среду, обеспечивающую обучение, коррекционно-развивающую работу и социализацию; специалистов сопровождения (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов); социальные институты, участвующие в поддержке семьи и ребенка. Единая воспитательная экосистема предполагает согласованность действий всех участников, общие цели и ценности, а также постоянный обмен информацией и ресурсами [6; 7].

Охарактеризуем основные родительские недовольства коммуникацией «школа – семья».

1. Недостаток информации о ребенке и его успехах: родители жалуются, что получают только формальные отчеты, нет регулярной обратной связи о динамике развития, трудностях, успехах; информация приходит слишком поздно, когда проблему уже сложно исправить.

2. Сложность и «закрытость» педагогического языка: учителя используют профессиональные термины, которые родители не понимают, родители чувствуют себя «некомпетентными» и исключенными из процесса.

3. Отсутствие индивидуального подхода в общении: коммуникация шаблонная, не учитывает особенности ребенка с ОВЗ; родители ощущают, что их ребенка сравнивают с нормой, а не оценивают его личный прогресс.

4. Недоступность педагогов и специалистов: родителям сложно получить консультацию в удобное время, ответы на сообщения приходят с задержкой или не приходят вовсе, специалисты сопровождения редко выходят на связь.

5. Коммуникация носит «проблемный» характер: родителей привлекают только тогда, когда что-то случилось, позитивная обратная связь практически отсутствует; формируется ощущение постоянной критики.

6. Несогласованность действий школы и семьи: родители получают противоречивые рекомендации от разных педагогов, нет единой линии воспитания и коррекционной работы; родители чувствуют, что школа перекладывает ответственность на семью.

7. Недостаток участия родителей в принятии решений: родителей ставят перед фактом, не привлекая их к обсуждению важных изменений в обучении; их мнение воспринимается формально, без реального учета.

Перечислим принципы, подтверждающие, что сотрудничество между школой и семьей возможно только при наличии доверительных отношений. Педагог В. А. Сухомлинский отмечал важность духовного общения и взаимного обогащения взрослых и детей: без активного участия родителей в жизни школы невозможно полноценное воспитание [8]. Он писал о создании атмосферы, где родители не чувствуют себя напуганными, а видят в школе партнера. В. А. Сухомлинский указывал на принцип доброжелательности (основу успешного сотрудничества и формирования доверительного отношения семьи к образовательной организации); принцип индивидуального подхода, учитывающий особенности каждой семьи; принцип сотрудничества, позволяющий общаться на равных, обеспечивающий помощь и поддержку, признающий компетентность родителей в вопросах воспитания; принцип обеспечения эмоциональной безопасности родителей, способствующий созданию спокойной атмосферы для диалога; принцип социального партнерства, формирующий единое воспитательное пространство вокруг ребенка [8].

Несоблюдение перечисленных принципов снижает эффективность воспитания, создает напряженную атмосферу в отношениях между образовательной организацией и семьей. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: знакомиться с документами, получать информацию о методах обучения и воспитания. Эти права дают возможность родителям присутствовать в школе для решения различных вопросов [1]. В условиях реализации ФГОС ОО эффективное формирование личности обучающегося невозможно без системного партнерства школы и семьи. От-

сутствие согласованных действий между ними приведет к внутреннему конфликту у ребенка – затруднению в усвоении норм поведения. Применение на практике указанных основополагающих принципов позволит повысить вовлеченность родителей в образовательный процесс, снизить недопонимание, сформировать единое пространство для развития личности ребенка с ОВЗ, обеспечить выполнение школой воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО [4; 5].

Роль семьи в воспитательной экосистеме. Л. С. Выготский писал, что семья является ключевым звеном в развитии ребенка с ОВЗ [3]. Она обеспечивает: эмоциональную безопасность и принятие; формирование первичных социальных навыков; поддержку в выполнении рекомендаций специалистов; участие в коррекционно-развивающих мероприятиях; создание условий для успешной адаптации ребенка в школе. Эффективность воспитательной экосистемы во многом зависит от педагогической компетентности родителей, их готовности к сотрудничеству и открытости к новым формам взаимодействия.

Роль школы в формировании единой воспитательной среды. Школа выступает профессиональным центром, обеспечивающим: реализацию адаптированных образовательных программ; коррекционно-развивающую работу; психолого- педагогическое сопровождение; организацию инклюзивной среды; взаимодействие с семьей на основе партнерства. Педагоги становятся координаторами воспитательного процесса, помогая родителям понимать особенности развития ребенка и поддерживать его образовательную траекторию.

Механизмы и формы взаимодействия семьи и школы. Эффективное партнерство строится на принципах доверия, открытости, взаимного уважения и ответственности. На практике это реализуется посредством следующих действий:

1. Информационное взаимодействие: регулярные консультации специалистов; индивидуальные беседы; электронные дневники и цифровые платформы; совместное обсуждение динамики развития ребенка.
2. Педагогическое просвещение родителей: семинары и тренинги; мастер-классы по коррекционным методикам; школы родительской компетентности.
3. Совместная деятельность: участие родителей в школьных мероприятиях; проектная деятельность; совместные творческие и спортивные события.
4. Индивидуальное сопровождение: разработка индивидуальных маршрутов развития; участие родителей в коррекционных занятиях; совместное планирование воспитательных стратегий.

Создание целостной системы взаимодействия семьи и школы обеспечивает: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы; улучшение эмоционального состояния ребенка; снижение уровня тревожности родителей; согласованность воспитательных воздействий; успешную социализацию и адаптацию ребенка в обществе; укрепление ресурсного потенциала семьи. Экосистемный подход позволяет рассматривать воспитание как динамичную систему взаимосвязей, в которой каждый субъект влияет на развитие ребенка и одновременно испытывает влияние со стороны других участников.

Преимущества единой воспитательной экосистемы:

1. Целостность и непрерывность воспитательного процесса – объединение усилий семьи и школы обеспечивает единые требования, ценности и воспитательные стратегии. Ребенок получает согласованные модели поведения, что снижает уровень противоречий и способствует устойчивому развитию личности.
2. Повышение эффективности социализации – в экосистеме ребенок взаимодействует с разными социальными средами, что расширяет его опыт, формирует гибкость поведения и способствует успешной адаптации в обществе. Социализация становится более естественной и многоплановой.
3. Расширение ресурсного потенциала семьи и школы – каждый участник экосистемы вносит свой вклад. Синергия ресурсов повышает качество воспитания и образования.
4. Снижение рисков педагогической и родительской дезориентации – в условиях единой экосистемы родители и педагоги получают согласованные рекомендации, единые подходы к вос-

питанию, поддержку специалистов. Это снижает уровень тревожности, предотвращает противоречивые действия и укрепляет доверие между участниками процесса.

5. Индивидуализация воспитания и развития – экосистемный подход позволяет учитывать особенности ребенка, его интересы и потребности, динамику развития, рекомендации специалистов. Индивидуальная траектория становится более точной и гибкой, а ее реализация – более успешной.

6. Повышение качества коммуникации между субъектами воспитания – единая экосистема предполагает регулярный обмен информацией, прозрачность решений, совместное обсуждение проблем и достижений, участие родителей в принятии значимых решений. Это формирует культуру партнерства и укрепляет доверие.

7. Создание поддерживающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. Для детей с ОВЗ экосистемный подход особенно значим, поскольку обеспечивает согласованность коррекционных мероприятий, эмоциональную стабильность, снижение стрессовых факторов, комплексное сопровождение. Такая среда способствует успешной адаптации и развитию ребенка.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс взаимодействия семьи и школы может сталкиваться с рядом проблем:

1. Коммуникативные барьеры между школой и семьей – недостаточная информированность родителей о жизни ребенка в школе; формальный характер общения; использование педагогами сложного профессионального языка; отсутствие регулярной обратной связи.

2. Несогласованность воспитательных стратегий – различия в требованиях и ожиданиях; противоречивые рекомендации специалистов; отсутствие единой линии коррекционной и воспитательной работы.

3. Недостаточная педагогическая компетентность родителей в понимании особенностей развития ребенка, реализации рекомендаций специалистов, участии в коррекционно-развивающей деятельности.

4. Ограниченные ресурсы образовательной организации – нехватка специалистов сопровождения; высокая нагрузка педагогов; недостаток времени для индивидуальной работы с родителями; ограниченные материальные и методические ресурсы.

5. Эмоциональное выгорание родителей и педагогов.

Пути преодоления трудностей:

1. Развитие эффективной коммуникации – регулярные консультации и встречи; использование доступного языка; внедрение цифровых платформ для оперативной связи; позитивная обратная связь.

2. Формирование единой воспитательной позиции – совместное обсуждение целей воспитания; разработка индивидуальных маршрутов развития; участие родителей в принятии решений; междисциплинарные консилиумы специалистов.

3. Педагогическое просвещение родителей – тренинги и семинары; школы родительской компетентности; мастер-классы по коррекционным методикам; консультации специалистов сопровождения.

4. Расширение ресурсного потенциала школы – привлечение внешних специалистов и партнерских организаций; использование возможностей социальных служб, культурных и спортивных учреждений; создание ресурсных центров поддержки семей.

Таким образом, семья и школа, объединенные в единую воспитательную экосистему, создают оптимальные условия для развития ребенка с ОВЗ. Такой подход обеспечивает целостность воспитательного процесса, повышает эффективность коррекционной работы и способствует успешной социализации ребенка. В современных условиях именно партнерство, основанное на доверии, взаимной поддержке и общих целях, становится ключевым фактором качества образования и воспитания детей с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Закон РФ: правовая навигационная система. – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/63/> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598. – URL: https://shko90.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FGOS_NOO_OVZ.pdf (дата обращения: 23.03.2026).
3. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1991. – № 4. – С. 5–18.
4. Малева, З. П. Современные инструменты воспитательной функции образования слепых и слабовидящих обучающихся на различных образовательных ступенях / З. П. Малева // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2026. – Выпуск 1. – С. 288–292. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/19305> (дата обращения: 23.03.2026).
5. Малева, З. П. Универсальные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в реализации регентальной функции воспитания / З. П. Малева // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Выпуск 3. – С. 39–42. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/18101> (дата обращения: 23.03.2026).
6. Нечаев, М. П. Особенности воспитательного потенциала адаптивной образовательной среды общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2026. – Выпуск 1. – С. 328–333. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/19305> (дата обращения: 23.03.2026).
7. Нечаев, М. П. Регентальная функция воспитания в образовательном процессе / М. П. Нечаев. – Вестник РМАТ. – 2023. – № 3. – С. 12–16.
8. Сухомлинский, В. А. Письма к сыну: книга для учащихся / В. А. Сухомлинский; предисл. Г. Медынского. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1987. – 120 с.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ*Малева З. П.,**канд. пед. наук, доцент,**доцент кафедры психологии**и педагогики КУРО,**Россия, Московская обл., г. Мытищи;**e-mail: zp.maleva@list.ru*

Аннотация. В статье представлена концепция проекта психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, рассматриваемая как значимый фактор их воспитания и личностного развития. Обоснована необходимость системного подхода, включающего коррекционно-развивающую, социально-адаптационную и воспитательную составляющие. Показано, что проектная модель сопровождения способствует формированию самостоятельности, коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и позитивной самооценки у детей с нарушениями зрения. Представлены педагогические условия, при которых междисциплинарное сопровождение становится эффективным инструментом воспитательного воздействия.

Abstract. The article presents the concept of a project for psychological and pedagogical support of children with visual impairments, which is considered as a significant factor in their upbringing and personal development. The necessity of a systematic approach, which includes correctional and developmental, social adaptation, and educational components, is substantiated. It is shown that the project model of support contributes to the formation of independence, communication skills, emotional stability, and positive self-esteem in children with visual impairments. Pedagogical conditions are presented, under which interdisciplinary support becomes an effective tool of educational influence.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушениями зрения; успешный социальный контур воспитания; нарушения зрения; факторы риска; междисциплинарное сопровождение.

Keywords: students with visual impairments; successful social upbringing; visual impairments; risk factors; interdisciplinary support.

Проблема нарушений зрения представляет собой одну из наиболее актуальных задач современной дефектологии. Воспитание детей не ограничивается передачей знаний, а выступает фундаментом для успешной социализации личности [1].

Унифицированная статистика по распространенности нарушений зрения отсутствует. Кроме того, родители поздно обращаются к профильным специалистам. Такая обстановка значительно затрудняет своевременную реабилитацию и минимизацию вторичных дефектов. Данная ситуация требует актуализации проблемы на уровне междисциплинарного консенсуса [2; 3].

Дети с нарушениями зрения нуждаются в особой организации воспитательного процесса, поскольку сенсорный дефицит влияет не только на познавательную сферу, но и на эмоционально-личностное развитие, социальное поведение и формирование жизненных компетенций [3]. Проектная модель сопровождения позволяет объединить усилия педагогов, психологов, родителей и специалистов, обеспечивая целостный подход к воспитанию ребенка. Воспитание в данном контексте рассматривается как процесс формирования личности, способной к самостоятельности, социальной активности и успешной адаптации [5; 6].

В статье представлены результаты исследования содержания и специфики воспитательной функции в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения.

Цель: создание условий для полноценного воспитания и личностного развития детей с нарушениями зрения через систему комплексного сопровождения.

Задачи: разработать индивидуальные маршруты развития и воспитания; обеспечить коррекционно-развивающую поддержку; сформировать навыки самостоятельности и социального

взаимодействия; развивать эмоциональную устойчивость и позитивную самооценку; вовлечь семью в процесс воспитания и сопровождения.

Структура проекта сопровождения:

1. Диагностический модуль (оценка уровня развития ребенка; выявление индивидуальных потребностей; анализ семейного контекста).
2. Коррекционно-развивающий модуль (занятия по развитию пространственных представлений; тренировка слухового и тактильного восприятия; развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве).
3. Воспитательный модуль (формирование навыков самообслуживания; развитие коммуникативных умений; воспитание ответственности, самостоятельности, уверенности в себе).
4. Социально-адаптационный модуль (подготовка к взаимодействию в коллективе; участие в совместных проектах и мероприятиях; развитие навыков безопасного поведения).
5. Семейно-ориентированный модуль (консультирование родителей; обучение методам поддержки ребенка дома; создание единого воспитательного пространства «семья – школа – специалисты»).

Актуальность исследования обусловлена обновлением нормативно-правовой базы (приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии») и ростом числа коморбидных состояний у детей с ОВЗ. Статистические данные показывают, что при формальном снижении первичной инвалидности по зрению (с 2764 чел. в 2019 году до 2143 чел. в 2024 году) до 75% обучающихся имеют сочетанные патологии нервной системы и психической сферы. Это требует пересмотра «традиционного» воспитания в пользу психолого-педагогической модели, где педагогические задачи решаются в тесной связи с медицинской и двигательной абилитацией.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 19 им. Героя Советского Союза М. К. Нехаева» Московской области.

В результате исследования было определено содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения и смоделированы педагогические условия его формирования.

Воспитательная функция в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья формирует особый социальный контур образования [5]. Он определяется рядом факторов: изменениями социально-демографической структуры общества и трансформацией семейных ценностей; усилением гетерогенности группы детей с ОВЗ и появлением новых категорий нарушений; переходом к моделям непрерывного образования и воспитания; трансфером современных технологий и опережающих программ в педагогическую практику; приоритетом трансляции национальных ценностей и консолидацией научных знаний для инновационного развития воспитательных систем; увеличением государственных расходов на обеспечение жизнедеятельности и охрану здоровья таких обучающихся.

Обновление нормативной базы РФ актуализировало задачи воспитания с учетом данных о заболеваемости детей. Рассмотрим динамику на примере детей с нарушениями зрения в возрасте 0–14 лет. Общее число заболеваний в 2019 году составило 172478, в 2024-м – 171684. При этом болезни глаза и его придаточного аппарата составили 5304 случая в 2019 году и 4360 случаев в 2024 году. Распределение первичной инвалидности среди детей до 18 лет по классу болезней глаза также демонстрирует снижение: с 2764 случаев в 2019 году до 2143 в 2024-м. Однако, как уже упоминалось, следует учитывать сочетанный характер нарушений.

При разработке концепции воспитания слепых и слабовидящих детей учитывалась взаимосвязь биологических факторов и социальных последствий. Согласно МКБ-10, болезни глаза

(Н00–Н59) ведут к первичным психофизическим последствиям: ограничению восприятия визуальной информации и истощению адаптационных ресурсов. Это проявляется в замедленном темпе усвоения нового, трудностях практического применения знаний, ограничении самостоятельности и социальной компетентности, а также в эмоциональной нестабильности, страхе социальных контактов и зависимости от взрослых.

В основе предлагаемой системы воспитания лежит культурно-историческая теория Л. С. Выготского, в частности сформулированный им закон культурного развития. Ученый рассматривал дефект как «социальный вывих», подчеркивая, что биологическое нарушение зрения влечет за собой вторичные социальные отклонения. Выготский обосновал структуру дефекта, ввел понятия «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития», а также предложил «обходные пути» компенсации. Его теория ориентирует педагога не на «золотники болезни», а на «пруды здоровья» – сохраненные ресурсы ребенка [1].

Выбор воспитательной стратегии опирается на объективные данные: степень сохранности зрения, рекомендации ИПРА и офтальмологов, клиническую картину. Также учитываются субъективные факторы: история развития ребенка, социально-экономический статус семьи и педагогическая компетентность родителей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, родители вправе выбирать форму обучения: в образовательной организации или вне ее (семейное образование, самообразование). Для глубокого анализа ситуации необходимо изучение медицинской документации (формы №025/у, №112/у, №131/у, №030/у). Результаты клинического анализа по МКБ-10 позволяют определить стадию заболевания, вариант его течения и наличие осложнений, что напрямую влияет на рекомендации по режиму воспитания и подбору технических средств.

В заключениях психолого-педагогической комиссии (ППК) фиксируются целевые ориентиры освоения АООП (личностные, метапредметные, предметные результаты). Процесс сопровождения слепых и слабовидящих включает: мониторинг динамики социальной адаптации; психолого-педагогическое консультирование семьи; коррекционно-воспитательные занятия; помощь в профориентации.

Критериями эффективности воспитания выступают стабильность здоровья, позитивный эмоциональный фон, расширение круга социальных контактов и успешная практическая реализация полученных навыков.

Системный подход к анализу воспитательной функции позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут – вариант АООП, включающий разделы по воспитанию, техническому оснащению и объему социальной помощи семье [4].

В системе сопровождения воспитательная функция трансформируется [5; 6]. Она перестает быть только «передачей ценностей» и становится процессом социальной компенсации дефекта (по Л. С. Выготскому). Сложность нарушений функций зрения обуславливает необходимость системного подхода к ведению ребенка. В процессе диагностики и абилитации вовлекаются неврологи, психиатры, педиатры, а также узкие специалисты (педагог-дефектологи (тифлопедагоги), гастроэнтерологи, стоматологи). Педагогический блок представляют учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог и методист ЛФК. Проблематика состоит в том, что нарушения зрения затрагивают не одну функцию, а системные связи, что требует интеграции усилий всех указанных профильных специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает развитие речи как высшей психической функции (Л. С. Выготский) и специфического способа формирования мышления (А. Н. Леонтьев). Кроме того, ключевым для коррекционной работы является постулат Н. А. Бернштейна о двигательной иерархии и «опережающем отражении». Согласно его концепции, моторика является основой для формирования сложных двигательных программ, которые, в свою очередь, выступают нейрофизиологической базой для мышления, предшествующего речевой функции. Задержка или нарушение речевого развития неизбежно искажает общее приспособительное поведение ребенка. У детей с нарушениями зрения часто наблюдается мотор-

ная недостаточность: нарушения мышечного тонуса, трудности удержания позы, снижение толерантности к физическим нагрузкам, общая моторная неловкость. Это подтверждает необходимость приоритетного развития мышления через двигательную сферу. Включение двигательной реабилитации в комплексную абилитацию оказывает опосредованное влияние на формирование интеллекта, психики и сенсорных систем (зрительной, слуховой, тактильной).

Роль проекта в воспитании детей с нарушениями зрения заключается в следующем. Проектная модель сопровождения становится фактором воспитания благодаря следующим эффектам: формирование самостоятельности через постепенное расширение зоны ответственности ребенка; развитие коммуникативных навыков благодаря специально организованным ситуациям взаимодействия; укрепление эмоциональной сферы через поддержку, успех и позитивное подкрепление; повышение социальной активности за счет участия в коллективных проектах; формирование позитивной самооценки благодаря индивидуальным достижениям и поддержке взрослых [3; 4].

Как видим, сопровождение перестает быть только коррекционной работой и превращается в полноценный воспитательный ресурс.

Таким образом, ранний онтогенез характеризуется высокой пластичностью мозговых процессов, что дает возможность для компенсации нарушенных функций. Однако пропуск критических периодов делает «возврат» к предшествующим стадиям развития крайне сложным. Концепция проекта сопровождения детей с нарушениями зрения построена на понимании взаимосвязи моторного, сенсорного и речевого развития, с обязательным применением системного подхода, где двигательная реабилитация выступает фундаментом для развития высших психических функций. Своевременная поддержка способна нивелировать негативное влияние болезни на формирование личности, сохранить потенциал семьи и повысить адаптивные возможности ребенка. Учитывая нарастающий характер социально-психологических трудностей, психологическое сопровождение семьи должно быть непрерывным на всех этапах воспитания.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что концепция проекта сопровождения детей с нарушениями зрения предполагает системный подход, объединяющий коррекцию, развитие и воспитание. Реализация такой модели способствует гармоничному формированию личности ребенка, его успешной социализации и адаптации в обществе. Проект становится важным фактором воспитания, обеспечивая условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1991. – № 4. – С. 5–18.
2. Малева, З. П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ / З. П. Малева // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных и научно-методических статей. – Чебоксары: ЧГПУ, 2025. – С. 563–568.
3. Малева, З. П. Современные инструменты воспитательной функции образования слепых и слабовидящих обучающихся на различных образовательных ступенях / З. П. Малева // Педагогический конференциум : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2026. – Вып. 1. – С. 288–292. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/19305> (дата обращения: 23.03.2026).
4. Малева, З. П. Универсальные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в реализации регентальной функции воспитания / З. П. Малева // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Вып. 3. – С. 39–43. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/15943> (дата обращения: 23.03.2026).
5. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в реализации регентальной функции воспитания: монография / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: КУРО, 2024. – 192 с.
6. Нечаев, М. П. Особенности воспитательного потенциала адаптивной образовательной среды общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2026. – Вып. 1. – С. 328–333. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/19305> (дата обращения: 23.03.2026).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТЫ ГРАЖДАНСКОЙ НАУКИ

*Махмутова О. Р.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр Орбита»,
Россия, Московская обл., г. Королёв;
e-mail: or230697@mail.ru*

Аннотация. Статья раскрывает роль проектов гражданской науки в экологическом воспитании школьников в рамках дополнительного образования. Обозначен потенциал некоторых инициатив для формирования экологической осознанности и исследовательских навыков. Представлен опыт интеграции научного волонтерства в учебный процесс и даны методические рекомендации для педагогов.

Abstract. This article explores the role of citizen science projects in environmental education for schoolchildren within the framework of supplementary education. It highlights the potential of such initiatives to foster ecological awareness and research skills, presents practical experience in integrating scientific volunteering into the learning process, and offers methodological recommendations for educators.

Ключевые слова: экологическое воспитание; гражданская наука; дополнительное образование; исследовательская деятельность.

Keywords: environmental education; civic education; additional education; and research activities.

Воспитание сегодня становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. К воспитанию, как процессу целенаправленного управления духовным развитием личности обучающегося, подготовкой его к жизни, активной трудовой деятельности, государство предъявляет особые требования [6]. В современных условиях российское педагогическое сообщество начинает приходить к пониманию того, что воспитание является фактором управления процессом социализации и осуществляется через организацию образования и жизнедеятельности детей и молодежи [5].

Вопросы экологической безопасности Подмосковья и устойчивого развития страны актуализируют задачу экологического воспитания подрастающего поколения. На всех уровнях обучения усиливается внимание к формированию экологической культуры и безопасного отношения к природе у детей и подростков. В частности, закон Московской области от 17 апреля 2024 года №54/2024-ОЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры» [1], целью которого является повышение уровня экологического образования, просвещения и формирование бережного отношения к природе, подчеркивает особую роль образовательных организаций в вопросах формирования экологической ответственности и активной гражданской позиции молодежи.

Система дополнительного образования играет ключевую роль в развитии исследовательской и проектной деятельности школьников. Федеральная сеть образовательных площадок «Детский технопарк «Кванториум», созданных в рамках национального проекта «Образование», направлена на вовлечение детей и подростков в инженерно-техническое творчество и исследовательскую деятельность. Это не только площадка для развития интеллектуальных способностей школьников, но и пространство для реализации своих идей и сотрудничество с реальным сектором экономики.

В данной работе приведен опыт развития экологического воспитания и естественно-научной грамотности школьников в «Детском технопарке «Кванториум» (структурное подразделение МБУ ДО «Центр Орбита») в г.о. Королёв.

Гражданская наука (англ. citizen science), или научное волонтерство – это процесс вовлечения добровольцев-неспециалистов в глобальные научные исследования, где необходима помощь в

сборе и анализе данных [7]. По мнению академика РАН В. В. Власова, благодаря повышению уровня образования в стране проекты гражданской науки развиваются и становятся масштабнее с каждым годом [2]. Гражданская наука применяется для решения многих исследовательских задач в разных предметных областях. Например, в рамках экологии и биологии научные волонтеры занимаются мониторингом биоразнообразия, изучением загрязнения окружающей среды и даже привлекаются в микробиологические исследования для поиска продуцентов ценных веществ [4]. С каждым годом государство увеличивает объемы поддержки гражданской науки, в том числе на прикладные исследования в области охраны окружающей среды. По данным ИСИЭЗ НИУ ВШЭ финансирование с 691,8 млрд руб. в 2023 году увеличилось до 850 млрд руб. в 2025 году [3].

Практика привлечения непрофессиональных участников к научным исследованиям существует давно, однако с развитием технологий оно стало доступнее и масштабнее. В Российской Федерации данная практика реализуется и развивается через отдельные инициативы, в том числе посредством проектов Русского географического общества (РГО). В таблице 1 представлены наиболее успешные и перспективные проекты гражданской науки, существующие в России и за рубежом.

Т а б л и ц а 1

Популярные проекты гражданской науки

Название проекта	Организатор	Сайт проекта	Концепция
Окружающий мир	РГО	fenolog.rgo.ru	Сбор данных о сезонных изменениях природы и сбор полевых данных
Sample Crossing	РГО	samplecrossing.ru	Полевой сбор материалов и образцов (почва, насекомые, растения) для ученых
iNaturalist	Калифорнийская академия наук и Национальное географическое общество (США)	iNaturalist.org	Создание карты биоразнообразия планеты через наблюдения пользователей
eBird	Лаборатория орнитологии Корнеллского университета (США)	science.ebird.org	Сбор и систематизация данных о распределении, численности и поведении птиц по всему миру

В рамках представленных проектов школьники могут выполнять множество задач, которые направлены на достижение образовательных целей экологического воспитания:

1. Проводить фенологические наблюдения, в рамках которых обучающиеся сначала знакомятся с методикой и инструкцией, а затем самостоятельно ведут наблюдения за растениями, животными или гидрометеорологическими явлениями и вносят данные на портал или в мобильное приложение проекта.

2. Участвовать в акциях и конкурсах, направленных на популяризацию научного волонтерства среди молодежи.

3. Собирать образцы – объекты исследований для ученых в своем регионе, также изучив заранее методику и правила сбора и хранения.

Участие в подобных проектах гражданской науки в рамках учебного процесса позволяет развивать следующие навыки и знания.

Личностные результаты:

- развитие понимания взаимосвязей в экосистемах, осознание личной роли в сохранении окружающей среды;

- развитие интереса и мотивации к изучению естественных наук;
- экологическое воспитание и формирование ответственного отношения к природе своего родного края и страны в целом;
- развитие гражданской позиции и социальной активности;
- воспитание патриотизма через заботу о родной природе;
- понимание принципов рационального природопользования и экопотребления;
- повышение осознанности в своем профессиональном выборе;
- формирование навыков научного волонтерства и понимания значимости своего вклада в науку.

Метапредметные результаты:

- умение устанавливать причинно-следственные связи между действиями человека и изменениями в окружающей среде;
- умение использовать цифровые инструменты для экологических наблюдений: мобильные приложения для идентификации растений и животных (например, в приложении iNaturalist);
- навык анализировать и интерпретировать данные экологических мониторингов, графиков, диаграмм;
- способность сравнивать экологические ситуации в разных регионах или странах, выявлять общие и отличительные черты;
- приобретение опыта взаимодействия с учеными и участия в реальных научных исследованиях;
- формирование навыков саморегуляции при выполнении долгосрочных экологических наблюдений.

Предметные результаты:

- формирование практических навыков наблюдения за природой и сбора данных: заполнение стандартных протоколов наблюдений, фотофиксация объектов, ведение полевых дневников;
- навыки работы в лаборатории и проведение эксперимента;
- знание методов проведения экологического мониторинга разных природных объектов;
- навыки проектной и исследовательской деятельности.

В отличие от школьного образования, которое строго регламентировано стандартами, дополнительное образование является более гибкой и вариативной образовательной средой. Педагог дополнительного образования обладает свободой в выборе форм, методик и приемов проведения учебных занятий. В рамках данной работы были описаны различные педагогические методы, которые классифицированы по образовательным целям Б. Блума (пирамида Блума)¹. Педагогические методы с примерами применения в области экологического воспитания представлены в таблице 2. Совокупность применения данных методов и приемов также способствует развитию естественно-научной грамотности школьников.

Т а б л и ц а 2

Педагогические методы развития естественно-научной грамотности по пирамиде Б. Блума

№	Уровень	Метод обучения	Образовательная цель	Пример применения
1	Запоминание	Учебный глоссарий	Формирование теоретических знаний в области экологии	Составление глоссария экологических терминов
2	Понимание	Интерпретация материала	Формирование навыков чтения карт и их интерпретация	Интерпретация карт загрязнения воздуха в городе

¹ Пирамида Б. Блума – модель классификации образовательных целей и задач, которая выстраивает когнитивные навыки от простых к сложным. Разработана в 1956 году американским психологом Бенджамином Блумом и его коллегами.

№	Уровень	Метод обучения	Образовательная цель	Пример применения
3	Применение	Лабораторные работы	Формирование навыков работы с оборудованием	Метод Мора для определения количества хлоридов в воде
4	Анализ	Полевой выход	Развитие умений наблюдать, фиксировать и анализировать состояние природных объектов и экосистем в реальных условиях	Изучение качества атмосферного воздуха методом лишеноиндикации (по лишайникам) и бриоиндикации (по мхам)
5	Оценка	Кейс-метод	Формирование навыка комплексного получения экологических данных о природном объекте	Оценка физико-химического состава пресного водоема
6	Создание	Исследовательская работа	Развитие навыка комплексного экологического мониторинга природных объектов под воздействием различных факторов	Физико-химический мониторинг состояния реки Клязьмы в контексте сезонной антропогенной нагрузки

Данные примеры демонстрируют, как принципы таксономии Блума могут быть применены в экологическом образовании школьников. Выстроена последовательность учебных задач от базового усвоения знаний до создания самостоятельных исследовательских продуктов – с указанием конкретных методов обучения, образовательных целей и практических примеров их реализации. Данная технология распределения образовательных целей и педагогических методов может применяться на разных уровнях обучения. В этой работе представлены примеры для школьников 8–9-го класса, изучающих экологию и биологию на углубленном уровне. Следует отметить, что интеграция проектов гражданской науки в учебный процесс возможна с 3–4-го уровня когнитивных навыков. Во время полевого выхода обучающиеся могут собирать и фиксировать данные, которые необходимы ученым. В рамках пятого уровня – «Оценка» – участники могут провести необходимые эксперименты, чтобы оценить уровень антропогенного загрязнения почвы, воды и других объектов, а затем предоставить данные организаторам проекта гражданской науки.

