



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв
Московской области
«Гимназия № 17»

141077, г. Королёв М.О.
ул. Сакко и Ванцетти, дом 28

тел. 511-42-90

Статья
о реализации модели наставничества
в МБОУ «Гимназия №17» г.о. Королёв

МБОУ «Гимназия № 17» осуществляет образовательную деятельность с 1977 года.

На текущий момент в ней трудятся 76 педагогов (корпус 1).

Из них:

- молодых специалистов - 7 человек;
- педагогов, готовящихся к аттестации - 13;
- педагоги, получившие другую специальность результате переподготовки - 2;
- педагоги, прошедшие РИКУ в 2025-2026уч.г. или запланировавшие его прохождение в 2026-2027 уч. г. – 45.

Основной **целью** наставничества в МБОУ «Гимназия №17» является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения функциональных обязанностей, адаптация в коллективе.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога: повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а обучающиеся и их родители, администрация образовательного учреждения ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный учитель как профессионал, останется ли он в сфере школьного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Задачи:

- совершенствование профессиональных навыков, педагогическое развитие молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общение со школьниками и их родителями;

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение дефицитов, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей;
- практическая помощь и методическое сопровождение педагогов с переподготовкой по другой специальности.

Основной **принцип** модели наставничества МБОУ «Гимназия №17» – активное и полезное сотрудничество как для наставляемого, так и для наставника.

Наставническая деятельность в гимназии осуществляется прежде всего в рамках ШМО по отдельным предметным циклам, если в этом есть необходимость. Так в прошедшем и текущем учебном году молодые педагоги, только что окончившие вуз или со стажем работы до 3 лет были в ШМО учителей-математики и информатики, а также учителей иностранного языка. В ШМО учителей начальной школы в середине прошлого учебного года прибыл педагог, получивший новую специальность в процессе переподготовки.

На первом заседании ШМО проходит знакомство с молодыми специалистами, обязательно обсуждается вопрос взаимодействия с педагогами выше названных групп, разрабатываются приемы и методы повышения их квалификации. К каждому молодому специалисту прикрепляется педагог-наставник, осуществляющий методическое сопровождение:

- индивидуальное консультирование,
- составление ППН и ИОМов,
- взаимопосещение уроков наставляемых у наставников с обсуждением интересных приемов и технологий с целью их применения молодым педагогом, а также наставники у наставляемых с последующим разбором урока с учетом технологий ФГОС;
- помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах «Педагогический Дебют», конкурсе эссе для молодых педагогов и наставников «Моя профессия», «Мой наставник» и др.;
- наблюдение профессионального роста наставляемого.

С целью выявления трудностей или профессиональных дефицитов наставляемых дважды в год проводится анкетирование. По итогам анкетирования ИОМ наставляемого.

Таким образом, взаимодействие именно в этой группе педагогов прогнозирует продуктивные результаты

- **для молодых специалистов:**

- познание своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).
- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

- **для наставника:**

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

- **для образовательной организации:**

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

Наставническая работа с педагогами, имеющими профдефициты по итогам сдачи предметных РИКУ или готовящихся к аттестации, ведется, в основном, по запросу и виде индивидуальных консультаций с коллегами-предметниками с повышенным и высоким уровнем прохождения профессиональных испытаний или на заседании ШМО. Особую помощь по решению данной проблемы оказывают ГМО через знакомство с опытом работы коллег в других образовательных учреждениях с целью повышения предметных компетенций, наработки современных методических приемов и находки новых идей для реализации в своей практике. В текущем, 2026 году, РИКУ прошли 23 педагога, из них высокий и повышенный уровень показали -14, базовый – 9. Педагогов с низкими и недопустимо низким уровнем профессиональной подготовки нет

С целью дальнейшей реализации модели наставничества в МБОУ «Гимназия № 17» необходимо создать совет наставников для координации данного вида деятельности и выявления лучшей практики наставничества на уровне образовательной организации.

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D065252E5C70450BA65C963404130F9A
Владимир Герасимов Вера Анастольевна
Действителен: с 05.12.2025 до 28.02.2027

В.А. Герасимова

Куратор модели наставничества

Смирнова З.Б.