В рамках развития экологического воспитания и естественно-научной грамотности в МБУ ДО «Центр Орбита» ЦДО «Детский технопарк «Кванториум» обучающиеся приняли участие в проекте «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов». Данный проект реализовывался в 2024 году в рамках Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий при поддержке Минобрнауки России. Обучающиеся принимали участие в сборе образцов почвы, которые подверглись антропогенному воздействию. Благодаря командной работе, участники проекта смогли собрать более 30 образцов почвы на различном расстоянии от железной дороги и завода (разная антропогенная нагрузка). По методике, которая была подготовлена организаторами проекта, обучающиеся провели первичный анализ почвы: механический состав, наличие карбонатов, количество органических соединений и другие показатели. Другая часть образцов была высушена и отправлена в Новосибирск в Институт химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН (ИХБФМ СО РАН), где ученые выделяли устойчивые виды азотофиксирующих бактерий. На основе обнаруженных бактерий была создана суспензия, которая в дальнейшем стала экспериментальным микробным удобрением для растений, произрастающих в неблагоприятных экологических условиях. Далее суспензия была прислана всем участникам проекта с новыми инструкциями.

Продолжение работы заключалось в том, что необходимо было вырастить растения на почвах региона с добавлением экспериментальной суспензии и без нее. Таким образом, был проведен сравнительный анализ морфометрических параметров растений, выращенных в условиях карбонатной засоленности почвы, что характерно для Подмоскovie. Обучающиеся детского технопарка «Кванториум» смогли не только поучаствовать в исследовании, но и создать свою научно-исследовательскую работу на тему «Влияние предпосевной обработки семян бактериальным

удобрением на основе азотофиксирующих бактерий в условиях карбонатной засоленности почвы». Данная работа была представлена на многих конкурсах и фестивалях, где получила высокую оценку от жюри.

Проект гражданской науки успешно интегрирован в учебную программу по экологии. Учащиеся освоили комплекс методик: сбор, подготовку и учет образцов; физико-химический анализ почвы с применением лабораторного оборудования; работу с базами данных для внесения информации о почвенных характеристиках; фенологические наблюдения за ростом растений; сравнительный анализ морфометрических параметров; математическую обработку результатов и построение графиков; ведение, оформление, представление и защиту научно-исследовательской работы.

Участие в проекте превратило школьников в активных участников научного исследования, продемонстрировав связь между обучением и решением реальных экологических проблем. Это способствовало повышению их мотивации к научной деятельности и формированию экологической ответственности.

В заключение необходимо отметить, что интеграция проектов гражданской науки в учебный процесс является эффективным инструментом экологического воспитания и формирования естественно-научной грамотности школьников. Участие в актуальных научных проектах позволяет учащимся не просто усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, осознавая личную роль в решении экологических проблем региона и страны.

Опыт интеграции волонтерства в образовательный процесс на базе детского технопарка «Кванториум» демонстрирует, что дополнительное образование выступает оптимальной средой для внедрения практик гражданской науки. Гибкость программ, свобода выбора методик и возможность междисциплинарного подхода позволяют педагогам:

- выстраивать обучение в соответствии с уровнями таксономии Блума – от освоения базовых знаний до создания самостоятельных исследовательских проектов;
- сочетать традиционные педагогические приемы с современными технологиями сбора и анализа данных;
- формировать у школьников навыки научного мышления, командной работы и экологической ответственности.

Ключевым преимуществом такого подхода является эмоциональная вовлеченность: участвуя в настоящих исследованиях, дети и подростки не просто усваивают информацию об экологии, а становятся активными участниками природоохранной деятельности. Это формирует устойчивую мотивацию к бережному отношению к природе, которая сохраняется гораздо дольше, чем после стандартных уроков или лекций.

Реализация предложенных инициатив на базе «Кванториумов» и других образовательных площадок Подмосковья позволит создать эффективную модель экологического воспитания XXI века – модель, основанную на активном участии детей и подростков в реальной научной и природоохранной деятельности. Именно такие практики помогут вырастить поколение, для которого бережное отношение к природе станет естественной частью мировоззрения и повседневной жизни.

Список использованных источников

7. Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Московской области: Закон Московской области от 17 апреля 2024 года № 54/2024-ОЗ (с изменениями на 8 апреля 2025 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305690065> (дата обращения: 07.04.2026).

8. Власов, В. В. Гражданская наука: охота за антибиотиками / В. В. Власов // Наука из первых рук. – 2021. – № 5/6 (93) – С. 6–23.

9. Дементьев В. В. Сколько федеральный бюджет потратит на гражданскую науку в 2025 году? / В. В. Дементьев, Т. В. Ратай. – URL: <https://issek.hse.ru/news/1010771574.html> (дата обращения: 07.04.2026).

10. Наука в руках школьника: сибирские «охотники за микробами» / С. Е. Седых, Е. Н. Воронина, М. Р. Галямова [и др.] // Наука из первых рук. – 2021. – № 5/6 (92). – С. 152–161.
11. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в реализации регентальной функции воспитания: монография / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: КУРО, 2024. – 192 с.
12. Нечаев, М. П. Системно-квалиметрическая характеристика понятия «качество воспитания» и особенности его оценивания / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2012. – № 2. – С. 19–27.
13. Yosef R and Tryjanowski P (2022) Editorial: Citizen Science for Future Generations. *Front. Ecol. Evol.* 10:847461. Doi: 10.3389/fevo.2022.847461

РОДИТЕЛИ И ШКОЛА: КРЕПКОЕ ПАРТНЕРСТВО

*Модина М. С.,
учитель начальных классов
МАОУ «Земская гимназия»,
Россия, Московская обл., г. Балашиха;
e-mail: mariya_modina@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен практический опыт МАОУ «Земская гимназия» по системному вовлечению семей в воспитательные проекты гимназии. Особое внимание уделено роли родительских инициатив – в том числе работе Совета отцов и организации благотворительных ярмарок с участием семей. Описаны принципы, формы работы, конкретные проекты, механизмы оценки эффективности и рекомендации для адаптации в других школах.

Abstract. This article presents the practical experience of the Zemskaya Gymnasium in systematically engaging families in its educational projects. Particular attention is paid to the role of parental initiatives, including the work of the Fathers' Council and the organization of charity fairs with family participation. The article describes the principles, methods of work, specific projects, effectiveness evaluation mechanisms, and recommendations for adaptation in other schools.

Ключевые слова: воспитание; школа; семья; родители; дети; учителя; взаимодействие.

Keywords: education; school; family; parents; children; teachers; interaction.

Школа – важный этап в жизни ребенка, но именно семья закладывает фундамент будущего успеха. Родители играют ключевую роль в формировании характера, ценностей и мировоззрения детей. Школа же дополняет этот процесс систематическими знаниями и развитием социальных навыков [6].

Специфика современного социального контекста требует от школы поиска эффективных средств и технологий оптимизации совместной деятельности школы и семьи, направленной на решение социально-образовательных задач. Важнейшими результатами этого процесса становятся готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы в деле воспитания подрастающего поколения [3; 4; 5].

Земские учебные заведения возникли в России ближе к концу XIX столетия. Термином «земство» обозначалось местное самоуправление, которое предполагало создание образовательных учреждений по инициативе самого населения, при четком целеполагании и коллективной ответственности [1].

МАОУ «Земская гимназия» – образовательная организация, которая на протяжении 35 лет последовательно внедряла модель семейно-ориентированного воспитания. В структуре школьных инициатив активно функционируют уникальные воспитательные проекты, такие как «Совет отцов», «Семейная живопись», «Вместе с папой», благотворительные семейные ярмарки и др.

Цели этих проектов:

- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения;
- синхронизировать воспитательные ценности семьи и гимназии;
- увеличить участие родителей в жизни гимназии и в проектах воспитательной направленности;
- формировать культуру взаимопомощи и социальной ответственности через благотворительные инициативы.

Принципы работы с семьями:

1. Партнерство: родители – равноправные участники образовательного процесса.
2. Инклюзия: доступность форм участия для разных категорий семей.
3. Прозрачность.

4. Практическая направленность.

5. Долгосрочность: проекты планируются и оцениваются циклично.

6. Ответственность родительских объединений: формализация ролей и регламент работы.

«Сохраним в девочках целомудрие – будет у нас крепкая семья. Сохраним в мальчиках мужество – будет крепкий народ» – такой девиз Земской гимназии.

Воспитывать в мальчиках мужественность, а в девочках женственность – задача благородная, но сложно ее решить в школе, где в основном женский коллектив. С этой целью и был создан Совет отцов. Это общественная организация, объединяющая пап учеников для совместной работы с администрацией и педагогами по вопросам воспитания, досуга и поддержки образовательного процесса. В Совете отцов есть председатель – А. А. Дайлов. В интервью «Учительской газете» Александр Алексеевич отмечает: «Дискредитация и девальвация понятия «отец» – это большая проблема. Отца перестают воспринимать главой семьи. Выросло целое поколение молодых людей, которые не могут взять ответственность ни за своих детей, ни за женщину, с которой связывают жизнь. Как воспитать мальчиков такими, чтобы они могли заботиться о своей семье?». Именно в этом и помогает Совет отцов [8].

Помимо воспитательных задач, Совет отцов решает проблемы организации образовательного процесса и бытовые вопросы. Например, с его помощью было выбрано и реализовано меню трапезной гимназии. В меню обязательно входят свежие салаты, фрукты и овощи, исключен фастфуд и продукты низкого качества. Решили проблемы организации досуга учеников: по выходным спортивная площадка предоставляется семьям для программы «Вместе с папой», а субботняя программа включает занятия живописью для детей вместе с родителями [7].

Благотворительные мероприятия становятся неотъемлемой частью школьной жизни многих учебных заведений. Гимназия – особое пространство, где воспитание будущих поколений строится не только на академическом образовании, но и на формировании нравственных качеств, гражданской активности и социальной ответственности учащихся. Одним из эффективных инструментов такого воспитания являются благотворительные ярмарки, которые занимают особое место в Земской гимназии. Дети изготавливают поделки, родители пекут пироги, печенье, вяжут варежки, салфетки.

Организация благотворительной ярмарки преследует сразу несколько целей:

1. Воспитание доброты. Учащиеся учатся проявлять заботу и внимание к другим людям, особенно нуждающимся в помощи.

2. Развитие социальных компетенций. Дети приобретают опыт взаимодействия с людьми разных возрастов, развивая коммуникативные способности и умение договариваться.

3. Формирование лидерства. Активные ученики получают возможность проявить инициативу и руководящие качества, организуя и проводя мероприятие.

4. Привлечение внимания общественности. Ярмарка становится площадкой для привлечения общественного внимания к социальным проблемам и способам их решения.

Кроме того, благотворительная ярмарка решает конкретные практические задачи:

1. Сбор средств на помощь нуждающимся.

2. Поддержка местных сообществ и организаций.

3. Привлечение волонтеров и спонсоров.

Благотворительные ярмарки в гимназии – это не просто повод провести выходной день весело и интересно. Они помогают ученикам осознать важность участия в общественной жизни, формируют чувство сопричастности к общему делу и делают мир немного лучше.

МАОУ «Земская гимназия» с удовольствием делится своим опытом с другими школами, городами и даже странами. В гимназию приезжают перенимать опыт коллеги из Белгородской области. Представители педагогического коллектива регулярно участвуют в международных научно-педагогических конференциях (Норвегия – 1991 г., США – 1992 г., Великобритания – 1994 г., 2005 г., Греция – 1998 г.) и в мероприятиях международного союза «Всеславянский со-

бор». Гимназия организует собственные научные мероприятия, на которых педагоги представляют лучшие образовательные и воспитательные практики [2].

Начать работу в направлении сотрудничества с родителями поможет анкетирование.

Шаблон анкеты для родителей

1. Как Вы оцениваете информированность о школьных событиях? (1–5)
2. Какие форматы встреч для Вас наиболее удобны? (Дневные/вечерние/онлайн.)
3. Интересует ли Вас участие в Совете отцов, проектах «Вместе с папой», «Семейная живопись» и др.? (Да/нет/возможно.)
4. Интересует ли Вас участие в благотворительных ярмарках? (Да/нет/возможно.)
5. Готовы ли Вы участвовать в школьных проектах и благотворительных ярмарках? (Да/нет/возможно.)
6. Оцените полезность предложенных школой инициатив. (1–5)
7. Какие проекты, школьные инициативы можете предложить Вы?

Пошаговая инструкция для внедрения в другой школе

1. Диагностика: провести опрос родителей и учителей, определить потребности и наличие инициатив (например, готовность создать Совет отцов, проект «Семейная живопись», «Спортивная семья» и др.).
2. Формирование команды: назначить ответственных педагогов, родителей, формализовать функции родительских объединений (положение, регламент).
3. Планирование: выбрать 1–2 пилотных проекта на год и 3–4 благотворительные ярмарки.
4. Запуск пилота: коммуникация, первые мероприятия, назначение координаторов от родительских объединений.
5. Оценка и масштабирование: анализ результатов, корректировка, распространение практик.

Практические рекомендации

Начинайте с малых форматов – короткие практические встречи.

Зафиксируйте регламент работы родительских объединений и связь с родительскими комитетами.

Обеспечьте финансовую прозрачность для благотворительных инициатив.

Используйте цифровые инструменты для напоминаний и материалов.

Вовлекайте родителей как экспертов – дайте им роль и зону ответственности.

Отслеживайте результаты и публично отмечайте успехи.

Опыт МАОУ «Земская гимназия» показывает, что системное вовлечение семьи требует стратегического подхода, гибких форматов и постоянной оценки. Наличие активных родительских объединений, таких как Совет отцов, и регулярная практика благотворительных ярмарок придают инициативам практическую значимость, расширяют ресурсы школы и формируют культуру ответственности и взаимопомощи.

Совместная работа педагогов и родителей создает благоприятную среду для всестороннего развития ребенка. Регулярное общение, участие в школьных мероприятиях и обсуждение успехов помогают ребенку чувствовать поддержку и уверенность.

Помните: воспитание начинается дома, но успех достигается вместе!

Список использованных источников

1. Веселовский, Б. Б. История земства за сорок лет / Б. Б. Веселовский. – Санкт-Петербург: Изд-во О. Н. Поповой, 1909–1911. – 113 с.
2. Ляковская, Н. Земская гимназия – традиция и необходимость / Н. Ляковская // Союз православных женщин: [сайт]. – URL: <http://xn--80aafbpfcowwcbdbmqnh4f3dsb6c.xn--p1ai/news/1382530921> (дата обращения: 28.03.2026).

3. Нечаев, М. П. Инновационный проект «Воспитание родителей в образовательной среде школы» как инструмент формирования ценности крепкой семьи / М. П. Нечаев, Л. А. Кузнецова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2026. – № 1 (103). – С. 17–21.
4. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с педагогами и родителями в образовательной среде / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: ТЦ Сфера, 2024. – 112 с.
5. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: АСОУ, 2018. – 106 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 28).
6. Чарнолуский, В. Земство и народное образование: в 2 ч. Ч. 1 / В. Чарнолуский. – Санкт-Петербург: [б.и.], 1910–1911. – 116 с.
7. Шанская, А. В атмосфере радости и успеха / А. В. Шанская // Учительская газета. – 2022. – № 28 – URL: <https://ug.ru/v-atmosfere-radosti-i-uspeha/?ysclid=mja0r0yak5102491373> (дата обращения: 28.03.2026).
8. Шанская, А. Школьники не прощают обмана и лицемерия. Как воспитать ответственных мужчин? / А. Шанская // Учительская газета. – 2022. – № 38 – URL: <https://ug.ru/shkolniki-ne-proshhayut-obmana-i-liczemeriya/> (дата обращения: 28.03.2026).

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ: МЕТОД «МАТРИЦА ЦЕННОСТЕЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА И ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

*Назаренко-Матвеева Т. М.,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
психологии и педагогики КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: meetmeet@yandex. ru;*

*Дагбаева С. В.,
учитель бурятского языка высшей
категории МАОУ «Сотниковская СОШ»,
Россия, Республика Бурятия,
Иволгинский р-н;
e-mail: dagbaevas1969@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль родных языков народов России в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обосновывается регентальная функция воспитания как ключевой механизм формирования ценностных ориентиров подрастающего поколения. Предлагается методическая модель для учителей национальных языков, основанная на методе «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» и одном из его инструментов – матрице ценностного портрета объекта. Модель позволяет выявлять в лексике родного языка слова и выражения, репрезентирующие ценностные проекции традиционных ценностей, и интегрировать их в учебный и воспитательный процесс. Приводится пример заполнения матрицы на материале бурятского языка. Показано, что предлагаемая модель служит практическим инструментом реализации законодательных требований к педагогической деятельности и способствует укреплению общероссийской гражданской идентичности.

Abstract. The article examines the role of the native languages of the peoples of Russia in preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values. The regental function of upbringing is substantiated as a key mechanism for forming value orientations of the younger generation. A methodological model for teachers of national languages is proposed, based on the “Matrix of Values” method (Nazarenko-Matveeva T. M. model) and its tool – the Value Portrait of an Object Matrix (item 14, table 18 of specialized matrices). The model allows identifying words and expressions in the native language that represent value projections of traditional values and integrating them into the educational and upbringing process. An example of filling the matrix based on the Buryat language is provided. It is shown that the proposed model serves as a practical tool for implementing legislative requirements for teaching activities and contributes to strengthening the all-Russian civic identity.

Ключевые слова: традиционные российские духовно-нравственные ценности; родные языки; метод «Матрица ценностей»; матрица ценностного портрета объекта; регентальная функция воспитания; рабочая программа воспитания; бурятский язык.

Keywords: traditional Russian spiritual and moral values; native languages; Matrix of Values method; Value Portrait of an Object Matrix; regental function of upbringing; working program of upbringing; Buryat language.

Родной язык – это не просто средство коммуникации, но и «живая история народа», его культура, традиции и ценности. Как подчеркивают исследователи, родной язык является национальным феноменом, связывающим личность с культурой своего народа, и выступает мировоззренческим предметом, формирующим ценностное отношение к окружающему миру и чувство национального самосознания [8; 13]. В условиях современной России, в которой насчитывается более 190 народов, сохранение и развитие родных языков имеет не только культурное, но и стратегическое значение.

Особую значимость эта задача приобретает в контексте реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Здесь необходимо подчеркнуть регентальную (ведущую, направляющую) функцию воспитания – способность воспитательной системы задавать ценностные ориентиры, определять траекторию личностного развития и обеспечивать преемственность традиционных ценностей от поколения к поколению [11; 12]. Именно воспитание, а не только обучение выполняет функцию «культурного генома» общества. Родные языки выступают не просто проводниками культуры, но и мощным инструментом реализации регентальной функции воспитания, поскольку через языковые единицы транслируются глубинные смыслы и ценностные установки.

В данной статье предлагается методическая модель для учителей национальных языков регионов России, позволяющая выявлять в лексике родного языка слова и выражения, репрезентирующие ценностные проекции традиционных российских ценностей. Модель основана на методе «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» и использует один из его ключевых инструментов – матрицу ценностного портрета объекта, предназначенную для раскрытия ценностного содержания любых объектов, включая лексические единицы языка [9; 10].

Прежде чем перейти к описанию модели, обратимся к нормативно-правовому обеспечению работы учителя национальных языков. Эта работа опирается на прочный фундамент законодательных и стратегических документов. Конституция Российской Федерации в статье 68 закрепляет многоязычие как основу государственного устройства и гарантирует всем народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития [1]. Эти положения задают вектор государственной политике, в рамках которой родные языки рассматриваются как неотъемлемая часть культурного и ценностного суверенитета. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-І (в ред. от 13.06.2023) определяет языки народов России как «национальное достояние Российского государства», находящееся под его защитой. В статьях 2 и 8 этого закона установлены государственные гарантии равноправия языков и регламентировано использование языков в сфере образования [2].

Ключевым документом стратегического планирования является Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5]. Этот указ определяет традиционные ценности как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности». Перечень включает жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкую семью, созидательный труд, милосердие, справедливость, историческую память, единство народов России и другие. Именно регентальная функция призвана превратить этот перечень в действенные ориентиры для каждого обучающегося.

Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента РФ от 25 ноября 2025 г. № 858, ставит целью укрепление единства многонационального народа РФ и общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) при сохранении этнокультурного и языкового многообразия [6]. Среди приоритетных направлений – укрепление общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных ценностей, сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия, формирование у детей и молодежи гражданского самосознания и патриотизма. В свою очередь, Стратегия национальной безопасности [4] особо выделяет поддержку, развитие и продвижение русского языка как государственного и как языка межнационального общения, а также этнокультурное и духовное развитие народов, сохранение самобытной культуры и традиционного образа жизни. Угрозами названы дискредитация русского языка, культуры и традиционных религий. Таким образом, языковая безопасность становится частью национальной безопасности, что подчеркивает важность работы учителя национальных языков в общем контексте защиты культурного и ценностного суверенитета России.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3] в статье 14 гарантирует гражданам право на получение образования на родном языке и изучение родного языка. А статья 48 устанавливает обязанности педагогических работников. Согласно пункту 1 части 1 статьи 48 (в ред. от 25.12.2023 № 685-ФЗ), педагоги обязаны осуществлять свою деятельность на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Ответственность за неисполнение этих обязанностей предусмотрена частью 2 статьи 48 и трудовым законодательством.

Наконец, федеральная рабочая программа воспитания задает трехуровневую структуру воспитательных задач: усвоение знаний о ценностях, формирование ценностного отношения, приобретение опыта поведения на основе ценностей [14]. В 2025 году Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации разработал 40 федеральных рабочих программ для изучения языков и литератур народов России (предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература») для всех ступеней школьного образования.

Перейдем к описанию метода «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)». Этот метод представляет собой целостную педагогическую систему, обеспечивающую формирование ценностного опыта участников образовательного процесса. Центральная формула метода: $O \times Ц \rightarrow ОР$, где O – объект рассмотрения (лексическая единица языка), $Ц$ – ценность (из перечня Указа Президента РФ № 809 или ее проекция), $ОР$ – объект-ресурс (конкретное проявление ценности). Метод реализуется на данный момент через 63 типа матриц, объединенных в пять групп: матрицы самообследования обучающихся (9 типов), специализированные матрицы (29 типов), управленческие и проектировочные матрицы (10 типов), трансформационные матрицы (12 типов), эвристические матрицы (3 типа).

Для анализа лексики родного языка наиболее подходит матрица ценностного портрета объекта, относящаяся к специализированным матрицам. Данная матрица предназначена для раскрытия ценностного содержания любых объектов (книг, событий, явлений, др.) [9]. В нашем случае объектом рассмотрения выступает лексическая единица родного языка (слово, словосочетание, фразеологизм, пословица). Структура матрицы адаптируется под задачу и включает следующие графы: ценность (из Указа Президента РФ № 809), содержательные проекции, примеры на родном языке, перевод на русский и культурный контекст с пояснением. Такая структура позволяет систематизировать лексику по ценностному признаку, выявлять как явные, так и латентные ценностные смыслы, закодированные в языке, и создавать базу для разработки учебных и воспитательных материалов.

Алгоритм работы учителя с этой матрицей включает несколько последовательных шагов. Сначала педагог выбирает одну или несколько ценностей из Указа № 809 и выделяет для каждой 2–4 (можно и более при необходимости) содержательные проекции (конкретные проявления ценности). Затем он осуществляет поиск лексических единиц (слова, фразеологизмы, пословицы, поговорки), используя толковые и фразеологические словари, фольклор, художественную литературу. Найденные единицы заносятся в матрицу с указанием перевода и культурного контекста. После заполнения проводится анализ полноты представленности ценностей, выявление «лакун» (ценностных проекций, не нашедших отражения в языке). Наконец, выявленные лексические единицы интегрируются в учебный и воспитательный процесс: на уроках родного языка, классных часах, в проектной деятельности).

Для иллюстрации возможностей метода приведем пример заполнения матрицы ценностного портрета объекта на материале бурятского языка. Бурятский язык относится к монгольской группе, на нем говорит около 219 тысяч человек в Республике Бурятия, Иркутской области и Забайкальском крае. В языке сохранились богатые пласты лексики, отражающие традиционное мировоззрение, систему родственных отношений, почитание старших, бережное отношение к природе.

Актуальность сохранения и развития языкового и культурного богатства народов России, к которому, безусловно, относится бурятский язык, закреплена на уровне государственной политики. Ключевым документом в этой области является «Стратегия развития бурятского языка на пе-

риод до 2030 года», утвержденная постановлением Правительства Республики Бурятия от 08.05.2019 № 228. Данная Стратегия представляет собой «систему целей, приоритетных направлений, задач и механизмов развития бурятского языка в Республике Бурятия, в бурятских диаспорах регионов России и зарубежья», и разработана в целях его сохранения, «обеспечения поступательного развития и расширения общественных функций» [7]. Документ подчеркивает важность консолидации усилий органов власти, научных и образовательных организаций, а также общественных объединений для сохранения и развития языка, что напрямую коррелирует с задачами, решаемыми в системе общего образования при обучении родному языку. В этой связи предлагаемый нами метод «Матрица ценностей» выступает не только как педагогический инструмент формирования ценностных ориентаций, но и как действенный механизм популяризации родного языка, актуализации заложенного в нем культурного кода и воспитания уважения к языковому наследию своего народа, что полностью соответствует целям и задачам государственной языковой политики.

Рассмотрим ценности «крепкая семья», «патриотизм», «единство народов России». Ниже приведены фрагменты матрицы для трех ключевых ценностей (табл. 1–3).

Т а б л и ц а 1

Матрица ценностного портрета – ценность «крепкая семья»

Содержательные проекции	Пример на бурятском языке	Перевод	Культурный контекст
Уважение к родителям	<i>Эжы абаяа хүндэл-элгэ</i>	Уважение к матери и отцу	Базовая ценность традиционной бурятской семьи; почитание родителей закреплено в обычаях и благопожеланиях
Уважение к старшим	<i>Аха зонише хүндэл-элгэ</i>	Уважение к старшим	Традиционный этикет предписывает особое отношение к старшим; существуют специальные формы обращения
Забота о детях	<i>Үхибүүдтэ энхэрэл</i>	Забота о детях	Дети – главное продолжение рода, их воспитание и защита – обязанность всех членов семьи
Семейные традиции	<i>Гэр бүлын заншал-нууд</i>	Семейные традиции	Передача обычаев, ритуалов, ремесел, кулинарных традиций из поколения в поколение
Верность	<i>Бэээ үгэнги байдал</i>	Верность	Верность в браке и семейным обязательствам – одна из ключевых обязанностей

Т а б л и ц а 2

Матрица ценностного портрета – ценность «патриотизм»

Содержательные проекции	Пример на бурятском языке	Перевод	Культурный контекст
Любовь к Родине	<i>Эхэ орондоо дурлал</i>	Любовь к Родине (букв. «любовь к матери-стране»)	Понятие <i>эхэ орон</i> отражает сакральное отношение к родной земле как к матери
Любовь к малой родине	<i>Түрэл газартаа дурлал</i>	Родная земля	Особая привязанность к месту рождения, земле предков
Историческая память	<i>Түүхын дурасхаал</i>	Историческая память	Передача из поколения в поколение знаний об истории рода и народа через устные рассказы, эпос

Матрица ценностного портрета – ценность «Единство народов России»

Содержательные проекции	Пример на бурятском языке	Перевод	Культурный контекст
Дружба народов	<i>Арадуудай нүхэсэл</i>	Дружба народов	Традиции добрососедства, совместного проживания разных народов на одной территории
Уважение к культурам	<i>Соёлые хүндэлхэ</i>	Уважение разных культур	Традиционная толерантность, отсутствие этнических предрассудков

Предлагаемая модель работы для учителя национальных языков включает три уровня. На диагностическом уровне педагог выявляет ценностный потенциал родного языка: заполняет матрицу для 5–7 ключевых ценностей, анализирует полноту представленности и определяет «лакуны» (отсутствие лексики для некоторых проекций). Это позволит определить, какие ценности уже глубоко укоренены в языковом сознании, а какие требуют дополнительной педагогической работы. Регентальная функция воспитания на этом этапе проявляется в направленном отборе ценностного содержания. На учебном уровне выявленные ценностные единицы интегрируются в учебный процесс: включаются в тематические словари, анализируются на уроках родной литературы, используются в проектной деятельности (например, создание «Ценностного словаря родного языка», конкурсы чтецов и эссе на ценностные темы, семейные проекты «Ценностные слова в моей семье», а также осуществляется интеграция с другими матрицами метода (сенсорные матрицы, матрицы нравственного примера) для полисенсорного проживания ценности.

Данная модель неразрывно связана с регентальной функцией воспитания. Эта функция означает, что воспитание не следует за стихийными процессами социализации, а целенаправленно задает ценностные ориентиры, формирует иерархию смыслов и определяет траекторию личностного развития. В контексте работы учителя национальных языков регентальная функция реализуется через отбор ценностно-нагруженной лексики, которая становится предметом изучения; через акцентирование в учебном процессе тех слов и выражений, которые несут традиционные ценности; через связывание языкового материала с реальными поступками и поведенческими практиками (через объекты-ресурсы); а также через формирование у обучающихся способности к ценностной рефлексии на материале родного языка. Таким образом, учитель выступает не просто транслятором языковых знаний, а активным носителем регентальной функции, направляя развитие ценностной сферы учеников через языковой материал.

Использование матрицы ценностного портрета объекта позволяет учителям национальных языков осуществить диагностику ценностного содержания лексики родного языка, интегрировать выявленные ценностные единицы в учебный процесс, использовать ценностный потенциал языка во внеурочной воспитательной работе и реализовать регентальную функцию воспитания через направленный отбор и акцентирование ценностно-нагруженного языкового материала. Работа учителя национальных языков в этом направлении приобретает не только педагогическое, но и стратегическое значение, поскольку способствует сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формированию общероссийской гражданской идентичности и обеспечению культурного и языкового суверенитета России. Как справедливо отмечают исследователи, «именно родной язык является фундаментом воспитания патриота своей Родины, а знание культуры своего народа воспитывает уважительное отношение к культуре других народов, проживающих в многонациональной России».

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] (последняя редакция)] // Государственная Дума: [сайт]. – URL: <http://duma.gov.ru/news/55446/> (дата обращения: 02.04.2026).
2. О языках народов Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-І-ФЗ (последняя редакция): // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/ (дата обращения: 05.04.2026).
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-1 (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.04.2026).
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 05.04.2026).
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 05.04.2026).
6. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 года № 858 // Официальное опубликование документов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024?ysclid=mixbpowjl6128351570> (дата обращения: 05.04.2026).
7. О Стратегии развития бурятского языка на период до 2030 года: постановление Правительства Республики Бурятия от 08.05.2019 № 228 // Электронный фонд правовых и научно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/553286080> (дата обращения: 06.04.2026).
8. Воителева, Т.М. Основы формирования ценностного отношения к родному языку как феномену национальной культуры / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 4. – С. 45–58.
9. Назаренко-Матвеева, Т. М. Метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» в реализации федеральной рабочей программы воспитания / Т. М. Назаренко-Матвеева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные технологии. – 2023. – № 3 (44). – С. 46–57.
10. Назаренко-Матвеева, Т. М. Реализация Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воспитательной работе образовательной организации (на основе применения метода «Матрица ценностей»: учебно-методическое пособие / Т.М. Назаренко-Матвеева. – Мытищи: КУРО, 2025. – 216 с.
11. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в реализации регентальной функции воспитания: монография / М. П. Нечаев, Г. А. Романова – Москва: КУРО, 2024. – 189 с.
12. Нечаев, М. П. Методологические подходы к реализации регентальной функции воспитания в образовательном процессе / М. П. Нечаев // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2024. – Вып. 2. – С. 50–59. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/12297> (дата обращения: 15.12.2025).
13. Трубинова, Н. А. Методологическая роль аксиологического подхода в формировании ценностного отношения к русскому языку в основной школе в условиях билингвизма / Н. А. Трубинова, Е. А. Рябухина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 2. – С. 34–42.
14. Федеральная рабочая программа воспитания / федеральная образовательная программа дошкольного образования // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtngi7.pdf> (дата обращения: 05.04.2026).

МЕТОД «МАТРИЦА ЦЕННОСТЕЙ» КАК ОСНОВА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Назаренко-Матвеева Т. М.,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
психологии и педагогики КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: meetmeet@yandex.ru;

Дроздова О. П.,
директор МАОУ «Гимназия № 1»,
Россия, Московская обл., г.о. Балашиха;
e-mail: blsh_gym1@mosreg.ru;

Комарова В. Ю.,
зам. директора по воспитательной работе
МАОУ «Гимназия № 1»,
Россия, Московская обл., г.о. Балашиха;
e-mail: ygrichaeva@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена модель взаимодействия образовательной организации и родителей, разработанная на основе метода «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» для реализации в рамках региональной инновационной площадки МАОУ «Гимназия № 1» г.о. Балашиха. Раскрываются теоретико-методологические основания метода, его понятийный аппарат (ценностные проекции, объект рассмотрения, объект-ресурс), а также технология использования матриц в работе с родителями. Особое внимание уделяется регентальной (ведущей, направляющей) функции воспитания, которая позволяет задавать ценностный вектор развития личности и обеспечивать преемственность ценностных ориентаций семьи и школы. Описываются этапы внедрения: подготовительный, основной, аналитический. Приводятся примеры диагностического инструментария и форм совместных событий. Обосновывается значимость метода для реализации модуля «Взаимодействие с родителями» федеральной рабочей программы воспитания и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Abstract. The article presents a model of interaction between an educational organization and parents, developed on the basis of the «Value Matrix» method (Nazarenko-Matveeva T. M. model) for implementation within the framework of the regional innovation platform of Municipal Autonomous Educational Institution «Gymnasium No. 1» in Balashikha. The theoretical and methodological foundations of the method, its conceptual apparatus (value projections, object of consideration, object-resource), as well as the technology of using matrices in work with parents are revealed. Special attention is paid to the regental (leading, directing) function of upbringing, which makes it possible to set the value vector of personal development and ensure the continuity of value orientations of the family and the school. The stages of implementation are described: preparatory, main, analytical. Examples of diagnostic tools and forms of joint events are given. The significance of the method for the implementation of the “Interaction with Parents” module of the Federal Working Program of Upbringing and the strengthening of traditional Russian spiritual and moral values is substantiated.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка; взаимодействие школы и семьи; метод «Матрица ценностей»; традиционные российские духовно-нравственные ценности; родительское сообщество; диагностика ценностных ориентаций; регентальная функция воспитания.

Keywords: regional innovation platform; school-family interaction; “Value Matrix” method; traditional Russian spiritual and moral values; parent community; diagnosis of value orientations; regental function of upbringing.

Современная государственная политика в сфере образования ориентирует образовательные организации на усиление воспитательной функции и активное взаимодействие с семьей. В соответствии с Указом Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по

сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и федеральной рабочей программой воспитания формирование традиционных ценностей у обучающихся требует обязательной консолидации усилий школы и семьи. Несмотря на это, реальная практика свидетельствует, что воспитательный потенциал такого взаимодействия зачастую остается нереализованным в должной мере. Одной из причин является недостаточная сформированность у части современных родителей целостных ценностных ориентаций, соответствующих традиционным российским ценностям, что связано с историческим разрывом межпоколенческих связей в 1990-е годы. Поэтому особую значимость приобретает регентальная функция воспитания (от лат. *regens* – направляющий, ведущий) – способность воспитания задавать ценностный вектор развития личности, обеспечивать передачу ценностного кода от поколения к поколению, от педагога к педагогу, от семьи к школе [4, 5]. Именно эта функция позволяет не только диагностировать, но и целенаправленно формировать ценностные ориентации всех участников образовательных отношений.

В поиске эффективных механизмов гармонизации ценностных оснований семьи и школы особую значимость приобретают инновационные методы, позволяющие реализовать регентальную функцию на практике. Одним из таких методов является «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т.М.)». С января 2026 года МАОУ «Гимназия №1» г.о. Балашиха реализует проект «Матрица традиционных российских ценностей как ресурс взаимодействия родителей и образовательной организации», она получила статус региональной инновационной площадки КУРО (РИП) по этой теме (научный руководитель РИП – Т.М. Назаренко-Матвеева).

Цель проекта – создание условий для реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» федеральной рабочей программы воспитания на основе метода «Матрица ценностей». Проект решает следующие задачи: формирование ценностных ориентаций обучающихся и родителей; воспитание интереса и любви к культуре своего народа, народным традициям; ориентирование семей на важность духовно-нравственного воспитания детей.

В настоящей статье представлены теоретико-методологические основания разработанной модели и опыт ее внедрения.

Метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» представляет собой целостную систему работы с ценностным опытом, базирующуюся на инвариантной формуле: Объект рассмотрения $\times$ Ценность = Объект-ресурс ($O \times C \rightarrow OR$) [2, с. 43]. В рамках метода каждая ценность раскрывается через совокупность ценностных проекций – конкретных граней ее проявления (например, для «крепкой семьи» – забота о старших, семейные традиции, взаимопомощь). Объектом рассмотрения может выступать любой элемент педагогической реальности: личность, событие, семейная реликвия, текст. Объект-ресурс – это эмпирически фиксируемое проявление ценности в поступке, высказывании, факте. Метод включает 63 типа матриц, объединенных в пять групп, а также пять взаимосвязанных технологических линий [2; 3]. Благодаря такому инструментарию регентальная функция воспитания обретает конкретные формы: воспитание перестает быть декларацией и становится измеримым, направляемым процессом.

В контексте взаимодействия школы и семьи метод позволяет диагностировать ценностные ориентации родителей, выявлять зоны рассогласования, проектировать совместные события как пространство проживания ценностей, вовлекать родителей в рефлексию через заполнение матриц и отслеживать динамику изменений с помощью перевода качественных проявлений ценностей в количественные показатели через подсчет объектов-ресурсов. Именно так реализуется регентальная функция: через создание единого ценностного вектора, который объединяет семью и школу, родителей и педагогов, прошлое и будущее.

Реализация проекта в рамках РИП будет включать три взаимосвязанных этапа: подготовительный, основной, аналитический. Логика этапов будет опираться на технологию «9 шагов развития» (входящую в метод «Матрица ценностей») [3] и будет адаптирована для работы с родительской аудиторией на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей [1].

Первый – *подготовительный этап* – объединяет диагностическую и проектировочную работу. На этом этапе проводится входная диагностика с использованием диагностической матрицы родителей и матрицы синхронного воспитательного процесса [3]. Основным инструментом – анкета «Школа и семья: вместе в воспитании», позволяющая оценить информированность родителей о воспитательной работе школы, разделяемые ценности, степень их согласованности, а также готовность к совместной деятельности. Результаты обрабатываются, выявляются ценности, по которым наблюдается наибольший разрыв между семьей и школой, формируется карта дефицитов и дорожная карта работы с родительской общественностью. Кроме того, с использованием событийно-деятельностной матрицы и конструктора воспитательного события проектируются совместные мероприятия [3]. Для каждого события определяются: ценностный фокус (одна или несколько ценностей из Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (ред. от 04.03.2026) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), ценностные проекции (знание, отношение, опыт), формат (родительский клуб, семейная гостиная, выездное заседание, тренинг), участники, формы рефлексии. Например, для ценности «историческая память» проектируется семейная гостиная «Моя семья в истории страны» с проекциями: знание – изучение семейного архива; отношение – гордость, сопричастность; опыт – создание генеалогического древа класса, запись видеовоспоминаний. Тем самым создается основа для целенаправленного регентального воздействия, при котором педагог выступает не просто организатором, а носителем ценностного образца, задающим направление развития.

Второй – *основной этап* – включает реализацию запланированных событий. Ключевое отличие от традиционных мероприятий – активное вовлечение родителей как соорганизаторов и соучастников. Для каждого события используется событийно-деятельностная матрица, которая заполняется участниками по ходу или после события. Она включает вопросы: «Что я делал(а) в событии?», «Что я узнал(а) нового?», «Что я почувствовал(а)?», «Какая ценность проявилась?». Заполнение матрицы позволяет перевести эмоциональный опыт в осознанную ценностную рефлексию. Именно здесь регентальная функция воспитания становится живой: через совместные действия, проживание ценности, рефлексию.

Третий – *аналитический этап* – завершает цикл. Проводится рефлексивная сессия с родительским активом, на которой анализируются заполненные матрицы, выявляются наиболее яркие объекты-ресурсы, обсуждаются трудности. Для индивидуальной работы с семьями, где выявлены ценностные риски, используются проективная матрица (планирование дальнейших совместных действий) и матрица ценностных рисков (выявление факторов, препятствующих формированию ценностей) [3, с. 87]. Завершающая рефлексия закрепляет ценностный опыт и создает основу для следующего цикла, реализуя тем самым непрерывность регентальной функции.

Учебно-методическое пособие Т. М. Назаренко-Матвеевой [3] содержит широкий спектр матриц, адаптированных для работы с родителями: рефлексивная матрица «Я как родитель»; матрица нравственного примера (для семьи); событийно-деятельностная матрица; проективная; динамическая матрица; матрица оценки социального благополучия семьи. Все эти матрицы могут использоваться как в бумажном, так и в цифровом формате.

Оценка эффективности работы осуществляется по системе количественных и качественных показателей, заложенных в заявке РИП. *Количественные показатели*: 100%-ный охват участия в проекте семей; успешное выступление участников проекта в школьных и городских мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях (не менее 80%); публичная диссеминация опыта семейного воспитания (не менее 50% участников); количество публикаций. *Качественные показатели*: динамика ценностной синхронности, глубина рефлексии в матрицах, удовлетворенность родителей. Для оценки динамики используется матрица синхронного воспитательного процесса, позволяющая визуализировать согласованность ценностных ориентаций семьи и школы [3, с. 91].

Использование метода «Матрица ценностей» обеспечивает устойчивость полученных результатов благодаря освоению педагогами и родителями понятийного аппарата, созданию банка

лучших практик, включению рефлексивных практик в повседневную жизнь школы и семьи, формированию родительского актива.

Конечным продуктом реализации проекта станет навигатор технологий социально-педагогического сопровождения и формирование на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей системы семейного воспитания, включающий диагностический инструментарий, методические рекомендации и банк лучших практик. Проект соответствует национальным целям развития Российской Федерации, национальному проекту «Молодежь и дети», федеральным проектам «Мы вместе» и «Семья».

Региональная инновационная площадка на базе МАОУ «Гимназия №1» г.о. Балашиха в качестве своей технологической основы использует метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)», который призван обеспечить построение партнерских отношений между школой и семьей. Разработанная на его основе модель предполагает переход от эпизодических мероприятий к системной работе, направленной на формирование единых ценностных ориентаций у всех участников образовательных отношений. Представленный опыт (на этапе апробации) может быть в перспективе использоваться в других образовательных организациях региона, что соответствует задачам развития системы воспитания Московской области и Российской Федерации в целом.

Список использованных источников

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 05.04.2026).

2. Назаренко-Матвеева, Т. М. Метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» в реализации федеральной рабочей программы воспитания / Т. М. Назаренко-Матвеева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные технологии. – 2023. – № 3 (44). – С. 46–57.

3. Назаренко-Матвеева, Т. М. Реализация Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воспитательной работе образовательной организации (на основе применения метода «Матрица ценностей»: учебно-методическое пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева. – Мытищи: КУРО, 2025. – 216 с.

4. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в реализации регентальной функции воспитания: монография / М. П. Нечаев, Г. А. Романова – Москва: КУРО, 2024. – 189 с.

5. Нечаев, М. П. Методологические подходы к реализации регентальной функции воспитания в образовательном процессе // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2024. – Вып. – С. 50–59. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/12297> (дата обращения: 05.04.2026).

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ: МЕТОД «МАТРИЦА ЦЕННОСТЕЙ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

*Назаренко-Матвеева Т. М.,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры психологии
и педагогики КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: meetmeet@yandex.ru;*

*Терехина И. В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 17»,
руководитель семейного клуба
«Мы вместе!»,
Россия, Московская обл., г.о. Королев;
e-mail: dagbaevas1969@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен проект региональной инновационной площадки КУРО МБОУ «Гимназия № 17» г.о. Королев, направленный на создание эффективной системы преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на новый уровень обучения. Раскрывается опыт двух семейных клубов гимназии – «Мы вместе!» и «Лучики добра», – объединяющих выпускников разных лет и действующие классы. В основе проекта лежит метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т.М.)», позволяющий диагностировать и формировать единые ценностные ориентации всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделяется регентальной (ведущей, направляющей) функции воспитания, обеспечивающей передачу ценностного кода между поколениями. Описана модель клуба, этапы реализации проекта, совместные мероприятия, а также инструментарий диагностики и рефлексии на основе ценностных матриц. Обоснована значимость проекта для развития системы воспитания и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях перехода обучающихся с одного уровня образования на другой.

Abstract. The article presents a project of the regional innovation platform of Municipal Budgetary Educational Institution "Gymnasium No. 17" in Korolev, aimed at creating an effective system of continuity in the interaction between class teachers and parents during students' transition to a new level of education. The experience of two family clubs of the gymnasium – "We Are Together!" and "Rays of Kindness" – is revealed; these clubs bring together graduates of different years and current classes. The project is based on the "Value Matrix" method (Nazarenko-Matveeva T.M. model), which makes it possible to diagnose and form common value orientations of all participants in the educational process. Special attention is paid to the regental (leading, directing) function of upbringing, which ensures the transfer of the value code between generations. The model of the club, stages of project implementation, joint events, as well as diagnostic and reflective tools based on value matrices are described. The significance of the project for the development of the upbringing system and the strengthening of traditional Russian spiritual and moral values in the context of students' transition from one level of education to another is substantiated.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка; семейный клуб; преемственность; метод «Матрица ценностей»; взаимодействие школы и семьи; регентальная функция воспитания; традиционные ценности.

Keywords: regional innovation platform; family club; continuity; "Value Matrix" method; school-family interaction; regental function of upbringing; traditional values.

Современная государственная политика в сфере образования определяет семью как ключевого партнера школы в вопросах воспитания подрастающего поколения. Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традици-

онных российских духовно-нравственных ценностей» (2022), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленные ФГОС и федеральная рабочая программа воспитания ставят задачу формирования у обучающихся традиционных ценностей в тесном взаимодействии с родителями. Однако практика показывает, что наиболее сложным периодом в этом взаимодействии является момент перехода обучающихся с одного уровня образования на другой – из начальной школы в основную, а затем в старшую. Смена классного руководителя, изменение требований, появление новых учителей требуют выстраивания новых отношений между школой и семьей. Существующие формы взаимодействия часто не обеспечивают необходимой преемственности, что приводит к снижению воспитательного потенциала, росту тревожности у детей и родителей, а иногда и к утрате наработанных ценностных ориентиров.

В поиске эффективных механизмов сохранения и развития партнерских отношений между школой и семьей в переходные периоды особую значимость приобретают инновационные формы работы, основанные на едином ценностном базисе. Одной из таких форм является семейный клуб, который позволяет создать устойчивое детско-взрослое сообщество, объединенное общими ценностями и интересами. Однако для того, чтобы клуб не был просто досуговым объединением, а стал инструментом целенаправленного ценностного воспитания, необходима методологическая основа, позволяющая диагностировать, проектировать и рефлексировать ценностный опыт участников. Такую основу предоставляет метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» [2; 3]. Именно поэтому с января 2026 года МБОУ «Гимназия № 17» г.о. Королев реализует проект «Семейный клуб как форма преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей при переходе обучающихся на другой уровень обучения» в качестве региональной инновационной площадки КУРО (РИП) по этой теме (научный руководитель РИП – Т.М. Назаренко-Матвеева).

Цель проекта – создание устойчивой и эффективной системы преемственности взаимодействия классных руководителей и родителей, способствующей успешной адаптации и развитию обучающихся при переходе на новый уровень обучения.

В соответствии с заявкой РИП проект решает следующие задачи: анализ теоретических подходов к проблеме взаимодействия семьи и образовательной организации и нормативно-правовой базы по теме проекта; изучение особенностей современной семьи как малой социальной группы и института первичной социализации; разработка модели интегрированного семейного клуба, имеющего несколько направлений (гражданско-патриотическое, культурно-досуговую, образовательно-просветительскую, эколого-познавательную, спортивно-оздоровительную); обеспечение благоприятных и комфортных условий деятельности детско-взрослого сообщества в семейном клубе; установление прочных связей между классными руководителями разных ступеней обучения через наставническую помощь; создание единого воспитательного пространства на основе взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся; разработка положения о семейном клубе, программы клуба, методических рекомендаций, пособия для классных руководителей и родителей; тиражирование опыта через проведение семинаров, круглого стола, мастер-классов, публикации и ведение страницы на сайте гимназии.

В гимназии на протяжении многих лет успешно действуют два семейных клуба – «Мы вместе!» (руководитель – И. В. Терехина) и «Лучики добра» (руководитель – Г. В. Еркова). Оба объединяют выпускников начальной школы, которые сегодня продолжают обучение в основной и старшей школе, нынешних учеников начальных классов этих педагогов, а также их родителей. Такая структура создает уникальную среду для межпоколенческой преемственности.

Прежде чем перейти к описанию практической модели, необходимо обозначить теоретическую рамку, позволяющую целенаправленно формировать эту преемственность. Ключевым понятием здесь выступает регентальная функция воспитания (от лат. *regens* – направляющий, ведущий). В отличие от простого сопровождения или поддержки регентальная функция означает способность воспитания задавать ценностный вектор развития личности, обеспечивать передачу ценностного кода от поколения к поколению, от педагога к педагогу, от семьи к семье. В условиях

перехода на новый уровень обучения именно регентальная функция позволяет не утратить нарабатанные ценностные ориентиры, а, напротив, укрепить их через единство действий всех участников воспитательного процесса [5; 6].

Методологической базой проекта выступают также аксиологический, системно-деятельностный и средовой подходы. Центральное место в инструментарии занимает метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)», который представляет собой целостную систему работы с ценностным опытом, базирующуюся на инвариантной формуле: Объект рассмотрения $\times$ Ценность = Объект-ресурс ($O \times Ц \rightarrow ОР$) [3, с. 43]. В рамках метода каждая ценность раскрывается через ценностные проекции – конкретные грани ее проявления (например, для «крепкой семьи» – забота о старших, семейные традиции, взаимопомощь). Объектом рассмотрения может выступать любой элемент педагогической реальности: личность, событие, семейная реликвия. Объект-ресурс – это эмпирически фиксируемое проявление ценности в поступке, высказывании, факте. В контексте преемственности взаимодействия школы и семьи метод позволяет одновременно решать несколько задач: диагностировать ценностные ориентации родителей, педагогов и обучающихся на разных этапах обучения; выявлять зоны рассогласования между ценностями, транслируемыми начальной, основной и старшей школой, а также между семьей и школой; проектировать совместные события семейных клубов как пространство проживания ценностей; вовлекать родителей и классных руководителей в рефлекссию собственного ценностного опыта через заполнение матриц; отслеживать динамику изменений с помощью квантификации объектов-ресурсов (выражение качественных характеристик в количественных показателях). Таким образом, регентальная функция воспитания получает в методе «Матрица ценностей» свой инструментальный эквивалент: воспитание перестает быть декларацией и становится измеряемым, направляемым процессом, в котором каждый участник видит свой вклад в общее ценностное поле [2; 3].

Переходя от теории к практике, важно показать, как регентальная функция реализуется в реальной жизни гимназии. Семейный клуб «Мы вместе!» под руководством И. В. Терехиной существует более десяти лет, объединяя выпускников начальной школы, которые сегодня учатся в 5-х и 9-х классах, а также нынешних первоклассников, их родителей и классных руководителей. Благодаря этому клуб стал устойчивым сообществом, где сохраняются и передаются традиции, ценности, стиль общения. Клуб «Лучики добра» под руководством Г. В. Ерковой работает по аналогичной модели, объединяя выпускников ее классов (нынешние 7-е и 11-е классы) и нынешний 3-й класс. Родители и дети, прошедшие через клуб, сохраняют связь друг с другом, участвуют в жизни клуба даже после перехода в основную и старшую школу. Важно, что к работе клубов подключаются классные руководители тех классов, которые входят в состав объединений: клуб «Мы вместе!» – классные руководители 1 «А», 5 «А» и 9 «А» классов, клуб «Лучики добра» – классные руководители 3 «Г», 7 «Г» и 11 «Г» классов. Таким образом, каждый классный руководитель основной и старшей школы получает возможность опереться на сложившиеся традиции и ценностный фундамент, заложенный в начальной школе [4]. Такая структура создает уникальную сетевую модель семейных клубов, где каждый педагог-руководитель выступает регентом – носителем и передатчиком ценностного кода. В соответствии с задачей проекта – установить прочные связи между классными руководителями разных ступеней обучения – именно эти педагоги оказывают наставническую помощь классным руководителям основной и старшей ступени.

Совместная деятельность двух клубов – это не эпизодические встречи, а продуманная система. Регулярно проводятся общешкольные классные часы, посвященные памятным датам. Например, в годовщину окончания Сталинградской битвы семьи из обоих клубов делятся семейными историями о войне, читают стихи, показывают презентации, созданные совместно с детьми. Другой формой стали выездные мероприятия – поездки в «Зоодом», экскурсии, походы, в которых участвуют дети и родители из разных классов: от первоклассников до одиннадцатиклассников. Это создает уникальную среду межпоколенческого общения, где старшие помогают младшим, а родители обмениваются опытом воспитания. Кроме того, клубы совместно реализуют социальные проекты: благотворительные акции, фестивали, конкурсы, объединяющие усилия семей, руково-

димых разными педагогами. Именно в такой совместной деятельности наиболее полно проявляется регентальная функция воспитания: не через нотации, а через живое участие, через реальные поступки, через совместное переживание ценностей.

Обобщая опыт, можно представить модель, которая включает четыре взаимосвязанных компонента. *Целевой компонент* ориентирован на создание условий для преемственности воспитательного взаимодействия школы и семьи при переходе обучающихся на новый уровень обучения. *Содержательный компонент* строится по пяти направлениям: гражданско-патриотическое (уроки мужества, встречи с ветеранами, космонавтами и другими значимыми людьми, в том числе и из числа родителей, акции, социальные и семейные проекты), культурно-досуговое (семейные гостиные, фестивали), образовательно-просветительское (лектории, тренинги, турниры (например, «Семейные шахматы»), эколого-познавательное (экскурсии, проекты, семейные субботники) и социально-проектное (волонтерские акции, помощь ветеранам, Зоодому). Каждое направление имеет свой ценностный фокус и использует соответствующие матрицы из арсенала метода «Матрица ценностей» [3]. *Организационно-деятельностный компонент* включает руководство клубов (И.В. Терехина, Г.В. Еркова), родительский актив, классных руководителей всех уровней, администрацию, а также выпускников как носителей опыта. Принципы работы – добровольность, преемственность, наставничество, системность, рефлексивность. *Оценочный компонент* базируется на системе мониторинга с использованием рефлексивных, проективных, событийно-деятельностных матриц, а также матрицы синхронного воспитательного процесса, позволяющей оценить согласованность ценностных ориентаций семьи и школы на разных этапах обучения [3].

2026 год объявлен Годом единства народов России, и эта тема органично вписана в инновационную деятельность клубов в рамках РИП. В гимназии учатся дети разных национальностей – русские, татары, армяне, азербайджанцы, узбеки, чуваш и др. Семьи представят свои культурные традиции в рамках фестиваля «Мы – Россия» (проводится ежегодно в ноябре): будут организованы выставки национальных костюмов, дегустации блюд, мастер-классы по народным ремеслам. Запланировано проведение семейных гостиных «Традиции моего народа», на которых семьи расскажут об обычаях, праздниках, кухне, проекта «Многонациональная родословная» (создание семейных древ с указанием национальной принадлежности предков, поиск материалов о вкладе представителей разных народов в историю России). Диагностика с использованием метода «Матрица ценностей» будет включать проекцию «единство народов России», что позволит выявить уровень сформированности уважения к другим культурам.

Проект РИП реализуется в три этапа. *Подготовительный этап* (январь 2026 – август 2027) включает: формирование рабочей группы, проведение анализа нормативной базы, входной диагностики, обучающих семинаров для педагогов, разработка концепции и программ деятельности клубов, создание информационного раздела на сайте гимназии. *Основной этап* (сентябрь 2027 – май 2028) предполагает системную деятельность клубов с использованием матриц, проведение совместных родительских лекториев, семейных гостиных, общешкольных классных часов (включая мероприятия к 84-й годовщине Сталинградской битвы), выездных мероприятий, конкурса семейных проектов, а также наставнических встреч классных руководителей. *Аналитический этап* (июль – декабрь 2028) включает итоговую диагностику, обобщение результатов, разработку методических рекомендаций, формирование банка лучших практик, проведение региональных семинаров и публикации.

Ожидаемые результаты носят как качественный, так и количественный характер. К *качественным результатам* относятся: совершенствование и развитие системы работы с родителями; воспитание нравственности, формирование культуры ценностей в семьях; повышение квалификации классных руководителей по проблемам семьи и семейных ценностей; повышение уровня родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей; положительная оценка результата проекта родителями (законными представителями) участников проекта. *Количественные результаты*: 100%-ный охват участия в проекте семей; успешное выступление участников проекта в школьных и городских мероприятиях и конкурсах, спортивных соревнованиях.

ниях (не менее 80%); публичная диссеминация опыта семейного воспитания и наличия семейных традиций (не менее 50% участников проекта); подготовка методических рекомендаций и не менее трех научных статей; 100% классных руководителей, прошедших обучение по использованию метода «Матрица ценностей».

Конечными продуктами реализации проекта станут: модель семейного клуба, оказывающего позитивное влияние на создание устойчивой и эффективной системы преемственности взаимодействия классных руководителей, детей и родителей; программа семейного клуба; методические рекомендации по организации семейного клуба; пособия для классных руководителей и родителей с описанием лучших практик взаимодействия; банк воспитательных практик.

Проект соответствует национальным целям развития Российской Федерации, национальному проекту «Молодежь и дети», федеральным проектам «Мы вместе» и «Семья», так как направлен на воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Подводя итог, подчеркнем главное. Региональная инновационная площадка на базе МБОУ «Гимназия № 17» г.о. Королев призвана продемонстрировать, как регентальная функция воспитания может быть реализована через конкретные инструменты и живые сообщества. Проект предполагает объединение двух семейных клубов – «Мы вместе!» и «Лучики добра», которые объединяют выпускников разных лет, их родителей и действующие классы, создавая уникальную среду, где традиционные российские духовно-нравственные ценности не декларируются, а проживаются, сохраняются и передаются. Метод «Матрица ценностей» выступает в проекте не только диагностическим инструментом, но и основой для проектирования совместной деятельности родителей и педагогов, позволяя перевести абстрактные ценностные категории в плоскость конкретных, рефлекслируемых поступков. Совместные мероприятия клубов: тематические классные часы, поездки в «Зоодом», фестивали, гостиные и другие события – станут тем пространством, где ценности единства, служения Отечеству, патриотизма, гражданственности, преемственности поколений и исторической памяти, милосердия, крепкой семьи смогут обрести реальные очертания [3]. А регентальная функция воспитания, будучи инструментально обеспеченной методом «Матрица ценностей», превратится из абстрактной идеи в повседневную педагогическую практику. Полученные в ходе проекта результаты могут быть тиражированы в другие образовательные организации региона, что соответствует задачам развития системы воспитания Московской области и Российской Федерации в целом.

Список использованных источников

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Консультант-Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 05.04.2026).
2. Назаренко-Матвеева, Т. М. Метод «Матрица ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т. М.)» в реализации федеральной рабочей программы воспитания / Т. М. Назаренко-Матвеева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные технологии. – 2023. – № 3 (44). – С. 46–57.
3. Назаренко-Матвеева, Т. М. Реализация Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воспитательной работе образовательной организации (на основе применения метода «Матрица ценностей»): учебно-методическое пособие / Т.М. Назаренко-Матвеева. – Мытищи: КУРО, 2025. – 216 с.
4. Назаренко-Матвеева, Т. М. Формы совместной воспитательной деятельности классного руководителя с родителями и обучающимися на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Т. М. Назаренко-Матвеева, И. В. Терехина // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2024. – Вып. 4. – С. 63–70. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/14289> (дата обращения: 05.04.2026).

5. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в реализации регентальной функции воспитания: монография / М. П. Нечаев, Г. А. Романова – Москва: КУРО, 2024. – 189 с.
6. Нечаев, М. П. Методологические подходы к реализации регентальной функции воспитания в образовательном процессе / М. П. Нечаев // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2024. – Вып. 2. – С. 50–59. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/12297> (дата обращения: 05.04.2026).

РАБОТА НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ В СИСТЕМЕ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА ШКОЛЫ

Нечаев М. П.,

*д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры психологии и
педагогике КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: mpnechaev@mail.ru;*

Романова Г. А.,

*канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии и педагогике КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: galinaromanova3@rambler.ru*

Аннотация. В статье представляется и описывается алгоритм работы над единой методической темой. Особое внимание уделено рекомендациям по планированию деятельности школьного методического объединения классных руководителей.

Abstract. This article presents and describes an algorithm for working on a unified methodological topic. Particular attention is given to recommendations for planning the activities of a school methodological association of class teachers.

Ключевые слова: классное руководство; школьное методическое объединение классных руководителей; методическая деятельность; единая методическая тема.

Keywords: class management; school methodological association of class teachers; methodological activities; unified methodological theme.

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации [2]. А модуль «Классное руководство» является основным (инвариантным) модулем федеральной рабочей программы воспитания [3].

Повышение качества человеческих ресурсов воспитания предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы, повышение трудовой мотивации, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т. п., формирование специальной компетенции в области воспитательной деятельности».

Руководство методической деятельностью классных руководителей предусматривает создание условий для формирования мотивации педагогов к непрерывному самообразованию, активности в повышении своей функциональной грамотности. В нашей статье рассмотрим алгоритм планирования реализации целей и задач методического объединения классных руководителей в общеобразовательной организации.

Этапы планирования деятельности школьного методического объединения классных руководителей:

1. Выявляются и анализируются профессиональные затруднения классных руководителей и определяются стратегические ориентиры их самообразовательной деятельности.

2. Составляется проблемное поле – то, что требует освоения для выполнения целей и задач воспитательного процесса в классном коллективе и обеспечивает его качество.

3. Определяется степень осведомленности педагогов в разрешении заявленных коллегами затруднений.

4. Формулируются задачи предстоящей деятельности. Отметим, что поставленные задачи должны быть обязательно выполнены в результате последующей работы. Поэтому они должны

быть конкретны, понятны, посильны (лежать в зоне ближайшего развития), диагностичны и осознаваться как полезные. Например: проанализировать, определить, выявить, дать представление, познакомить, разработать. Можно написать и «сформировать», однако «на выходе» заявленное качество должно быть действительно сформировано.

Задачи должны быть прописаны конкретно для различных категорий участников образовательных отношений. Они зависят от многих параметров, среди которых как составляющие профессионального мастерства педагога (профессиональные знания, педагогические умения, педагогическая техника, личностные характеристики), так и уровень сформированности личностных компетенций обучающихся.

Обратим внимание, что отдельные задачи могут являться на самом деле средством решения более глубоких задач (например, задача педагога «познакомить с достопримечательностями города» на самом деле является средством для формирования социокультурной компетентности воспитанника).

5. Задачи ранжируются в соответствии с уровнем сложности. Определяется первоочередность их решения.

6. Для решения каждой задачи подбирается технология. Очевидно, что в каждом педагогическом коллективе одна и та же задача будет решаться различными способами.

7. Формируются инициативные группы по разработке плана и содержания предстоящей методической деятельности.

8. Разрабатывается инструментарий определения эффективности работы и отслеживания промежуточных результатов методической деятельности.

9. Начинается работа коллектива школьного методического объединения классных руководителей в соответствии с намеченными временными сроками.

Например, выбрана тема «Интерактивные педагогические технологии как ресурс развития воспитательной среды общеобразовательной организации».

Что мы хотим получить в процессе и в результате разработки данной темы:

1. Ознакомить (познакомить) классных руководителей с интерактивными педагогическими технологиями.

2. Определить степень владения педагогов инновационными технологиями.

3. Выявить мотивацию и уровень готовности педагога (коллектива в целом) к инновационной деятельности (не хочу, и не умею; хочу, но не умею; не хочу, но умею; хочу и умею).

4. Выявить уровень практических умений классного руководителя в данном направлении воспитательной деятельности.

5. Определить возможные проблемы реализации интерактивных технологий:

- в работе с обучающимися;
- в работе с родителями обучающихся;
- у молодых специалистов;
- у педагогов с большим стажем работы.

6. Сформировать первичные умения в использовании инновационных интерактивных технологий:

- в работе с обучающимися;
- в работе с родителями.

7. Обобщить опыт коллег по использованию инновационных интерактивных технологий.

8. Дать возможность опытным педагогам реализоваться как специалистам в применении данных технологий и создать условия для обучения данным технологиям других классных руководителей.

А может быть, речь должна идти о формировании способности педагога и коллектива классных руководителей к принятию совместных решений, развитию сплоченности коллектива, и для этого мы и используем ту или иную интерактивную технологию?

Важно помнить, что эффективность достижения цели напрямую зависит от грамотной постановки комплекса задач.

Возникает вопрос: можно ли все указанные задачи (да и многие другие, здесь не отмеченные, в зависимости от особенностей педагогического коллектива) решить при проведении какой-либо одной формы методической работы?

Становится очевидным, что данную тему (как и другие) надо разрабатывать системно, пошагово, отслеживая уровень достижения промежуточных задач и выходя затем на более высокий уровень.

Рассмотрим пример разработки конкретной темы: «Интерактивные педагогические технологии в воспитательном процессе».

1. Тема выбрана на основе анализа потребностей педагогического коллектива классных руководителей.

2. Определяем задачи, которые предстоит решить.

3. Обращаем внимание на банк педагогических интерактивных технологий.

4. Анализируем возможности каждой технологии.

5. Для решения каждой задачи (комплекса задач) подбираем оптимальную педагогическую технологию.

6. Выбираем организационную форму методической работы классных руководителей с учётом поставленных задач и выбранной технологии.

7. Разрабатываем план работы над единой методической темой (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Фрагмент 1 плана работы школьного методического объединения классных руководителей

Проблема	Технология	Организационная форма методической работы
Интерактивные педагогические технологии в воспитательном процессе	Мозговой штурм. Организационно-деятельностная игра. Дискуссия. Диспут. Дебаты	Педагогический совет. Методический совет. Проблемный семинар. Семинар-практикум. Проблемная группа. Педагогическая конференция. Мастер-класс. Консультирование. Тренинг. Родительское собрание

Последовательность реализации технологий в разработке данной проблемы:

1. Дискуссия. «Интерактивные инновационные технологии – это модно или необходимо?». Развитие способности к анализу, аргументации, убеждению, умения выслушивать собеседника, принять право партнера на свое мнение, признавать свои ошибки, выявление мотивации к предстоящей деятельности.

2. Дебаты. «Инновации в воспитательном процессе: за и против».

3. Мозговой штурм. «Педагогические инновации в общеобразовательной организации». Формирование проблемного поля (это задача, которая потом будет являться средством выполнения задачи более высокого уровня), развитие аналитических способностей, способности к установлению причинно-следственных связей, развитие коммуникативных качеств.

4. Организационно-деятельностная игра. «Проблемы внедрения педагогических интерактивных технологий в практическую деятельность общеобразовательной организации». Рассмотрение решения проблем с различных сторон; развитие творческого потенциала педагога, развитие

профессиональной рефлексии, умения работать в группе. Разработка механизма внедрения инноваций.

При этом особо важным является формирование профессиональной компетентности в области развития субъект-субъектных отношений на основе деятельностного подхода и принципа социальной активности.

Возможен и такой вариант разработки коллективной темы (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Фрагмент 2 плана работы школьного методического объединения классных руководителей

Проблема	Организационная форма	Технология
Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность обучающихся	Педагогический совет. Методический совет. Проблемный семинар. Семинар-практикум. Проблемная группа. Педагогическая конференция. Мастер-класс. Творческая мастерская. Консультирование. Тренинг. Родительское собрание	Кейс. Мозговой штурм. Организационно-деятельностная игра. Ролевая игра. КТД

Каждая указанная форма предполагает использование любой из данных технологий в соответствии с поставленными задачами.

Предлагаемый далее вариант (табл. 3) направлен в том числе и на отработку технологии. В связи с этим больше внимания следует уделить подготовке к работе с данной технологией, подготовить творческую группу к реализации данной технологии. Важно предусмотреть возможные затруднения, проблемы, которые могут возникнуть в связи с реализацией данной технологии.

В комплекс поставленных задач будут входить не только задачи в рамках единой методической темы, но и связанные с внедрением выбранной технологии (задачи руководителя и задачи группы, общие задачи коллектива классных руководителей и задачи каждого педагога). Поэтому на первых этапах освоения и отработки технологии в качестве организационной формы работы нужно выбирать сначала такие, как проблемная группа или семинар-практикум. Большое внимание следует уделить подготовке и проведению дебрифинга [1].

Т а б л и ц а 3

Фрагмент 3 плана работы школьного методического объединения

Технология	Проблема	Организационная форма
Кейс-технология	Девиантное поведение обучающихся. Успешный социальный лифтинг в образовательной среде школы. Индивидуальный подход к обучающимся. Возрастные особенности школьников.	Педагогический совет. Педагогический консилиум. Семинар-практикум. Проблемная группа. Тренинг. Родительское собрание
Дебаты	Организация внеурочной деятельности обучающихся. Дополнительное образование детей. Приоритеты воспитания и социализации в образовательном процессе	Педагогический совет. Педагогический консилиум. Семинар-практикум. Проблемная группа. Тренинг. Родительское собрание

Технология	Проблема	Организационная форма
Организационно-деятельностная игра	Использование инновационных интерактивных технологий в работе с родителями обучающихся	Педагогический совет. Методический совет. Семинар-практикум. Проблемная группа.
Мозговой штурм.	Взаимодействие школы и семьи в реализации целей и задач ФГОС общего образования.	Педагогический совет. Методический совет. Семинар-практикум. Проблемная группа.

В заключение следует отметить, что методическая работа в образовательной организации, как и любая управленческая деятельность, включает следующие этапы:

- 1) диагностика (анализ);
- 2) целеполагание;
- 3) планирование, прогнозирование, проектирование;
- 4) организация;
- 5) руководство;
- 6) контроль;
- 7) коррекция (при необходимости).

На каждом этапе должна быть предусмотрена система оценки, мотивации и стимулирования. Каждый шаг в работе школьного методического объединения с педагогическим коллективом и отдельным педагогом преследует конкретную цель и направлен на решение конкретной задачи. Деятельность не может быть «без цельной» и безоценочной. В противном случае она будет формальной и, следовательно, безрезультатной.

Список использованных источников

1. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в реализации регентальной функции воспитания: монография / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: КУРО, 2024. – 192 с.
2. Примерное положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Московской области. – URL: www.momos.ru/uploads/posts/2021-07/210726-esoko2021_23_3_polojenie.pdf (дата обращения: 16.03.2026).
3. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения семьи, детства и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу> (дата обращения: 16.03.2026).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Нечаев М. П.,

*д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры психологии
и педагогики КУРО,*

*Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: mpnечаев@mail.ru*

Аннотация. В статье определяются генеральная цель и основные направления проектирования развития образовательной среды школы в соответствии с тенденциями современного образования и требованиями федеральной рабочей программы воспитания. Предлагается примерная модель образа выпускника школы. В данной модели выделяются и раскрываются три составляющие: воспитанность, социально значимые качества личности и самосознание. Акцентируется внимание на диагностике уровня воспитанности и личностного роста обучающихся.

Abstract. This article defines the overall goal and key areas for designing the development of a school's educational environment in accordance with modern education trends and the requirements of the federal educational work program. A model of a school graduate's image is proposed. This model identifies and explores three components: good character, socially significant personality traits, and self-awareness. Emphasis is placed on assessing the level of good character and personal growth of students.

Ключевые слова: образовательная среда; федеральная рабочая программа воспитания; модель образа выпускника; воспитанность; социально значимые качества личности; самосознание.

Keywords: educational environment; federal work program of education; model of the image of a graduate; good manners; socially significant personal qualities; self-awareness.

Современная образовательная организация должна быть постоянно развивающейся системой – альтернативы этому положению нет. Этот тезис является основной идеей образовательной политики российского государства, это понимают и осознают все участники образовательной деятельности на всех уровнях. Для максимально эффективной реализации этого положения каждая образовательная организация должна не только ясно представлять себе цели и результаты своего продвижения по пути развития, но и правильно, адекватно своим ресурсам выбрать средства для разработки и реализации собственной рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС [1].

В процессе образования сегодня необходимо воспитать разносторонне развитую, здоровую, гармоничную личность, способную творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, способную и готовую к творческому интеллектуальному труду, обученную сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье близких, нации.

Слово «образование», как мы считаем, очень точно передает значение процесса образования, т. е. человек и мир создаются по образу и подобию своей сущности, следовательно, без образца человек и его мир «БЕЗ ОБРАЗНЫ». Образование, развивая человека, образовывает весь его социокультурный мир. Значит, чтобы преобразовать нашу жизнь, нам нужны высокообразованные, нравственные и творческие личности. Чтобы образование смогло выполнить социальный заказ общества в целом, ему нужны ИДЕИ И ЛЮДИ, способные находить возможность для плодотворной деятельности и работать в инновационном режиме устойчивого развития.

В условиях реализации обновленных ФГОС ОО от многолетней позиции «делай как все» произошел резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека. В новых социокультурных условиях образовательные организации не могут развиваться, не обновляя свою деятельность. Как следствие, перед современной образовательной организацией встает проблема создания научно обоснованной, методически обеспеченной, образовательной среды на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов как ведущих.

Образовательная среда школы должна обеспечивать условия для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры с опорой на сензитивные периоды и возрастные особенности развития личности обучающегося.

Целью проектируемой модели образовательной среды конкретного учебного заведения должно стать создание комфортных условий развития культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих возможностей и способностей. Основным механизмом этого процесса является собственная активность личности, включенной в образовательную среду в качестве ее субъекта и со-творца.

Говоря об ожидаемых результатах реализации рабочей программы воспитания образовательной организации, при проектировании развития образовательной среды важным индикатором являются ее старшекласники как лицо школы, поскольку именно они являются предметом гордости (или смущения). Обучающиеся выпускных классов служат носителями как положительного, так и отрицательного нравственного опыта детско-взрослого сообщества и являются объектом подражания для обучающихся на уровнях начального и основного общего образования.

Результативным (конечным) продуктом модели примерной образовательной среды школы можно рассматривать модель образа выпускника (см. схему). В данной модели нами выделены три составляющие: воспитанность, социально значимые качества личности и самосознание, что отвечает современным тенденциям в понимании сущности воспитания в образовательной среде школы. Данные положения изложены в идеологической основе ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где указывается: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2, с. 6].

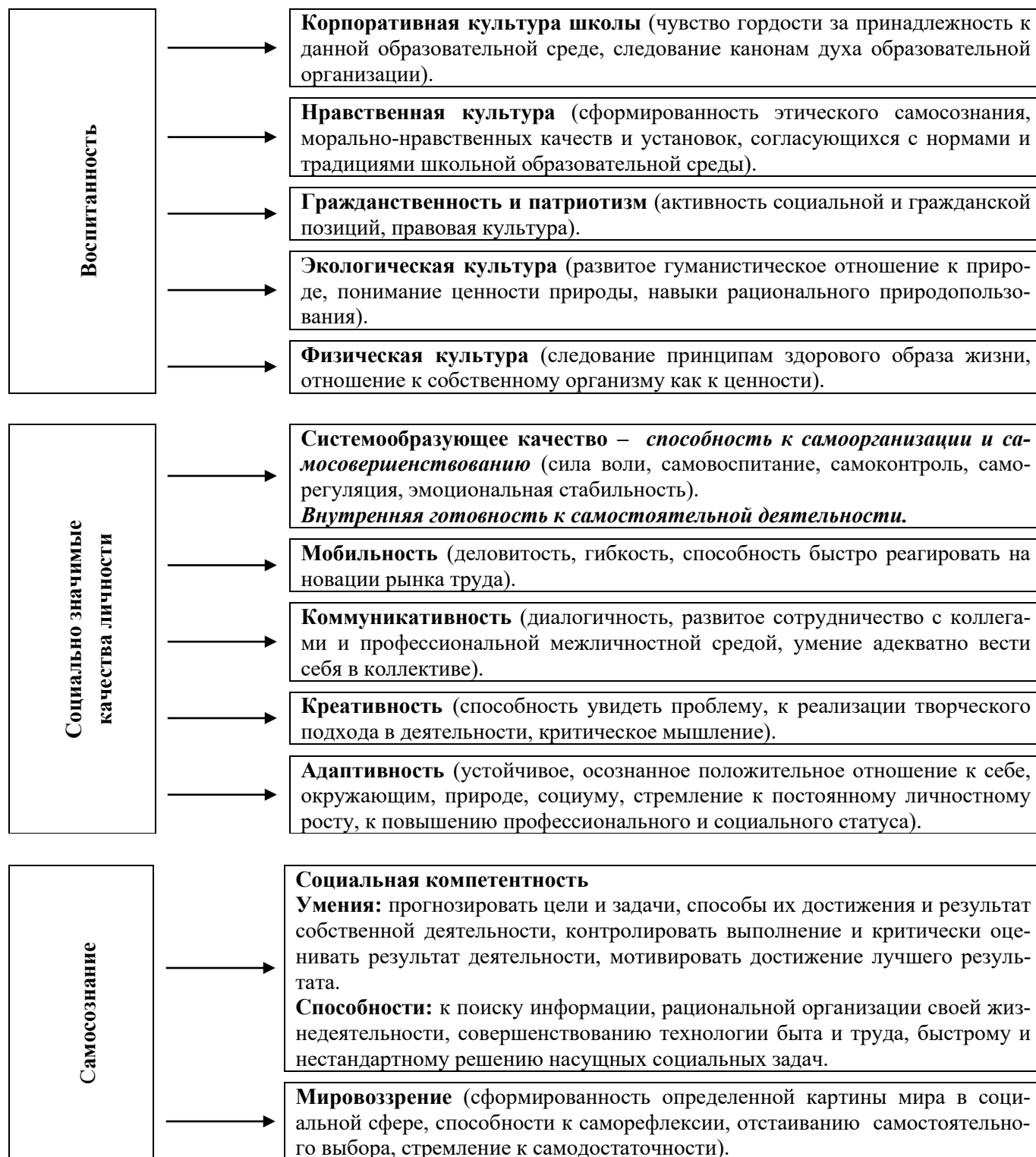
В рамках предлагаемой парадигмы и ведущих принципов под *воспитанностью* в данной модели следует понимать уровень усвоения, а точнее присвоения культуры в условиях способствующей этому образовательной среды. В понятие воспитанность входят составляющими такие виды промежуточной культуры, как нравственная, гражданско-патриотическая, экологическая, эстетическая, физическая и школьная корпоративная, все они являются отражением общественной культуры.

К *социально значимым качествам личности* мы относим те виды компетентностей, которые как желаемые и потребные качества рассматриваются большинством воспитательных концепций и подходов. К ним относятся:

- духовность и нравственность как основа ответственной, сензитивной и продуктивной личности;
- способность к самоорганизации и самосовершенствованию, что предполагает наличие самоконтроля и саморегуляции, эмоциональной стабильности, и выражается во внутренней готовности к самостоятельной деятельности;
- мобильность как проявление социальной гибкости, деловитости, способности быстро реагировать на новации социума и рынка труда;
- коммуникативность, которая подразумевает диалогичность, развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой, умение адекватно вести себя в социальной группе и коллективе;
- креативность как способность увидеть проблему, готовность к реализации творческого подхода в деятельности, критическое мышление;
- адаптивность в виде устойчивого, осознанного положительного отношения к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению профессионального и социального статуса.

В понятие *самосознание* мы вкладываем такие составляющие, как мировоззрение и социальная компетентность. Социальная компетентность формируется в виде умений: прогнозировать цели и задачи, способы их достижения и результат собственной деятельности, контролировать выполнение и критически оценивать результат деятельности, мотивировать достижение лучшего результата и способностей: к поиску информации, рациональной организации своей жизнедеятельности, совершенствованию технологии быта и труда, быстрому и нестандартному решению насущных социальных задач. Все перечисленные нами качества модели образа выпускника школы соотносятся с современными нормативными документами и требованиями ФГОС, а также отвечают целевым ориентирам результатов воспитания [4].

Модель образа выпускника



Оценку степени достижения модели образа выпускника и ее промежуточных результатов рекомендуется осуществлять на мониторинговой основе среди обучающихся всех уровней общего образования – от начального до среднего. Для этого можно использовать диагностики уровня воспитанности и личностного роста по методикам Д. В. Григорьева, Н. П. Капустина, М. П. Нечаева, Н. Е. Щурковой, М. И. Шиловой и др. [3].

Диагностику обучающихся проводят, как правило, школьные психологи и классные руководители. Процедура диагностического анализа обучающихся состоит в том, чтобы обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности. После анализа сформированности отдельных качеств личности каждого обучающегося составляется общая карта по классу и по образовательной организации в целом. Получив общую картину ситуации и выяснив причины повышения (снижения) уровня воспитанности и личностного роста, можно сделать общий вывод об эффективности образовательной среды и реализации ее воспитательного потенциала, а также разработать предложения, представляющие собой систему мер по повышению обученности и воспитанности обучающихся.

Список использованных источников

1. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 18.05. 2023 № 371 (с изм. от 10.11.2025) // Электронный фонд правовых и научно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798825?marker=6520IM> (дата обращения: 16.03.2026).
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 36 с.
3. Нечаев, М. П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 88 с.
4. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу> (дата обращения: 16.03.2026).

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Романова Г. А.,

канд. пед. наук, доцент кафедры

психологии и педагогики КУРО,

Россия, Московская обл., г. Мытищи;

e-mail: galinaromanova3@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются составляющие экологической культуры обучающихся, содержательные характеристики ее компонентов. Предложены принципы организации экологического волонтерства и приоритетные подходы к реализации его задач. Экологическое волонтерство позиционировано автором как инструмент систематизации деятельности педагогов в формировании экологической культуры обучающихся. Отмечена ведущая роль классного руководителя как организатора социального взаимодействия в решении задач формирования экологической культуры обучающихся.

Abstract. The article discusses the components of students' environmental culture and the content characteristics of its components. The article proposes principles for organizing environmental volunteering and priority approaches to implementing its objectives. The author positions environmental volunteering as a tool for systematizing teachers' activities in shaping students' environmental culture. The article highlights the leading role of the class teacher as an organizer of social interaction in solving the problems of shaping students' environmental culture.

Ключевые слова: компоненты экологической культуры; экологическая культура обучающихся; экологическое волонтерство; добровольчество; волонтерская деятельность; природные ресурсы; рабочая программа воспитания; педагогическая деятельность.

Keywords: components of environmental culture; students' environmental culture; environmental volunteering; volunteering; volunteer activities; natural resources; working program of education; pedagogical activities.

Сейчас волонтером называют любого, чья деятельность осуществляется добровольно и безвозмездно. Изначально «волонтер» – это человек, добровольно, по собственному желанию, вступивший в армию.

Волонтерство в России имеет глубокие исторические корни. Много можно привести примеров различных проявлений добровольчества в истории страны.

Вот пример «волонтерского духа» в годы Отечественной войны с Наполеоном, когда желанием помогать армии и пострадавшим жителям были охвачены многие граждане, независимо от материального положения и социального статуса. И они помогали, разумеется, на безвозмездной основе. Женщины дворянского сословия оказали медицинскую помощь тысячам солдат, лично ухаживая за ранеными, собирали пожертвования, организовывали госпитали. Среди них можно назвать Лопухину Марию, Румянцеву Надежду, Давыдову Елизавету... Как пример служения Родине – народное ополчение: крестьяне и горожане вступали в ряды ополчения, защищая свою землю от агрессии французской армии. Становились добровольцами врачи и медицинские сестры, студенты медвузов, в годы Первой мировой войны выхаживали раненых сестры милосердия. Все это – свидетельство осознания каждым гражданином ответственности за свою страну, своей причастности к общему делу – защите своей семьи, страны, государства...

Само понятие «добровольный труд» восходит еще к стародавним русским обычаям бескорыстного участия в общественной жизни общин. Даже так называемые помочи, когда вся деревня поднималась и буквально в сутки строила избу для погорельцев... В неурожайные годы отец с семейством проходил по деревне и от каждого двора хоть горсть зерна да насыпали ему в торбу, чтобы тот смог засеять пашню... Российский народ всегда был силен единением, единством духа,

когда каждый мог рассчитывать на помощь односельчан и сам был готов оказывать помощь попавшему в беду, бездомному и страждущему.

Современное понимание термина «волонтерский труд» складывается лишь к концу XIX века и утверждается в первой половине века XX, когда для оказания помощи нуждающимся создаются крупные благотворительные организации и общественные движения. Закончилась Первая мировая война... Шел 1920-й год. Еще недавно враждующие солдаты – группа добровольцев – решили восстановить деревеньку около Вердена, разрушенную кровопролитными боями. Это были молодые люди из Англии, Швеции, Австрии и Германии. Своей неординарностью это событие поразило прогрессивную европейскую общественность. Как следствие этой добровольческой акции возникла первая международная волонтерская организация – Service Civil International, инициировавшая создание других. Однако только много лет спустя – в декабре 2001 года – Генеральной Ассамблеей ООН была официально принята Всемирная декларация добровольчества. Это подчеркнуло важность волонтерства в развитии общества, его направленность на укрепление международного сотрудничества и солидарность народов мира, а также значимость поощрения граждан к участию в благотворительных инициативах. Современные волонтеры ведут свою деятельность в различных «общественных организациях, реализующих свои проекты в разнообразных сферах социальной практики, спорте, культуре, здравоохранении и др.» [10, с. 17].

Красный Крест как международная организация, движение скаутов, тимуровское и пионерское движения, комсомольские инициативы – это все примеры добровольческой деятельности, ориентированной на социальную поддержку и гуманитарную работу.

Исследователи отмечают, что «волонтерство – деятельность по своей природе просоциальная в целевом, процессуальном, содержательном, технологическом компонентах. Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше» [12, с. 142]. Выделяются разнообразные направления волонтерской деятельности в различных сферах социальной жизни, медицине, спорте, культуре. Начинает развиваться и экологическое волонтерство, добровольные участники экологической деятельности являются экологическими волонтерами.

Нынешняя экологическая обстановка актуализирует необходимость активного участия каждого человека в сохранении природных ресурсов. Будущее Земли может быть обеспечено, если молодое поколение научится жить в гармонии с природой. Однако анализ педагогической практики показывает, что вопросам формирования и развития экологической культуры обучающихся уделяется недостаточное внимание как в теории вопроса, так и на практике. Трансляция теоретического материала происходит бессистемно, ситуативной является и практическая деятельность обучающихся: они один-два раза в год принимают участие в единовременных экологических акциях. Как отмечают специалисты, важно обеспечить качественно новый уровень формирования у обучающихся экологической культуры, и к этому педагоги должны быть подготовлены еще в вузе [7].

Известные педагоги прошлого и современности уделяли внимание формированию стойкого интереса подрастающего поколения к природе, воспитанию любви к природе родного края и общению с ней. Я. А. Коменский обосновал принцип природосообразности в воспитании, который позволил соединить педагогические законы с законами природы, организовать воспитание на основе научного понимания взаимосвязи естественных и социальных процессов [2].

Идея об использовании внеурочного времени для расширения кругозора детей прозвучала еще в начале XX века. Именно внеурочное время дает педагогу тот материал, который заинтересует учеников благодаря практическим занятиям. Внеучебное время включало проведение природоведческих экскурсий, краеведческих походов, познавательных прогулок под руководством педагога, что в литературе того периода называлось «внешкольными занятиями». В 20-е годы XX века широкое распространение в практике развития интересов детей к природе получают такие формы организации внеучебного времени, как клубная и кружковая работа, школьные лагеря.

Сильное влияние окружающей среды – природы, хозяйства, семьи, общественных организаций – на формирование личности ребенка подчеркивал С. Т. Шацкий [13]. Он утверждал, что не

может быть свободы от законов природы, от влияния среды, от заложенных потребностей, от унаследованных признаков, от темной и властной игры инстинктов, все неудачи работы с детьми зависят от пренебрежения природными свойствами каждого ребенка. С. Т. Шацкий считал, что при каждой школе должно быть настоящее опытное хозяйство: участок земли, небольшой сад, пчельник, молочное хозяйство, лес, луг. Реализация этих идей может возбудить глубокий интерес обучающихся к миру природы [13].

Уроки с малышами на природе проводил В. А. Сухомлинский. Он отмечал, что природа не может быть только объектом человеческого влияния – она должна стать равноправным субъектом плодотворного взаимодействия [11]. В. А. Сухомлинский считал основой гуманистического воспитания осознание взаимообусловленности всего живого на планете [11].

Б. Т. Лихачев, известный отечественный педагог, обращал внимание на необходимость экологического воспитания школьников путем формирования экологического сознания. Именно в результате экологического воспитания, считал он, возникает экологическая ответственность воспитанников, осознание природы как общественного достояния, понимание человеком правильного поведения в ней; образуются волонтерские экологические движения и отряды, которые занимаются вопросами бережного отношения к окружающей природной среде [4].

По мнению ученых, в реализации природоохранного просвещения обучающихся главной формой является внеклассная работа – это проведение во внеурочное время практических работ, основанных на добровольности и мотивации, связанных с изучением, реальной помощью и заботой о природном окружении. Внеклассная работа обеспечивает реализацию экологического интереса, контактов с природой и людьми, разнообразной деятельности экологического содержания [3].

Рассмотрим современную ситуацию. Вот уже несколько лет в образовательных организациях реализуется «Рабочая программа воспитания», и, на наш взгляд, одним из ее модулей может быть именно волонтерство, отвечающее требованиям современной социальной действительности. Образовательные организации сами выбирают направления волонтерской деятельности. Остановим внимание на экологическом волонтерстве, направленном на формирование деятельностно-бережного отношения к окружающей среде и в целом на формирование и развитие экологической культуры.

Проанализируем потенциал экологического волонтерства в формировании экологической культуры обучающихся. И начнем с самого понятия «экологическая культура», рассмотрим сущность, составляющие компоненты и структуру данного феномена.

Экологическая культура в некоторых исследованиях представлена как механизм, гарантирующий гармоничное совместное развитие и сохранение социальных и природных систем [1]. Трактую экологическую культуру как совокупность знаниевого, отношенческого и практико-действенного компонентов [8], можно говорить о ее сущностных характеристиках и содержании педагогической деятельности, направленной на формирование данных компонентов. Формирование знаниевого компонента в условиях образовательной деятельности предполагает обеспечение овладения обучающимися научными знаниями в области основ экологии, функционировании различных экосистем, причинно-следственных связей, в том числе антропогенного характера, вызывающих проблемы загрязнения окружающей среды и оскудения природных ресурсов.

Педагогическая деятельность, направленная на формирование отношенческого компонента экологической культуры, связана с созданием ситуаций, развивающих у обучающихся эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира, эстетическое наслаждение красотой природы, неравнодушное и бережное отношение к ней, понимание важности сохранения окружающей среды, чувство ответственности перед природой, сопричастности к состоянию и судьбе планеты. Грамотно организованные воспитывающие ситуации и события позволяют отойти от позиции долженствования (ты должен беречь родную природу!) к позиции понимания, принятия и соблюдения этических принципов взаимодействия с природой, уважения прав живущих на земле существ.

Практико-действенный компонент экологической культуры обучающихся предстает в совокупности практических умений и навыков экологически грамотного поведения и формируется в условиях эколого-просветительских акций, десантов, различных экологических активностей.

Таким образом, в уровне экологической культуры человека отражается способность осознавать ценности природной среды и готовность к ответственному поведению в отношении данной среды; она проявляется как совокупность взглядов и отношений, убеждений и действий, обеспечивающих активность человека в сохранении и приумножении богатства природной среды.

Основная цель волонтерства, на наш взгляд, направлена на развитие стремления жить в согласии с природой, формирование равнодушного отношения ко всему, что происходит с ней, выработку активной гражданской позиции. В условиях экологического волонтерства как активной социально направленной деятельности формируются и развиваются знания, ценностные отношения и ориентации, опыт практической деятельности на благо всем жителям Земли.

Включение в содержательный компонент рабочей программы воспитания модуля «Волонтерство», а в контексте нашего исследования – модуля «Экологическое волонтерство» – позволит систематизировать деятельность педагогов в русле формирования экологической культуры обучающихся. Работу в данном направлении уже будут отличать планируемый характер, четко прописанные цель и задачи, содержание деятельности, субъекты взаимодействия, конечный результат. Классный руководитель, советник по воспитанию предстанут как организаторы социального взаимодействия субъектов образовательных отношений по решению задач формирования и развития экологической культуры обучающихся. В календарном плане воспитательной работы найдут отражение как теоретические аспекты подготовки экологических волонтеров, так и практико-ориентированные активности обучающихся, конкретизированные на уровне разнообразных экологических акций (высадка зеленых насаждений, уход за парками и скверами, поддержание чистоты водоемов и пойм, забота о животных, включая разнообразные агитационные акции и т. д.).

Календарный план воспитательной работы также предполагает дифференциацию деятельности обучающихся на разных уровнях, таких как региональный, городской, общешкольный, уровень класса (группы) и индивидуальный. И каждый уровень предполагает реализацию конкретных воспитательных задач в области формирования экологической культуры обучающихся.

Организация проектной деятельности обучающихся [9] в русле модуля «Экологическое волонтерство» обеспечит им самостоятельную деятельность в изучении экологических проблем родного города. Следуя алгоритму проекта, волонтеры будут изучать экологическую ситуацию на местах, проводить встречи не только со школьниками, сверстниками, но и с людьми разных возрастов: родителями, местными жителями, представителями предприятий, органов власти для обсуждения экологических проблем; они будут активно участвовать в поиске возможных путей решения этих проблем, что способствует развитию критического мышления, способности креативного решения задач, ответственности и целеустремленности, способности к эффективной коммуникации.

Однако отметим, что для формирования экологической культуры обучающихся нужны комплексные меры, решение этой задачи в рамках модуля «Экологическое волонтерство» предполагает интеграцию экологических знаний в учебный процесс, включение экологических тем в программы различных учебных дисциплин, применение интерактивных методов обучения и воспитания [5; 6], в том числе виртуальных туров и онлайн-ресурсов. Родители и представители общественности также должны являться неперенными субъектами разнообразных экологических проектов.

Назовем некоторые *принципы организации экологического волонтерства*, важные, на наш взгляд, для обеспечения результативности этой деятельности в русле формирования экологической культуры:

1) принцип добровольности: «добровольчество должно быть добровольным», как ни странно, на первый взгляд звучит эта формулировка. Следует признать тот факт, что, когда мы

говорим о включении обучающихся в ту или иную деятельность, в том числе и волонтерскую, то почему-то считаем, что все они должны принять наше решение как данность. Отнюдь;

2) учет возрастных особенностей обучающихся: цели, которые мы ставим перед ними должны быть реально достижимы, понятны и конкретны. Каждому возрасту – свои задачи;

3) адресность в формулировании цели, задач и инструментов ее достижения;

4) диагностичность поставленных целей и задач, предполагающая инструменты оценки актуального состояния и состояния достигнутого;

5) систематичность и последовательность в реализации содержания деятельности, алгоритмизация взаимодействия ее субъектов.

Среди подходов, позволяющих грамотно организовать экологическое волонтерство обучающихся, назовем прежде всего аксиологический (принятие ценности окружающей природы, мира, человека), ресурсный и деятельностный. Более подробно остановимся на специфике деятельности в русле данных подходов в следующих наших работах, ограничившись в данной статье лишь их упоминанием.

Отметим, что продукт деятельности в рамках модуля «Экологическое волонтерство» следует рассматривать гораздо шире, чем собственно формирование экологической культуры обучающихся. Содержание этой деятельности таково, что оно решает задачи практически всех направлений воспитания, указанных в рабочей программе воспитания, являя тем самым комплексный ресурс формирования базовой культуры личности – активной, самостоятельной, способной мыслить критически, выбирая пути решения проблем и принимая на себя ответственность за эти решения.

Таким образом, волонтерство как инструмент формирования экологической культуры становится важной составляющей образовательной деятельности, обеспечивая гармоничное взаимодействие человека и природы, воспитание активного и ответственного гражданина, способного решать экологические проблемы разного масштаба, от местных проблем до глобальных проблем современности.

Список использованных источников

1. Глазачев, С. Н. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии / С. Н. Глазачев, Е. А. Когай. – Москва: Горизонт. – 1999. – 173 с.
2. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва: Педагогика. – 1989. – 320 с.
3. Крупская, И. И. Развитие экологических интересов у младших школьников во внеклассной работе: учебно-методическое пособие / И. И. Крупская. – Брянск: Вершина. – 2004. – 75 с.
4. Лихачев, Б. Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования / Б. Т. Лихачев // Экологическое образование в России: теоретические аспекты / под ред. А. Н. Захлебного, Л. Н. Салеевой. – Москва: Просвещение, 1997. – 336 с.
5. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в реализации регентальной функции воспитания: монография / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: КУРО, 2024. – 192 с.
6. Нечаев, М. П. Новые концептуальные и организационные ориентиры воспитательного процесса в современной школе / М. П. Нечаев // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3 (87). – С. 35–39.
7. Попова, Л. В. Экологическая составляющая подготовки студентов в соответствии со стандартами нового поколения / Л. В. Попова // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2012. – Спецвыпуск. – С. 78–81.
8. Романова, Г. А. Инклюзия как среда обеспечения развития социокультурной компетентности студентов / Г. А. Романова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – Вып. 1. – С. 2586–2592. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24357779&ysclid=mojxxvx5uy984420109> (дата обращения: 29.04.2026).
9. Романова, Г. А. Руководство проектной деятельностью обучающихся: учебно-методическое пособие / Г. А. Романова. – Москва: АСОУ, 2020. – 108 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 35).

10. Событийное волонтерство: учебник для вузов / под общ. ред. М. А. Мазниченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 155 с.
11. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва: Тион. – 2024. – 256 с.
12. Филиппова, Е. Е. Волонтерское движение как средство профилактики девиантного поведения / Е. Е. Филиппова, Г. А. Романова // Студенческая наука Подмоскovie. Материалы международной научной конференции молодых ученых, Орехово-Зуево, 22–23 апреля 2013 года / Министерство образования Московской области, Московский государственный областной гуманитарный институт; отв. ред. О. Бухаренкова. – Орехово-Зуево: МГОИ, 2013. С. 142 с.
13. Шацкий, С. Т. Бодрая жизнь / С. Т. Шацкий, В. Н. Шацкая. – Москва: Директ-Медиа. – 2021. – 148 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Суслова Е. А.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты»,

Россия, Московская обл., г.о. Мытищи;

e-mail: alena.suslova2010@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается социально-педагогический потенциал дополнительного образования детей как фактора развития воспитательной системы современной школы. Представлен опыт работы студии народного творчества «Жар-птица», организованной на базе МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» (г. Мытищи), по развитию творческого потенциала младших школьников и введению их в мир труда и профессий.

Abstract. This article explores the socio-pedagogical potential of supplementary education for children as a factor in the development of the educational system of the modern school. It presents the experience of the “Zhar-Ptitsa” folk art studio, organized at Municipal Secondary School No. 36 “Novye Gorizonty” (Mytishchi), in developing the creative potential of primary school students and introducing them to the world of work and professions.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; личностное развитие; творческая активность; профессиональная ориентация.

Keywords: additional education of children; personal development; creative activity; vocational guidance.

Предназначение общеобразовательных учреждений состоит прежде всего в том, чтобы учащиеся смогли овладеть системой научных знаний, умений и навыков, а также способами действий, которые позволят им в дальнейшем продолжить свое образование, овладеть профессией, самоопределиться в жизни. Однако очевидным является то, что выполнить эти задачи общеобразовательная школа сможет лишь тогда, когда педагогический процесс будет представлять собой единство обучения, воспитания и развития. В этом целостном процессе особое место принадлежит сфере дополнительного образования детей, социально-педагогический потенциал которого определяется его основным предназначением – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание условий для творческого развития каждого ребенка, его адаптации в меняющемся обществе, приобщения к культурным ценностям [1; 3].

В образовательной практике существует несколько моделей развития дополнительного образования детей [2]:

1) школьное дополнительное образование детей (интеграция общего образования и дополнительного образования детей с целью создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательной школы или образовательного комплекса);

2) внешкольное дополнительное образование детей (создание современных центров интеллектуального и творческого развития детей на базе стабильных организаций дополнительного образования детей, имеющих развитую инфраструктуру);

3) ресурсный центр дополнительного образования детей как организатор сетевого взаимодействия образовательных организаций и специалистов;

4) модель дополнительной активности обучающихся.

В МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» реализуется первая модель – «**школьное дополнительное образование детей**». Это обусловлено тем, что, во-первых, МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» обслуживает обширный сельский микрорайон – д. Бородино, п. Нагорное в г.о. Мы-

тищи Московской области. Во-вторых, в микрорайоне школы отсутствуют культурно-просветительские учреждения для занятий детей и подростков во внеурочное время и для организованного досуга населения. В-третьих, на базе школы организована работа детского развивающего центра «Горизонты творчества», включающего целую сеть кружков, секций, студий различной направленности. Младшие школьники преимущественно вовлечены в программы художественной, социально-педагогической (занятия различными видами искусств, ремеслами, изучение иностранных языков) направленностей. Ученики основной школы предпочитают программы физкультурно-спортивной направленности. У старшеклассников наиболее популярными являются программы технической направленности и подготовки к ЕГЭ. В-четвертых, в МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» реализуется модель «Школа полного дня» (модель ШПД), в рамках которой посредством интеграции общего и дополнительного образования созданы максимально благоприятные условия для обучения, воспитания и развития каждого ученика в течение учебного дня [4, с. 104–105]. В-пятых, «предназначение дополнительного образования детей в структуре общеобразовательной школы заключается в обеспечении “проб” ученика в различных видах деятельности: в игре, общении, спорте, творчестве, науке и технике. Результатом этих проб должно стать самоопределение обучающегося в двух основных сферах – в будущей профессиональной сфере и в сфере свободного времени. При этом следует отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты решение этих задач не предусматривают» [2].

В детском развивающем центре «Горизонты творчества» работает студия народного творчества «Жар-птица» (руководитель – Е. А. Суслова). Участниками студии являются ученики начальных классов.

Студия народного творчества «Жар-птица» – уникальное пространство, где участники погружаются в таинственный мир русской культуры, открывают тайны традиционного русского костюма, изучают народные танцы и песни, осваивают мастерство создания изделий прикладного искусства. Основной вектор занятий в студии направлен на предоставление каждому обучающемуся уникальной возможности без каких-либо ограничений и проверок раскрыть свои творческие способности, определиться в сфере своих интересов и потребностей. Это создает оптимальные условия для ранней профессиональной ориентации младших школьников.

Назовем и охарактеризуем основные направления работы студии «Жар-птица», которые способствуют введению школьников в мир труда и профессий.

1. Знакомство с древнеславянской культурой и пробуждение интереса детей к своим предкам и прошлому своей Родины. В процессе знакомства с историей и культурой народов России дети приходят к пониманию, какие профессии («историк», «реставратор», «музейный работник» и др.) связаны с сохранением и развитием историко-культурного наследия России.

2. Ознакомление с народным календарем и формирование восприятия ребенком себя как части природы. Исследуя народный календарь, дети узнают о профессиях, связанных с земледелием, животноводством, охотой, рыболовством, пчеловодством, а также экологическими специальностями. Понимание цикличности природных явлений и умение ориентироваться во временах года, связывая их с определёнными праздниками и традициями, открывает возможности для выбора профессий, связанных с сельским хозяйством, экологией, ландшафтным дизайном, агрономией, садоводством.

3. Изучение народных обрядов, праздников, основ народного творчества, ремесел.

Исполняя народные песни и танцы, дети знакомятся с музыкальными инструментами, ритмами и мелодиями, что способствует выявлению музыкальных способностей, получению первоначальных представлений о профессиях музыканта-исполнителя, музыкального педагога. Занятия по изготовлению изделий из дерева, глины, тканей, бересты и других материалов помогают детям освоить навыки, необходимые в творческих и технических профессиях.

4. Включение детей в активную творческую деятельность (театральные постановки, концертная деятельность, участие в конкурсах и фестивалях). Творческая активность способствует проявлению индивидуальных наклонностей и способностей детей, позволяя им задуматься о вы-

боре профессий, связанных с театром, музыкой, хореографией, режиссурой, сценическим костюмом, актёрским мастерством.

Таким образом, программа студии народного творчества «Жар-птица» через традиционную славянскую культуру и связь с природой помогает детям не только получить глубокие знания о культуре и традициях русского народа, но и выявить свои индивидуальные способности и интересы, сделать первые шаги в определении своего профессионального пути.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод: по своим средствам и формам общее и дополнительное образование различаются, но при их интеграции они взаимно дополняют друг друга, образуя единое образовательное пространство, в котором дополнительное образование детей является фактором развития воспитательной системы школы и ресурсом профессиональной ориентации обучающихся.

Список использованных источников

1. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебное пособие / В. А. Березина. – Москва: Диалог культур, 2007. – 512 с.
2. Буйлова, Л. Н. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации / Л. Н. Буйлова, А.Б. Бакурадзе // Про_ДОД. – URL: <https://prodod.moscow/archives/1154?ysclid=moig5f93hu15447871> (дата обращения: 13.04.2026).
3. Егорова, А. В. Будущее дополнительного образования детей – в социально-педагогической стратегии его развития / А. В. Егорова // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/budushee-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-sotsialno-pedagogicheskoy-strategii-ego-razvitiya?ysclid=mojpyaw4wk541727609> (дата обращения: 13.04.2026).
4. Усова, С. Н. Сельская школа полного дня: поиск эффективной модели / С. Н. Усова, Н. С. Данилина, Г. М. Саутина // Инновации в образовании. – 2025. – № 5. – С. 100–108.

СОЗДАНИЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ КНИГ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОМ СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ

Терехина И. В.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 17»,

Россия, Московская обл., г.о. Королев;

e-mail: i_terekhina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается инновационный подход к воспитанию детей в условиях школьного семейного клуба – совместное создание детско-взрослых книг. Описывается, как этот процесс способствует укреплению семейных отношений, развитию творческого потенциала детей и родителей, а также формированию у подрастающего поколения важных нравственных качеств. Предлагаются практические идеи для организации такой деятельности, подчеркивается ее значимость в современном образовательном процессе.

Abstract. This article examines an innovative approach to child-rearing within the framework of a school-based Family Club – the collaborative creation of children's and adult books. It describes how this process contributes to strengthening family relationships, fostering the creative potential of both children and parents, and cultivating important moral qualities in the younger generation. The article offers practical ideas for organizing such activities and emphasizes its significance in the modern educational process.

Ключевые слова: воспитание; семейный клуб; укрепление семейных отношений; совместная воспитательная деятельность; краеведение; патриотизм.

Keywords: upbringing; family club; strengthening family relations; joint educational activities; local history; patriotism.

В современном мире, где информация льется нескончаемым потоком, а внимание детей часто рассеивается, особенно ценными становятся формы воспитания, которые пробуждают интерес к познанию, развивают творческие способности и укрепляют семейные узы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» *воспитание* определено как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Специфика современного социального контекста требует от школы поиска эффективных средств и технологий оптимизации совместной деятельности образовательной организации и семьи, направленной на решение социально-образовательных задач. Важнейшими результатами этого сегодня становятся готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности [2; 3].

1 сентября 2013 года на базе МБОУ «Гимназия № 17» г.о. Королев был организован семейный клуб «Мы вместе!». Сейчас он объединяет учащихся и родителей 1 «А» класса. Основная цель деятельности клуба – выстраивание конструктивного диалога между школой и родителями, направленного на совместное решение воспитательных задач.

Одним из уникальных проектов, успешно реализуемых в школьном семейном клубе, является создание детско-взрослых книг. Основная цель проекта «Книги, рожденные в семейном клубе» – формирование у детей активной жизненной позиции, познавательного интереса к окружаю-

щему миру, развитие творческих способностей и укрепление семейных ценностей через совместную литературно-творческую деятельность.

Создание детско-взрослых книг – это не просто совместное времяпрепровождение, а глубокий воспитательный процесс, где дети и родители становятся соавторами, исследователями и хранителями знаний о родном крае. Проект «Книги, рожденные в семейном клубе» представляет, по сути, комплексную программу формирования личности младших школьников на основе освоения нравственных ценностей, в которой вместе с классным руководителем участвуют и родители. Это цикл творческих мастерских, где дети и взрослые объединяют усилия для создания уникальных материалов. Содержание книг посвящено важным темам, связанным с историей, культурой, географией и природой родного края. В рамках проекта дети учатся не только писать и иллюстрировать, но и проводить исследования, собирать информацию, работать в команде и презентовать свои творения. Родители же получают возможность глубже погрузиться в мир своих детей, поддержать их творческие начинания и вместе открыть для себя что-то новое.

Этот проект начался в 2021/22 учебном году, когда я, как руководитель семейного клуба, предложила своим первоклассникам и родителям принять участие в создании книги класса «Азбука Королева. Путешествие по космической столице России». Детям и родителям было предложено найти 33 буквы русского алфавита в названиях достопримечательностей своего города. Каждая семья выбрала свою букву и рассказала о достопримечательности. Как проходил выбор? Например, мама работает в Центре управления полетами – буква Ц, ученик ходит на занятия в хоровую школу «Подлипки» – буква Х, папа работает в НИИ Космических систем – буква Н и т. д. Этот проект погрузил участников в удивительный мир космонавтики, связанный с городом Королев. Дети и родители исследовали историю освоения космоса, познакомились с выдающимися учеными и инженерами, узнали о ракетах и спутниках. Результатом стала яркая «азбука», где каждая буква ассоциируется с космическим термином или событием, а иллюстрации оживляют страницы, рассказывая о космической столице России.

Книга «Азбука города Королева. Путешествие по космической столице России» имеет сертификат, который подтверждает ее включение в реестр проекта «Всероссийская школьная летопись» и передачу электронных версий в Российскую книжную палату.

В 2022/23 учебном году семейный клуб издал новую книгу «Жемчужина России – национальный парк “Лосиный остров”», которая посвящена национальному заповеднику, расположенному рядом с городом Королев и претендующему на звание одного из самых первых национальных парков в России. Работая над книгой, дети и родители отправились в реальное путешествие по национальному парку «Лосиный остров», изучали его флору и фауну, историю создания и значение для сохранения биоразнообразия. Книга стала своеобразным путеводителем, полным интересных фактов, наблюдений и фотографий животных и растений. Книга «Жемчужина России – национальный парк “Лосиный остров”» приняла участие во всероссийском литературно-патриотическом конкурсе «О России с любовью» в номинации «Край ты мой любимый, край ты мой родной», где стала победителем в направлении «Лучшая коллективная книга».

В 2023/24 учебном году издается новая книга семейного клуба – «Мое родное Подмосковье. Путешествуем по городам Московской области». Этот проект направлен на формирование любви и гордости за свою малую родину. Дети и родители исследовали историю и достопримечательности различных городов Московской области, узнали о знаменитых личностях, связанных с этими местами, написали свои собственные «путевые заметки», ставшие основой книги. Эта книга также стала победителем всероссийского литературно-патриотического конкурса книг в направлении «Коллективная книга» в номинации «Незабываемый туристический маршрут».

В 2025 году, когда вся Россия торжественно отмечала 80-летие Великой Победы, Семейный клуб выпустил особенную книгу – «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!» Работа над книгой дала возможность исследовать историю своей семьи в годы войны, проследить славный боевой путь своих родственников, сохранить историю своей семьи для будущих поколений. Эта книга – вклад в воспитание тех качеств, которые помогли нашим дедам и прадедам вы-

стоять в той страшной войне и одержать Победу: патриотизм и любовь к Родине; уважение к старшему поколению и их подвигу; историческая память и преемственность поколений; мужество, стойкость и сила духа; единство и сплоченность; ценность мира и неприятие войны. Книга стала победителем всероссийского литературно-патриотического конкурса «Время писать книги» по направлению «Лучшая коллективная книга». Награждение семейного клуба прошло в Москве на Красной площади в рамках книжного фестиваля.

В заключение следует отметить, что создание детско-взрослых книг в школьном семейном клубе направлено на воспитание целого комплекса важных качеств:

- любознательности и тяги к знаниям. Дети учатся задавать вопросы, искать ответы, исследовать мир вокруг себя;
- коммуникабельности и умения работать в команде. Совместное написание книги требует постоянного общения, обсуждения идей, умения договариваться и идти на компромиссы; дети учатся слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения и принимать коллективные решения;
- ответственности и целеустремленности. Каждый участник проекта понимает свою роль в создании общего продукта; это воспитывает чувство ответственности за порученное дело и стремление довести начатое до конца, несмотря на возможные трудности;
- патриотизма и гражданственности. Изучение истории, культуры и природы родного края формирует глубокую привязанность к своей малой родине, гордость за ее достижения и желание внести свой вклад в ее развитие; дети начинают осознавать себя частью большой страны, ее истории и будущего;
- экологического сознания. Проекты, посвященные природе, воспитывают бережное отношение к окружающей среде, понимание важности сохранения биоразнообразия и личную ответственность за состояние планеты;
- усидчивости и внимательности. Процесс сбора информации, написания текста, создания иллюстраций требует сосредоточенности, терпения и внимания к деталям; эти качества развиваются постепенно, по мере погружения в работу;
- самостоятельности и инициативности. Хотя проект и является совместным, каждый ребенок получает возможность проявить свою индивидуальность, предложить свои идеи, взять на себя инициативу в определенном аспекте работы;
- критического мышления. В процессе поиска и анализа информации дети учатся отличать достоверные факты от вымысла, сопоставлять различные источники, формировать собственное мнение;
- эстетического восприятия. Работа над оформлением книги, выбор иллюстраций, шрифтов, цветовой гаммы развивает чувство вкуса, понимание гармонии и красоты;
- уважения к труду. Дети и родители видят, какой объем работы стоит за созданием книги, и начинают ценить труд писателей, художников, издателей;
- уверенности в себе и своих силах. Успешное завершение проекта, презентация книги и признание со стороны сверстников и взрослых значительно повышают самооценку ребенка, дают ему ощущение собственной значимости и способности к достижению целей.

Таким образом, создание детско-взрослых книг в школьном семейном клубе – это не просто увлекательное занятие, а многогранный воспитательный процесс, который комплексно развивает личность ребенка, укрепляет семейные связи и формирует активного, ответственного и творческого гражданина своей страны. Эти книги становятся не только источником знаний, но и бесценным семейным артефактом, хранящим тепло совместного творчества и радость общих открытий.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.03.2026).

2. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с педагогами и родителями в образовательной среде / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: Сфера, 2024. – 112 с.
3. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в работе с родителями обучающихся: методические рекомендации / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва: АСОУ, 2018. – 106 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 28).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ЛИЦЕЯ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ

Усова С. Н.,

канд. пед. наук,

*доцент кафедры психологии и педагогики
КУРО,*

Россия, Московская обл., г.о. Мытищи;

e-mail: usova.svetlana@mail.ru;

Вороницына Е. В.,

директор МАОУ «Лицей №14

им. Ю. А. Гагарина г.о. Щелково»,

Россия, Московская обл., г.о. Щелково;

e-mail: rodnichokmsk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия лицея и семьи в современном воспитательном процессе. Выявлены современные вызовы для традиционной российской семьи и дефициты родительской компетентности. Предложены пути оптимизации взаимодействия лицея с родителями обучающихся: выстраивание партнерства, интеграция семейного опыта в образование, реализация разноуровневой программы социального партнерства.

Abstract. The article examines the problem of interaction between lyceum and family in the modern educational process. Contemporary challenges for the traditional Russian family and deficits in parental competence are identified. Proposed ways to optimize interactions between the lyceum and parents of students include building partnerships, integrating family experiences into education, and implementing a multi-level social partnership program.

Ключевые слова: инновационный проект; социальное партнерство; трансформация семейных моделей; семейные традиции; запросы родителей; работа с родителями; семейное воспитание.

Keywords: innovation project; partnership; family models transformation; family traditions; parent requests; work with parents; family education.

Российское государство определило курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения семейных традиций и базовых ценностей российского общества, что нашло отражение в ряде основополагающих нормативных документов: Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 г. № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Подобное внимание государства к проблеме воспитания детей на основе сохранения семейных традиций и базовых ценностей российского общества не случайно. Согласно результатам исследований современных ученых (Г. Ф. Биктагирова и Р. А. Валеева [1], И. Ф. Дементьева и Т. С. Борисова [3], И. А. Лыкова и А. А. Майер [6], С. Н. Усова [7] и др.), воспитательный потенциал современного института семьи за последние два десятилетия значительно ослабел. Исследователи полагают, что «...в качестве механизма формирования семейных ценностей и отношений в современной России в настоящее время вместо прежних разрушенных каналов семейной социализации выступают так называемые индивидуальные ограничения семейных отношений. Сами эти модели весьма вариативны: внебрачное материнство, сожительствующие семьи, добровольно бездетные семьи, гостевые, пробные, неполные браки и т. д.» [2, с. 36–37].

По оценкам экспертов, результатом такого семейного воспитания сегодня зачастую выступают внутренне противоречивые, рассогласованные ценностные установки у ребенка, не способные обеспечивать социальную направленность его поведения. Более того, в новой социальной реальности наблюдаются серьезные дефициты родительской компетентности в вопросах гендерного воспитания детей, а также использования в семейном воспитании средств народной педагогики (устное народное творчество, материнский и детский фольклор, народная песенная культура, народные игры, предметы искусства, ремесла и пр.). Современные вызовы – цифровизация, глобализация, экономическая нестабильность – дополнительно усложняют ситуацию, требуя новых подходов к организации воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении [5, с. 19].

В этих условиях следует отметить важное обстоятельство: несмотря на достаточно динамичную эволюцию школьного образования в части воспитания детей и подростков, в образовательной практике весьма ощутимо **п р о т и в о р е ч и е** между задаваемой государством траекторией взаимодействия образовательной организации (ОО) с родителями в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей и недостаточным уровнем разработки программно-методического обеспечения данной деятельности.

Принимая во внимание описанные выше обстоятельства, в МАОУ «Лицей № 14 им. Ю. А. Гагарина г.о. Щелково» разработан и проходит апробацию инновационный проект «Социальное партнерство лицея и семьи в вопросах воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей».

В рамках данного инновационного проекта *социальное партнерство* рассматривается как «особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития» [4, с. 50]. Инновационный проект в этом случае – инструмент процесса преобразований форм сотрудничества лицея и родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель инновационного проекта: проектирование и внедрение разноуровневой модели партнерских отношений лицея с семьей в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей, обеспечивающей реализацию потенциала ответственного и компетентного родительства.

Задачи проекта:

- 1) разработать и апробировать **р а з н о у р о в н е в у ю** программу социального партнерства лицея и семьи в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей;
- 2) организовать активное взаимодействие лицея с различными социальными институтами (учреждениями культуры, спорта и т. п.) для использования возможностей и ресурсов социальных партнеров в решении комплексного выполнения задач инновационной площадки (ИП);
- 3) осуществлять непрерывное научно-методическое сопровождение педагогов по освоению методов и технологий, обеспечивающих эффективное развитие партнерских отношений с родителями в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей;
- 4) обеспечить научно-консультативное сопровождение и адресную профессиональную поддержку родителей в воспитании детей на основе семейных традиций и ценностей;
- 5) подготовить рекомендации для образовательных организаций по наполнению содержательных разделов рабочих программ воспитания (модули «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», методические материалы для педагогов с описанием образцов технологий работы с семьей в рамках модели партнерских отношений и рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей.

Н о в ы й з н а данного проекта состоит в обновлении векторов взаимодействия лицея и родителей обучающихся. Первый вектор – этнопедагогическая составляющая родительской компетентности, понимаемая как умение родителя опираться в семейном воспитании на народную мудрость и опыт, использовать в воспитании народные средства и обычаи. Второй вектор – гендерная компетентность родителей, которая в прежние времена формировалась легче и естественнее, а сегодня в условиях остроты этой проблемы в мире требует разумной педагогической поддержки.

Третий вектор – оказание помощи родителям в овладении ими разнообразными практиками досуговой культуры с опорой на семейные традиции и ценности.

Разноразноуровневая модель социального партнерства предполагает несколько форм сотрудничества участников проекта и форматов их участия в этой деятельности в связи с тем, что МАОУ «Лицей № 14 им. Ю. А. Гагарина» – образовательный комплекс, в структуре которого имеются дошкольное и школьное отделения. Другой запланированный результат деятельности ИП – разноразноуровневая программа социального партнерства лицея и родителей (законных представителей) обучающихся в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей, включающая направления деятельности педагогов с родителями и обучающимися, формы социального партнерства и план совместных с родителями мероприятий на каждом уровне образования. Представляется целесообразным организация и проведение сквозных (общих) мероприятий в дошкольном и школьном отделениях по каждому направлению деятельности с учетом возрастных особенностей детей и воспитательного потенциала семей. Перспективным видится активное использование, наряду с традиционными, новых способов организации педагогического просвещения родителей, таких как исследовательско-проектные формы самообразования, ток-шоу, основанные на историях реальной жизни, семейный театр, семейные гостиные, творческие лаборатории, мастер-классы, коммуникативные площадки, социальное проектирование.

Дорожная карта проекта, включающая систему программных мероприятий, представлена в таблице 1.

Т а б л и ц а 1

Дорожная карта инновационного проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат
Подготовительный	Анализ имеющихся условий в ОО	SWOT-анализ имеющихся условий в ОО	SWOT-анализ	Составлена аналитическая справка с результатами SWOT-анализа
	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации взаимодействия лицея с родителями на основе партнерских отношений	Работа с правовыми интернет-порталами	Подготовлена и размещена на сайте лицея нормативно-правовая база реализации проекта: - Программа инновационного проекта»; - Положение о реализации инновационного проекта; - Положение о творческой рабочей группе педагогов; - Договор родителей с ОО
	Проведение социологических опросов, анкетирования, экспресс-бесед с детьми, родителями, педагогами по разным аспектам направлений ИП;	Подбор диагностических методик, выявление общих и индивидуальных проблем компетентности педагогических кадров и родительской общественности в вопросах воспи-	Адресные консультации для педагогов ОО с учетом их профессиональных затруднений в общении с родителями	Определены: - общие и индивидуальные профессиональные затруднения педагогов в общении с родителями;

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат
	анализ и обобщение полученных данных	тания детей на основе семейных традиций и ценностей (анкетирование, социологический опрос)		- компетентность родителей в вопросах воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей; - уровень воспитанности лицеистов
	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта развитие консалтинговой службы лица, в которую включены психологи, социальный работник, медработник, логопед и др.	Изучение теоретических разработок и существующих практик организации взаимодействия ОО с родителями в рамках социального партнерства в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей	Создание творческой рабочей группы проекта, изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования	Подготовлен анализ существующих практик организации взаимодействия ОО с родителями; выбраны образцы технологий работы с семьей (для классных руководителей, воспитателей)
	Определение цели, задач и характеристик разноуровневой модели партнерских отношений лица с семьей в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей	Проектирование разноуровневой модели партнерских отношений лица с семьей в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей	Обсуждение форм, функций, принципов, методов и содержания взаимодействия лица и семьи в отношении к обучающимся разных возрастов	Спроектирована и размещена на сайте лица разноуровневой модели партнерских отношений лица с семьей в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей
	Разработка разноуровневой программы социального партнерства лица и семьи в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей	Обсуждение и составление разноуровневой программы социального партнерства лица и семьи в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей	Проведение круглого стола с участниками ИП	Разработана и размещена на сайте лица разноуровневая программа социального партнерства лица и семьи в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей
	Выявление и расширение круга потенциальных партнёров в реализации проекта	Заключение договоров, соглашений с партнерскими организациями	Материально-техническая база социальных партнеров	Заключены договоры, соглашения о сотрудничестве с партнерскими организациями
Основной	Реализация и проверка эффективности разработанной разноуровневой модели партнерских отношений лица с семьей в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей	Проведение совместных (ученики, воспитанники, родители, педагоги) праздников (общегосударственные, народные, межсемейные и пр.); игровых детско-родительских досугов; клубных форм работы,	Материально-техническая база лица: информационно-образовательная среда (ИОС) лица	Родители воспитанников и обучающихся вовлечены в социальное партнерство с лицеем как полноправные участники образовательной деятельности

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат
		включая кружковую работу и клубы по интересам; тематические выставки, акции, родительские конференции и др.		
	Апробация разноуровневой программы социального партнерства лица и семьи в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей	Проведение образовательно-игровых циклов занятий, детско-родительских досугов, подготовка семейных проектов и пр. по направлениям ИП	Материально-техническая база лица; ИОС лица	Родители овладели разными практиками досуговой культуры с опорой на семейные традиции и ценности
	Активное взаимодействие лица с различными социальными институтами (учреждениями культуры, спорта и т. п.)	Совместные мероприятия с объектами ближайшей социокультурной среды (согласно Соглашений о сотрудничестве)	Материально-техническая база социальных партнеров; ИОС лица	Обмен ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими, социальными) с партнерами и их объединение для достижения целей инновационного проекта
	Научно-методическое сопровождение педагогов по освоению методов и технологий, обеспечивающих эффективное развитие партнерских отношений с родителями в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей	Повышение квалификации педагогов; консультирование (офлайн, онлайн) педагогов взаимопосещение занятий / мероприятий педагогами; обучающие мероприятия (семинары, мастер-классы и др.); комплектование медиатеки лица информационными (методическими) ресурсами по теме проекта; информационная поддержка	Материально-техническая база лица; ИОС лица	Компетентность педагогических работников в организации взаимодействия лица с родителями в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей; комплектование медиатеки лица информационными (методическими) ресурсами по теме проекта, в том числе онлайн-ресурсами, для использования их в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, допобразовании
	Научно-консультативное сопровождение и адресная профессиональная поддержка родителей в воспитании детей на основе семейных традиций и ценностей	Изучение воспитательно-го потенциала семей; проведение просветительских мероприятий для родителей; консультирование (офлайн, онлайн) родителей; информационная поддержка;	Материально-техническая база лица; ИОС лица	Компетентность родителей в вопросах воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат
		тренинговые занятия для родителей и совместные тренинговые занятия родителей с детьми; родительская конференция или круглый стол		
	Диссеминация педагогического опыта	Проведение просветительских мероприятий для педагогов России/региона и родителей обучающихся подготовка научных работ и методических материалов по теме ИП	Материально-техническая база лица; ИОС лица	Компетентность педагогических работников в организации взаимодействия лица с родителями в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей
	Отслеживание результатов и корректировка планов; составление отчета о промежуточных результатах реализации проекта	Мониторинг реализации мероприятий дорожной карты проекта; анализ полученных результатов; доработка модели для оптимизации процесса социального партнерства и повышения его эффективности; составление отчета о промежуточных результатах реализации проекта	Материально-техническая база лица; ИОС лица	Результаты мониторинга и их анализ размещены на сайте лица; скорректированная разноуровневая модель партнерских отношений лица с родителями обучающихся; скорректированная разноуровневая программа социального партнерства лица и семьи в сфере воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей
Аналитический	Оценка полученных результатов составление отчета о реализации проекта	Мониторинг организации взаимодействия педагогов лица с родителями по целевым индикаторам контроля	ИОС лица	Результаты мониторинга и их анализ размещены на сайте лица
	Обобщение педагогического опыта	Подготовка: - рекомендаций по наполнению содержательных разделов школьных рабочих	ИОС лица	Компетентность педагогических работников в организации взаимодействия лица с родителями в сфере воспи-

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат
		программ воспитания (модули «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)); - методических материалов для педагогов с описанием образцов работы с родителями обучающихся - рекомендаций для родителей по вопросам воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей; проведение региональной научно-практической конференции по итогам деятельности ИП		тания детей на основе семейных традиций и ценностей

Организации-партнеры проекта с описанием основных направлений сотрудничества приведены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

Организации-партнеры инновационного проекта

№ п/п	Наименование организации-партнера проекта	Основные функции организации-партнера проекта
1	Щелковская центральная библиотека	Сотрудничество в общих интересах сохранения и развития нравственного и патриотического воспитания, экологического просвещения, популяризации книги и семейного чтения
2	Щелковский историко-краеведческий музей	Создание благоприятных условий для проведения экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов и других мероприятий
3	Дворец культуры имени В.П. Чкалова	Организация культурно-досуговой деятельности; развитие творческих навыков и инициатив родителей и детей; воспитание активной гражданской позиции подрастающего поколения

Апробация инновационного проекта «Социальное партнерство лица и семьи в вопросах воспитания детей на основе семейных традиций и ценностей» проходит в рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» рабочей программы воспитания. Наше непосредственное наблюдение за образовательным процессом в МАОУ «Лицей № 14 им. Ю. А. Гагарина» в разных статусах – директора лица, научного руководителя региональной инновационной площадки, консультанта учителей и просто родителя – свидетельствует о том, что деятельность педагогического коллектива лица по сопровождению и адресной профессиональной

поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей на основе семейных традиций и ценностей стала целенаправленной и системной.

Список использованных источников

1. Биктагирова, Г. Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования: монография / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Р. Р. Биктагиров. – Казань: Отечество, 2012. – 229 с. – ISBN 978-5-9222-0569-6.
2. Верещагина, А. В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе: специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Верещагина Анна Владимировна. – Ростов-на-Дону, 2019. – 26 с.
3. Воспитательный потенциал современной семьи и социально-педагогические механизмы его развития и реализации: монография / отв. ред. И. Ф. Дементьева, Т. С. Борисова. – Москва: ИИДСВ РАО, 2019. – 205 с. – ISBN 978-5-91955-156-0
4. Гоманюк, О. Ю. Эффективные пути решения организации социального партнерства в ДОУ / О. Ю. Гоманюк, О. В. Ларина // Молодой ученый. – 2021. – № 11.1 (353.1) – С. 49–52.
5. Игнатович, С. С. Взаимодействие семьи и школы как основного воспитательного института в обществе / С. С. Игнатович, В. К. Игнатович, А. В. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 18–24.
6. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / под ред. И. А. Лыковой, А. А. Майера. – Москва: ИИДСВ РАО, 2022. – 214 с. – ISBN 978-5-91955-230-7.
7. Усова, С. Н. Воспитание в социокультурной среде школы: возвращаясь к изначальным смыслам / С. Н. Усова, Е. А. Нечаева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – Вып. 4. – С. 212–215. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/7512> (дата обращения: 12.04.2026).

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ “МЫ – БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА!”»

Фролова С. Л.,

*д-р пед. наук,
профессор кафедры психологии и
педагогике КУРО,
Россия, Московская обл., г. Мытищи;
e-mail: slfrolova@gmail.com;*

Гущина Е. Ю.,

*учитель русского языка и литературы
МОУ «Лицей № 2 имени В.В. Тихонова»,
Россия, Московская обл.,
Павлово-Посадский г.о.;
e-mail: elena9099315496@mail.ru*

Аннотация. В статье представлена концепция регионального инновационного проекта «Развитие системы патриотического воспитания обучающихся и студентов в условиях социальных перемен через реализацию программы “Мы – будущие защитники Отечества!”», разработанного коллективом Лицея № 2 имени В.В. Тихонова Павлово-Посадского г.о. Московской области. Обоснована инновационная и практическая значимость проекта, обозначены прогнозируемые результаты.

Abstract. This article presents the concept of a regional innovative project, «Development of a System of Patriotic Education for Students in the Context of Social Change through the Implementation of the 'We Are the Future Defenders of the Fatherland!' Program», developed by the staff of Lyceum No. 2 named after V.V. Tikhonov in the Pavlovsky Posad Urban District of the Moscow Region. The innovative and practical significance of the project is substantiated, and the predicted results are outlined.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; личностные результаты; нравственные ценности; нравственные идеалы; педагогическая диагностика.

Keywords: patriotic education; personal results; moral values; moral ideals; pedagogical diagnostics.

В наше сложное время весьма актуализировалась цель воспитания школьников настоящими патриотами, любящими свой народ, свою страну, гордящимися ее славной историей. Патриотическое воспитание в РФ регулируется Конституцией, федеральными законами (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 489-ФЗ «О молодежной политике»), указами Президента РФ (о национальной безопасности и духовно-нравственных ценностях), а также госпрограммами (федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»), Распоряжением Правительства РФ от 23 октября 2025 г. № 2970-р (комплекс мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года).

Коллективом Лицея № 2 им. В. В. Тихонова (Павлово-Посадский г.о. Московской обл.) разработан проект «Развитие системы патриотического воспитания обучающихся и студентов в условиях социальных перемен через реализацию программы “Мы – будущие защитники Отечества!”».

Цель проекта: обосновать необходимость развития системы патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении и высшем учебном заведении в условиях социальных перемен через реализацию программы «Мы – будущие защитники Отечества!», направленной на создание условий для вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи проекта:

- 1) реализовать программу «Мы – будущие защитники Отечества!», осуществить системный комплексный подход к развитию системы патриотического воспитания;
- 2) описать принцип сотрудничества педагогов общеобразовательных учреждений и педагогов высшей школы и учеников-исследователей, методы и формы организации научно-исследовательской и проектной деятельности патриотической направленности;
- 3) разработать методические рекомендации «Применение современной воспитательной технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности патриотической направленности в общеобразовательном учреждении и высшем учебном заведении»;
- 4) разработать Положение о проведении открытой защиты, критериях оценки и процедуре экспертизы учебных исследовательских проектов, памятку «Этапы выполнения научно-исследовательской и проектной работы»;
- 5) разработать диагностику нравственных идеалов обучающихся и студентов – будущих защитников Отечества; разработать инструментарий диагностики.
- 6) обеспечить успешную реализацию программы «Мы – будущие защитники Отечества!» через деятельность координационного совета по инновационной деятельности, творческого объединения педагогов-исследователей ЛИК («Личность и культура»), научного общества учеников и студентов-исследователей «Саморазвитие».

Инновационная значимость проекта

В проекте решается проблема развития системы патриотического воспитания в общеобразовательной организации и высшем учебном заведении в новых социальных условиях, диктующих необходимость формирования личности одаренных школьников и студентов – истинных граждан, патриотов, будущих защитников Отечества – через вовлечение их в научно-исследовательскую и проектную деятельность патриотической направленности. Создание учебных исследовательских проектов, в которых исследуется формирование личности защитников Отечества (военачальников, государственных деятелей, героев-земляков – участников специальной военной операции), способствует правильному представлению обучающихся и студентов о нравственном идеале в условиях социальных преобразований. Новые потребности, запросы, стремления учеников и студентов-исследователей, приобретенные ими в процессе научно-исследовательской командной работы в ученическом и студенческом научном обществе «Саморазвитие» под руководством педагогов-исследователей ЛИК («Личность и культура») будут способствовать переходу обучающихся и студентов на более сложный уровень деятельности, который не только приведет к повышению интеллектуальных и творческих способностей, научит мыслить нестандартно, активизирует личностный потенциал, но и сформирует высокий уровень духовно-нравственной культуры, гражданственности и патриотизма.

Практическая значимость (реализуемость) проекта

1. Обновление и развитие системы патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении и высшем учебном заведении посредством вовлечения обучающихся и студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность патриотической направленности.
2. Создание учениками и студентами-исследователями под руководством опытных педагогов – членов творческого объединения ЛИК («Личность и культура») – долгосрочных учебных исследовательских проектов, раскрывающих духовно-нравственные качества личности на примере жизни и подвигов великих людей России, государственных деятелей, а также на примере героев – участников специальной военной операции.
3. Диссеминация опыта организации научно-исследовательской и проектной деятельности патриотической направленности педагогами на ежегодной всероссийской научно-методической конференции с онлайн-трансляцией «Современные инновационные технологии в образовании» (СИТО); выступления педагогов по темам исследований на региональных научно-методических и научно-практических семинарах.

4. Представление учебных исследовательских проектов учениками и студентами на ежегодной региональной научно-исследовательской конференции «Отечество».

Исходные теоретические положения, на которых строится проект

1. Обновление и развитие системы патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении и высшем учебном заведении в условиях социальных перемен.

2. Создание особых педагогических воспитательных условий для повышения уровня духовно-нравственной культуры одаренных школьников и студентов, развития в них глубокого патриотического чувства через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности в ученическом и студенческом научном обществе «Саморазвитие» – создание под руководством педагогов-исследователей – членов творческого объединения ЛИК («Личность и культура») – долгосрочных учебных исследовательских проектов патриотической направленности, исследующих формирование личности защитника Отечества (известного военачальника, государственного деятеля, а также героя-земляка – участника специальной военной операции). На основе целенаправленного воспитательного воздействия, управления учителями – научными руководителями исследовательской деятельности – качеством воспитательной работы в процессе создания проектов у учеников и студентов-исследователей будут сформированы личностные результаты, нравственные идеалы, и, прежде всего, нравственный идеал защитника Отечества – интегрированный показатель нравственности истинного гражданина и патриота родной страны [1; 2; 3; 4; 5].

Реализация проекта

В таблице 1 представлен календарный план поэтапной реализации проекта, а в таблице 2 – прогнозируемые результаты.

Т а б л и ц а 1

Календарный план

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2025, 2026	Подготовительный	Заседание координационного совета по инновационной деятельности. Анализ системы патриотического воспитания «на входе». Диагностика уровня духовно-нравственной культуры, чувства патриотизма, нравственных идеалов. Организация поисковой работы. Организация работы по созданию школьного музея	Изучение опыта общеобразовательных организаций и высших учебных заведений Московской области, характеристика основных тенденций, положительных сторон, противоречий, недостатков и мер, способствующих повышению уровня патриотического воспитания	Аналитический метод, поисковый метод, метод наблюдения	03.11.2025	31.12.2026	Деятельность творческого объединения педагогов-исследователей ЛИК по вовлечению обучающихся и студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность патриотической направленности. Мотивация школьников и студентов

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2027	Основной (2027)	Заседание Координационного совета по инновационной деятельности.	Организация исследовательской деятельности по созданию проектов, связанных с подвигами героев-земляков	Аналитический метод, поисковый метод, метод наблюдения, метод командной работы	11.01.2027	29.12.2027	Деятельность членов ученического и студенческого научного общества «Саморазвитие» под руководством педагогов-исследователей творческого объединения ЛИК
2028	Аналитический и внедренческий (2028)	1. Анализ системы патриотического воспитания «на выходе». 2. Обсуждение вопроса о тиражировании результатов проекта	Защита проектов	Аналитический метод, поисковый метод, метод наблюдения, метод командной работы	11.01.2028	29.12.2028	Подготовка к изданию и тиражирование материалов

Т а б л и ц а 2

Прогнозируемые результаты проекта

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	Подготовительный	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность патриотической направленности через активную деятельность творческого объединения «ЛИК» (Личность и культура) и ученического и студенческого научного общества «Саморазвитие»	Обновление системы патриотического воспитания общеобразовательной организации и высшего учебного заведения
2	Основной	Создание учениками и студентами-исследователями под руководством опытных педагогов – членов творческого объединения ЛИК («Личность и культура») – долгосрочных учебных исследовательских проектов, раскрывающих духовно-нравственные качества личности на примере жизни и подвигов великих людей России, государственных де-	Обновление и развитие системы патриотического воспитания общеобразовательной организации и высшего учебного заведения

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
		ятелей, а также на примере героев – участников СВО	
3	Аналитический и внедренческий	Диссеминация опыта организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности педагогами на ежегодной всероссийской научно-методической конференции с онлайн-трансляцией «Современные инновационные технологии в образовании» (СИТО); выступления учителей по темам исследований на региональных научно-методических и научно-практических семинарах; представление учебных исследовательских проектов учениками на ежегодной региональной научно-исследовательской конференции «Отечество»	Развитие системы патриотического воспитания общеобразовательной организации и высшего учебного заведения

Проект «Развитие системы патриотического воспитания обучающихся и студентов в условиях социальных перемен через реализацию программы “Мы – будущие защитники Отечества!”», разработанный коллективом Лицея № 2 им. В. В. Тихонова, может внести существенный вклад в реализацию Стратегии развития образования до 2040 года, в которой ставится цель воспитания патриотичной личности, готовой к защите Родины, а также обладает необходимыми компетенциями для успешной жизни в современном мире. Многолетняя широкомасштабная опытно-экспериментальная и инновационная деятельность общеобразовательной организации, диагностика динамики развития приоритетных ценностных ориентаций обучающихся, активно участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности, позволяют сделать вывод о значимости проекта для развития системы образования.

Список использованных источников

1. Нечаев, М. П. Диагностика воспитанности школьников: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва: ЦГЛ, 2006. – 60 с.
2. Нечаев, М. П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика: монография / М. П. Нечаев. – Москва: Перспектива, 2013. – 88 с.
3. Фролова, С. Л. Воспитательные и диагностические технологии в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына. – Москва: АСОУ, 2023. – 76 с.
4. Фролова, С. Л. Профилактика вовлечения детей и подростков в несанкционированные акции. Из опыта работы школы Подмоскovie / С. Л. Фролова, Е. Ю. Гущина // Воспитание школьников. – 2022. – № 5. – С. 45–49.
5. Фролова, С. Л. Управление качеством воспитательной работы: диагностика личностных результатов обучающихся / С. Л. Фролова // Воспитание школьников. – 2021. – № 7. – С. 18–24.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ: ОТ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДО ЗАЩИТЫ ОТ УГРОЗ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

*Анюров Ф. Ф.,
доцент, канд. юрид. наук,
ГАОУ ДПО МО «Корпоративный
университет развития образования»,
кафедра управления,
г. Москва,
e-mail:ffanakup@mail.ru*

*Калинкин Ю. С.,
студент 3-го курса ФГБОУ ВО
«Национальный исследовательский
университет «МЭИ»»*

Аннотация. В статье представлен некоторый анализ современной культуры безопасности личности, общества и государства в окружающем мире.

Abstract. The article presents some analysis of the importance of the culture of security of the individual, society and the state in the modern world.

Ключевые слова: культура безопасности, личность, общество, государство, национальная безопасность, современный мир.

Keywords: security culture, personality, society, state, national security, modern world.

Понятие культуры безопасности является относительно новым, сформировавшимся в современных условиях комплексных и сложных проблем, характерных для общества XXI века. Сам по себе термин «безопасность» достаточно глубоко проработан в разных аспектах в трудах таких ученых, как Д. И. Бардина, М. А. Бацеко, П. Г. Былевский, М. В. Соболева, С. С. Яровицына, и обозначает, в самом общем представлении, состояние защищенности какого-либо объекта от различных угроз, обеспечиваемое минимизацией возможного влияния негативных факторов и созданием системы мер (возможностей) по пресечению такого влияния.

Но в современном обществе особое влияние приобретает не безопасность как таковая, а культура безопасности, понимаемая как система взглядов на окружающий мир, принципов взаимодействия с ним, технологий и методов минимизации существующих либо потенциальных угроз. При этом культура проявляется как устойчивая практика реализации системного подхода к организации взаимодействия субъекта с окружающей средой, направленная на обеспечение безопасности себя и окружающих.

Современное общество характеризуется стабилизацией или сокращением численности населения в развитых странах, высоким уровнем развития технологий, в том числе информационных и пропагандистских, высокой концентрацией материальных благ в определенных слоях общества. Первый из этих факторов влечет за собой объективное возрастание ценности отдельной человеческой жизни, индивида как элемента человеческого капитала (особенно в странах, вошедших в фазу второго демографического перехода), его здоровья и работоспособности.

Каждый член общества концентрирует в себе весьма дорогостоящие ресурсы, затраченные на его образование, медицинское обеспечение и пр. Пример возникновения пандемии КОВИД-19, объективная необходимость продления активной трудовой жизни и, соответственно, масштабное внедрение технологий здоровьесбережения в развитых странах, делают проблемы охраны здоровья одними из важнейших в сфере безопасности. В целом, сегодня безопасность жизни и здоровья приобретает не только гуманистическое, но и вполне очевидное экономическое значение.

Высокая концентрация общественных богатств в определенных социальных стратах приводит к росту вероятности существенных общих экономических потерь в результате ущерба, который может быть нанесен одному индивиду или достаточной узкой группе лиц. Масштаб таких потерь может оказать негативное влияние на общество в целом и/или на функционирование государства. При этом социальные негативные последствия экономического ущерба зачастую мультиплицируются влиянием современных коммуникационных технологий. Подобные факторы требуют особого внимания к обеспечению экономической безопасности на всех уровнях.

Развитие современных технологий в сфере коммуникаций и информатизации создает, помимо очевидных преимуществ, существенные уязвимости как для отдельных граждан, так и для социума в целом. Кроме того, высокая динамичность развития указанных выше технологий влечет за собой расширение и усиление возможных угроз, многие из которых следует отнести к категории труднопрогнозируемых и малопресчитываемых.

Вне всякого сомнения, перечень угроз в современном мире невероятно широк, перечисленные выше факторы не являются исключительными с точки зрения безопасности, но даже их анализ позволяет сделать некоторые выводы относительно культуры безопасности. Это понятие сегодня объединяет в себе две противоречивые тенденции. С одной стороны, культура понимается как сложившаяся система ценностей, знаний, технологий, методов решения повседневных задач, устоявшихся поведенческих практик. Культура формируется в течение длительного времени и воспроизводится в социуме, отдельных социальных слоях (группах, коллективах), семьях.

В определенных случаях культура создается и внедряется директивными методами, с применением мер административного принуждения (например, культура производства в определенной фирме, корпоративная культура в целом). Однако в большинстве случаев культура формируется под воздействием «мягкой силы» общественного мнения, литературы, искусства, семейного и школьного воспитания и иных подобных факторов. Важным аспектом любой культуры является то, что закрепляемые ею элементы имеют какое-либо объяснение/обоснование, а следование культурным требованиям влечет за собой те или иные преимущества (т.н. «положительное подкрепление» нормативного поведения).

С другой стороны, угрозы безопасности в современном мире динамично возникают и трансформируются, что существенно затрудняет своевременную разработку мер по купированию этих угроз, не говоря уже о формировании соответствующей культуры поведения как системы устойчивых практик массового поведения индивидов и организаций.

С учетом изложенного, формирование эффективной культуры безопасности в современном мире представляет собой весьма сложную задачу. Представляется целесообразным сформулировать комплекс базовых идей, опираясь на которые можно создавать и реализовывать индивидуальные и групповые практики безопасного поведения. По мнению авторов, основным принципом современной культуры безопасности является принцип личной ответственности за собственную безопасность (с учетом реальных, объективных и естественных ограничений, связанных с общественным характером жизни современного человека).

Вторым принципом культуры безопасности можно рассматривать разработку и реализацию концептуальных, базовых подходов каждого субъекта к обеспечению безопасности, которые с течением времени могут развиваться и дополняться, но не отменяться. Третий принцип – это принцип централизованного и ответственного распространения важной информации об угрозах безопасности. При этом централизация означает, что существуют компетентные и пользующиеся доверием общества структуры либо индивиды, являющиеся экспертами в той или иной сфере обеспечения безопасности, которые анализируют угрозы и методы их устранения/минимизации, а также информируют о них социум. Ответственность этих экспертов связана с их профессиональной добросовестностью и неангажированностью и реализуется в основном в рамках механизмов профессиональной репутации и доверия потребителей. Для рассмотрения вопросов культуры безопасности в качестве таких экспертов могут выступать государственные органы и их официальные представители, степень доверия которым можно определять по степени принятия их рекомен-

даций в массовую практику. Также принцип централизации реализуется в формате нормативного правового регулирования государством тех или иных областей деятельности в сфере обеспечения безопасности. Это также является элементом культуры безопасности, особенно при сохранении устойчивости законодательства.

В современных условиях наиболее значимым представляется формирование эффективной культуры безопасности в информационно-коммуникационной сфере. Это обусловлено тем, что Интернет активно проникает во все области экономики, становится одним из самых важных каналов коммуникаций, формируя при этом развитую и масштабную цифровую экономику и создавая возможность влиять на поведение значительного количества людей. При этом динамичность развития цифрового мира бросает вызов традиционным моделям поведения и требует особых подходов к культуре безопасности в ИТ-сфере («цифровой безопасности»).

На индивидуальном уровне необходимо оценить личные риски и угрозы в ИТ-сфере (имущественные, правовые, репутационные и пр.) и выработать наиболее общие подходы к их минимализации. В частности, к принципам индивидуальной культуры безопасности можно отнести ограничение распространения персональных данных (сетевую анонимность), контроль за кругом общения (надежная и достоверная идентификация участников), технологическую защищенность (осознание и оценка угроз утечки данных через используемые каналы и устройства связи).

На уровне организаций (юридических лиц) культура цифровой безопасности должна учитывать финансовые, экономические и технологические риски, возникающие в результате внедрения ИТ-технологий в операционную деятельность. Кроме того, для организации существенными являются угрозы несанкционированного доступа к используемым в работе и накопленным массивам информации (кадровые документы, клиентские базы, отчеты исследовательского и аналитического характера и пр.). Основой эффективной корпоративной культуры цифровой безопасности могут служить нормативные требования к защите информации, как установленные на государственном уровне, так и оформленные в виде локальных нормативных актов. По мнению авторов, принципиальным для корпоративной культуры цифровой безопасности является идентификация пользователей ИТ-ресурсов, стратификация и персонализация доступа к чувствительной информации, создание технических барьеров между внутренним и внешним контуром информационного обмена, постоянный поиск угроз технического характера и своевременное обновление программного и аппаратного обеспечения.

На уровне государства культура цифровой безопасности должна формироваться на основе сочетания нормативного регулирования, особенно в сфере законодательства, и широкой разъяснительной работы с использованием потенциала средств массовой информации и современных пиар-технологий. Государство должно организовать мониторинг рисков и угроз цифровой безопасности на всех уровнях, глубокий анализ ситуации и разработку мер (в том числе рекомендаций) по обеспечению безопасности. Эти рекомендации должны быть адаптированы к возможностям различных субъектов (от граждан до крупных производственных компаний), оптимизированы по затратам, согласованы с ранее принятыми мерами для обеспечения преемственности как базового свойства культуры цифровой безопасности в современных условиях.

С учетом изложенного, культуру безопасности необходимо рассматривать как комплексную систему устойчивых и воспроизводящихся практик массового поведения, обеспечивающих минимализацию рисков и угроз и гибко адаптирующихся при их изменениях.

Культура безопасности должна пронизывать социум, объединяя государство и его институты, общество, бизнес-структуры, граждан через единые ценности и принципы, а также взаимосвязанные практики. Также культура безопасности должна обеспечивать реальную и адекватную ответственность каждого субъекта за проблемы в сфере безопасности, возникающие в результате его действий либо бездействия.

Список использованных источников

1. Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации: [утв. распоряжением Правительства Российской Федерации № 4088-р от 22 декабря 2022 г.] // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435331/ef82a0236dd1e93c5e9f21e20341ccb8b43bb56a/ (дата обращения: 25.05.2026).
2. Анзина, Т. И. Информационная безопасность как составляющая корпоративной культуры менеджера / Т. И. Анзина // Этносоциум и межнациональная культура. – 2023. – № 5 (179). – С. 14–21.
3. Бардина, Д. И. Ключевые элементы культуры безопасности / Д. И. Бардина, М. В. Соболева, К. Ю. Еременко // Бюллетень науки и практики – 2024. – Т. 10, №5. – С. 498–501.
4. Бацеко, М. А. Культура безопасности: от философского понятия к современному применению / М. А. Бацеко // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2025. – № 4 (27). – С. 63–67.
5. Былевский, П. Г. Культурологический подход к развитию общегражданской культуры безопасности интернет-коммуникаций / П. Г. Былевский // Litera. – 2023. – № 8. – С. 157–167.
6. Былевский, П. Г. Структурное становление культуры информационной безопасности российских граждан / П. Г. Былевский // Верхневолжский филологический вестник. – 2024. – № 1 (36). – С. 238–245.
7. Дубень, А. К. Информационная безопасность в системе национальной безопасности: актуальные проблемы информационного права / А. К. Дубень // Вопросы безопасности. – 2023. – № 1. – С. 51–57.
8. Малгаров, И. И. Информационная культура и безопасность школьников в цифровой среде / И. И. Малгаров // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12 (104). – С. 349–352.
9. Смуглов, А. Н. Фундаментальные основы обеспечения информационной безопасности / А. Н. Смуглов, В. А. Мельничук // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2026. – Вып. 2 (22). – С. 39–44.
10. Яровицына С. С. Теоретические модели культуры безопасности / С. С. Яровицына, Е. А. Кузнецова // Проблемы безопасности российского общества. – 2022. – № 2 (38). – С. 31–37.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гладкова И. В.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты»,

Россия, Московская обл., г.о. Мытищи;

e-mail: inga-chueva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности у учащихся начальной школы через применение игровых методов в урочной и внеурочной деятельности. Описывается авторская методика погружения младших школьников в ролевую модель городского управления, где ученики одновременно выступают в ролях спикеров, экспертов и мэров.

Abstract. The article examines the problem of developing functional literacy in primary school students through the use of game-based methods in both classroom and extracurricular activities. It portrays the author's methodology of immersing younger schoolchildren in a role-playing model of urban governance, where students simultaneously act as speakers, experts, and mayors.

Ключевые слова: функциональная грамотность; проектная деятельность; ролевая проектная игра; младший школьный возраст.

Keywords: functional literacy; project-based activity; role-playing project game; primary school age.

«Наиважнейшие задачи школы в век интернет-технологий и гаджетов типа Google Glass при всей важности компетенции предметных знаний – научить ученика думать и целесообразно работать с информацией, так как не для школы учим, а для жизни» [4, с. 71]. Ключевой шаг в этом направлении – формирование функциональной грамотности у младших школьников.

Чаще всего с понятием «функциональная грамотность» связывают совокупность умений читать, писать, считать и логически мыслить для решения повседневных житейских проблем. В настоящее время более приемлема обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника: «функциональная грамотность – базовое образование личности, представленное:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее» [5, с. 16–17].

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования в работе активных и интерактивных форм и методов обучения, творческого подхода к подаче содержания учебного материала, интеграции межпредметных связей.

Согласимся с мнением ряда исследователей [1; 2; 5], что наиболее эффективными для развития функциональной грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности являются работа в группах, парах, ролевые игры, проектная деятельность. При этом отметим важные педагогические наблюдения: лучший способ обучения – «обучение действием»; соединение проектного обучения и игры в начальной школе значительно обогащает образовательный процесс в части практического применения знаний и делает его увлекательным.

Так родилась идея объединить достоинства проектной деятельности с преимуществами ролевых игр в ролевой проектной игре, в которой «участники, индивидуально или в группах, выпол-

няют определенные проектные задания, близкие по тематике, и готовят презентации собственных проектов, защита которых осуществляется в виде ролевой игры» [3].

Автором статьи разработана ролевая проектная игра «Город будущего», используемая в качестве инструмента для формирования функциональной грамотности у учащихся 4-х классов. В основе концепции игры «Город будущего» – трехуровневая ролевая модель городского управления: «Спикер – Эксперт – Мэр» (табл. 1). *Цель игры:* организовать деятельность обучающихся по моделированию городского пространства через решение проектных задач в условиях ограниченных ресурсов.

Т а б л и ц а 1

Основные характеристики ролей в ролевой проектной игре «Город будущего»

Роль	Функция	Формируемые компетенции
Спикер	Презентует проект группе экспертов	Коммуникативная, лидерская, умение структурировать информацию
Эксперт	Оценивает чужие проекты по чек-листу	Аналитическая, критическое мышление, умение задавать вопросы
Мэр	Принимает решение о распределении бюджета	Финансовая грамотность, ответственность за выбор, гражданская позиция

В таблице 2 представлены этапы ролевой проектной игры «Город будущего» с методическими комментариями по каждому этапу.

Т а б л и ц а 2

Этапы ролевой проектной игры «Город будущего»

Этап	Время, мин.	Содержание	Методический комментарий
<i>Подготовка к игре</i>			
Проектирование игры и подготовка к ее проведению	Не менее 1 месяца	• Определение целей, темы и сюжета. • Разработка ролей, правил и сценария. • Разработка проектов учениками. • Подготовка материалов (ватманы, маркеры, стикеры-монеты, стикеры-машинки, карточки с описанием кризисной ситуации, чек-листы для экспертов). • Информирование участников	Разработка и подготовка проектов учениками может быть организована в рамках урочной (учебные предметы «Окружающий мир», «Труд (технология)» и / или внеурочной деятельности. Для учеников 4-го класса достаточно трех проектов с понятными темами (в игре «Город будущего» темы учебных проектов: «Умные дороги», «Городской фермер», «Робо-помощники»). Чек-лист для эксперта должен содержать не более 3 – 4 вопросов, сформулированных простым языком. Пример: «Безопасно?», «Недорого?», «Полезно для всех?» и др.
<i>Проведение игры</i>			
Введение в игру	5	Театрализованная постановка проблемной ситуации «Проблема мегаполиса» (трое учеников разыгрывают хаос в городе)	Театрализованная постановка проблемной ситуации действует как «эмоциональный якорь», вовлекая учеников в деятельность через переживание
Распределение ролей	2	Объяснение ролей спикера, эксперта, мэра. Раздача бейджей и чек-листов	Краткое объяснение: «спикер» – докладчик, выступающий с презентацией проекта, «эксперт» – это «строгий су-

Этап	Время, мин.	Содержание	Методический комментарий
			дья», мэр –руководитель города, принимающий бюджетные решения
Работа экспертов	15	Эксперты-мэры проходят по трем станциям, слушают спикеров, заполняют чек-листы	Каждая станция – 5 минут. Сигнал перехода – хлопок в ладоши учителем (звуковой сигнал работает лучше, чем словесная команда – он мгновенный и не сбивает ритм). Важно соблюдать тайминг, чтобы сохранить динамику игры
Публичная защита	7	Каждая группа выходит к доске и за 1,5 минуты представляет ключевую идею	Короткие выступления тренируют умение выделять главное. Аплодисменты после каждого выступления обязательны
Инвест-пауза (имитация бюджетного процесса)	3	Каждый ученик получает 3 бумажные монеты – это «миллионы рублей» городской казны. Мэр должен принять решение: отдать все деньги одному проекту или распределить между несколькими проектами	Это кульминация игры. Дети «голосуют за проект»: кладут монеты в стаканчики проектов. Важно дать время на размышление, но не затягивать. Дети должны почувствовать «вес» своего решения
Кризис-игра (введение непредвиденных обстоятельств)	7	Группы получают карточки с кризисными ситуациями (отключение электричества, нашествие птиц, компьютерный вирус) и за 2 минуты должны придумать решение	Рекомендуется не оценивать «правильность» ответов. Ценность деятельности в самом процессе поиска выхода из сложной ситуации
Заключительная часть			
Рефлексия	3	- Обсуждение игровых ситуаций: что получилось, какие возникли сложности. - Анализ действий участников и их соответствия целям	Финальная смысловая рамка игры: «Мы не играли, мы учились быть ответственными»
Оценка результатов и выводы	3	Подведение итогов игры и оценка проектных результатов: на ватман с изображением дороги ученики приклеивают стикеры-машинки, на которых предварительно написали, какой навык они «прокачали». Итоговое слово учителя о важности приобретенных навыков	Вместо «что понравилось» – акцент на «что я теперь умею». Это смещает фокус с развлечения на личностный рост

Предложенный вариант авторской методики погружения младших школьников в ролевую модель городского управления, где ученики одновременно выступают в ролях спикеров, экспертов и мэров, в течение двух лет апробирован во всех 4-х классах МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» в рамках урока-форума «Город будущего». По отзывам коллег, применение ролевой проектной игры «Город будущего» на уроке позволяет обеспечить 100%-ную включенность учеников в учебную деятельность, осознанное усвоение обучающимися новых понятий, а также способствует формированию основ функциональной грамотности и ранней профориентации.

В заключение отметим: описанная ролевая проектная игра может быть адаптирована для любого возраста и любой тематики, но при обязательном учете возрастных особенностей обуча-

ющихся, их предметной подготовки и соблюдении неизменных принципов игры: активность каждого ученика, ограниченность исходных ресурсов, неожиданные кризисы и обязательная рефлексия.

Список использованных источников

1. Асхадуллина, Н. Н. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов: проблемы, тенденции, перспективы / Н. Н. Асхадуллина // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya-nachalnyh-klassov-problemy-tendentsii-perspektivy/viewer> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Ковалева, Г. С. Функциональная грамотность младших школьников: новые требования и методы оценки / Г.С. Ковалева // Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 23–31.
3. Козленко, А. Г. Проектно-ролевая игра / А.Г. Козленко // Народ.ру [сайт]: – URL: <https://kozlenkoa.narod.ru/pril.htm> (дата обращения: 10.04.2026).
4. Усова, С. Н. Качество школьного образования: запросы, оценки, возможные пути решения / С. Н. Усова // Инновации в образовании. – 2018. – № 3. – С. 70–79.
5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-360-09871-3.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РОЛЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИГРЫ «ГОРОД БУДУЩЕГО»

Гладкова И. В.,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты»,

Россия, Московская обл., г.о. Мытищи;

e-mail: inga-chueva@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается педагогический потенциал авторской ролевой проектной игры «Город будущего» в учебной и воспитательной работе с младшими школьниками.

Abstract. The article reveals the pedagogical potential of the author's role-playing project game “City of the Future” in the educational and upbringing work with primary school children.

Ключевые слова: проектная деятельность; ролевая проектная игра; младший школьный возраст, финансовая грамотность, кризис-игра, урок-форум.

Keywords: project-based activity; role-playing project game; primary school age, financial literacy, crisis game, lesson-forum.

Ролевые игры занимают заметное место среди методик обучения. Они позволяют в активной форме добиваться понимания материала, способствуют его усвоению, оживляют обстановку [3, с. 74]. Проектная деятельность – обязательный компонент образовательного процесса, особенно в части формирования универсальных учебных действий (УУД).

Согласно суждению А. Г. Козленко, объединить достоинства проектной деятельности (высокий уровень научности, глубина освоения учебного материала, эффективное групповое и межличностное взаимодействие участников, возможность организации познавательной деятельности на основе внутренней мотивации к обучению) с преимуществами ролевых игр (высокий эмоциональный уровень, активность и личностным переживанием участниками происходящего), а также по мере сил скорректировать недостатки обоих видов деятельности может ролевая проектная игра [2].

Однако учителя применяют ролевые проектные игры в педагогической практике весьма ограниченно. По нашему мнению, это происходит по двум причинам. Первая причина – есть риск превратить процесс обучения в развлечение (такая опасность действительно существует, если игровой метод использовать слишком часто). Вторая причина – ролевая проектная игра – это высокотратная методика, требующая значительных ресурсов (время на разработку сценария, подготовка реквизита, оформление пространства, а также компетентность педагога в управлении процессом подготовки учебных проектов).

Следует признать, причины довольно веские. Но практический опыт показывает: сбалансированное (не слишком часто, 1 раз в четверть или триместр) применение ролевых проектных игр в учебной и воспитательной работе с младшими школьниками педагогически целесообразно и оправданно, потому что обеспечивает 100%-ную включенность учеников в учебную деятельность, осознанное усвоение обучающимися новых понятий, а также способствует формированию основ функциональной грамотности и ранней профориентации.

Ниже представлен разработанный автором статьи сценарий урока-форума «Город будущего», который в течение двух лет апробирован во всех 4-х классах МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» г.о. Мытищи. В основе сценария урока-форума – ролевая проектная игра «Город будущего».

Цель урока-форума: формирование у обучающихся первичных представлений об устройстве современного города и тесном взаимодействии производственных и обслуживающих город отраслей (транспорт, сельское хозяйство, связь).

Цель игры: организовать деятельность обучающихся по моделированию городского пространства через решение проектных задач в условиях ограниченных ресурсов.

Место проведения: учебный кабинет.

Участники: ученики 4-го класса.

Оборудование и материалы: ватманы, маркеры, карточки с кризисами, чек-листы для экспертов, стикеры-монеты, стикеры-машинки.

Подготовка к игре: в течение месяца ученики в командах готовят учебные проекты – «Умные дороги», «Городской фермер», «Робо-помощники», макеты для защиты проектов.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент (2 мин.)

II. Введение в тему (7 мин.)

Учитель:

– Ребята, сегодня у нас необычный день. Мы с вами – жители Города будущего. Но вот беда – пока мы сидели на уроках, в городе случилась авария! Давайте посмотрим, что произошло.

(На сцену выбегают трое учеников – Робототехник, Фермер, Оператор дронов. Они говорят громко, быстро, эмоционально, разыгрывают сценку «пробка».)

СЦЕНКА «ПРОБКА»

Робототехник *(держит в руках игрушечного робота или рисунок)*:

– Кошмар! Караул! Мой робот-курьер сломался! Он вез лекарство бабушке из 45-й квартиры и встал посреди дороги! У него села батарейка! А зарядных станций рядом нет! Что делать?

Фермер *(тащит коробку с нарисованными овощами)*:

– А у меня вообще катастрофа! Я везу свежую клубнику в нашу школьную столовую. Но я застряла в пробке на улице Школьной! Уже 20 минут стою! Клубника превращается в варенье! На дорогах такой хаос!

Оператор дронов *(смотрит вверх, крутит головой)*:

– Вы на земле хоть стойте! А у меня в небе – столкновение! Два дрона не поделили воздушную трассу! Чуть не упали на крышу школы! Нам срочно нужны новые воздушные дороги и правила полетов!

Все трое хором *(поворачиваются к классу)*:

– ГОРОД БУДУЩЕГО СЛОМАЛСЯ! СПАСАЙТЕ!

Учитель:

– Ребята, вы слышали? В нашем городе беда: пробки на дорогах, пустые зарядки для роботов, сломанные маршруты. Но я знаю, что наши проектные бюро весь месяц работали над спасением города! Сегодня мы не просто слушаем – мы выбираем лучшее решение!

III. Работа экспертных комиссий (15 мин.): «Вертушка по станциям»

Учитель:

– Ребята, сейчас мы будем работать как настоящие взрослые. У нас будут **спикеры, эксперты, мэры города**.

– Кто такой **спикер**? **эксперт**? *(Ответы детей.)*

Учитель:

– **Спикер** – это докладчик, выступающий с презентацией проекта. Как продавец в магазине: «Подходите! У нас самый лучший товар!»

– **Эксперт** – это строгий судья. Эксперт ходит по залу, смотрит чужие работы и оценивает. Как судья на конкурсе. Эксперт должен найти, что сделано хорошо, а что можно улучшить.

– Поднимите руки, у кого бейдж «**СПИКЕР**». Запомните: вы – лицо команды. Говорите громко и уверенно!

– Поднимите руки, у кого бейдж «**ЭКСПЕРТ**». Вы – самые важные люди сегодня. От ваших оценок зависит, какой проект победит.

– А кто такой **мэр**? *(Ответы детей.)*

Учитель:

– **Мэр** – это самый главный человек в городе. Это он решает, на что потратить деньги: построить больницу или купить новые автобусы, починить дороги или открыть парк. У каждого мэра

есть бюджет – деньги города. Их мало, а проектов много. Поэтому мэр должен выбрать самое-самое важное. И самое главное – все остальные, в том числе эксперты, – это мэры города. Да, вы не ослышались! Эксперты – это тоже мэры. Просто сначала вы проверяете, а потом решаете. У каждого мэра в руках будет **3 миллиона рублей** (три монетки). В конце урока вы пойдете к проектам и положите деньги в тот проект, который считаете самым нужным.

Сейчас главный инженер каждой проектной группы – спикер – будет рассказывать про проект. Эксперты, вы получите специальные листочки – чек-листы (Приложение 1). Ваша задача: прослушать проекты и оценить: безопасный ли проект? Недорогой ли? Полезный для всех? Если да – ставьте плюс. Если нет – спрашивайте строго! На каждый проект у вас 5 минут.

Начинаем с проекта «Умные дороги».

1. Проект «Умные дороги»

(За учебным столом стоит макет района, выполненный учениками. Рядом табличка с бюджетом.)

Спикер 1:

– Привет, эксперты! Мы – бюро «Умные дороги». Посмотрите на наш макет. Это район школы. Раньше здесь были пробки, и машины не пропускали пешеходов. А что сделали мы? Во-первых, мы поставили умные светофоры. Они сами включают зеленый свет, когда к переходу подходит много людей. Во-вторых, мы сделали подземный переход возле школы, чтобы маленькие дети не бегали через дорогу. А наша самая крутая «фишка» – светящаяся разметка! Ночью дорога светится, и водителям все видно. Наш бюджет – 500 тысяч рублей. Это не очень дорого, зато безопасно!

(Эксперты задают вопросы по чек-листу.)

Эксперт 1:

– А если снег пойдет, ваша светящаяся разметка будет видно?

Спикер 2:

– Конечно! Она подогревается, как пол в ванной, снег тает сразу!

Эксперт 2:

– А где вы взяли деньги на подогрев?

Спикер 3:

– Мы сэкономили на ненужных рекламных щитах. Убрали рекламу и сделали дороги.

Эксперт 3:

– А для велосипедистов у вас есть дорожки?

Спикер 4:

– Да! Мы нарисовали велодорожку вдоль всей улицы. Вот она, зеленая.

Спикер 2:

– В нашем проекте главное – безопасность на дорогах! У нас не будет аварий, потому что дороги умные! Светофоры сами видят пешеходов, а разметка светится ночью. Дети могут спокойно ходить в школу!

2. Проект «Городской фермер»

(На учебном столе – макет крыши школы, выполненный учениками. На ней – ящики с растениями: бумажные или пластилиновые. Рядом – коробка с овощами.)

Спикер 1:

– Здравствуйте! Мы – фермеры будущего. Мы решили проблему еды! Посмотрите: мы построили вертикальную ферму прямо на крыше нашей школы. Здесь у нас растут помидоры, огурцы, клубника и зелень. Всё свежее, без химии! А главное – не нужно везти продукты через весь город. Собрал урожай – и через 5 минут он уже в столовой. Наш бюджет – 700 тысяч рублей. Но зато мы целый год будем есть бесплатные овощи!

(Эксперты задают вопросы по чек-листу.)

Эксперт 1:

– А зимой на крыше холодно! Как будут расти ваши овощи?

Спикер 1:

– У нас есть специальное прозрачное покрытие, как в теплице. И обогрев. Мы используем тепло, которое идет от школы!

Эксперт 2:

– А поливать кто будет?

Спикер 3:

– Мы поставили автополив. И дождевую воду собираем в бочки. Видите, тут трубочки?

Эксперт 3:

– А мы можем приходить помогать?

Спикер 4:

– Конечно! У нас будут кружки «Юный фермер» по средам!

Спикер 1:

– В нашем проекте главное – здоровье! У нас всегда свежие овощи прямо с крыши! Никаких пробок, никаких грузовиков. Сорвал помидор и сразу съел. Вкусно и полезно!

3. Проект «Робо-помощники»

(На столе – нарисованные роботы, карта города с маршрутами, маленькие зарядные станции (из кубиков/бумаги)).

Спикер 1:

– Привет! Мы – команда робототехников. Мы придумали, как спасти бабушек и дедушек! Смотрите: это наши роботы-курьеры. Они маленькие, ездят по тротуарам и не мешают людям. Они могут везти лекарства, еду, посылки. Главная проблема была – где заряжаться. Мы поставили зарядные станции возле каждой аптеки и магазина. Видите, вот они, синие домики? — Наши роботы знают правила дорожного движения! Они останавливаются перед пешеходами и не ездят по газонам. Бюджет – 1 миллион рублей. Но зато роботы работают бесплатно и никогда не устают!

(Эксперты задают вопросы по чек-листу.)

Эксперт 1:

– А если робот сломается?

Спикер 2:

– У нас есть мастерская. Мы чиним их за час. Запчасти у нас в запасе есть.

Эксперт 2:

– А вдруг робот собьет маленького ребенка?

Спикер 3:

– Нет! У робота 10 датчиков. Он видит все препятствия за 5 метров. И если кто-то выбегает, он сразу тормозит.

Эксперт 3:

– А можно на нем покататься?

Спикер 4:

– Нет, он маленький. Только грузы возит. Но если хочешь, можешь пойти с ним рядом – он тебя проводит!

Спикер 1:

– В нашем проекте главное – забота! Наши роботы помогут бабушкам, которым трудно ходить в аптеку. И мамам с малышами, которым некогда идти в магазин. Робот всё привезет сам!

IV. Инвест-пауза: «Голосование бюджетом» (3 мин.)

(Учитель раздает каждому по одной бумажной монете.)

Учитель:

– Внимание, уважаемые мэры! Настал самый ответственный момент. Вы посмотрели все проекты. Вы задали вопросы. Теперь нужно принять решение. У каждого из вас есть 3 миллиона рублей (три монетки). Вы не можете купить всё сразу. Денег в казне мало, а проектов много. Ваша задача как мэров – выбрать один или два проекта, которые спасут город в первую очередь. Можно все деньги отдать одному проекту, а можно разделить между разными.

Подойдите к доске. Здесь три таблички. Положите свои монеты туда, куда считаете нужным. Помните: от вашего выбора зависит, каким будет наш Город будущего!

(Ученики выходят к доске и складывают монеты в стаканчики.)

V. Кризис-игра «форс-мажор» (10 мин.)

Учитель *(таинственным голосом)*:

– Отлично! Проекты выбраны. Но в нашем Городе будущего случилось непредвиденное... Ночью над городом пролетел злой волшебник Компьютерный Вирус и всё испортил! Сейчас каждая группа получит конверт с новым испытанием. У вас 2 минуты, чтобы посоветоваться и придумать, как спасти ситуацию.

(В конвертах – карточки кризисов (Приложение 2).)

Карточка кризиса № 1 (для группы «Умные дороги»)

Текст на карточке: «Злой вирус отключил электричество во всем районе! Ваши умные светофоры погасли, подогрев дорог не работает, разметка не светится. На дорогах – тьма и аварии. Что делать? Придумайте решение за 2 минуты!»

(Группа совещается. Предлагает варианты ответа; если дети не придумают, учитель помогает наводящими вопросами.)

Примерные варианты ответов:

1. Поставить на светофоры солнечные батареи (на всякий случай).
2. Выставить регулировщиков – старшеклассников из отряда ЮИД.
3. Сделать временные знаки и фонарики на батареях.

Карточка кризиса № 2 (для группы «Городской фермер»)

Текст на карточке: «Налетели злые птицы! Они склевали половину вашего урожая на крыше. В столовой завтра нечем кормить детей. Что делать? Спасайте ситуацию!»

(Группа совещается. Предлагает варианты решения.)

Примерные варианты решения:

1. Натянуть защитную сетку от птиц.
2. Посадить быстрорастущие растения (лук, салат, укроп – они за неделю вырастут).
3. Попросить соседнюю школу поделиться овощами (кризисный обмен).

Карточка кризиса № 3 (для группы «Робо-помощники»)

Текст на карточке: «Вирус попал в программы роботов! Они забыли дорогу и съехались все в одну кучу возле школы. Перегородили вход! Дети не могут пройти! Что делать?»

(Группа совещается. Предлагает варианты решения.)

Примерные варианты решения:

1. Отключить всех роботов кнопкой «Стоп».
2. Перезагрузить их с главного компьютера.
3. Вручную растащить и запрограммировать заново (позвать на помощь ребят из кружка робототехники).

(Группы по очереди выступают и рассказывают свои решения.)

Учитель:

– Молодцы! Креативно мыслите! Принимается! Город спасен! *(Рекомендуется не оценивать «правильность» ответов. Ценность деятельности в самом процессе поиска выхода из сложной ситуации.)*

VI. Рефлексия (5 мин.)

(На доске висит большой ватман. На нем нарисована извилистая дорога от точки «Обычный класс» до точки «Город будущего». На дороге ничего нет.)

Учитель:

– Ребята, мы сегодня пережили целое приключение! Мы чинили дороги, спасали урожай, перезагружали роботов. Вы побывали в роли спикеров, экспертов, мэров. У вас на столах лежат маленькие бумажные машинки. Представьте, что эти машинки – вы сами. Напишите на машинке одно слово из «слов-подсказок» – что у вас сегодня получилось лучше всего.

(Учитель показывает «слова-подсказки» на доске: договариваться, придумывать, считать деньги, защищать, спорить, рисовать, рассказывать. На ватман с изображением дороги ученики приклеивают стикеры-машинки, на которых предварительно написали, какой навык они «прокачали».)

VII. Итог урока (3 мин.)

Учитель:

– Посмотрите, какая длинная дорога у нас получилась! И на каждой машинке – ваш новый навык. Получилась настоящая «карта талантов». Ребята, вы сегодня были не просто учениками. Вы были инженерами, фермерами, строителями и даже мэрами. Кто-то научился не бояться отвечать, кто-то – считать бюджет, кто-то – быстро думать, когда случается авария. Запомните: эти навыки пригодятся вам в любой профессии, которую вы выберете. А наш Город будущего мы построили вместе. Спасибо всем за работу!

По результатам педагогического наблюдения на уроках и устного опроса учителей и обучающихся применение ролевой проектной игры «Город будущего» на уроке обеспечивает:

1) 100%-ную включенность учеников в учебную деятельность. В отличие от традиционных защит проектов, где активны 3–4 человека, в формате урока-форума каждый ученик в течение 45 минут выполняет активную роль (спикер, эксперт, мэр);

2) осознанное усвоение обучающимися новых понятий. Дети 10 лет после занятия могут объяснить, кто такой спикер («тот, кто рассказывает про свой проект»), эксперт («тот, кто проверяет») и мэр («тот, кто решает, на что потратить деньги»). Это свидетельствует о том, что ролевая модель работает;

3) эффективное формирование финансовой грамотности. Фраза «У нас ограниченный бюджет» перестает быть абстракцией для младших школьников. Дети начинают аргументировать свой выбор: «Я отдал деньги дорожникам, потому что без дорог роботы не проедут»;

4) развитие гибкости мышления младших школьников. Кризис-игра вызывает наибольший эмоциональный отклик. Дети с азартом ищут выход из нестандартных ситуаций, и, что важно, они перестают бояться ошибиться – в кризисе нет единственно верного ответа;

5) соответствие полученных образовательных результатов требованиям ФГОС начального общего образования [1].

Личностные результаты: принятие роли, ответственность за выбор, ценностное отношение к труду.

Метапредметные результаты:

- *регулятивные УУД* – управление временем, самооценка через рефлексию;
- *познавательные УУД* – анализ, сравнение, поиск решения;
- *коммуникативные УУД* – работа в группе, публичное выступление, аргументация.

Предметные результаты (по учебным предметам):

- «Окружающий мир» – применение знаний о городском хозяйстве, инфраструктуре, природных и социальных рисках при обосновании проектов («Умные дороги», «Городской фермер») и решении кризисных ситуаций (нашествие птиц, отключение электроэнергии);

- «Труд (технология)» – создание материализованных продуктов проекта (схемы, элементы макета), планирование последовательности практических действий;

- «Математика» – выполнение элементарных бюджетных расчетов (распределение ограниченного количества «миллионов рублей» между проектами, сравнение затрат и выгод);

- «Русский язык» / «Литературное чтение» – построение связного публичного высказывания (выступление спикера), формулирование вопросов эксперта, работа с чек-листом как с инструктивной информацией.

Таким образом, не будет преувеличением сделать вывод о том, что ролевая проектная игра «Город будущего» обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношении.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 № 287 // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 13.04.2026).
2. Козленко, А.Г. Проектно-ролевая игра / А.Г. Козленко // Народ.ру [сайт]: – URL: <https://kozlenkoa.narod.ru/pril.htm> (дата обращения: 13.04.2026).
3. Скопин, И.Н. Ролевые игры в методике обучения руководству проектной деятельностью / И.Н. Скопин // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. – 2010. – № 1. – С. 74–77.

Приложение 1

ЧЕК-ЛИСТ ЭКСПЕРТА

Вопрос	Умные дороги	Городской фермер	Робо- помощники
<i>Безопасно?</i> (Есть светофоры, знаки, защита?)			
<i>Не разорит ли город?</i> (Бюджет небольшой?)			
<i>Полезно для всех?</i> (Поможет детям, бабушкам?)			
<i>Мое впечатление</i> (поставь +, если понравилось)			

Приложение 2

КАРТОЧКИ КРИЗИСОВ

Карточка 1 («Умные дороги»)

КРИЗИС!

Отключили свет!

Светофоры погасли, дорога не светится, подогрев не работает.

Тьма! Аварии!

Что делать? (2 мин. на решение)

Карточка 2 («Городской фермер»)

КРИЗИС!

Налетели злые птицы!

Весь урожай на крыше склевали!

Завтра в столовой нечем кормить детей.

Что делать? (2 мин. на решение)

Карточка 3 («Робо-помощники»)

КРИЗИС!

Вирус в программе!

Все роботы съехались в кучу у входа в школу!

Перегородили дорогу! Дети не могут пройти!

Что делать? (2 мин. на решение)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ СООБЩЕСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА

*Левченко М. Н.,
докт. филол. наук, проф.,
зав. кафедрой германской и романской
филологии
ФГАОУ ВО «Государственный
университет просвещения»,
Россия, г. Москва;
email: mn.levchenko@eduprosvet.ru;*

*Краснова И. А.,
канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры германской и романской
филологии
ФГАОУ ВО «Государственный
университет просвещения»,
Россия, г. Москва;
email: ia.krasnova@eduprosvet.ru;*

*Шабанова В. П.,
канд. филол. наук, доцент,
декан факультета романо-германских
языков ФГАОУ ВО «Государственный
университет просвещения»,
Россия, г. Москва;
email: vp.shabanova@eduprosvet.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу роли профессиональных сообществ в развитии современного педагога. На примере 15-летнего опыта РОО «Ассоциация преподавателей немецкого языка Московской области» описывается успешная модель взаимовыгодного партнерства. Авторы показывают, как ассоциация, выступая ресурсным центром, предоставляет учителям системную поддержку через методические мероприятия, экспертизу, наставничество, поддерживая тем самым их профессиональный рост и укрепляя региональное общественное объединение.

Abstract. This article analyzes the role of professional communities in the development of modern teachers. Using the 15-year experience of the Regional Public Organization “Association of German Language Teachers of the Moscow region”, the authors describe a successful model of mutually beneficial partnership. The authors demonstrate how the association, acting as a resource center, provides teachers with systematic support through methodological activities, expertise, and mentoring, thereby supporting their professional growth and strengthening the regional public association.

Ключевые слова: педагогическое сообщество; профессиональное сообщество; эффективное партнерство; профессиональное развитие.

Keywords: pedagogical community; professional community; effective partnership; professional development.

В современных реалиях перед учителем-предметником, особенно преподавателем иностранного языка, остро встают задачи непрерывного профессионального развития, методической поддержки и преодоления профессионального выгорания [1]. Профессиональное сообщество, несомненно, становится уверенным ответом на данные вызовы [2]. Одним из успешных примеров такого сотрудничества является региональная общественная организация «Ассоциация преподавателей немецкого языка Московской области» (РОО «АПНЯМО», Ассоциация), созданная в 2011 году для популяризации немецкого языка и культуры в подмосковном регионе и отмечающая

в 2026 году свой 15-летний юбилей. Ассоциация, поддержанная на старте министром образования Московской области Л. Н. Антоновой, с самого основания базируется на факультете романо-германских языков Государственного университета просвещения под руководством декана В. П. Шабановой, что позволяет закладывать прочный фундамент для диалога между наукой и практикой, выстраивая линию «школа – вуз» [3], создавая уникальную площадку для совместного решения практических задач, профориентации будущих педагогов и обеспечения преемственности в педагогических кадрах региона.

Деятельность Ассоциации предоставляет педагогу разнообразную палитру возможностей. К ключевым направлениям работы относятся:

1. Профессиональный рост и экспертная поддержка.

Ассоциация выступает площадкой для непрерывного образования, организуя и проводя регулярные бесплатные методические семинары и конференции, позволяя участникам сообщества, особенно молодым педагогам, быть в курсе современных тенденций и педагогических технологий. Работа в команде с ведущими методистами и германистами, такими как проф. Н. Д. Гальскова, проф. М. Н. Левченко, проф. А. Е. Гусева, доц. И. А. Краснова, И. Н. Рождественская и др., предоставляет доступ к знаниям от основателей научных школ.

2. Признание и карьерные перспективы.

Членство в Ассоциации открывает педагогу пути для профессионального роста. Участие и победы в региональных конкурсах «Учительская мастерская», «Немецкий язык – это актуально!», «Лучший учитель-предметник» играют большую роль в профессиональном портфолио при прохождении аттестации педагогических работников.

Экспертный совет РОО «АПНЯМО» позволяет учителям получить независимую профессиональную оценку методических разработок. Ассоциация предоставляет возможности для публикационной активности: материалы по итогам конференций и конкурсов издаются в сборниках, индексируемых в РИНЦ, что значительно повышает научно-методический статус педагога.

3. Практика, обмен опытом и реализация инициатив.

Профессиональное сообщество является постоянно развивающейся лабораторией педагогического опыта. Традиционные мероприятия, такие как Международная научно-методическая конференция «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», «Дидактические возможности современных средств обучения», Предметная неделя немецкого языка и всероссийские семинары «День наставника» совместно с Российской академией образования, обеспечивают регулярную профессиональную поддержку и доступ к лучшим практикам.

При поддержке Ассоциации создан и успешно работает немецкий клуб «ЛингваMeister», живой пример того, как креативная инициатива находит организационную и ресурсную поддержку сообщества.

Наконец, неформальное живое общение с коллегами из разных муниципалитетов Подмосковья (Балашиха, Долгопрудный, Домодедово, Истра, Подольск, Сергиев Посад, Химки и др.) позволяет расширить профессиональный круг, совместно обсудить наиболее острые проблемы и их решения.

Таким образом, пятнадцатилетний опыт работы региональной общественной организации «Ассоциация преподавателей немецкого языка Московской области» демонстрирует эффективность модели, в рамках которой профессиональное сообщество становится не просто добровольным объединением, а настоящим партнером для педагога.

Ассоциация предоставляет педагогу системную поддержку: от актуальных знаний и навыков через бесплатное повышение квалификации до экспертного признания и профессионального продвижения. В таком взаимодействии успех педагога напрямую укрепляет авторитет и статус сообщества, участником которого он является. Соответственно, РОО «АПНЯМО» формирует взаимовыгодную среду, где личное профессиональное развитие учителя неразрывно связано с разви-

тием всего регионального педагогического сообщества, что в конечном итоге служит укреплению позиций немецкого языка в системе образования России и качества языкового образования.

Список использованных источников

1. Гальскова, Н. Д. Учебный предмет «Иностранный язык» как объект изучения методики: история и современность / Н. Д. Гальскова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2024. – № 1 (850). – С. 30–37.
2. Левченко, М. Н. Профессиональное общественное объединение как драйвер региональной поддержки немецкого языка / М. Н. Левченко, И. А. Краснова, В. П. Шабанова // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Вып. 1. – С. 69–72. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_80712171_68007485.pdf (дата обращения: 08.05.2026).
3. Левченко, М. Н. Реализация междисциплинарных связей при интегративном подходе к обучению немецкому языку в инновационном проекте кафедры германской филологии МГОУ / М. Н. Левченко, А. Е. Гусева, И. А. Краснова // Немецкий язык в образовательном пространстве России: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 19–20 ноября 2012 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2012. – С. 104–107. – EDN UCJWTR.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Симаков М. А.,

*учитель математики и информатики
МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты»,
Россия, Московская обл., г.о. Мытищи;
e-mail: m_sim_a@mail.ru;*

Симакова Ю. Б.,

*учитель математики
МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты»,
Россия, Московская обл., г.о. Мытищи;
e-mail: jule-ark@yandex.ru*

Аннотация. Авторами исследуется проблема метапредметного подхода в формировании ключевых образовательных компетенций старшеклассников на материале интегрированных уроков математики и информатики. Раскрываются методологические основания системно-деятельностной парадигмы, определяются критерии отбора практико-ориентированных заданий, способствующих переносу знаний в нестандартные контексты. На примере решения задач экономического содержания и междисциплинарного проекта «Петербург Достоевского» демонстрируется технология проектирования учебных ситуаций, направленных на развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Abstract. The authors examine the problem of a metasubject approach in developing key educational competencies of senior secondary school students, based on integrated lessons in mathematics and computer science. The methodological foundations of the activity-based paradigm are outlined, and the criteria for selecting practice-oriented tasks that facilitate knowledge transfer to non-standard contexts are defined. Using examples of economic problem-solving and the interdisciplinary project “Dostoevsky’s St. Petersburg,” the technology of designing learning situations aimed at developing regulatory, cognitive, and communicative universal learning activities is demonstrated.

Ключевые слова: метапредметный подход; ключевые образовательные компетенции; интегрированные уроки; практико-ориентированные задания; универсальные учебные действия.

Keywords: meta-subject approach; key educational competencies; integrated lessons; practice-oriented tasks; universal learning activities.

Введение

В современной образовательной парадигме смещается акцент с репродуктивного усвоения предметных знаний на формирование способности применять знания на практике, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи. С учетом этого современный урок в условиях реализации ФГОС – это не просто передача теоретических знаний и отработка навыка решения учебной задачи, а целенаправленное формирование ключевых образовательных компетенций.

Ключевые образовательные компетенции – это набор базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, владея которыми учащиеся могут осуществить их эффективную реализацию [3, с. 122]. В формировании ключевых образовательных компетенций большую значимость имеет метапредметный подход. Применение метапредметного подхода в обучении предполагает: овладение учащимися знаниями и универсальными учебными действиями (УУД); ориентацию на метапредметные результаты обучения (способы деятельности, которые будут применяться как в обучении, так и в повседневной жизни); возможность изменения структуры и содержания учебного материала [1; 4; 6]. Особую значимость данный подход приобретает в преподавании математики и информатики – учебных предметов, обладающих высоким

потенциалом формализации, моделирования и цифровой реализации теоретических знаний и практических навыков. Сказанное выше определяет актуальность исследуемой в данной статье проблемы.

Цель настоящего исследования – теоретически обосновать и практически продемонстрировать организационно-методические условия реализации метапредметного подхода на интегрированных уроках математики и информатики.

В исследовании использованы следующие *методы*: анализ научной литературы, изучение продуктов деятельности обучающихся, опрос обучающихся, обобщение и многолетний опыт работы авторов в школе.

Основная часть

Практический опыт показывает, что предметное содержание математики и информатики зачастую пронизывает друг друга, особенно если мы имеем в виду некоторые соприкасающиеся разделы: дискретную математику, комбинаторику, теорию алгоритмов, теорию чисел, теорию графов. В связи с этим можно с уверенностью говорить о том, что математика и информатика естественно дополняют друг друга: первая обеспечивает формально-логический аппарат и методы моделирования, вторая – средства алгоритмизации, автоматизации вычислений и цифровой презентации. Их интеграция создает условия для реализации практико-ориентированного обучения в рамках метапредметного подхода, при котором усвоение знаний тесно связано с деятельностью обучающихся и направлено на формирование конкретных умений и компетенций, применимых в реальной жизни [2, с. 23].

В основе реализации практико-ориентированного обучения лежит технология проектирования интегрированных уроков, включающая следующие этапы:

- 1) диагностический – выявление исходного уровня сформированности УУД и предметных знаний;
- 2) конструктивный – отбор сквозной проблемной ситуации, определение межпредметных связей, формулировка метапредметных целей;
- 3) деятельностный – организация групповой/парной работы, предоставление выбора инструментов решения (аналитический, табличный, программный);
- 4) рефлексивный – самооценка и взаимная оценка по критериям (точность моделирования, эффективность алгоритма, качество коммуникации, обоснованность выводов).

Приведем примеры метапредметных заданий, разработанных авторами статьи и апробированных на уроках математики информатики в 10–11-х классах.

Кейс 1. Моделирование вкладов (задача экономического содержания)

Два вкладчика размещают одинаковые суммы под 10% годовых, но осуществляют противоположные операции внесения и снятия денежных средств через год и два года. *Задача*: определить, кто через три года получит большую сумму и на какую величину.

В данном случае математическая реализация задачи предполагает построение рекуррентных соотношений, анализ сложных процентов и аналитическое сравнение итоговых сумм.

Информатическая реализация задачи возможна тремя способами:

- 1) моделирование в табличном процессоре (Excel) с использованием финансовых функций ('FV', 'PMT') и динамических ссылок;
- 2) программирование цикла на Python/Scratch для симуляции начислений;
- 3) визуализация результатов в виде графиков накопления.

Ожидаемый метапредметный эффект: учащиеся самостоятельно выбирают оптимальный инструмент, сопоставляют точность аналитического расчета и скорость цифровой обработки, формулируют экономический вывод о влиянии времени операций на итоговую доходность. В ходе рефлексии фиксируется рост познавательного интереса (на 23% по данным анкетирования) и повышение уверенности в применении математики в жизненных контекстах.

Кейс 2. Межпредметный проект «Петербург Достоевского»

Выполняя проект «Петербург Достоевского», учащиеся анализируют текстовые описания жилищ героев («Преступление и наказание»), переводят качественные характеристики в количественные параметры (площадь, высота потолков, освещенность), сопоставляют их с действующими СНиП, строят масштабные 2D/3D модели в САД-средах или конструкторах, а также генерируют визуальные реконструкции с использованием нейросетевых инструментов по промптам, основанным на литературном описании. Таким образом, интегрируются знания в достаточно необычном сочетании – математики, информатики и гуманитарного учебного предмета – литературы.

Метапредметный эффект: формируется умение работать с неформализованными данными, переводить гуманитарный контекст в математическую модель, оценивать соответствие реальных условий нормативным требованиям. Рефлексивные опросы показывают высокую оценку учащимися «эффекта неожиданности» междисциплинарных связей и готовности к повторению подобных практик.

Выводы

1. Интегрированные уроки более интересны, потому что не каждый день два учителя присутствуют одновременно.

2. Метапредметные задания снижают барьер «предметной изоляции», способствуя осознанию учащимися единой логики познания.

3. Цифровые инструменты выступают не как цель, а как средство верификации гипотез, что способствует повышению научной грамотности обучающихся.

4. Групповая форма организации урока развивает коммуникативные УУД и при этом требует четкой ролевой структуры и критериев оценивания вклада каждого участника.

5. Эффективность реализации метапредметного подхода напрямую зависит от методической подготовленности учителя в области междисциплинарного проектирования уроков и знаний цифровой дидактики.

Ограничения данного исследования связаны с локальным характером апробации (одна школа) и отсутствием лонгитюдных данных. Дальнейшие изыскания целесообразно направить на разработку валидизированных диагностических комплексов оценки метапредметных компетенций обучающихся и создание открытых репозиториях интегрированных учебных модулей.

Заключение

Метапредметный подход в обучении математике и информатике представляет собой педагогически обоснованную стратегию формирования ключевых образовательных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС и запросам современного общества. Практико-ориентированные задания, интегрирующие знания из разных предметов, обеспечивают не только усвоение обучающимися предметного содержания, но и развитие способностей к переносу знаний, командному взаимодействию и критической рефлексии [5, с. 76].

Отметим, что реализация метапредметного подхода требует системной работы по проектированию учебных ситуаций, обновлению методического обеспечения и профессиональному развитию педагогов. Дальнейшее развитие исследования видится в масштабировании апробированных практико-ориентированных заданий, внедрении адаптивных цифровых сред и формировании межшкольных научных сообществ учащихся.

Список использованных источников

1. Винтиш, Т. Ю. Проблема метапредметности в преподавании математики / Т. Ю. Винтиш, Е. В. Мартынова, А. Ф. Кастель // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции, 30 января 2018 г. – Челябинск: Челяб. филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2018. – С. 33–37.
2. Блинова, Е. А. Практико-ориентированное обучение: современные подходы и технологии / Е. А. Блинова. – Москва: Просвещение, 2022. – 214 с.

3. Тенитилова, К. С. Понятие, классификация и общая характеристика ключевых образовательных компетенций / К. С. Тенитилова, В. Г. Беляева, С. М. Аббаева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 4 (106), ч. 3. – С. 122–124.
4. Тестов, В. А. О некоторых видах метапредметных результатов обучения математике / В. А. Тестов // Образование и наука. – 2016. – № 1(130). – С. 4–20.
5. Усова, С. Н. Качество школьного образования: запросы, оценки, возможные пути решения / С. Н. Усова // Инновации в образовании. – 2018. – № 3. – С. 70–79.
6. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 23–29.

ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ 10-ПАЛЬЦЕВОГО МЕТОДА ПЕЧАТИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

*Солдатов М. Ю.,
старший преподаватель Марийского
государственного университета,
магистр лингвистики,
Россия, г. Йошкар-Ола;
email: inform21@internet.ru*

Аннотация. В статье описываются трудности в освоении 10-пальцевого метода печати и пути их преодоления. Выделяется пять трудностей. Также автор предлагает способ изучения клавиатуры одновременно с учебными предметами. Это позволяет улучшить качество образования без увеличения количества учебных часов.

Abstract. This article describes the difficulties in mastering 10-finger typing and ways to overcome them. Five difficulties are identified. The author also suggests studying keyboard simultaneously with academic subjects. This allows to improve education without increasing the number of class hours.

Ключевые слова: 10-пальцевый метод печати; трудности; клавиатура компьютера; тест слепой печати; учебные часы.

Keywords: 10-finger typing; difficulties; computer keyboard; blind typing test; class hours.

Все знают, что 10-пальцевый метод печати – это хорошо. Владение данным методом повышает эффективность учебы и работы, вызывает уважение со стороны коллег и руководства. Вопрос о необходимости изучения метода обсуждается в печатных изданиях и Интернете, поднимается на научных конференциях [1]. Однако большинство людей использует только два или четыре пальца. В чем же проблема?

Автор выделяет пять трудностей в освоении 10-пальцевого метода. Осознание этих трудностей и их последовательное преодоление достаточно быстро приводит к желаемому результату – освоению клавиатуры.

Трудность № 1. Неудобная стандартная клавиатура.

Работа на клавиатуре сводится к последовательности простых движений.

- а) ставим руки в основную позицию **ФЫВА – ОЛДЖ**;
- б) двигаем кисть руки вдоль колонок к нужной клавише;
- в) нажимаем клавишу;
- г) возвращаемся в основную позицию.

Вроде всё просто. Но есть подвох: колонки наклонены влево! С чем связана такая неудобная конструкция?

Обратимся к истории. Первые клавиатуры были механические. При нажатии на клавишу металлический молоточек ударял по красящей ленте, оставляя отпечаток буквы на бумаге. Чтобы молоточки не цеплялись друг за друга, ряды клавиш ставили со смещением. Нынешние клавиатуры не имеют молоточков, но традиционное расположение клавиш сохранилось [2].

Это и есть первая трудность – надо научиться двигать руки наискосок.

Трудность № 2. Необходимость возврата в основную позицию.

На начальном этапе обучения студент пытается ускорить работу и прыгает пальцами с клавиши на клавишу, минуя основную позицию. Возврат в основную позицию – это закон. В основной позиции пальцы получают отдых, движение из основной позиции закрепляется в подсознании, возникает автоматизм в работе.

Трудность № 3. Желание тянуться пальцем к клавише.

Тянуться пальцем к клавише не надо. В основной позиции пальцы объединены в кисть. Рука перемещает всю кисть вдоль колонок, в нужный момент палец нажимает на клавишу. Затем рука возвращает кисть в основную позицию.

Для преодоления трудности можно представить, что рука – это робот-манипулятор, который перемещается по рельсам-колонкам.

Трудность № 4. Желание найти клавишу глазами на клавиатуре.

10-пальцевый метод печати предполагает, что пальцы сами помнят, где какая клавиша, и работают автоматически. Как достичь такого автоматизма? На начальном этапе обучения на экран компьютера выводится изображение клавиатуры, где цветом обозначены зоны действия пальцев. Подглядывать на реальную клавиатуру тоже можно, но при работе «по картинке» необходимость в этом быстро проходит. Постепенно и картинка становится не нужна.

Трудность № 5. Закрепление навыка.

Существуют разные способы закрепления навыка 10-пальцевой печати.

Например, В. В. Шахиджаниян [5] предлагает многократное повторение простых упражнений, переход к новым упражнениям только после идеального усвоения предыдущих. Этот путь приводит к реальным результатам, но он утомителен, не все могут его выдержать.

Также существуют клавиатурные тренажеры, например у компании Яндекс [3].

На экране появляются буквы, которые надо нажать на клавиатуре, затем – слова, которые надо напечатать. Скорость появления слов постепенно увеличивается. Но в погоне за скоростью человек может упустить главное – правильное движение рук и обязательный возврат в основную позицию.

Вопрос скорости требует особого обсуждения. Многие ошибочно думают, что цель 10-пальцевого метода – увеличение скорости печати. Однако скорость – это просто приятный сопутствующий эффект на пути к более высокой цели. Эта высокая цель – освобождение разума. Мы получаем возможность свободно думать, а пальцы при этом автоматически переносят наши мысли в компьютер.

Итак, что же предлагает автор для закрепления навыка 10-пальцевой печати?

Идея такая – освоить работу на клавиатуре одновременно с изучением основных учебных предметов. При этом нет необходимости вносить изменения в расписание и увеличивать количество учебных часов. Учебные предметы и клавиатура изучаются совместно, такое взаимодействие усиливает результаты обучения.

Преподаватель готовит распечатки небольших текстов, посвященных темам уроков. Студент прочитывает текст, затем перепечатывает его. Картинка с изображением клавиатуры в верхней части экрана помогает студенту на начальном этапе.

Преподаватель наблюдает за каждым студентом, дает советы, показывает, как двигать руки и возвращаться в основную позицию. Большинство студентов уже через несколько занятий уверенно печатают десятью пальцами, иногда поглядывая на картинку.

Следующий этап – сдача теста. Следует «вслепую» напечатать фразу, которая содержит все буквы алфавита.

Для русскоязычных студентов используется фраза «**Съешь же еще этих мягких французских булок, да выпей чаю**», для англоязычных студентов – фраза «**Quick brown fox jumps over the lazy dog**».

При выполнении теста преподаватель закрывает клавиатуру и экран от студента ширмой. Студент печатает, преподаватель следит за правильностью движения рук.

Автор использовал данный метод на уроках информатики для студентов-медиков. Занятия проводились один раз в неделю. Курс был пройден за три месяца. В процессе обучения и тестирования автор использовал разработанное им краткое пособие в виде файла Excel (без макросов) [4].

Каков же результат? Все студенты прошли курс информатики и научились работать на клавиатуре. Из 364 студентов тест «слепой печати» сдали 326 человек, что составляет 89,5% учащихся. Напомню, что при сдаче теста студент не видит клавиатуру и экран, они закрыты ширмой.

Таким образом, метод последовательного преодоления трудностей при изучении клавиатуры является успешным. Одновременное изучение учебных предметов и клавиатуры усиливает эффект, улучшает качество образования без увеличения количества учебных часов.

Список использованных источников

1. Назаренко, Э. Г. Почему в школьной программе нет машинописи / Э. Г. Назаренко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 2. – С. 72–74.
2. Полярус, М. Как появилась клавиатура и почему она QWERTY / Михаил Полярус. – URL: <https://sci.rambler.ru/kompyutery/55041947-kak-poyavilas-klaviatura-i-pochemu-ona-qwerty/> (дата обращения: 04.04.2026).
3. Слепая печать – тренажер // Яндекс Игры: [онлайн-платформа]. – URL: <https://yandex.ru/games/app/239603> (дата обращения: 04.04.2026).
4. Солдатов, М. Ю. Краткое пособие по освоению 10-пальцевой печати на клавиатуре на русской и английской раскладках / М. Ю. Солдатов. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/QNCf/KyiEdamSv> (дата обращения: 04.04.2026).
5. Шахиджян, В. В. Соло на пишущей машинке: Сто упражнений для желающих овладеть слепым десятипальцевым методом машинописи / В. В. Шахиджян. – Москва: СП «Вся Москва», 1992. – 170 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: НАУЧНЫЕ АРГУМЕНТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ЭТАПА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Усова С. Н.,

канд. пед. наук,

*доцент кафедры психологии и педагогики
КУРО,*

Россия, Московская обл., г.о. Мытищи;

e-mail: usova.svetlana@mail.ru;

Саутина Г. М.,

*зам. директора по учебно-воспитательной
работе*

МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты»,

Россия, Московская обл., г.о. Мытищи;

e-mail: galinasautina@mail.ru

Аннотация. В статье на основе анализа научных исследований обоснована необходимость профориентационной работы в начальной школе как пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. В обобщенном виде представлены результаты основного этапа работы региональной инновационной площадки, функционирующей на базе МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» городского округа Мытищи.

Abstract. This article, based on an analysis of scientific research, substantiates the need for career guidance in primary schools as a means of preparing young students for their future career choices. It summarizes the results of the main phase of the regional innovation platform, operating at Secondary School № 36 “Novye Gorizonty” in the Mytishchi urban district.

Ключевые слова: инновационная площадка; профессиональная ориентация; профориентационная работа; младший школьный возраст.

Keywords: innovation platform; vocational orientation; vocational guidance work; value of having many children.

Школьное образование в направлении организации профориентационной работы эволюционирует: с 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях России реализуется Единая модель профессиональной ориентации (ЕМПО), в рамках которой комплексная подготовка обучающихся 6–11-х классов к профессиональному самоопределению осуществляется через урочную деятельность с профориентационными модулями и программами профильных предпрофессиональных классов, внеурочные занятия, мероприятия профессионального выбора, прохождение профориентационных онлайн-диагностик, взаимодействие с родителями (законными представителями) и дополнительное образование.

Следует отметить, что в ФГОС начального общего образования (п. 37, пп. 5) выдвинуто требование о необходимости «создания психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения обучающихся, сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования, обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» [1]. Однако для организации профориентационной работы с младшими школьниками на государственном уровне не предлагается современный профориентационный инструмент, подобный ЕМПО.

Цель статьи – обосновать необходимость организации ранней профессиональной ориентации в начальной школе как пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии и в обобщенном виде представить результаты основного этапа работы региональной инновационной площадки (РИП), функционирующей на базе МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» г.о. Мытищи.

В науке существует достаточно много педагогических и психологических исследований, доказывающих пользу ранней профориентации в условиях общеобразовательной организации (с 1-го класса).

Так, Н. Н. Захаров и В. Д. Симоненко на основе результатов своих исследований, проведенных в конце 80-х годов XX столетия, пришли к заключению: «Перед обучающимися 1–4-х классов не стоит задача непосредственного выбора профессии, но правильно поставленная профориентация обучающихся начальных классов может стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах [6, с. 43].

В диссертации Н. А. Семеновой (1986) положительное отношение младших школьников к будущей трудовой деятельности рассматривается как особое качество, которое закладывается именно в начальной школе и в дальнейшем выступает первоосновой профессионального самоопределения [11, с. 49–50].

О. В. Сергушина в своем диссертационном исследовании (1999) обосновала значимость социально-профессиональной ориентации (СПО) младших школьников как пропедевтики их самоопределения, доказала эффективность СПО учеников начальной школы в условиях целенаправленной подготовки педагогов, систематической психолого-педагогической диагностики учащихся как основы дифференциации и индивидуализации деятельности детей, педагогической поддержки их социально-профессионального самоопределения [12, с. 13–14].

В первом десятилетии XXI столетия исследователи (Г.В. Резапкина [8], Н. Ф. Родичев [9], С. Н. Чистякова [19, с. 21] и др.) предлагают рассматривать профориентацию младших школьников как особую форму допрофессионального самоопределения, пропедевтический этап профориентационной работы. В этом же контексте М. В. Антонова (2019) на основе анализа значительного количества психологических и педагогических научных исследований делает следующий вывод : «... Младший школьник является субъектом профессионального самоопределения. Соответственно, пропедевтическая поддержка профессионального самоопределения человека должна начинаться в младшем школьном возрасте» [2].

Таким образом, ранняя профессиональная ориентация младших школьников имеет исключительно важное значение и для учеников, и для общества, ее следует рассматривать как пропедевтическую подготовку младших школьников к будущему выбору профессии.

Задачи ранней профориентации учеников 1–4-х классов:

- 1) знакомство обучающихся с профессиями;
- 2) формирование устойчивого интереса к различным профессиям, понимания роли труда в жизни людей и обществе;
- 3) включение школьников в практическую деятельность профориентационной направленности;
- 4) развитие универсальных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности, – дисциплинированности, ответственности, честности, терпения, трудолюбия.

В МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» профориентационная работа организована с 1-го по 11-й класс в рамках реализации инновационного проекта «МБОУ СОШ № 36 “Новые горизонты” – школа профессионального самоопределения». Новизна данного проекта состоит в развитии теоретико-методических положений о ранней профориентации и разработке модели профориентационной среды школы, в условиях которой реализуется система профориентационной работы с обучающимися 1–11-х классов с корректно встроенной в эту систему ЕМП [15, с. 60].

С учетом проблемного поля, обозначенного в названии статьи, авторы считают возможным представить поэлементный состав системы профориентационной работы, сформированной и апробированной в начальной школе МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты».

Первым и основным элементом для учащихся 1–4-х классов является *сбор информации о профессиях*, что соответствует профориентационным задачам младшего школьного возраста. Причем, в 1–2-х классах целесообразно знакомить учеников с профессиями, чей труд они наблюдают

изо дня в день. В 3–4-х классах – сконцентрировать внимание детей на изучении современных профессий, чей труд они не видят.

Основные формы сбора информации о профессиях:

- игровая деятельность (ролевые игры, сюжетно-дидактические игры, квесты, настольные игры-лото и др.);
- творчество и наблюдение (организация конкурсов рисунков, сочинений, плакатов на тему профессий, театрализованные представления, экскурсии на рабочие места, например, в библиотеку, аптеку);
- учебные занятия (включение в уроки и внеурочные занятия чтение стихов и рассказов, загадок о профессиях, просмотр образовательных фильмов и мультфильмов соответствующей тематики, создание «Азбуки профессий» и др.);
- проектная деятельность профориентационной направленности.

Следующим по приоритету элементом являются *игровые и практические занятия*, моделирующие элементы профессий. Проводить их рекомендуется в 2–4-х классах на базе технопарков, кванториумов, организаций-партнеров (вуза и организации СПО) или на базе своей школы под руководством педагога-навигатора или приглашенного специалиста, или родителя-носителя профессии [7, с. 30]. Вследствие удаленности МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» от технопарков и кванториумов профессиональные пробы для младших школьников проводятся приглашенным специалистом или родителем – носителем профессии.

Заключительный элемент – *диагностика профориентационных интересов* обучающихся. В качестве диагностических методик профессиональных предпочтений младших школьников специалисты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» рекомендуют использовать общие проективные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях [7, с. 32–33]. Исследовательская практика показывает, использование этих методик в достаточной мере позволяет определить «предпрофессиональный идеал, содержательно выражающийся в увлечении учебными предметами, интересе к определенному кругу профессий» [17, с. 40].

В процессе инновационной деятельности РИП разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования с профориентационным компонентом – «Юные инспекторы движения», «Орлята России», «Мир музыки», «Робототехника», «Инжиниринг», «Семицветик», «Практическая математика», выстроено эффективное взаимодействие с организациями - социальными партнерами.

Приоритетным направлением деятельности РИП является разработка учителями начальных классов учебно- и научно-методических материалов [3; 4; 5; 10; 14] для проведения профориентационной работы в начальной школе. Среди ключевых направлений работы – проведение научно-практических мероприятий для педагогов региона по обсуждению проблем, внедрению методических разработок, обобщению и тиражированию эффективного опыта. За два года работы РИП организовано и проведено 7 региональных научно-практических семинаров в очном формате. В качестве примера приведем региональный семинар «Создание условий в школе и семье для профориентации обучающихся», который прошел на базе МБОУ СОШ № 36 «Новые горизонты» 20 марта 2026 года. На семинаре были представлены мастер-классы, проводились мотивационные встречи, урочные и внеурочные занятия и др., в том числе мероприятия с учениками начальных классов: урок-форум «Город будущего», разработанный И. В. Гладковой; ролевая проектная игра «Профессии моей семьи» под руководством Г. М. Саутиной и Е. А. Ивановой; игровой практикум, проведенный Д. А. Базылевой; концертная программа, подготовленная учениками 2-го класса под руководством Е. А. Сусловой (подробнее о семинаре см.: <https://kuro-mo.ru/news/20-03-2026-regionalnyi-seminar-sozdanie-uslovii-v-shkole-i-seme-dlia-proforientatsii-obuchaiushchikhsia>).

Одним из важных направлений деятельности РИП является взаимодействие с родителями (законными представителями). Основные формы взаимодействия:

- тематические родительские собрания;

- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- презентации профессий родителями;
- совместные профориентационные игры и проекты.

Впереди – заключительный этап работы РИП, связанный с оценкой полученных результатов, – определение уровня качества организованной в школе профориентационной деятельности – и обобщением накопленного педагогического опыта.

Следует отметить, что отечественными учеными и практиками уже разработаны определенные наборы критериев и показателей сформированности профессионального самоопределения обучающихся [7, с. 33; 18, с. 14–15]. В рамках нашего инновационного проекта мы используем критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, разработанные С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичевым и И. С. Сергеевым [18, с. 14] по возрастным группам, так как предложенная ими система критериев и показателей позволяет оценить не только готовность отдельного обучающегося к профессиональному самоопределению, но и результативность проведенной с ним профориентационной работы. Критерии и показатели готовности младших школьников к профессиональному самоопределению представлены в таблице.

Критерии и показатели готовности младших школьников к профессиональному самоопределению [19, с. 14]

Критерии	Показатели
<i>Целевой:</i> наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе
<i>Мотивационный:</i> профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека
<i>Информационный:</i> профессионально-образовательная информированность	Знание: многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора
<i>Опыт</i> профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб
<i>Рефлексивный:</i> осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений

В заключение можно с уверенностью сказать, что формирование представлений младших школьников о профессиях и труде взрослых – это важное направление деятельности общеобразовательной организации. Анализ научных публикаций, многолетнее исследование данной проблемы в условиях реальной образовательной практики показывают: «...Младший школьный возраст не является малозначимым, проходным с точки зрения профессиональной ориентации. Она для младших школьников имеет пропедевтический характер. Здесь важно определить сферу интересов

ребенка: что ему нравится, что нет, что у него получается лучше, а что требует много усилий; познакомить с миром профессий» [16, с. 240].

Авторы разделяют точку зрения А.Ю. Смирнова, научного руководителя АНО «Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда», – «... необходимо расширить рамки ЕМП с 6–11 классов на возрастную категорию старших дошкольников и учеников начальных классов» [13, с. 182].

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 № 287 // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 11.04.2026).
2. Антонова, М. В. Пропедевтический этап профориентационной работы: терминология / М. В. Антонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6, т. 7. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN619.pdf> (дата обращения: 11.04.2026).
3. Антропова, Г. Г. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Профессия “Космонавт”» / Г. Г. Антропова // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Вып. 2. – С. 151–157. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/16821> (дата обращения: 11.04.2026).
4. Адян, А. Д. Методическая разработка игры-путешествия «Профессия “повар”» / А. Д. Адян // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Вып. 2. – С. 145–150. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/16821> (дата обращения: 11.04.2026).
5. Етгеут, С. Н. Методическая разработка профориентационной ролевой игры «Авиакомпания “Новые горизонты”» / С. Н. Етгеут // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Вып. 2. – С. 163–167. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/16821> (дата обращения: 11.04.2026).
6. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – Москва: Просвещение, 1989. – 192 с.
7. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций. – Москва, 2022. – 40 с. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf> (дата обращения: 11.04.2026).
8. Резапкина, Г. В. Профориентация младших школьников. Диагностика, вплетенная в браслет / Г. В. Резапкина // Методический кабинет профориентации Галины Резапкиной: [сайт]. – URL: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_braset#ur (дата обращения: 22.02.2025).
9. Родичев, Н. Ф. Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников / Н. Ф. Родичев // Новые ценности образования. – 2006. – Вып. 1–2. – С. 234–251.
10. Саутина, Г. М. Методическая разработка профориентационной практики «профессия “Инженер-робототехник”» / Г. М. Саутина, Е. А. Иванова // Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Вып. 2. – С. 175–181. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/16821> (дата обращения: 11.04.2026).
11. Семенова, Н. А. Профессиональная ориентация младших школьников: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Семенова Нина Александровна. – Москва, 1986. – 192 с.
12. Сергушина, О. В. Социально-профессиональная ориентация младших школьников: пропедевтический этап: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Сергушина Ольга Васильевна. – Саранск, 1999. – 161 с.
13. Смирнов, А. Ю. Реализация Единой модели профессиональной ориентации и проекта «Билет в будущее»: достижения и вызовы / А. Ю. Смирнов // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени / авт.-сост.: В. М. Жураковский, В. Г. Мартынов, А. А. Туманов. – Москва: РГУ нефти и газа (НИУ), 2024. – С. 179–194.
14. Феоктистова, К. Г. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Открытие медицинского центра “Новая жизнь”» / К. Г. Феоктистова // Педагогический конференциум: сборник научных

трудов и материалов научно-практических конференций. – 2025. – Вып. 2. – С. 188–194. – URL: <https://kuro-mo.ru/media/download/16821> (дата обращения: 11.04.2026).

15. Усова, С. Н. Создание профориентационной среды школы как средства обеспечения качества организации профориентационной работы с обучающимися 1–11-х классов / С. Н. Усова, А. А. Власьянова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 4 (100). – 2025. – С. 59–67.

16. Усова, С. Н. Как организовать профориентационную работу в школе, чтобы она была эффективной / С. Н. Усова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2019. – Вып. 3, ч. 1. – С. 237–248. – URL: http://new.asou-mo.ru/images/00001/003/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2019_3-1.pdf (дата обращения: 12.04.2026).

17. Фролова, С. Л. Диагностика профессиональных интересов и идеалов обучающихся как условие их профориентации: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова. – Москва: АСОУ, 2018. – 76 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 26).

18. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. – Столица. – 2016. – № 8. – С. 10–16.

19. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2005. – 128 с. – ISBN: 5-7695-2168-6.